

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минцаев, Мухомед Шаваршевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2022 14:01:58
Уникальный программный ключ:
236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

УТВЕРЖАЮ
Первый проректор
И.А. Мухомедов
«23» 06 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальные и философские проблемы информатики»

Направление подготовки:

09.04.02 «Информационные системы и технологии»

Направленность (профиль)

«Информационные системы и технологии»

Уровень подготовки

Магистр

Год начала подготовки: 2022

Грозный – 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития социально-философского знания в информатике, помочь магистру осмыслить и выбрать мировоззренческие, гносеологические, методологические и аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе, сформировать целостное представление о процессах и явлениях информационной системы и технологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии. Для изучения курса требуется знание: истории, культурологии, биологии, физики. У дисциплины есть междисциплинарные связи с историей, культурологией, информатикой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. ведет коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. анализирует философские и исторические факты, опыт оценки явлений культуры	Знать: -основные понятия, категории и проблемы логики о формах и законах правильного мышления; - основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и взаимодействия с другими членами общества. Уметь: - на основе анализа объема и содержания понятий определять виды понятий и отношения между ними; -выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6.1 знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и	Владеть: - особыми приемами и методами познания, а также особыми законами мышления;

<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда УК-6.2. планирует свое рабочее время и время для саморазвития, формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей УК-6.3. получает дополнительное образование</p>	<p>-формами выражения мыслей и формами развития знания; -навыками рассуждать последовательно, доказательно, опровергать неправильные выводы; -навыками философских знаний для межкультурного восприятия разнообразия общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах.</p>
---	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестр 3	
	ОФО	ЗФО	
Контактная работа (всего)	39/1,1	18/0,5	
В том числе:			
Лекции	13/0,4	6/0,16	
Практические занятия (ПЗ)	26/0,7	12/0,34	
Самостоятельная работа (всего):	105/2,9	126/3,5	
В том числе:			
Реферат	10/0,3	60/1,66	
Контрольная работа	45/1,2	18/0,5	
Подготовка к практическим занятиям	30/0,8	18/0,5	
Подготовка к экзамену	20/0,6	30/0,83	
Вид отчетности		экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины	час.	144	144
	зач. ед.	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционн ых занятий	Часы лаборатор ных занятий	Часы практическ их занятий	Всего часов
3 семестр					
1.	Понятие социальной информатики, предмет и задачи	4	-	8	12
2.	Образ жизни людей в информационном обществе	4	-	8	12
3.	Правовое регулирование проблем, связанных с информацией	5	-	10	15

5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие социальной информатики, предмет и задачи	Понятие информационная общества. Признаки информационного общества. Фазы развития информационного общества и путь движения человека к нему (информационные революции). Степень близости к информационному обществу ведущих стран мира. Информационные ресурсы современного общества. Их типы, характеристики и уровень развития в ведущих странах мира.
2	Образ жизни людей в информационном обществе	Экономика и структура труда в информационном обществе. Критерии определения информационного общества. Культура информационного общества и информационная культура населения. Задача и принципы ее формирования в процессе общего образования. Образование в информационном обществе. Рынок труда в информационном обществе
3	Правовое регулирование проблем, связанных с информацией	Охрана продуктов информационной деятельности (программ, баз данных) Авторские права на интеллектуальную продукцию в области информатики. Компьютерные "преступления" и ответственность за них. Морально-этические нормы в информационной деятельности. Понятие информационной безопасности личности, общества, государства. Защита информации, нормативные и организационные аспекты. Информационная борьба и войны.

5.3. Лабораторные занятия (нет)

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные понятия и концепции информационного общества	Современные западные концепции "информационного общества". Опыт и проблемы становления глобального информационного общества. Ознакомление с новейшими концепциями информационного общества.
2.	Социальные и философские аспекты информационного общества	Социальные, экономические и технологические условия информационной революции. Интернет: история возникновения, социальная функция, философское осмысление его места в жизни современного человека. Информационная безопасность и информационные войны. Основные проблемы цифровизации российской экономики.
3.	Социально-экономические и философско-антропологические проблемы информационного общества	Социальные, экономические и антропологические последствия внедрения искусственного интеллекта. Социальные, экономические, антропологические проблемы современного информационного общества

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Реферат

1. Виртуальная реальность.
2. Развитие интернета.
3. Развитие беспроводных технологий передачи данных.
4. Развитие искусственного интеллекта.
5. Защита государством информации.
6. Глобализация информации.
7. Поколение Z.
8. Способы получения информации.
9. Компьютерные вирусы.
10. Методы оптимизации на основе нейронных сетей.
11. Методы получения информации.

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к текущему контролю

1. Культура информационного общества и информационная культура населения.
2. Задача и принципы ее формирования в процессе общего образования.
3. Образование в информационном обществе.
4. Образ жизни людей в информационном обществе.
5. Электронные деньги и торговля, взаимодействие с муниципальными службами, досуг.
6. Правовое регулирование проблем, связанных с информацией
7. Охрана продуктов информационной деятельности (программ, баз данных)
8. Авторские права на интеллектуальную продукцию в области информатики.
9. Информационное противоборство и информационные войны

10. Компьютерные преступления и ответственность за них.
11. Морально-этические нормы в информационной деятельности.
12. Понятие информационной безопасности личности, общества, государства.

Проверка практических навыков

1. Определение термина информационного общества.
2. Информационные революции.
3. Защита личных данных.
4. Глобализация передачи информатизации.
5. Изменения в образе жизни людей в условиях информационного общества.
6. Способы генерации информации.
7. Современные методы передачи информации.
8. Развитие микропроцессорной техники.
9. Влияние искусственного интеллекта на прогресс.
10. Угрозы информационному обществу вызванные компьютерными вирусами и спамом.

