

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Миллионщикова Мария Дмитриевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.10.2023 12:38:25

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

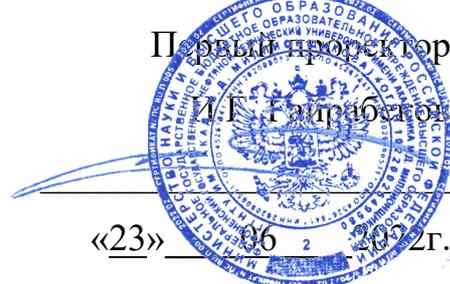
**ГРОЗНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени академика М.Д. Миллионщикова**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Б. Гаграбегов



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины

«Экономика»

**Направление подготовки**

09.03.02 Информационные системы и технологии

**Направленность (профиль)**

«Информационные системы и технологии»

«Информационные технологии в образовании»

«Информационные технологии в дизайне»

**Квалификация**

бакалавр

**Год начала подготовки - 2022**

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** — обеспечить знание и понимание студентом экономических категорий, явлений и процессов как на уровне отдельно хозяйствующего субъекта, так и на уровне народного хозяйства и сформировать на этой основе необходимый экономический кругозор.

**Задачи дисциплины** – выявить в процессе ее изучения закономерности функционирования и развития экономики, а также показать и объяснить механизмы экономической деятельности, прививая студенту необходимые аналитические навыки в этой области.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика» относится к обязательной части ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (квалификация «бакалавр»).

Дисциплина «Экономика» является предшествующей и необходимой для изучения следующих дисциплин: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР)».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Универсальные</b>		
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-9.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. <b>УК-9.2.</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	<b>знать:</b> - законы развития природы, общества, мышления и применять эти знания в профессиональной деятельности. <b>уметь:</b> - разрабатывать социально-ориентированные меры регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития; -оценивать экономические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ. <b>владеть:</b> - навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической среды деятельности органов государственной власти РФ.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Семестр	
		1	7
		ОФО	ЗФО
<b>Контактная работа (всего)</b>		<b>45/1,25</b>	<b>12/0,3</b>
В том числе:			
Лекции		30/0,83	8/0,2
Практические занятия		15/0,41	4/0,1
Семинары		-	-
Лабораторные работы		-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>63/1,75</b>	<b>96/2,7</b>
В том числе:			
Курсовая работа (проект)		-	-
Расчетно-графические работы		-	-
ИТР		-	-
Рефераты		6/0,16	-
Доклады		36/1	18/0,5
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>			
Подготовка к лабораторным работам		-	-
Подготовка к практическим занятиям		18/0,5	72/2
Подготовка к зачету		3/0,1	6/0,3
Подготовка к экзамену		-	-
<b>Вид отчетности</b>		<b>зач</b>	<b>зач</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>108</b>
		<b>ВСЕГО в зач. единицах</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
1.	Общие основы экономической теории	6	-	4	10
2.	Собственность и социально-экономические отношения	6	-	4	10
3.	Введение в курс макроэкономики	8	-	4	12
4.	Кредитно-банковская система	8	-	5	13

## 5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие основы экономической теории	Общие основы экономической теории Основы общественного производства Издержки производства
2.	Собственность и социально-экономические отношения	Собственность и социально-экономические отношения Типы организации экономических систем Общая характеристика рынка Основы предпринимательства Фирма в условиях рыночной экономики Теория прибыли и заработной платы
3.	Введение в курс макроэкономики	Введение в курс макроэкономики. Макроэкономические показатели Экономический рост – результат функционирования национальной экономики Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность Безработица и инфляция как формы макроэкономической нестабильности
4.	Кредитно-банковская система	Кредитно-банковская система Финансовая система и финансовая политика государства Международная валютная система

## 5.3. Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие основы экономической теории	Общие основы экономической теории Основы общественного производства Издержки производства
2.	Собственность и социально-экономические отношения	Собственность и социально-экономические отношения Типы организации экономических систем Общая характеристика рынка Основы предпринимательства Фирма в условиях рыночной экономики Теория прибыли и заработной платы
3.	Введение в курс макроэкономики	Введение в курс макроэкономики. Макроэкономические показатели Экономический рост – результат функционирования национальной экономики Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность Безработица и инфляция как формы макроэкономической нестабильности
4.	Кредитно-банковская система	Кредитно-банковская система Финансовая система и финансовая политика государства Международная валютная система

## 5.3. Лабораторные занятия: нет

## **6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

Способ организации самостоятельной работы: подготовка устного доклада по заданной тематике.

