

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Минер Шаваршич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2023 09:46:43

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени академика М.Д. Миллионщикова**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор И.Г. Гайрабеков

« 22 » июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

**«Философия и методология науки»**

**Направление подготовки**

*21.04.01 Нефтегазовое дело*

**Направленность (профиль)**

*«Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»*

**Квалификация**

*магистр*

Год начало подготовки - 2023

Грозный – 2023

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** изучения дисциплины «Философия и методология науки» является повышение уровня общефилософской подготовки и формирование методологической культуры мышления магистра, осмысление концепции самоорганизации в науке и перспектив системного осмысления.

**Задачи** дисциплины: сформировать у магистров

- систему мировоззренческих принципов и методологических навыков для самостоятельной научной, технической и педагогической деятельности;
- систему философских представлений о роли и методологических основаниях научного познания, о гражданской и нравственной ответственности магистра в самостоятельной учебной и научной деятельности;
- способности творческого использования методологии и философско-методологических принципов в области автоматизации технологических процессов и производств.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к обязательной части, Блок 1. Для изучения курса требуется знание: философии, истории, культурологии, социологии, психологии.

Дисциплина «Философия и методология науки» имеет самостоятельное значение, и является предшествующей для дисциплин: «Научно-исследовательская работа» и «Методологические проблемы современной нефтегазовой науки».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Универсальные</b>		
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1. Знать:</b> методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– введение в общую проблематику философии науки;</li><li>– рассмотрение науки в ее историческом развитии;</li><li>– глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и системам ценностей;</li></ul>
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.3. Владеть:</b> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li><li>– представления о тенденциях исторического развития науки;</li><li>– философские проблемы отдельных областей знаний;</li><li>– современные научные парадигмы и динамика ее развития.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;</li><li>– адаптироваться к изменению профиля</li></ul>

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методологию научных исследований и научного творчества;</li> <li>– использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;</li> <li>– методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;</li> <li>– навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>– навыками критического восприятия информации.</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/зач. ед	Семестры
		1
	<b>ОЗФО</b>	<b>ОЗФО</b>
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>32/0,88</b>	<b>32/0,88</b>
В том числе:		
Лекции	16/0,44	16/0,44
Практические занятия Практическая подготовка	16/0,44	16/0,44
Семинары		
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>76/2,12</b>	<b>76/2,12</b>
В том числе:		
составление конспекта или тезисов.	18/0,5	18/0,5
подготовка к экспресс-опросу.	8/0,22	8/0,22
подготовка доклада	14/0,11	14/0,11
написание эссе	4/0,11	4/0,11
подготовка к тестированию	4/0,11	4/0,11
участие в научных конференциях.	10/0,28	10/0,28
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>		
Подготовка к практическим занятиям	8/0,22	8/0,22
Подготовка к экзамену	10/0,28	10/0,28
<b>Вид отчетности</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>108</b>
	<b>ВСЕГО в зач. единицах</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы практических занятий	Всего часов
1.	Проблемы возникновения и развития науки	2	-	2
2.	Основные концепции философии науки	4	8	12
3.	Основы методологии науки	4	-	4
4.	Методология социальных и гуманитарных исследований	6	8	14

## 5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Проблемы возникновения и развития науки	Тема 1: Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки. Тема 2: Наука как социальный институт.
2.	Основные концепции философии науки	Тема 3: Основные концепции философии науки. Предмет методологии науки. Тема 4: Основные направления современной методологии науки.
3.	Основы методологии науки	Тема 5: Эмпирические методы научного познания. Тема 6: Теоретические методы.
4.	Методология социальных и гуманитарных исследований	Тема 7: Особенности предметной области социально-гуманитарных исследований. Тема 8: Этика науки и ответственность ученого. Тема 9: Становление системного подхода в процессе развития и совершенствования организационной деятельности человека.

