

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.11.2025 16:26:34

Уникальный программный ключ:

236bcc59c2961176baafdc22856b210052d1cc07971a866d5a3823f9a4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



2020__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Психология и педагогика высшей школы»

Направление подготовки

05.06.01 Науки о Земле

Профиль

«Геодезия»

Квалификация

Исследователь. Преподаватель – исследователь

Грозный – 2020

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у аспирантов психологических и педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1.В.ОД.3).

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» составлена в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01 Науки о Земле, профили - Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений; Геоэкология (науки о Земле); Геодезия.

Дисциплина изучается в 3 семестре второго года обучения. Аспиранты очной и заочной форм обучения осваивают программу в объеме 108 ч., из которых 20 ч. выделено для занятий в аудитории, 88 ч. – для самостоятельной работы. В соответствии с учебным планом предусмотрена форма промежуточной аттестации – экзамен.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» основывается на знаниях, полученных аспирантами при изучении курса «История и философия науки». В свою очередь, данная дисциплина, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Согласно ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки формируются следующие компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать:

- теоретические и практические аспекты психологии личности;
- правила и принципы психологической подготовки к работе;
- психодиагностические методики, определяющие уровни личностного роста, индивидуальные и социально-психологические характеристики личности;
- место мотивации в структуре поведения личности, внешние и внутренние условия, побуждающие субъекта к активности;

- структуру современной системы образования;
- современные психолого-педагогические подходы к образованию, основные педагогические технологии и дидактические принципы образования;
- основы развития и формирования психики человека, психологию личности студентов и основы психологии профессионального образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя.

Уметь:

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;
- разрабатывать рабочую программу дисциплины;
- грамотно выстраивать лекционный материал;
- организовать самостоятельную работу студентов;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин.

Владеть:

- навыками профессиональной рефлексии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования;
- приемами самоорганизации и самомотивации к принятию решений в различных педагогических ситуациях;
- навыками работы с современными технологиями обучения, навыками взаимодействия с аудиторией, педагогическим инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий, принципами построения активных форм обучения;
- приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов		Семестры	
	ОФО	ЗФО	3	3
			ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)	20/0,55	20/0,55	20/0,55	20/0,55
<i>В том числе:</i>				
Лекции	10/0,27	10/0,27	10/0,27	10/0,27
Семинары	10/0,28	10/0,28	10/0,28	10/0,28
Самостоятельная работа (всего)	88/2,45	88/2,45	88/2,45	88/2,45
<i>В том числе:</i>				
подготовка к семинарским занятиям	24/0,66	24/0,66	24/0,66	24/0,66
подготовка доклада с презентацией	10/0,3	10/0,3	10/0,3	10/0,3
подготовка реферата	6/0,2	6/0,2	6/0,2	6/0,2
консультации	12/0,3	12/0,3	12/0,3	12/0,3
подготовка к экзамену	36/1	36/1	36/1	36/1
Вид отчетности (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен

Общая трудоемкость дисциплины	Всего часов	108	108	108	108
	Всего з/ед.	3	3	3	3

5. Содержание дисциплины

Основными формами работы аспирантов в рамках освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» являются: лекции и практические занятия, на которых аспиранты получают теоретические знания, а также практические навыки и умения. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов, а также подготовка рефератов, докладов и тематических презентаций, выполнение домашних заданий. Аспирант должен самостоятельно работать с литературой, уметь анализировать, выбирать основные положения источников, имеющие непосредственное отношение к тем или иным вопросам темы, готовить рефераты, тематические презентации.

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
3 семестр					
1.	Тема 1. Педагогика и психология высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании	2/0.05	-	2/0.05	4/0.11
2.	Тема 2. Психологические особенности развития личности студента и преподавателя высшей школы	4/0.11	-	2/0.05	6/0.18
3.	Тема 3. Дидактика высшей школы	4/0.11	-	4/0.11	8/0.22
4.	Тема 4. Теория и методика воспитания в высшей школе	-	-	2/0.05	2/0.05
		10/0,28	-	10/0,28	20/0.56