Тематика докладов:

1. Цели, объект и субъект микроэкономики.
2. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества.
3. Аренда: сущность, формы, принципы организации, перспективы.
4. Акционерные общества и их роль в рыночной экономике.
5. Акция, курс акций, дивиденд, учредительская прибыль.
6. Планирование работы фирмы. Бизнес-план фирмы.
7. Проблемы развития современного предпринимательства в России.
8. Малый бизнес: характерные черты, преимущества, зарубежный опыт и проблемы становления в России.
9. Становление предпринимательства в России.
10. Формирование средств предпринимательского капитала.
11. Кругооборот капитала. Модели кругооборота капитала в различных экономических теориях.
12. Стратегия и эффективность фирмы.
13. Прибыль и ее роль в деятельности предприятия. Условия максимизации прибыли в различных экономических структурах.
14. Сущность заработной платы в различных экономических концепциях.
15. Менеджмент: эволюция научных школ и современные концепции.
16. Маркетинг: необходимость, сущность, основы.
17. Издержки производства и их классификация в рыночной экономике.

### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов:**

1. Ильяшенко В.В. Микроэкономика: Учебник. – Издательство «КноРус», 2012. – 288 с.
2. Ивасенко А.Г., Никонова Я.И. Микроэкономика: Учебное пособие. – Издательство «КноРус», 2013. – 280 с.
3. Симкина Л.Г. Микроэкономика: Учебное пособие. – Издательство «КноРус», 2013. – 360 с.
4. Грузков И.В., Довготько Н.А., Кусакина О.Н., Медведева Л.И., Пономаренко М.В., Рязанцев И.И., Скиперская Е.В., Токарева Г.В. Микроэкономика: Учебное пособие. 2-е изд. – Издательство СтГАУ, 2014. – 112 с.
5. Журавлева Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика – 1,2: учебник. 6-е изд. – Издательство «Дашков и К», 2014. – 934 с.

## **7. Оценочные средства**

### **7.1 Вопросы к рубежным аттестациям**

#### **Вопросы к первой рубежной аттестации**

- 1.Зарождение экономических знаний.
- 2.Основные направления и школы экономической теории.
- 3.Предмет, метод, функции экономической теории.
- 4.Экономические законы.
5. Сущность и виды производства.
6. Факторы и ресурсы производства.
- 7.Материальные и нематериальные блага и услуги.
- 8.Экономическое и юридическое содержание собственности.
- 9.Права собственности в хозяйственных системах.
- 10.Формы и виды собственности.
- 11.Модели организации экономических систем.
- 12.Натуральное и товарное хозяйство.
- 13.Товар и его свойства.
- 14.Трудовая теория стоимости.
- 15.Теория предельной полезности.
- 16.Деньги: происхождение, сущность, функции.
- 17.Эволюция денежных систем.
- 18.Сущность и условия возникновения рынка.
- 19.Роль и функции рынка.
- 20.Структура рынка.
- 21.Типы рынка.
- 22.Инфраструктура рынка.
- 23.Торговля и коммерция как элементы рынка.
- 24.Условия предпринимательской деятельности.
- 25.Основные формы организации бизнеса.
- 26.Индивидуальное владение.
- 27.Хозяйственные товарищества (партнерство).
- 28.Хозяйственные общества (ООО).
- 29.Производственные кооперативы.
- 30.Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
- 31.Фирма в условиях рыночной экономики.
- 32.Стратегия развития фирмы.
- 33.Теория управления фирмой – менеджмент.
- 34.Маркетинг: сущность, функции.
- 35.Сущность издержек производства.
- 36.Виды издержек производства.
- 37.Прибыль и ее источники.
- 38.Виды прибыли и предпринимательский доход.
- 39.Заработная плата: определение, общий уровень.
- 40.Основные формы и системы заработной платы.

## Образец билета к первой рубежной аттестации:

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет  
им. акад. М.Д. Миллионщикова  
Кафедра «Экономическая теория и государственное управление»  
Дисциплина «Экономика»

Группа:

Семестр: 1

Билет № 1

- 1.Зарождение экономических знаний.
- 2.Основные направления и школы экономической теории.
- 3.Предмет, метод, функции экономической теории.

