

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
имени академика М.Д. Миллионщикова**



« 01 » 09 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

**«Теоретические основы информатики»**

**Направление подготовки**

*09.03.01 Информатика и вычислительная техника*

**Направленность (профиль)**

**«Информатика и вычислительная техника»**

**Квалификация**

*Бакалавр*

Год начало подготовки - 2019

Грозный - 2021

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** учебной дисциплины «Теоретические основы информации» являются:

- введение студентов первого курса в круг основных фактов, концепций, принципов и теоретических проблем, а также практических задач и приложений, основных методов и технологий, относящихся к сфере теоретической информатики;

- формирование систематических знаний в области теоретических основ информатики (хранение, передача и обработка информации).

**Задачами дисциплины являются:**

- стимулирование формирования компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов теоретической информатики;

- расширение систематизированных знаний в области информатики для обеспечения возможности использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов теоретической информатики в ходе решения практических задач и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения дисциплины.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы информации» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Для изучения курса требуется освоение следующих дисциплин: «Информатика», «Математика».

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курса: «Информационные технологии», «Теория кодирования информации», «Программирование».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Общепрофессиональные</b>		
<b>ОПК-1</b> Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.1.</b> Применяет основы математики, физики, вычислительной техники и программирования в профессиональной деятельности <b>ОПК-1.2.</b> Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования <b>ОПК-1.3.</b> Использует теоретическое и	<b>Знать:</b> методы и приемы решения практических задач в профессиональной деятельности с помощью информационных систем. <b>Уметь:</b> решать базовые задачи обработки данных в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> общей подготовкой для решения практических задач в области информационных технологий.

	экспериментальное исследование объектов профессиональной деятельности.	
--	--	--

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего часов/ зач.ед.	Семестры		
		ОФО		
		2	3	
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>111/3,1</b>	<b>51</b>	<b>60</b>	
В том числе:				
Лекции	47/1,3	17/0,5	30/0,8	
Лабораторные занятия	64/1,8	34/0,9	30/0,8	
Практические занятия				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>141/3,9</b>	<b>57/1,6</b>	<b>84/2,3</b>	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Расчетно-графические работы				
ИТР				
Рефераты				
Доклады с презентациями	40/1,1	10/0,3	30/0,8	
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>				
Подготовка к лабораторным работам	65/1,8	29/0,8	36/1	
Подготовка к практическим занятиям				
Подготовка к зачету				
Подготовка к экзамену	36/1,0	18/0,5	18/0,5	
<b>Вид отчётности</b>	экз.	экз.	экз.	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>
	<b>ВСЕГО в зач. ед.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ № п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Всего часов
<b>2 семестр</b>				
<b>1.</b>	Теоретическая информатика и ее место в системе наук	2	6	8
<b>2.</b>	Количества информации	4	6	10
<b>3.</b>	Кибернетика как наука управления	4	6	10
<b>4.</b>	Различные подходы к определению информации	4	8	12
<b>5.</b>	Вычислительная техника	3	8	11

	<b>Итого</b>	17	34	51
<b>3 семестр</b>				
1.	Основы формальной логики	8	8	16
2.	Системы счисления	6	8	14
3.	Алгоритмы	8	6	14
4.	Основы теории кодирования	8	8	16
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>

## 5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>2 семестр</b>		
1.	Теоретическая информатика и ее место в системе наук	Структура информатики. Общее представление об информации. Непрерывная и дискретная информация. Свойства информации
2.	Количества информации	Информация: определение, свойства, измерение. Формула Хартли и формула Шеннона. Вероятностный (кибернетический) подход. Формула Хартли. Формула Шеннона. Количественный (объемный) подход
3.	Кибернетика как наука управления	История возникновения и общие сведения.
4.	Различные подходы к определению информации	Алгоритмический, семантический и ценностный подходы к определению информации
5.	Вычислительная техника	Организация ЭВМ: методологический и технологический аспект, машина Тьюринга, машина Поста. Принципы построения ЭВМ по Нейману
<b>3 семестр</b>		
6.	Основы формальной логики	Основные понятия логики: суждение, понятие, простые и сложные высказывания. Истина. Ложь. Конъюнкция, Дизъюнкция. Импликация. Свойства коммутативности, ассоциативности и дистрибутивности для операций конъюнкции и дизъюнкции
7.	Системы счисления и представление информации в ЭВМ	Двоичная, восьмеричная, десятичная системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в любую другую
8.	Алгоритмы. Машина Тьюринга	Определение алгоритма. Основные свойства алгоритма. Типы алгоритмов
9.	Основы теории кодирования	Примеры обнаружения и кодирования с исправлением ошибки. Расстояние Хэмминга. Теорема об обнаруживающем коде. Теорема об исправляющем коде