5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогика и психология высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании	<p>Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. Общее понятие о психологии и педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии и педагогики высшей школы. Психология и педагогика высшей школы как дисциплина, изучающая индивидуальные и социально-психологические аспекты образовательного процесса. Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе как предмет психологии высшего образования. Современные тенденции развития высшего образования. История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем.</p> <p>Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации.</p> <p>Связь психологии и педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.</p>
2.	Психологические особенности развития личности студента и преподавателя высшей школы	<p>Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Характеристика структуры личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Формирование мотивационной сферы личности: факторы, условия и средства. Мотивационная сфера студентов как субъектов образования.</p> <p>Специфика социально-психологической адаптации студента к процессу обучения в высшей школе. Влияние нервно-психической устойчивости на успешность адаптации к образовательной среде высшей школы. Стрессовые переживания и алгоритмы совладания с травмирующими ситуациями. Формирование социальной и профессиональной идентичности. Психологические механизмы профессиональной подготовки студентов (А.Г. Асмолов, Е.А. Климов). Особенности современной студенческой группы и ее роль в формировании личности студента. Сплоченность группы. Лидерство в студенческой группе. Оптимизация функционирования учебной студенческой группы.</p> <p>Кризисы профессионального становления личности. «Син-</p>

		дром эмоционального выгорания» и способы его профилактики.
3.	Дидактика высшей школы	<p>Основные формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарское занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольные и самостоятельные работы, коллоквиумы, экзамены, зачеты и др. Лекции. Условия, обеспечивающие эффективность лекции.</p> <p>Значимость психологических закономерностей восприятия, внимания, мышления и эмоциональных процессов в контексте лекционной работы. Типы лекций (вводная лекция, информационная лекция и обзорная лекция). Формы лекций (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками и др.). Преимущества и недостатки лекций. Лабораторные занятия. Взаимосвязь между теоретико-методологическими знаниями и практическими навыками. Семинарские (практические) занятия. Семинар как способ формирования исследовательского подхода к изучению учебного и научного материала. Обсуждение трудных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка как цели семинарского занятия. Уровни семинарского занятия (семинары, спецсеминары). Семинары с использованием информационных технологий как оптимальная форма дистанционной работы. Возможности сетевого общения и консультирования по расширению круга участников учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности в высшей школе. Педагогический контроль качества знаний. Текущий контроль: устный опрос, контрольные задания, проверка данных самоконтроля. Тематический контроль: тесты, контрольная работа, рефераты, коллоквиумы и др. Рубежный и итоговый контроль: тесты, рефераты, творческие работы, решение задач, итоговый зачет, экзамен и др. Новые образовательные технологии с использованием компьютерных программ: «за» и «против». Работа с обучающими программами, тестирующими системами и электронными базами данных. Самостоятельная работа с лекционным (теоретическим) материалом, учебной и научной литературой. Выполнение исследовательской работы, подготовка к семинарским и практическим занятиям.</p>

5.3. Лабораторные работы не предусмотрены.

5.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Мировое образовательное пространство и модернизация образования в Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научные подходы отечественных ученых к изучению проблемы глобализации образования. 2. Научные подходы ученых к изучению парадигмы развития Европейского образовательного пространства в рамках Болонского процесса. 3. Научные подходы к развитию высшей школы России с позиций глобального и национального образования. 4. Стратегия Правительства России в модернизации современного высшего образования. 5. Методологические подходы к реформированию системы высшего образования. 6. Ведущие проблемы и тенденции развития современной высшей школы.
2.	Личность студента и преподавателя высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Общее и различное в воззрениях персоналитической (В. Штерн) и гуманистической психологии (Г. Оллпорт, А. Маслоу, Л.И. Анцыферовой). 2. Психологические особенности студенческого возраста и проблема развития личности в системе высшей школы. 3. Преподаватель высшей школы. Кризисы профессионального становления личности. «Синдром эмоционального выгорания» и способы его профилактики. 4. Сущность, цель и виды педагогического общения.
3.	Дидактика высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы терминологии дидактики как науки. Сопоставление определений понятий «наука», «дидактика», «методика». 2. Актуальные проблемы высшего образования, которые вызваны связью дидактики с педагогической психологией и практикой обучения. 3. Учебная деятельность как фактор становления, развития и воспитания личности. 4. Особенности личноно ориентированной, культуросообразной, креативной систем обучения и воспитания в образовательном процессе вуза. 5. Необходимость и значимость, сущность компетентностного подхода в целостном образовательном процессе вуза.