## 5.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

## 5.4 Практические занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Содержание дисциплины
-------	--	-----------------------

1.	<b>Проблемы возникновения и развития науки</b>	<p><b>1. Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки.</b></p> <p>1.1. Античная наука.  1.2. Наука в средние века.  1.3. Рождение экспериментального естествознания в Новое время.  1.4. Классическая наука и классическая методология науки.  1.5. Неклассическая наука.  1.6. Постнеклассическая наука.  1.7. Переосмысление роли науки в XX в. как в веке идеологий.</p> <p><b>2. Наука как социальный институт.</b></p> <p>2.1. Выделение академической, вузовской, отраслевой науки.  2.2. Понятие научной школы, парадигмы, научной революции.  2.3. Современная дифференциация наук.  2.4. Классификация наук.  2.5. Методологическое основание дифференциации: специфичность методов научных дисциплин.  2.6. Интегративные и редукционные процессы в науке.</p>
2.	<b>Основные концепции философии науки</b>	<p><b>1. Предмет методологии науки.</b></p> <p>1.1. Основные проблемы методологии науки.  1.2. Основные этапы становления и развития методологии науки.  1.3. Методологические программы Р. Декарта и Ф. Бэкона.  1.4. Философско-методологические идеи немецкой классической философии.</p> <p>1.5. Антифилософская методологическая программа позитивизма.  1.6. Философско-психологические и системотехнические основания методологии.</p> <p><b>2. Основные направления современной методологии науки.</b></p> <p>2.1. Неопозитивистская концепция науки.  2.2. Верифицируемость научных высказываний.  2.3. Критика Поппером инструментализма и эссенциализма как тормоза научного прогресса.  2.4. Детерминизм и индетерминизм.  2.5. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.  2.6. Концепция научных революций Т. Куна.  2.7. Научная революция как смена парадигмы научным сообществом.  2.8. Методологический анархизм П. Фейерабенда.  2.9. Проблема истины в современной методологии науки.</p>

3	<p><b>Основы методологии науки</b></p>	<p><b>1.Эмпирические методы научного познания.</b>  1.1.Понятие наблюдения.  1.2.Качественные, сравнительные и количественные понятия.  1.3.Понятие эксперимента. Структура эксперимента.  1.4.Понятие научного факта.  1.5.Влияние теории на основные компоненты факта.  1.6.Непрерывность и кумулятивность развития науки.  <b>2.Теоретические методы.</b>  2.1.Теория как система научного знания.  2.2. Виды научных теорий.  2.3.Логическая связанность теоретического знания.  2.4.Аксиомы, постулаты и теоремы. Истинность теории.  2.5.Идеализированные объекты и способы их формирования.  2.6.Гипотетико-дедуктивный и гипотетико-индуктивный методы исследования.  2.7.Основные функции научной теории: описание, объяснение и предсказание.</p>
4	<p><b>Методология социальных и гуманитарных исследований</b></p>	<p><b>1.Особенности предметной области социально-гуманитарных исследований.</b>  1.1.О различии методов естественных и гуманитарных наук.  1.2.Опыты формирования и развития философии истории и становление методов исторического познания.  1.3.Методологическое значение метафизической, эпистемологической, антропологической моделей философии истории.  1.4. Проблема исторических законов и ее разрешение в марксистской парадигме; постпозитивизме; регионально-стадиальная гипотеза.  1.5.Методологические особенности критической философии истории В. Дильтея, Б. Кроче, М. Вебера.  1.6.Традиции отечественной методологии истории.  <b>2.Этика науки и ответственность ученого.</b>  2.1.Правомерность ценностных и этических оценок деятельности ученого.  2.2.Этические нормы научной деятельности.  2.3.Концепция этноса науки Р. Мертона.</p>

		<p>2.4. Основополагающие ценности науки: универсализм, коммунизм, незаинтересованность, организованный скептицизм.</p> <p>2.5. Внутренняя демократичность науки как следствие ее универсализма.</p> <p>2.6. Проблема коммерциализации научных исследований.</p> <p>2.7. Виды критериев научности: универсальные, исторически преходящие, дисциплинарные.</p> <p>2.8. Практика как критерий научности.</p> <p><b>3. Становление системного подхода в процессе развития и совершенствования организационной деятельности человека.</b></p> <p>3.1. Становление системного подхода во 2-й половине XX в.</p> <p>3.2. Общая теория систем (ОТС).</p> <p>3.3. Понятия категориальных систем и категориально-системной методологии.</p> <p>3.4. Понятие динамических информационных систем.</p> <p>3.5. Наука в постиндустриальном обществе.</p> <p>3.6. Новое отношение к феномену информации: философское определение, осмысление, методологическое значение.</p>
--	--	---

## **6. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа по дисциплине у ОЗФО составляет: 76 часов.

Программой предусматривается самостоятельное освоение части разделов курса. Результатом изучения является доклад объемом 8-12 страниц. После собеседования и защиты доклада тема считается усвоенной. На изучение темы, составление доклада и защиту отводится 14 часов.