### 5.3. Лабораторные занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>2 семестр</b>		
1.	Количества информации	Измерение информации в вероятностном (кибернетическом) и в количественном (объемном) смыслах.
2.	Различные подходы к определению информации	Алгоритмический, семантический и ценностный подходы к определению информации
3.	Вычислительная техника	Изучение устройства ЭВМ, системного блока РС и подключение к нему оборудования
<b>3 семестр</b>		
4.	Основы формальной логики	Изучение логических элементов
5.	Системы счисления и представление информации в ЭВМ	Перевод чисел из одной системы счисления в любую другую систему счисления
6.	Алгоритмы	Алгоритмы. Способы записи, основные типы алгоритмов.
7.	Основы теории кодирования	Примеры обнаружения и кодирования с исправлением ошибки.

### 5.4. Практические (семинарские) занятия: нет

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	-	-

### 6. Самостоятельная работа студентов

Способ организации самостоятельной работы: подготовка презентации на 12-15 слайдов с устным докладом по заданной тематике; разработка приложений по заданию преподавателя.

#### Тематика докладов с презентациями

На самостоятельную работу выносятся следующие темы:

1. Роль информационной деятельности в современном обществе.
2. Виды информационных ресурсов.
3. Информационная деятельность человека
4. Умный дом.
5. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы.
6. Информация и информационные процессы

7. Сортировка массива.
8. Создание структуры базы данных библиотеки.
9. Простейшая информационно-поисковая система.
10. Конструирование программ.
- 11.

#### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов:**

1. Лутошкин И.В. Теоретические основы информатики. - ФГБОУ ВО УлГУ, 2015.
2. Исакова, А. И. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Исакова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 206 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72154.html>
3. Операционные системы. Учебник/ под ред. Э.С. Спиридонова, М.С. Клыкова. Изд. Стереотип.– М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015 – 350 стр.
4. Начальный курс информатики. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Лопушанский, А. С. Борсяков, В. В. Ткач [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 75 с. — 978-5-00032-116-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47474.html>
5. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 260 с. — 978-5-8265-1428-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63852.html>

### **7. Оценочные средства**

#### **7.1. Вопросы к рубежным аттестациям**

*К 1-ой рубежной аттестации (2 семестр):*

1. Теоретическая информатика как наука.
2. Информация: определение, свойства, измерение.
3. Виды информации. Свойства информации.
4. Количество информации и ее измерение.
5. Формула Хартли и формула Шеннона.
6. Измерение информации в кибернетическом смысле.
7. Измерение информации в объемном смысле.

*К 2-ой рубежной аттестации (2 семестр) :*

1. Кибернетика. История возникновения и общие сведения
2. Алгоритмический, семантический и ценностный подходы к определению информации.
3. Организация ЭВМ: методологический и технологический аспект
4. Машина Тьюринга.
5. Машина Поста.
6. Принципы построения ЭВМ по Нейману.

*К 2-ой рубежной аттестации (3 семестр)*

1. Основные понятия логики: суждение, понятие, простые и сложные высказывания.
2. Истина. Ложь. Конъюнкция, Дизъюнкция. Импликация.
3. Свойства коммутативности для операций конъюнкции и дизъюнкции

4. Свойства ассоциативности для операций конъюнкции и дизъюнкции
5. Свойства дистрибутивности для операций конъюнкции и дизъюнкции

*Ко 2-ой рубежной аттестации (3 семестр)*

1. Системы счисления. Алгоритмы перевода из одной системы счисления в другую.
2. Двоичная система счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления.
3. Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.
4. Основные логические функции. Высказывания.
5. Интуитивное понятие алгоритма. Свойства алгоритма.
4. Этапы полного построения алгоритма.
5. Структурное программирование. Основные базовые структуры алгоритма.
6. Алгоритмы линейной структуры. Пример.
7. Алгоритмы разветвляющейся структуры. Пример.
8. Алгоритмы циклической структуры. Пример.
9. Приемы алгоритмизации: организация цикла с несколькими одновременно изменяющимися параметрами, вычисление суммы и произведения. Примеры.