4.	Теория и методика воспитания в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и ценности воспитания как педагогическая проблема. Гуманистические концепции воспитания. 2. Современная система воспитания студентов. Виды воспитания и их характеристика. 3. Коллектив как объект и субъект воспитания. Базовая культура личности студента. 4. Критерии и показатели уровня воспитанности студента. 5. Целостная система организации и управления процессом воспитания в вузе (ректорат, управление по воспитательной работе, кафедры, преподаватели, кураторы, студенческое самоуправление). 6. Воспитательное пространство вуза: основные характеристики. 7. Психолого-педагогические условия организации воспитательного процесса. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
----	--	--

6. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине

При изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» самостоятельная работа аспирантов представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа делится на следующие традиционные виды заданий: изучение лекционного материала, а также опережающая самостоятельная работа по темам «Высшее образование за рубежом», «Вопросы истории высшего образования».

2. Творческая самостоятельная работа аспирантов, в том числе научно-исследовательская работа, включает следующие виды проблемно-ориентированных заданий:

- поиск, обработка и сравнение информации по печатным и электронным источникам информации по заданной проблеме курса;
- разработка и проведение занятия (по курсу, который аспирант преподаёт на своей кафедре) с использованием интерактивных технологий обучения;
- разработка накопительной системы баллов по любому курсу ВО (бакалавриат, магистратура) с учетом возможности реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Контроль самостоятельной работы – это индивидуальная контактная работа преподавателя с аспирантом в аудитории, направленная на проверку усвоения материала, изученного самостоятельно или на проверку заданий, предложенных преподавателем.

Творческая самостоятельная работа аспирантов позволяет оптимизировать учебный процесс, поскольку её потенциал направляется на обеспечение самостоятельного решения таких учебных задач, целью и результатом которых является не только усвоение предметных знаний, но и овладение продуктивным стилем самостоятельной работы. Формируемая таким образом учебная компетенция включает освоение действий по самоуправлению учением; механизмы учебно-познавательной деятельности (описание, объяснение, преобразование, накопление и структурирование информации, её уплотнение и сведение к единым логическим основаниям); стратегии оптимального овладения профессионально-ориентированным учебным материалом.

Другой компетенцией, приобретаемой обучающимися в ходе самостоятельной работы является профессиональная компетенция – то есть умение применять на практике полученные знания о современных технологиях обучения, строить процесс обучения не только с использованием традиционных форм (лекции, семинары и т.д.), но и интерактивных форм обучения, проводить рефлексию своей деятельности.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине призвана не только, закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у них творческих и исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Кроме того, выполнение самостоятельной работы способствует формированию таких компетенций, как:

1. готовность к использованию инновационных идей

2. способность работать самостоятельно
3. способность к познавательной и исследовательской деятельности
4. готовность использовать законы и методы педагогики и психологии при решении профессиональных задач.

Вопросы для самостоятельного изучения

№ п/п	Название темы
1.	Предмет психологии педагогики и высшей школы. Методологические основы высшего образования
2.	Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база Российской Федерации в системе высшего образования.
3.	Особенности развития высшего образования в зарубежных странах. Болонский процесс как способ интеграции и демократизации высшего образования. Документы Болонского процесса. Основные задачи, принципы и этапы формирования европейского пространства высшего образования
4.	Человек: индивид, личность, индивидуальность. Социально- педагогический и психологический портрет современного студента
5.	Развитие личности в обучении. Психология студенческого возраста
6.	Сущность процесса обучения в структуре целостного педагогического процесса
7.	Принципы и закономерности обучения в высшей школе
8.	Содержание образования и методы обучения в вузе
9.	Формы организации учебно- воспитательного процесса в высшей школе
10.	Контроль и оценка результатов обучения студентов
11.	Педагог и общество. Личность преподавателя вуза. Педагогическое мастерство преподавателя вуза

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа

Разработка интерактивного занятия по любому курсу высшего образования.

Целью задания является развитие у студентов навыков самостоятельной разработки учебных занятий, умение подбирать методы, средства и технологии обучения в соответствии с целями и содержанием занятий.

Исходные требования.

Выбор курса по которому разрабатывается учебное занятие осуществляется аспирантом самостоятельно. Обязательным требованием является использование в ходе занятия интерактивных технологий обучения.

Структура задания.

1. Титульный лист
2. Введение (характеристика курса, его место в системе ОПОП)
3. Развернутый план занятия.

Титульный лист содержит следующие сведения:

- полное наименование министерства (Министерство науки и высшего образования РФ), вуза,
- кафедры:
- название вида документа (Самостоятельная работа №2);
- название дисциплины;
- сведения об исполнителе;
- название темы (Разработка учебного занятия по курсу «_____»);
- курс;
- направление подготовки;

- наименование места и года выполнения.