### **Примерная тематика докладов**

1. Э. Гуссерль: феноменология сознания
2. Э. Гуссерль: кризис европейских наук и «жизненный мир»
3. М. Хайдеггер: фундаментальная онтология как феноменология человеческого присутствия
4. Густав Шпет: герменевтическая феноменология
5. М. Шелер: феноменологическая религия
6. Р. Ингарден: феноменологическая эстетика
7. А. Шюц: феноменологическая социология
8. М. Хайдеггер: техника и Западный мир
9. Карл Ясперс: экзистенция и коммуникация
10. Жан-Поль Сартр: экзистенциализм и гуманизм
11. Морис Мерло-Понти: отношение сознания и тела, человека и мира.
12. Габриэль Марсель: быть и иметь
13. Г. Гадамер и герменевтическая теория
14. Поль Рикёр: человеческая небезгрешность и символика зла
15. Жак Лакан и структурализм в психоанализе
16. Мишель Фуко и структурализм в истории
17. Леви-Стросс и антропологический структурализм
18. Почему «человек мертв» в структурализме
19. Э. Мунье: «персоналистская и коммунитарная революция»
20. «Личность» в теории Э. Мунье
21. Персонализм против морализма и индивидуализма.
22. Жак Маритен: «ступени познания» и «интегральный гуманизм».
23. Этьен Жильсон: почему нельзя зачеркнуть томизм
24. Мартин Бубер и диалогический принцип

25. Эммануэль Левинас и феноменология лика Другого
26. Ж. Бодрийяр: социальная история как процесс вытеснения смерти
27. Перспективы постмодернизма в философском сообществе
28. Наука как социокультурный феномен
29. Общие закономерности развития науки, ее генезис и история
30. Социальные, политические и экономические факторы развития науки. взаимодействие науки и общества
31. Возникновение предпосылок (элементов-научных знаний в Древнем Мире и в Средние века
32. Зарождение и развитие классической науки
33. Неклассическая наука
34. Научное знание как система, его особенности и структура
35. Соотношение философии и науки
36. Научная картина мира и ее эволюция
37. Наука и эзотеризм
38. Проблема рациональности в философии и науке
39. Роль конвенций в научном познании
40. Догматизм и критицизм в науке
41. Актуальные проблемы науки XXI века
42. Наука как ответ на человеческие потребности
43. Наука и нравственность
44. Пределы научности в жизни и истории.

#### **Темы эссе**

1. Антропология: что такое человек?
2. Религиозная вера и человеческое бытие
3. Идея homo sapiens
4. Идея homo faber
5. Идея Сверхчеловека по Ницше
6. Человек - существо трансцедирующее
7. Природа человека: генетический аспект проблемы
8. Человеческое бытие: взаимосвязь сущности и явления
9. Справедливость и неравенство
10. Смысл жизни как "вечная" проблема
11. Гедонизм: о месте и роли наслаждения в жизни человека
12. Какие ограничения нужны человеку
13. Долг и смысл жизни
14. Стоицизм как смысложизненная позиция
15. Религиозный смысл жизни: "за" и "против"
16. Смерть и смысл жизни
17. Эвтаназия и смысл жизни
18. Клонирование и смысл жизни
19. Гуманизм: идеал и реальность
20. Человек, свобода, творчество.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечения самостоятельной работы**

1. Розов М.А., Рузавин Г.И., Гирусов Э.В., Швырев В.С. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] / М. А. Розов, Г. И. Рузавин, Э. В. Гирусов, В. С. Швырев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2007. — 344 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7170.html>
2. Маринко Г.И. История и философия науки. Книга 2. История и философия наук об управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маринко Г.И., Панина Е.М.—



- Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13070>
3. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347>
  4. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебная программа и методические рекомендации для аспирантов/ О.М. Панфилов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23645>
  5. Бариев Р.Х. История и философия науки (общие проблемы философии науки) [Электронный ресурс] : учебное пособие (краткий курс) / Р. Х. Бариев, Г. М. Левин, Ю. В. Манько ; под ред. Ю. В. Манько. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2009. — 112 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27254.html>
  6. Лебедев С.А. Введение в историю и философию науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / ред. С. А. Лебедев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2007. — 384 с. — 978-5-8291-0840-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36289.html>
  7. Лебедев С.А. Философия науки [Электронный ресурс] : терминологический словарь / С.А. Лебедев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2011. — 272 с. — 978-5-8291-1194-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36630.html>
  8. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. К. Батурин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — 978-5-238-02215-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81584.html>
  9. Мартынович С.Ф. Начала философии науки [Электронный ресурс] : учебник / С. Ф. Мартынович. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 362 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81283.html>
  10. Золотухин В.Е. История и философия науки для аспирантов [Электронный ресурс] : кандидатский экзамен за 48 часов. Учебное пособие / В. Е. Золотухин. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 77 с. — 978-5-222-21980-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58936.html>
  11. Чечеткина И.И. Философия науки Нового времени [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Чечеткина ; под ред. Е. И. Шевченко. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 185 с. — 978-5-7882-1417-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63534.html>
  12. Анохина В.В., Бородич А.А., Бусько И.В. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Анохина, А. А. Бородич, И. В. Бусько [и др.] ; под ред. Ч. С. Кирвель. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 639 с. — 978-985-06-2119-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20297.html>
  13. Ерохин А.М. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. А. М. Ерохин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 260 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75609.html>

## **7. Оценочные средства**

### **7.1 Вопросы к экзамену**

1. Исторические формы мировоззрения: мифология, религия, философия
2. Предмет философии

3. Мироззренческие функции философии
4. Методологические функции философии.
5. Основные характеристики философского знания
6. Философия и религия
7. Философия и наука
8. Место философии в жизни человека и общества
9. Основные школы античной философии: основные идеи и представители
10. Зарождение европейской философии: проблема «Единого и многого»
11. Гераклит и Парменид. Универсальные характеристики бытия: движение и покой
12. Софисты и Сократ: проблема истинного знания
13. Теория идей Платона: проблема истинного бытия
14. Аристотель: учение о четырех причинах бытия
15. Греко-римский период: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм: основные идеи
16. Средневековая философия: проблема веры и знания
17. Средневековая философия: патристика, схоластика, теология
18. Философская мысль Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
19. Эмпиризм Ф.Бэкона: теория и метод
20. Рационализма Р.Декарта: теория и метод
21. Философия эпохи Просвещения: основные идеи и представители
22. Гегель, Кант. Основные идеи и темы.
23. Философская антропология Л.Фейербаха.
24. Исторический материализм К.Маркса
25. Аналитическая философия: предмет и задачи философии
26. Феноменология: теория и метод
27. Философия экзистенциализма: основные идеи и представители
28. Религиозный и нерелигиозный типы экзистенциализма: сходство и различие
29. Метод философской герменевтики Г.-Г. Гадамера
30. Проблема личности в философии 20 в.: персонализм Э. Мунье
31. Особенности, основные проблемы и идеи русской философии 19- начала 20 вв.
32. Постмодернизм в философии: основные идеи и представители
33. Онтология: философское понятие бытия
34. Проблема единства и многообразия бытия
35. Пространственно-временные характеристики бытия
36. Материальное и идеальное бытие.
37. За что Фуко критикует классическое понимание субъекта?
38. Гносеология: познание как предмет философского анализа
39. Основные формы и методы познания
40. Знание, сознание, самосознание
41. Основные концепции философии истории
42. Многовариантность исторического развития
43. Философское понимание общества
44. Философская антропология: предмет, задачи, основные темы
45. Специфика человеческого бытия
46. В чем суть метода деконструкции по Ж.Деррида
47. Философское, социальное и биологическое измерение человека
48. Природа человека: природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке
49. А.Маслоу: структура человеческих потребностей
50. Принцип справедливости в структуре человеческого бытия

*Образец билета*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени академика М.Д.Миллионщикова  
Институт нефти и газа**

---

Дисциплина            **«Философия и методология науки»**  
Направление подготовки **21.04.01 «Нефтегазовое дело»**  
Профиль: **«Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»**  
Семестр \_\_\_\_\_

**Билет 3**

1. Многовариантность исторического развития
2. Философия и религия
3. Особенности, основные проблемы и идеи русской философии 19- начала 20 вв.