7.2. Экзамен дисциплины

«Социальные и философские проблемы информатики»

1. Вопросы к экзамену:

2. Понятие информационного общества.
3. Признаки информационного общества.
4. Фазы развития информационного общества и путь движения человечества к нему (информационные революции).
5. Степень близости к информационному обществу ведущих стран мира.
6. Информационные ресурсы современного общества. Их типы, характеристики и уровень развития в ведущих странах мира.
7. Информационные услуги.
8. Понятие информационного рынка и бизнеса.
9. Образ жизни людей в информационном обществе.
10. Экономика и структура труда в информационном обществе.
11. Культура в информационном обществе
12. Культура информационного общества и информационная культура населения.

13. Задача и принципы ее формирования в процессе общего образования.
14. Образование в информационном обществе.
15. Образ жизни людей в информационном обществе.
16. Электронные деньги и торговля, взаимодействие с муниципальными службами, досуг.
17. Правовое регулирование проблем, связанных с информацией
18. Охрана продуктов информационной деятельности (программ, баз данных)
19. Авторские права на интеллектуальную продукцию в области информатики.
20. Информационное противоборство и информационные войны
21. Компьютерные преступления и ответственность за них.
22. Морально-этические нормы в информационной деятельности.
23. Понятие информационной безопасности личности, общества, государства.

Образец билета

**Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени акад. М. Д. Миллионщикова**

Институт прикладных информационных технологий

Группа «ИСТ» Семестр «2»

Дисциплина «Социальные и философские проблемы информатики»

1. Понятие информационного общества.
2. Признаки информационного общества

Преподаватель _____ Подпись заведующего кафедрой _____

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
Знать: -основные понятия, категории и проблемы логики о формах и законах правильного мышления.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	1. Вопросы по темам/разделам дисциплины. 2. Тестовые задания. 5. Реферат. 6. Доклад.
Уметь: - на основе анализа объема и содержания понятий определять виды понятий и отношения между ними.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - особыми приемами и методами познания, а также особыми законами мышления.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы знаний	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
Знать: - основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и взаимодействия с другими членами общества.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	1. Вопросы по темам/разделам дисциплины. 2. Тестовые задания.

<p>Уметь: -выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>
<p>Владеть: -формами выражения мыслей и формами развития знания; -навыками рассуждать последовательно, доказательно, опровергать неправильные выводы; -навыками философских знаний для межкультурного восприятия разнообразия общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы знаний</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>

5. Реферат.
6. Доклад.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо

надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для **слабовидящих**: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- для **глухих и слабослышащих**: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тесты), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Черняк В. З. История и философия техники: пособие для аспирантов, Москва: КНОРУС, 2015; Багдасарьян Н. Г., Горохов В. Г., Назаретян А. П., Багдасарьян Н. Г. История, философия и методология науки и техники: учебник для магистров, Москва: Юрайт, 2015.

2. Шматов Е. Н., Силаева В. В. Философия: сб. тестовых заданий для студ., Самара: СамГУПС, 2014 <http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=407>;

3. Доронина О. А. Философия: метод. указ. к практ. занятиям. Электронное издание Самара: СамГУПС, 2019 <http://do.samgups.ru/moodle/course/view.php?id=4070>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Методические указания по освоению дисциплины
«Социальные и философские проблемы информатики»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать ознакомления рабочей программой дисциплины, ее структурой содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Социальные и философские проблемы информатики» состоит из 3 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Социальные и философские проблемы информатики» осуществляется следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка лекциям, практическим занятиям, тестам, рефератам, докладам, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса).

Учебный материал структурирован изучение дисциплины производится тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку занятию, принимают активное творческое участие обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 - 15 минут).
2. При подготовке лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы литературой библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных важных вопросах. Лекции обычно излагаются традиционном или проблемном стиле. Для студентов большинстве случаев проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся их интерес дисциплине, формировать творческое мышление,

прибегать к противопоставлениям, сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку.

Этому большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты лекционным материалом замечаниями «важно», «хорошо запомнить» т.п. Можно делать это помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур, символов. Однако при дальнейшей работе конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель.

Именно такая серьезная, кропотливая работа лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Тематика лекций дается рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических/практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки семинарскому занятию:

1. Ознакомление планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции ей невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий

Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть внести в глоссарий, который целесообразно вести самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать участвовать

коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания, которые даются фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

формирование навыка интереса самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки практическим занятиям контрольной работе.

Сюда же относятся самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса носит исследовательский характер, что послужит будущим основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного индивидуализированному обучению, учетом потребностей возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения навыки усвоения систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

При подготовке обучающийся должен повторять пройденный материал строгом соответствии учебной программой, используя конспект лекций литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией методической помощью преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- контакте преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т.д.
- библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных практических задач.

Виды СРС критерии оценок

1. Реферат
2. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доктор филос.н., профессор кафедры
«Общегуманитарные дисциплины»



М.Ю. Келигов

СОГЛАСОВАНО:

И.о. зав. кафедрой
«Общегуманитарные дисциплины»



Л.М. Исмаилова

Зав. выпускающей кафедры
«Информационные технологии»



Моисеенко Н.А.

Руководитель направления
магистерской подготовки



Алисултанова Э.Д.

Директор ДУМР



Магомаева М.А.