Во введении кратко описываются цели и задачи выбранной дисциплины, предполагаемые результаты обучения, место дисциплины в структуре ОПОП.

Основная часть оформляется в следующем виде.

Тема занятия.

Цель.

Средства обучения.

Развернутый план занятия с подробным описанием используемых интерактивных технологий, а также хронометраж.

Задание оформляется в соответствии со следующими требованиями:

Размер левого поля 30 мм, правого - 15-20 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.

Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

Задание, выполненное небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению возвращается аспиранту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Порядок подготовки и сдачи работы:

После получения задания в начале семестра, аспиранты приступают к его выполнению, выполнение задания должно быть завешено до начала зачетной недели с учетом возможной доработки замечаний преподавателя.

Задание оценивается по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется в случае соблюдения всех требований к работе, ее самостоятельном выполнении и сдаче в срок.

Оценка «не зачтено» аспирант получает в случае не выполнения предъявляемых требований, а также при не самостоятельном выполнении работы и не своевременной ее сдаче. Аспирант, получивший оценку «не зачтено», к экзамену не допускается.

В качестве дополнительного задания для самостоятельной работы аспирантам предлагается выполнить тезисное конспектирование и отзыв на одну из научных статей по проблематике пропущенного занятия. Возможные издания «Высшее образование в России», Гуманитарные и общественные науки» и другие (по согласованию с преподавателем).

Целью задания является развитие у студентов навыков самостоятельной работы с научным текстом, умения выделять ключевые слова и предложения, а также высказывать собственное мнение по предложенной проблеме.

Исходные требования.

Выбор статьи осуществляется студентом самостоятельно. Возможные издания «Высшее образование в России». Гуманитарные и общественные науки» и другие (по согласованию с преподавателем).

Обязательным требованием является соответствие темы статьи теме пропущенного студентом занятия.

Структура задания.

1. Титульный лист.
2. Тезисное конспектирование статьи.
3. Отзыв.
4. Текст статьи.

Титульный лист содержит следующие сведения:

- полное наименование министерства (Министерство образования науки РФ), вуза, кафедры;
- название вида документа (Самостоятельная работа);
- название дисциплины;
- сведения об исполнителе;

- название темы (Тезисное конспектирование и отзыв на статью (указать название статьи автора и издание));
- курс;
- направление подготовки;
- наименование места и года выполнения.

Тезисное конспектирование включает кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала.

Для того, чтобы сделать тезисный конспект надо:

- 1) Прочитать целый абзац (еще лучше сначала просмотреть весь текст целиком). Выделить главную мысль (ключевые слова) в абзаце. Найти ключевые предложения. В них – ключевые слова.
 - 2) Отбросить в предложении детали, пояснения. Возможно, что главная мысль «разбросана» по двум или даже трем предложениям.
 - 3) Переформулировать выделенную мысль в более простой форме.
- Если в тексте автор приводит какие-то конкретные примеры (жизненные истории и т.д.) их не надо переписывать,

Отзыв на статью должен содержать мнение студента по рассматриваемой автором проблеме.

Необходимо проанализировать актуальность данной проблемы и дать свою оценку тех способов ее решения, которые предлагает автор статьи.

Задание оформляется в соответствии со следующими требованиями:

Размер левого поля 30 мм, правого - 15-20 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

Задание, выполненное небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Порядок подготовки и сдачи работы:

После получения задания в начале семестра, аспиранты приступают к его выполнению, выполнение задания должно быть завершено до начала зачетной недели с учетом возможной доработки замечаний преподавателя.

Задание оценивается по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется в случае соблюдения всех требований к работе, ее самостоятельном выполнении и сдаче в срок.

Оценка «не зачтено» аспирант получает в случае не выполнения предъявляемых требований, а также при не самостоятельном выполнении работы и не своевременной ее сдаче. Аспирант получивший оценку «не зачтено» к экзамену не допускается.