Утверждаю:

УТВЕРЖДЕНО

зав. кафедрой на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**7.2. Текущий контроль**

*Образец задания доклада*

Тема: Густав Шпет: герменевтическая феноменология.

Введение

Содержание

Автобиография Густава Шпета

Герменевтическая феноменология.

Заключение

Список использованной литературы

**Опрос-беседа**

1. Определение философии. Раскройте содержание этого определения.
2. Предметом изучения философии является мир как целое. Раскройте содержание понятия «мир как целое». Чем отличаются философское и частнонаучное изучение мира?
3. Какие функции выполняет философия в обществе. Раскройте содержание мировоззренческой и методологической функций философии.
4. Какие разделы существуют в философии. Что является предметом изучения этих разделов.
5. Что такое «онтология». Раскройте философское содержание понятия «бытие»
6. Что такое «гносеология». Перечислите формы и виды познания. Что такое эпистемология?
7. Что такое «метафизика» как раздел философии
8. Что является предметом изучения социальной философии и философии истории?
9. Что является предметом изучения философской антропологии? Что такое «индивид», «личность», «человек»? Перечислите основные потребности человека.
10. Что такое смысл жизни. В чем он?
11. Чем философия отличается от религии. Для ответа на этот вопрос дайте определение философии и религии
12. Что такое мировоззрение. Перечислите основные формы мировоззрения и покажите, чем они отличаются друг от друга

13. Когда и где возникла философия в Европе. Что есть философского во фразе Фалеса: «Всё состоит из воды».
14. Назовите выдающихся философов античности. В чем заключается суть теории идей Платона и имманентной телеологии Аристотеля?
15. Чем отличается философская школа эпикурейцев от философской школы стоиков в решении вопроса о смысле жизни?
16. Что такое неоплатонизм? Учение Плотина о Едином- раскройте содержание учения
17. Назовите хронологические рамки периода средневековья в Европе. Что такое теология. Что такое схоластика.
18. Как решалась проблема веры и разума в средневековой философии?
19. С какого века начинается эпоха Нового времени? Что такое эмпиризм в философии, и кто его основатель?
20. Что такое рационализм в философии, и кто его основатель?
21. Что такое «позитивизм»?
22. Чем отличается классическая философия от неклассической. Назовите философов классической и неклассической философии.
23. Что такое «философия жизни»?
24. Что такое «экзистенциализм»? Назовите ведущих представителей религиозного и нерелигиозного экзистенциализма. Чем отличаются они друг от друга
25. Назовите ведущих русских философов 19 века и начала 20 в. Кто такие славянофилы и чем они отличаются от западников в области философии?
26. Какие проблемы рассматривали русские философы 19-20 вв.
27. Перечислите основные характеристики философии постмодернизма?

### **Экспресс-опрос**

1. Кто является основателем феноменологического движения в философии?
2. Что означают в феноменологии Э.Гуссерля интенциональность сознания и феноменологическая редукция (эпохе)?
3. Что означает принцип беспредпосылочности в феноменологии?
4. Кто является основателем экзистенциализма?
5. В чем суть «экзистенции»?
6. Назовите ведущих представителей религиозного и нерелигиозного экзистенциализма?
7. В чем заключается различие двух основных направлений экзистенциализма?
8. Откуда берет начало герменевтика?
9. Назовите представителей герменевтики?
10. В чем заключаются основные идеи структурализма и постструктурализма?
11. Что означает «симулякр» в теории Ж. Бодрийяра?
12. В чем суть метода «деконструкции» Ж. Деррида?

### **Темы и вопросы для дискуссий**

#### **1. Предмет методологии науки.**

1. Основные проблемы методологии науки.
2. Основные этапы становления и развития методологии науки.
3. Методологические программы Р. Декарта и Ф. Бэкона.
4. Философско-методологические идеи немецкой классической философии.
5. Антифилософская методологическая программа позитивизма.
6. Философско-психологические и системотехнические основания методологии.

#### **2. Основные направления современной методологии науки.**

1. Неопозитивистская концепция науки.
2. Верифицируемость научных высказываний.
3. Критика Поппером инструментализма и эссенциализма как тормоза научного прогресса.