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

### Вопросы ко второй рубежной аттестации

- 6.Цели, эффективность и качество экономического роста.
- 7.Факторы и типы экономического роста.
- 8.Совокупный спрос и совокупное предложение.
- 9.Потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие.
- 10.Классическая теория и кейсианский анализ равновесия.
- 11.Монетаристский подход к теории равновесия.
- 12.Экономический цикл и его разновидности.
- 13.Фазы экономического цикла.
- 14.Государственное антициклическое регулирование.
- 15.Виды безработицы и методы борьбы с ней.
- 16.Инфляция, и ее виды.
- 17.Механизм развития инфляции, и ее социально-экономические последствия.
- 18.Различные подходы к проблеме безработицы и инфляции.
- 19.Сущность, функции и формы кредита.
- 20.Банки, их виды и функции.
- 21.Рынок кредитных ресурсов.
- 22.Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.
- 23.Сущность, виды и функции финансов.
- 24.Государственный бюджет.
- 25.Государственный долг.
- 26.Налоги: сущность, виды, функции.
- 27.Международная валютная система и этапы ее развития.
- 28.Валютный рынок: принципы организации, институты, средства обмена.
- 29.Обменный курс валюты и факторы ее определяющие.
- 30.Евро в современной валютной системе.

## Образец билета ко второй рубежной аттестации:

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет  
им. акад. М.Д. Миллионщикова  
Кафедра «Экономическая теория и государственное управление»  
Дисциплина «Экономика»

Группа:

Семестр: 1

Билет № 1

1. Цели, эффективность и качество экономического роста.
2. Факторы и типы экономического роста.
3. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

### 7.2 Вопросы к зачету

1. Зарождение экономических знаний. Основные направления и школы экономической теории. Предмет, метод, функции экономической теории. Экономические законы.
2. Сущность и виды производства. Факторы и ресурсы производства. Материальные и нематериальные блага и услуги.
3. Экономическое и юридическое содержание собственности. Права собственности в хозяйственных системах. Формы и виды собственности. Модели организации экономических систем.
4. Натуральное и товарное хозяйство. Товар и его свойства. Трудовая теория стоимости. Теория предельной полезности.
5. Деньги: происхождение, сущность, функции. Эволюция денежных систем.
6. Сущность и условия возникновения рынка. Роль и функции рынка. Структура рынка. Типы рынка.
7. Условия предпринимательской деятельности. Основные формы организации бизнеса.
8. Индивидуальное владение. Хозяйственные товарищества (партнерство). Хозяйственные общества (ООО). Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
9. Сущность издержек производства. Виды издержек производства.
10. Прибыль и ее источники. Виды прибыли и предпринимательский доход.
11. Зарботная плата: определение, общий уровень. Основные формы и системы заработной платы.
12. Понятие и цели макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. Способы измерения ВВП (валового национального продукта). Система национальных счетов.
13. Экономический рост: понятие, анализ. Цели, эффективность и качество экономического роста. Факторы и типы экономического роста.
14. Совокупный спрос и совокупное предложение. Потребление, сбережения, инвестиции и макроэкономическое равновесие. Классическая теория и кейнсианский анализ равновесия. Монетаристский подход к теории равновесия.
15. Экономический цикл и его разновидности. Фазы экономического цикла. Государственное антициклическое регулирование.
16. Виды безработицы и методы борьбы с ней. Инфляция, и ее виды. Механизм развития инфляции, и ее социально-экономические последствия. Различные подходы к проблеме безработицы и инфляции.



- д) рабочая сила
- е) народ страны

**6. Ценность современных денег определяется:**

- а) их золотым содержанием
- б) уровнем цен
- в) количеством денег, находящихся в обращении
- г) золотым запасом страны

**7. «Почти деньги» - это:**

- а) электронная чековая карточка
- б) ликвидные активы
- в) заменитель чека
- г) деньги, хранящиеся в банке

**8. Централизованная модель - это:**

- а) государственный монополизм
- б) традиции и обычаи
- в) связь между покупателем и продавцом
- г) государственная и рыночная экономика

**9. Что из ниже перечисленного может рассматриваться как рыночная деятельность:**

- а) приготовление пищи
- б) предоставление государством пособий по безработице
- в) выращивание овощей
- г) рекламные объявления в газете

**10. Условия «рынка покупателя» характеризуется тем, что:**

- а) продавцы борются за повышение цен
- б) продавцы борются за покупателя и снижают цены
- в) покупатели борются за продавца и повышают цены