Темы сообщений (по выбору):

1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.
2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.
3. Роль высшего образования в современной цивилизации.
4. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
5. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.
6. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.
7. Роль высшего образования в современной цивилизации.
8. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

9. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
10. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
11. Информатизация образовательного процесса.
12. Методы обучения в высшей школе.
13. Активные методы обучения. Отличительные особенности активного обучения. Уровни активности (активность воспроизведения, активность интерпретации, творческая активность).
14. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
15. Основы профессиональной компетентности педагога.
16. Психологическая характеристика и специфика педагогического общения.
17. Этапы педагогического общения (прогностический, начальный период общения, управление общением, анализ осуществленной технологии общения).
18. Социально-психологические характеристики высшего образования
19. Организация непосредственного общения с аспирантами.
20. Виды педагогических конфликтов и причины их возникновения на уровне взаимодействия «общество – образование», «администрация – преподаватель», «преподаватель – преподаватель», «администрация – администрация», «преподаватель – аспирант», «преподаватель - родители».
21. Способы выхода из конфликтных ситуаций и технологии разрешения конфликтных ситуаций.
22. Психологические аспекты обучения и воспитания в высшей школе.
23. Психологические особенности студенческого возраста.
24. Развитие личности аспиранта на различных курсах.
25. Процесс адаптации первокурсников к вузу
26. Типология личности аспиранта и преподавателя
27. Психологические основы профессионального самоопределения.
28. Психология профессионального становления личности.
29. Психологические особенности обучения аспирантов.
30. Психологические основы формирования профессиональной компетентности аспиранта.
31. Проблемы обучения в высшей школе.
32. Основы педагогического контроля в высшей школе

Тема учебного проекта: Сценарий интерактивного учебного занятия (лекции, практического занятия, лабораторного занятия) (по выбору аспиранта)

Творческие задания:

- Задание 1. Охарактеризуйте образовательную модель выпускника университета по определённому направлению подготовки
- Задание 2. Оцените вклад учебной дисциплины в достижение результатов освоения ОПОП.
- Задание 3. Спланируйте результаты обучения по модулю учебной дисциплины.
- Задания 4. Сравните сценарии учебных занятий. Подготовьте план занятия.
- Задание 5. Выполните сравнительный анализ традиционных и электронных учебных изданий. Оцените дидактический аппарат изданий.

Темы докладов (рефератов) с презентацией

1. Ценностные ориентации современной молодежи и проблема идеала воспитания.
2. Реализация гуманистической парадигмы в образовательном пространстве вуза.
3. Развитие творческих способностей обучаемых.
4. Формирование у аспирантов навыков работы в команде.
5. Ситуация успеха, ее роль в самореализации личности. Пути создания ситуации успеха.

6. Формирование коммуникативной компетентности аспирантов.
7. Природа творческих способностей. Динамика их становления.
8. Формирование компетентности в решении проблем.
9. Личность и стресс. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении.
10. Основные концепции одаренности. Общая одаренность и специальные творческие способности.
11. Диагностика одаренности.
12. Поведение личности в конфликтном общении. Пути разрешения конфликта.
13. Личность, индивидуальность, коллектив. Проблемы взаимоотношений.
14. Развитие самостоятельности и независимости суждений аспирантов.
15. Использование мультимедийных технологий в процессе изучения курса.
16. Развитие критического мышления аспирантов в процессе изучения курса.
17. Разработка пакета кейсов курса.
18. Авторская разработка сюжетно-ролевой игры.
19. Психологическая культура личности.
20. Социальные и личностно-развивающие функции высшего образования.
21. Традиции и особенности университетского образования.
22. Основные проблемы развития высшей школы России.
23. Педагогика высшей школы как наука и как искусство.
24. Современная трактовка принципов доступности и наглядности в обучении.
25. О соотношении фундаментального и прикладного образования в вузе.
26. Проблема компетентностного ориентированного образования.
27. Электронный учебник и его развивающие возможности.
28. О соотношении новой информационной и традиционной культуры в вузовском образовании.
29. Организация самостоятельной учебной работы аспирантов.
30. Требования к современной вузовской лекции.
31. Эффективность балльно-рейтинговой системы и метода учета учебных единиц в вузовском обучении.
32. Единство профессионального и нравственного воспитания в вузе.
33. Студенческая группа как коллектив.
34. Студенческое самоуправление в вузе и роль тьютора (или педагога-куратора).
35. Анализ современного состояния высшей школы в одной из европейских стран, связанного с её вступлением в Болонский процесс.
36. Профессионально-педагогическая культура вузовского преподавателя.
37. Основы профессиональной компетентности преподавателя вуза.
38. Лекция как ведущий метод обучения в вузе.
39. Технология и техника организации и проведения семинаров, консультаций, коллоквиумов.
40. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров.
41. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
42. Контроль и оценка эффективности учебного процесса в вузе.
43. Самостоятельная работа студентов в новой образовательной парадигме высшей школы.
44. Теория и практика проектирования и организации индивидуальной образовательной траектории студентов.
45. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы.
46. Особенности системы высшего образования в развитых странах.
47. Анализ современного состояния высшей школы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон.текстовые данные. — М. :Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с.
3. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11095.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012, 2019.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Столяренко А.М. Психология и педагогика: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.
6. Фархитдинова О.М. Психология и педагогика Психология и педагогика: учебное пособие / О.М. Фархитдинова.— Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 68 с.