4. Детерминизм и индетерминизм.
5. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
6. Концепция научных революций Т. Куна.
7. Научная революция как смена парадигмы научным сообществом.
8. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
9. Проблема истины в современной методологии науки.

### **3. Эмпирические методы научного познания.**

1. Понятие наблюдения.
2. Качественные, сравнительные и количественные понятия.
3. Понятие эксперимента. Структура эксперимента.
4. Понятие научного факта.
5. Влияние теории на основные компоненты факта.
6. Непрерывность и кумулятивность развития науки.

### **4. Теоретические методы.**

1. Теория как система научного знания.
2. Виды научных теорий.
3. Логическая связанность теоретического знания.
4. Аксиомы, постулаты и теоремы. Истинность теории.
5. Идеализированные объекты и способы их формирования.
6. Гипотетико-дедуктивный и гипотетико-индуктивный методы исследования.
7. Основные функции научной теории: описание, объяснение и предсказание.

### **2. Этика науки и ответственность ученого.**

1. Правомерность ценностных и этических оценок деятельности ученого. 2.2. Этические нормы научной деятельности.
3. Концепция этноса науки Р. Мертона.
4. Основополагающие ценности науки: универсализм, коммунизм, незаинтересованность, организованный скептицизм.
5. Внутренняя демократичность науки как следствие ее универсализма.
6. Проблема коммерциализации научных исследований.
7. Виды критериев научности: универсальные, исторически преходящие, дисциплинарные.
8. Практика как критерий научности.

### **2. Становление системного подхода в процессе развития и совершенствования организационной деятельности человека.**

1. Становление системного подхода во 2-й половине XX в.
2. Общая теория систем (ОТС).
3. Понятия категориальных систем и категориально-системной методологии.
4. Понятие динамических информационных систем.
5. Наука в постиндустриальном обществе.
6. Новое отношение к феномену информации и его методологическое значение

### **Контрольные вопросы**

1. Является ли наука единственным способом познания социальной реальности?
2. Является ли социо-гуманитарное знание свободным от мифологии?
3. В чем состоят существенные черты современной критической теории?
4. Чем современная критическая теория отличается от классической критической теории?
5. Каковы границы терпимости социо-гуманитарного познания в отношении других способов постижения действительности?
6. Какие основания критического подхода к обществу?
7. В чем специфика модели коммуникации в рамках универсальной прагматики Ю. Хабермаса?

8. Как преодолевается оппозиция «индивид/общество» в универсальной прагматике?
9. В чем состоят особенности критической теории М. Фуко?
10. Охарактеризуйте основные положения теории Ж. Бодрийяра.
11. В чем суть полемики между Фуко и Хабермасом?
12. Основные положения критического анализа капитализма у Гидденса.
13. В чем суть понятия идеологии у Бодрийяра?
14. В чем суть постметафизического мышления?
15. Что такое «когнитивно – инструментальная рациональность»?
16. Что такое «коммуникативная рациональность»?
17. Что такое «стратегическое действие»?
18. Что такое «коммуникативное действие»?
19. В чем суть подхода универсальной прагматики в исследовании жизненного мира?
20. В чем суть понятия «модерн»?
21. Каковы перспективы философской рациональности в обществе позднего модерна?
22. Чем онтологический структурализм отличается от эпистемологического?
23. В чем суть структурного объяснения и его отличие от генетического и каузального?
24. Что такое синхрония, диахрония и ахрония?
25. Что означают синтагматическое и парадигматическое измерения?
26. В чем отличие денотации от коннотации (по Р.Барту)?
27. Какова по Лакану структура психики?
28. Что такое «нарратив»?
29. Что такое «дискурс» и в чем его отличие от «языка» и «речи»?
30. Какой смысл содержится в высказывании «смерть субъекта»?
31. Что такое «симулякр» и какова его роль в социальной реальности?
32. Что означает «машина желания» по Делезу?
33. В чем отличие «фенотекста» и «генотекста» по Кристевой?
34. Что такое «интертекстуальность»?
35. В чем заключается смысл концепта «письма»?
36. Какое место занимает сегодня идея общественного прогресса в социальном познании?
37. Что такое историцизм и суть его критики К.Поппером?
38. В чем близость теории литературы и философских исканий XX века?
39. В чем смысл принципа деконструкции?
40. Прочитайте текст М.Фуко. За что Фуко критикует классическое понимание субъекта?
41. Какое представление о власти критикуется Фуко и, какое он предлагает взамен?