Образец билетов рубежной аттестации:

**Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет  
им. акад. М.Д. Миллионщикова  
Кафедра «Информатика и вычислительная техника»  
Дисциплина «Теоретические основы информатики»  
1-я рубежная аттестация**

**Группа:**

**Семестр: 2**

**Билет №**

1. Теоретическая информатика как наука.
2. Информация: определение, свойства, измерение

**Преподаватель** \_\_\_\_\_

**Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет  
им. акад. М.Д. Миллионщикова  
Кафедра «Информатика и вычислительная техника»  
Дисциплина «Теоретические основы информатики»  
2-я рубежная аттестация**

**Группа:**

**Семестр: 2**

**Билет №**

1. Системы счисления. Алгоритмы перевода из одной системы счисления в другую.
2. Двоичная система счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления.

**Преподаватель** \_\_\_\_\_

## **7.2. Вопросы к экзамену**

*2 семестр*

1. Теоретическая информатика как наука.
2. Информация: определение, свойства, измерение.

3. Виды информации. Свойства информации.
4. Количество информации и ее измерение.
5. Формула Хартли и формула Шеннона.
6. Измерение информации в кибернетическом смысле.
7. Измерение информации в объемном смысле.
8. Кибернетика. История возникновения и общие сведения
9. Алгоритмический, семантический и ценностный подходы к определению информации.
10. Организация ЭВМ: методологический и технологический аспект
11. Машина Тьюринга.
12. Машина Поста.
13. Принципы построения ЭВМ по Нейману.

### *3 семестр*

1. Основные понятия логики: суждение, понятие, простые и сложные высказывания.
2. Истина. Ложь. Конъюнкция, Дизъюнкция. Импликация.
3. Свойства коммутативности для операций конъюнкции и дизъюнкции
4. Свойства ассоциативности для операций конъюнкции и дизъюнкции
5. Свойства дистрибутивности для операций конъюнкции и дизъюнкции
6. Системы счисления. Алгоритмы перевода из одной системы счисления в другую.
7. Двоичная система счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления.
8. Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления.
10. Основные логические функции. Высказывания.
11. Интуитивное понятие алгоритма. Свойства алгоритма.
12. Этапы полного построения алгоритма.
13. Структурное программирование. Основные базовые структуры алгоритма.
14. Алгоритмы линейной структуры. Пример.
15. Алгоритмы разветвляющейся структуры. Пример.
16. Алгоритмы циклической структуры. Пример.
17. Приемы алгоритмизации: организация цикла с несколькими одновременно изменяющимися параметрами, вычисление суммы и произведения. Примеры.

Образец билета к экзамену:

<p><b>Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет</b>  им. акад. М.Д. Миллионщикова  <b>Кафедра «Информатика и вычислительная техника»</b>  Дисциплина «Теоретические основы информатики»  <b>Группа:</b> <span style="float: right;"><b>Семестр: 2</b></span></p>	
<b>Билет №</b>	
<p>1. Системы счисления. Алгоритмы перевода из одной системы счисления в другую.  2. Двоичная система счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления.</p>	
<b>Подпись преподавателя</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>



### 7.3. Текущий контроль

#### Образец типового задания для лабораторных занятий

1. Перевести заданные числа из десятичной системы (с/с) счисления в систему счисления с основанием  $q$  и наоборот.

2. Перевести заданные значения из Кбайт в бит и наоборот.

3. Подсчитать количество информации в вашей фамилии, имени и отчестве, если они между собой разделены пробелом и закодированы в коде ASCII, затем – Unicode, подсчитать объем графического файла с этими данными.