Дополнительная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421..html>.— ЭБС «IPRbook»
2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на/Д.: Феникс, 2014. – 620 с.

7. Оценочные средства

Оценочные средства измерения уровня освоения аспирантами дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», включает в себя:

- вопросы проведения текущего контроля;
- вопросы к экзамену.

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (-ями), осуществляющим контроль самостоятельной работы аспиранта в следующих формах:

- отчеты по самостоятельным работам;
- письменные домашние задания (доклады, рефераты, презентации);
- отдельно оцениваются личностные качества аспиранта (аккуратность, исполнительность, инициативность) - своевременная сдача самостоятельных работ, активное участие в учебной деятельности на занятиях, проводимых в интерактивной форме.

Вопросы проведения текущего контроля

Контрольные вопросы и задания

1. В чем специфика управления процессом обучения и воспитания по сравнению с управлением в технических системах?
2. Чему может научиться преподаватель у ученика (в том числе у маленького ребенка, школьника, студента)?
3. Дайте определение предмета педагогики и психологии высшего образования.
4. Назовите первые высшие учебные заведения в России в границах ее современной территории.

5. Когда был учрежден Петербургский университет как самостоятельное учебное заведение?
6. Какие три основных принципа политики в области образования были сформулированы при создании Московского университета в 1755 г.?
7. С какого года и при каких факультетах были открыты кафедры педагогики и психологии в российских университетах?
8. Когда была создана в России первая программа подготовки "управленцев" (чиновников для государственной службы)?
9. Какие аргументы приводили сторонники и противники преподавания древних языков в гимназиях?
10. Что такое просеминарии, семинарии и вебинары? Когда и где был открыт первый профессорский институт - аналог современных факультетов повышения квалификации преподавателей?
11. В чем заключалась концепция «научного образования» Н. И. Пирогова?
12. В каком направлении шло изменение парадигм высшего образования в России дооктябрьского периода?
13. Какие факторы негативно повлияли на развитие высшего образования после 1917 г.?
14. Опишите примерную динамику количественного роста высшей школы в СССР в 1927-1940 гг. (число вузов и число студентов).
15. Какие издержки в качестве высшего образования вызывал его интенсивный количественный рост?
16. Как складывалась и видоизменялась система управления высшим образованием в советский период?
17. К какому году высшая школа в СССР превысила по своим количественным показателям (число вузов и число студентов) довоенный уровень?
18. Как изменилась доля национального дохода СССР, направляемого на нужды образования с 1950 по 1989 г.? Какова тенденция аналогичных показателей для США и других развитых стран?
19. Перечислите основные достоинства и недостатки в работе советской высшей школы к концу 80-х годов?
20. Укажите основные причины, негативно влиявшие на качество высшего образования в СССР.
21. Перечислите факты и закономерности социально-экономического и научно-технического развития цивилизации, которые определяют основные требования к современной высшей школе.
22. Какие производства относятся к категории наукоемких?
23. Каковы основные тенденции развития высшей школы в индустриально развитых странах?
24. При каких условиях высшая школа России способна дать адекватный ответ на вызовы времени?
25. Назовите прогрессивные, с вашей точки зрения, принципы и конкретные положения, внесенные в новый Закон Российской Федерации «Об образовании».
26. В каких статьях Закона РФ «Об образовании» реализуется идея приоритетности и опережающего развития образовательной сферы?
27. Если бы вас избрали ректором, какие первоочередные мероприятия вы сочли бы необходимым провести для улучшения работы вуза и его успешного развития в условиях рынка?
28. Перечислите известные вам организационные формы обучения.
29. В чем преимущества и недостатки лекционной формы работы по сравнению с практическими и семинарскими занятиями?