**11. Если фирмы, действующие на рынке, не получают экономической прибыли в долгосрочном периоде, то это рыночная структура:**

- а) дуополия
- б) монополия
- в) олигополия
- г) совершенная конкуренция

**12. Кому не выплачивается дифференцированная ставка з/платы:**

- а) водителю мусоровоза
- б) водителю грузовика
- в) работнику в условиях Крайнего Севера
- г) высококвалифицированному работнику

**13. Рынок в экономической науке определяется как:**

- а) базар
- б) место продажи товара
- в) способ координации покупателей и производителей
- г) свободный ценовой сигнал

**14. Ситуация «рынка продавца» возникает, если рыночная цена:**

- а) равна равновесному значению
- б) выше равновесного значения
- в) ниже равновесной цены

**15. Какая организационная форма бизнеса была бы наиболее рациональной для фирм, ставящих перед собой следующие задачи:**

- а) создание банка для финансирования инвестиций в строительной индустрии
- б) организация посреднической конторы по найму-сдаче жилой площади
- в) формирование промышленного комплекса по добыче цветных металлов
- г) изготовление и продажа шерстяных изделий ручной вязки

**16. К функциям предпринимателя в экономике относятся:**

- а) монополизация рынков
- б) распределение ресурсов
- в) взятие на себя рисков
- г) перераспределение прибыли

**17. Ставкой з/платы на рынке труда измеряется:**

- а) цена труда
- б) цена услуг труда
- в) предложение труда
- г) цена товара

**18. Установление монопсонии на рынке труда приводит к тому, что:**

- а) спрос на труд растет и растет з/плата
- б) спрос на труд растет, а з/плата сокращается
- в) снижается и спрос на труд, и ставка з/платы
- г) растет з/плата, но сокращается спрос

**19. Роль прибыли заключается в том, что она не стимулирует:**

- а) эффективное использование ресурсов
- б) монополизацию рынков
- в) нарушение законов предпринимателя
- г) поиск новых способов снижения издержек производства

**20. Основатель трудовой теории стоимости:**

- а) К.Маркс
- б) А.Смит, Д.Рикардо
- в) К.Менгер
- г) Ф.Кенэ

7.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития природы, общества, мышления и применять эти знания в профессиональной деятельности.</li> <li>- оценивать экономические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<p>Задания к текущему контролю</p> <p>Тестовые задания и контрольные вопросы</p> <p>Темы рефератов</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать социально-ориентированные меры регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;</li> </ul>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической среды деятельности органов государственной власти РФ.</li> </ul>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1 Литература**

1. Гловели Г.Д. История экономических учений: учебное пособие для бакалавров / Гловели Г.Д. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 742 с.
2. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика: учебник для бакалавров / Р.И. Хасбулатов. М.: Издательство Юрайт, 2012. – 884 с.
3. Лобачева Е.Н. Экономическая теория: учебник для бакалавров / Московский гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана; под ред. Е.Н. Лобачевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 516 с.
4. Белоусова И.Э., Бубликова Р.В., Иванова Е.В. Микроэкономика: учебник для бакалавров / Под ред. Родиной Г.А., Тарасовой С.В. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 263 с.
5. Добрынин А.И., Тарасевич Л. С. Экономическая теория: Учебник для вузов. 4-е изд. СПб.: «Питер», 2010. – 560 с.

### **9.2 Методические указания по освоению дисциплины «Экономика» (Приложения)**

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

### **10.2. Помещения для самостоятельной работы.**

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 5-08 (УК№2).

**1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Экономика» состоит из модулей, связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Экономика» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, тестам и иным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует теоретический материал по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала необходимо закрепить материал, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации
3. При подготовке к следующему практическому занятию повторить лексику и грамматику предыдущего занятия, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
4. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

**2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание темы;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;

5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономика» - это углубление и расширение знаний в области Экономики; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно).

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя материал занятий, рекомендованный преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклады
2. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

**Составитель:**

Ст. преподаватель кафедры «ЭТиГУ»

 / И.С. Мутусханов /

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. Кафедрой «ЭТиГУ»

 / Х.Э. Таймасханов /

Зав. выпускающей каф. «ИТ»

 / Н.А. Моисеенко /

Директор ДУМР

 / М.А Магомаева /