1. Перевести из произвольной системы счисления в десятичную:

- $721,172_8$
- $234,12_5$
- $1011,001_2$
- $D1A4,F3_{16}$

2. Перевести из десятичной системы счисления в произвольную:

- $64935_{10} \rightarrow X_{16}$
- $29_{10} \rightarrow X_2$
- $13_{10} \rightarrow X_2$
- $5110_{10} \rightarrow X_{12}$
- $613_{10} \rightarrow X_8$

3. Перевести десятичные дроби в произвольную систему счисления:

- $0,125_{10} \rightarrow X_2$
- $0,375_{10} \rightarrow X_8$
- $0,328125_{10} \rightarrow X_2$
- $0,024_{10} \rightarrow X_5$
- $0,4140625_{10} \rightarrow X_2$

Выполнить операции сложения, вычитания, умножения и деления над числами в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления по вариантам.

Произвести проверку, выполнив эти действия в 10 с/с (перевести в 10 с/с исходные числа и результат каждого действия).

№ варианта	P = 2	P = 2	P = 8	P = 8	P = 16	P = 16
1.	$x=1110011$ $y=1011$	$x=11100111$ $y=1011$	$x=716$ $y=53$	$x=227$ $y=61$	$x=72A$ $y=B5$	$x=41F$ $y=53$
2.	$x=1000001$ $y=1110$	$x=10010101$ $y=1101$	$x=131$ $y=37$	$x=71157y$ $=77$	$x=3C$ $5y=2F$	$x=ACD$ $y=B5$

<b>3.</b>	x=10100001 y=111	x=1110001 y=101	x=262 y=56	x=411 y=15	x=68A y=8A	x=48A y=7C
-----------	---------------------	--------------------	---------------	---------------	---------------	---------------

**7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

**Таблица 7**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
<b>ОПК-1:</b> Способность применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности					
<b>Знать:</b> методы и приемы решения практических задач в профессиональной деятельности с помощью информационных систем.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов с презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины
<b>Уметь:</b> решать базовые задачи обработки данных в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> общей подготовкой для решения практических задач в области информационных технологий.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Литература**

1. Лутошкин И.В. Теоретические основы информатики. - ФГБОУ ВО УлГУ, 2015.
2. Исакова, А. И. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Исакова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 206 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72154.html>
3. Операционные системы. Учебник/ под ред. Э.С. Спиридонова, М.С. Клыкова. Изд. Стереотип.– М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015 – 350 стр.
4. Начальный курс информатики. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Лопушанский, А. С. Борсяков, В. В. Ткач [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 75 с. — 978-5-00032-116-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47474.html>
5. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 260 с. — 978-5-8265-1428-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63852.html>
5. Сергеева, А. С. Базовые навыки работы с программным обеспечением в техническом вузе. Пакет MS Office (Word, Excel, PowerPoint, Visio), Electronic Workbench, MATLAB [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Сергеева, А. С. Синявская. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 263 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69537.html>
6. Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов первого курса очной и заочной форм обучения / сост. Е. А. Ракитина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 158 с. — 978-5-8265-1490-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64094.html>.

### **9.2. Методические указания по освоению дисциплины «Теоретические основы информатики». (Приложение)**

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

## **10.2. Помещения для самостоятельной работы**

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 3-04.

**Методические указания по освоению дисциплины  
«Теоретические основы информации»**

**1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Теоретические основы информации» состоит из двадцати шести связанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Теоретические основы информации» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, лабораторным занятиям, доклады с презентациями, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому лабораторному занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10- 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в электронной библиотечной системе (по 1 часу).
4. При подготовке к лабораторному занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 задачи.

**3. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного

материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к лабораторным занятиям**

На лабораторных занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к лабораторному занятию:

1. Ознакомиться с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы.
2. Проработать конспект лекций.
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

1. Ответить на вопросы плана лабораторного занятия.
2. Выполнить домашнее задание.
3. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

### **4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Теоретические основы информации» – это углубление и расширение знаний в области научной исследовательской деятельности; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе.



Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к лабораторному занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Лабораторное занятие – это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе (рубежной аттестации) обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, лабораторных занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок


(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад с презентацией
2. Подготовка к лабораторным занятиям

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), лабораторных, к изданиям электронных библиотечных систем.


**Составитель:**

Старший преподаватель кафедры  
«Информатика и вычислительная техника»


 /И.А. Алисултанова /

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. выпускающей кафедрой  
«Информатика и вычислительная техника»

 /Э.Д. Алисултанова/

Директор ДУМР

 / М.А. Магомаева /