30. Какие критерии положены в основу различных классификаций методов обучения?
31. Опираясь на собственный опыт, дополните приведенный выше перечень методов воспитания, пригодных для использования в высшей школе.
32. Раскройте разные подходы к пониманию «активных методов обучения».
33. Назовите некоторые приемы повышения эффективности учебного процесса.
34. За счет чего в ходе дискуссий формируется более прочное и действенное знание?
35. Являются ли синонимами термины «деловая игра» и «имитационная игра»?
36. Дайте определение проблемного обучения.
37. В каких организационных формах обучения в вузе проблемные методы всегда являются доминирующими?
38. Чем были вызваны резкий рост интереса к техническим средствам обучения в конце 60-х годов и последующий спад этого интереса?
39. Из каких элементов состоит замкнутый «большой» цикл управления познавательной деятельностью учащихся?
40. Дайте определение технических средств обучения.
41. Перечислите классы технических средств обучения.
42. Перечислите типы технических средств предъявления информации.
43. Приведите по одному примеру слуховых, зрительных и аудиовизуальных средств предъявления информации и укажите их достоинства и недостатки.
44. Целесообразно ли, по Вашему мнению, применение устройств обратной связи в лекционных аудиториях?
45. Что может дать при чтении лекций применение компьютерных моделей и компакт-дисков?
46. Какие преимущества и недостатки имеют технические средства контроля по сравнению с устным или письменным опросом?
47. В чем состоят трудности создания системы технического контроля, основанного на содержательном анализе ответов учащихся, выдаваемых на естественном языке?
48. Какие недостатки имеет контроль, основанный на вынужденном выборе ответа?
49. Укажите главные преимущества и недостатки компьютерного контроля.
50. Согласны ли вы с утверждением, что экзаменационный (выпускной) контроль по вашей дисциплине нецелесообразно проводить с помощью даже весьма совершенной компьютерной программы?
51. Перечислите функции компьютера при организации управления учебной деятельностью студента в случае самостоятельной учебной работы.
52. Укажите на возможные негативные последствия применения компьютерных систем обучения в учебном процессе.
53. Можно ли считать вспомогательные компьютерные средства второстепенными по важности для усвоения знаний?
54. Целесообразно ли изучать преподаваемую вами дисциплину по компьютерным пособиям типа энциклопедий, записанных на компакт-дисках?
55. Перечислите основные виды вспомогательных компьютерных средств обучения.
56. Какие из них вы готовы использовать в своей педагогической деятельности?
57. Как вы относитесь к тому, что в процессе обучения решение задач предоставляется компьютерной программе, а на долю студента приходится только их формулировка?
58. Считаете ли вы обязательным знакомство в вашем курсе с наиболее популярными пакетами прикладных программ общего назначения и предметно-ориентированными электронными информационными средствами?
59. Примените ли Вы в преподавании своей дисциплины программу типа решебника, каково ваше мнение о его дидактической ценности?

60. Для решения каких задач вы используете Интернет в своей работе?
61. В чем специфика использования ТСО в лекционной работе?
62. Что более негативно сказывается на эффективности лекции: избыток или недостаток демонстрационного материала?
63. Какие из практических советов по обеспечению успешного применения ТСО в лекционной работе запомнились вам после первого прочтения?
64. Как можно создать хорошую атмосферу для отдыха перед началом лекций или в перерывах между ними?
65. С чего целесообразно начать применение компьютеров в читаемом вами курсе?
66. Будете ли Вы использовать возможности Интернета для совершенствования педагогической и научной деятельности?

7.3. Требования к экзамену

Экзамен состоит из двух вопросов по дисциплине. Вопросы охватывают материал обязательных списков литературы, лекций и учебника.

В ходе ответа аспирант должен продемонстрировать:

- общее представление;
- владение материалом учебника, лекций, а также дополнительной литературой (если она есть в основном списке или планах практических занятий);
- умение проанализировать вышеуказанный материал, выдвинуть на его основе собственную точку зрения и аргументировать ее.

Вопросы к экзамену

1. Сущностная и функциональная характеристика психологии и педагогики высшей школы как научной дисциплины. Определение предмета психологии и педагогики высшей школы. Ее основные категории.
2. Система антропологических наук и место в ней педагогики и психологии.
3. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
4. Принципы и методы психолого-педагогического исследования.
5. Характеристика общеметодологических принципов развития высшего образования.
6. Развитие, социализация и воспитание личности.
7. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
8. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
9. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
10. Современная система образования РФ. Принципы её построения. Закон Российской Федерации «Об образовании».
11. Педагог высшей школы – творческая личность. Структура педагогической деятельности.
12. Процесс развития студенческой учебной группы. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
13. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
14. Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе.
15. Формирование базовой культуры личности аспиранта в целостном учебно-воспитательном процессе.
16. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов.
17. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения.
18. Содержание и структура педагогического общения.
19. Особенности педагогического общения в вузе. Диалог и монолог в педагогическом общении.

20. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
21. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
22. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
23. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
24. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.
25. О понятиях «теория» и «технология» обучения. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
26. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
27. Аспирант как творческая личность.
28. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
29. Личностно-ориентированное обучение.
30. Технология знаково-контекстного обучения.
31. Технологии развивающего обучения.
32. Дифференцированное обучение.
33. Компетентностно-ориентированное обучение.
34. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
35. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
36. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
37. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
38. Основы педагогического контроля в высшей школе.
39. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
40. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.
41. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
42. Психологические характеристики юности как возрастного периода. Главные новообразования юношеского возраста. Ведущий вид деятельности.
43. Самоопределение как характерная черта юношества и решающий этап в формировании мировоззрения.
44. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие.
45. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.
46. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии: причины и способы профилактики.
47. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.
48. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.
49. Интерактивные методы обучения.
50. Рейтинговый контроль знаний, умений и навыков студентов.

Порядок сдачи и проведения экзамена.

Экзамен проходит в устной форме. Ответы аспирантов преподаватели оценивают, придерживаясь двух критериев – правильности и полноты. Если ответ правильный и полный, то у преподавателя не возникает вопросов.

Ответ	Оценка
Правильный, полный (нет вопросов). Аспирант может не только воспроизвести, распознать изученную информацию, но и воспроизвести её по самостоятельно выбранному критерию.	Отлично
Правильный, полный после наводящих вопросов преподавателя и ответов на дополнительные вопросы. Уровень не только воспроизведения информационного материала, но и распознавание его в практических ситуациях.	Хорошо
Правильный в основном, достаточно полный после наводящих вопросов преподавателя и ответов на дополнительные вопросы. Уровень репродуктивного воспроизведения информационного материала.	Удовлетворительно
Неправильный.	Неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон.текстовые данные. — М.:Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с.
3. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11095.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012, 2019.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Столяренко А.М. Психология и педагогика: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.
6. Фархитдинова О.М. Психология и педагогика Психология и педагогика: учебное пособие / О.М. Фархитдинова.— Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 68 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.— ЭБС «IPRbook»
2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на/Д.: Феникс, 2014. – 620 с.

8.3. Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. Библиотека портала http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
6. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Научная онлайн-библиотека Порталус <http://www.portalus.ru/>
8. ЭБС «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>
9. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
10. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» [электронный ресурс]: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
11. Электронная гуманитарная библиотека [электронный ресурс]: <http://www.gumfak.ru/>
12. Официальный сайт Министерства образования РФ [электронный ресурс]: www.edu.ru
13. Научно-теоретический журнал «Педагогика» [электронный ресурс]: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
14. Педагогический энциклопедический словарь [электронный ресурс]: <http://dictionary.fio.ru>
15. Интернет - журнал «Эйдос» [электронный ресурс]: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
16. Журнал «Педагогическая наука и образование» [электронный ресурс]: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
17. Научно-педагогический журнал «Человек и образование» [электронный ресурс]: www.iovrao.ru/?c=61
18. Педагогическая библиотека [электронный ресурс]: <http://www.pedlib.ru/>
19. Научная электронная библиотека «Elibrary» [электронный ресурс]: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
20. Электронная библиотека Куб [электронный ресурс]: www.koob.ru
21. Электронная библиотека «Педагогика и образование» [электронный ресурс]: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект мультимедийного оборудования, включающий компьютеры, объединённые в локальную сеть с выходом в Интернет.
2. Интерактивная доска SmartBoard.
3. Презентации по темам (мультимедийный курс).
4. Подборка к/ф и видеофрагментов по темам дисциплины.

Составитель:

кандидат психологических наук, доцент
кафедры «Общегуманитарные дисциплины»



Т.М. Хасаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор ДУМР



М.А. Магомаева

Начальник ОПКВК



З. Р. Ахмадова

/Зав. кафедрой «ГЗК»



И.Г. Гайрабеков

Зав. кафедрой «Общегуманитарные дисциплины»,
к.ф.н., доцент



Л.М. Исмаилова