**7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.**

**Таблица 6**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– введение в общую проблематику философии науки;</li> <li>– рассмотрение науки в ее историческом развитии;</li> <li>– глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и системам ценностей;</li> <li>– анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>– представления о тенденциях исторического развития науки;</li> <li>– философские проблемы отдельных областей знаний;</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос-беседа, экспресс-опрос, темы и вопросы для дискуссий, контрольные вопросы, темы докладов
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптироваться к изменению профиля деятельности;</li> <li>– применять методологию научных исследований и научного творчества;</li> <li>– использовать фундаментальные</li> </ul>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

знания по филологии в сфере профессиональной деятельности.					
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;</li> <li>– методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;</li> <li>– навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</li> </ul>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b><i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i></b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные научные парадигмы и динамика ее развития</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос-беседа, экспресс-опрос, темы и вопросы для дискуссий, контрольные вопросы, темы докладов
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень</li> </ul>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками критического восприятия информации.</li> </ul>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



## 8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Литература

1. Розов М.А., Рузавин Г.И., Гирусов Э.В., Швырев В.С. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] / М. А. Розов, Г. И. Рузавин, Э. В. Гирусов, В. С. Швырев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2007. — 344 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7170.html>
2. Маринко Г.И. История и философия науки. Книга 2. История и философия наук об управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маринко Г.И., Панина Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13070>.
3. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347>
4. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебная программа и методические рекомендации для аспирантов/ О.М. Панфилов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23645>.
5. Бариев Р.Х. История и философия науки (общие проблемы философии науки) [Электронный ресурс] : учебное пособие (краткий курс) / Р. Х. Бариев, Г. М. Левин, Ю. В. Манько ; под ред. Ю. В. Манько. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2009. — 112 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27254.html>
6. Лебедев С.А. Введение в историю и философию науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / ред. С. А. Лебедев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2007. — 384 с. — 978-5-8291-0840-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36289.html>
7. Лебедев С.А. Философия науки [Электронный ресурс] : терминологический словарь / С. А. Лебедев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2011. — 272 с. — 978-5-8291-1194-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36630.html>
8. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. К. Батурин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — 978-5-238-02215-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81584.html>
9. Мартынович С.Ф. Начала философии науки [Электронный ресурс] : учебник / С. Ф. Мартынович. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 362 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81283.html>
10. Золотухин В.Е. История и философия науки для аспирантов [Электронный ресурс] : кандидатский экзамен за 48 часов. Учебное пособие / В. Е. Золотухин. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 77 с. — 978-5-222-21980-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58936.html>
11. Чечеткина И.И. Философия науки Нового времени [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Чечеткина ; под ред. Е. И. Шевченко. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 185 с. — 978-5-7882-1417-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63534.html>
12. Анохина В.В., Бородич А.А., Бусько И.В. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Анохина, А. А. Бородич, И. В. Бусько [и др.] ; под ред. Ч. С. Кирвель. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 639 с. — 978-985-06-2119-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20297.html>

13. Ерохин А.М. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. А. М. Ерохин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 260 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75609.html>

## **9.2. Методические указания по освоению дисциплины (приложение)**

### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекции по дисциплине читаются в учебных аудиториях корпуса ГГНТУ.

В аудитории имеются:

1 компьютер с выходом в Интернет; 2. принтер; 3. проектор; 4. баннеры. 5. столы и стулья с количеством посадочных мест 36; 6. доска школьная с 3-мя рабочими поверхностями (1 шт.)

**Методические указания по освоению дисциплины  
«Философия и методология науки»**

**1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Философия и методология науки» состоит из 9 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Сбор и подготовка скважинной продукции» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, рефератам, докладам, эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

**2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных

вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержаниепредложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

### **4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия и методология науки» - это повышение уровня общефилософской подготовки и формирование методологической культуры мышления магистра; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

#### Виды СРС и критерии оценок

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

к.ф.н., доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины»



Умарова З.Я.

Согласовано:

Зав. кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины»



Исмаилова Л.М

Руководитель ОП направленности (профиля)  
«Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», к.т.н., доцент



Халадов А.Ш.

Директор ДУМР, к.ф-м.н., доцент



Магомаева М.А.