

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

т подписан простой электронной подписью  
ация о владельце:  
нцаев Магомед Шавалович  
ть: Ректор  
писания: 22.11.2023 12:20:53  
ный программный ключ:  
5c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

«Иностранный язык»

Направление подготовки

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

Направленность (профиль)

«Информатика и вычислительная техника»

Квалификация

Бакалавр

: 2022

Грозный - 2022

## 1. Цели и задачи дисциплины «Иностранный язык»

**Цель** - сформировать коммуникативную компетенцию (навыки речевого общения на английском языке).

### **Задачи:**

- формирование фонетических, лексических, грамматических, переводческих, аналитических навыков, умений рассуждать, анализировать, высказывать мнение по тексту.
- развитие языковых, познавательных способностей, готовности к коммуникации на основе предложенного материала.
- расширение лингвистических, культурологических знаний, развитие умений выделять основные проблемы.
- практическое использование приобретенных знаний в диалогическом и монологическом высказывании.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Универсальные</b>		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности системы изучаемого языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);</li><li>- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;</li><li>- историю и культуру стран изучаемого языка.</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- вести общение социокультурного и профессионального</li></ul>

	<p>УК.4.4. Создает на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p>	<p>характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить литературу по специальности обучаемых (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);</li> <li>- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;</li> <li>- составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма;</li> <li>- заполнять бланки на участие и т.п.;</li> <li>- понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми видами речевой деятельности в социокультурном и профессиональном общении на иностранном языке.</li> </ul>
--	---	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.

Вид учебной работы	Всего часов/ зач.ед.		Семестры					
			1		2		3	
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>96/2,6</b>	<b>—</b>	<b>34/1,2</b>	<b>—</b>	<b>32/0,8</b>	<b>—</b>	<b>30/0,8</b>	<b>—</b>
В том числе:								
Лекции								
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>96/2,6</b>	<b>—</b>	<b>34/1,2</b>	<b>—</b>	<b>32/0,8</b>	<b>—</b>	<b>30/0,8</b>	<b>—</b>
Семинары (С)								
Лабораторные работы (ЛР)								
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>120/3</b>	<b>—</b>	<b>38/1</b>	<b>—</b>	<b>40/1</b>	<b>—</b>	<b>42/1</b>	<b>—</b>
В том числе:								
Рефераты					2/0,05		2/0,05	
И (или) другие виды самостоятельной работы:			8/0,2	—	8/0,2	—	8/0,2	—
Подготовка к практическим занятиям			24/0,7	—	24/0,7	—	22/0,6	—
Подготовка к зачету			6/0,16		6/0,16			
Подготовка к экзамену							10/0,3	
Вид промежуточной аттестации								
<b>Вид отчетности</b>			<b>зач</b>		<b>зач</b>		<b>экз</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>216</b>		<b>72</b>		<b>72</b>		<b>72</b>
	<b>ВСЕГО в зач. единиц.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. часы	Практ зан. часы	Лаб.зан. часы	Всего часов
<b>1 семестр</b>					
1	Phonetic course		2		2
2	Basic grammar course		4		4
3	Acquaintance		2		2
4	Basic grammar course		2		2
5	Education		2		2
6	Basic grammar course		4		4
7	Welcome		2		2
8	Cities like people		4		4

9	Basic grammar course		2		2
10	The Industry of Great Britain		2		2
11	Basic grammar course		4		4
12	The celebrations		4		4
<b>2 семестр</b>					
13	Basic grammar course		4		4
14	Environment		2		2
15	Basic grammar course		4		4
16	Health		2		2
17	Basic grammar course		4		4
18	Prominent people		4		4
19	Basic grammar course		4		4
20	Mass media		4		4
21	Basic grammar course		4		4
<b>3 семестр</b>					
22	<b>Revision of studied material. Computer science</b>				
	"What is a computer?"		2		2
	"History of computer "		4		4
	"Computer studies"		2		2
	"The language of e-mail"		4		4
	" Programming language"		4		4
23	<b>Revision of studied material. Computer viruses</b>				
	"The Virus cure"		2		2
	"What are computer viruses?"		4		4
	"From the history of computer viruses"		2		2
	" The term " computer security"		4		4
	"Risk Assessment"		2		2

**5.2. Лекционные занятия не предусмотрены**

**5.3. Лабораторные занятия не предусмотрены**

**5.4. Практические занятия**

**Таблица 4**

№	Наименование раздела	Содержание разделов
<b>Семестр 1</b>		
<b>Модуль 1</b>		
<b>1</b>	<b>Phonetic course</b>	Фонетический строй английского языка. Специфика артикуляции звуков, интонации. Монофтонги и дифтонги. Долгота гласных звуков. Чтение транскрипции. Фонетические упражнения

2	<b>Basic grammar course</b>	<p>1. Структура английского предложения. Виды предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное и восклицательное). Глагол <i>to be</i> и <i>to have</i> и оборот <i>have (has) got</i>. Структура <i>there is (are)</i>. Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading. Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи</p> <p>2. Части речи и члены предложения. Артикль <i>a/an, the</i>. Существительное (исчисляемое и неисчисляемое; собственное и нарицательное); Род и число имен сущ.). Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading. Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи</p> <p>3. Числительное (количественное и порядковое). Местоимения. Личные местоимения в объектном и притяжательном падежах. Указательные местоимения. Предлоги места и направления. Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading. Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи</p>
3	<b>Acquaintance</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «My visit card».</li> <li>2. «Talking about my family».</li> <li>3. «Talking about my friend».</li> <li>4. «Talking about my house».</li> <li>5. «My working day».</li> </ol>
4	<b>Basic grammar course</b>	<p>1. Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный и разделительный). Обучение навыкам чтения и письма Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading . Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p> <p>2. Числительное (дроби, единицы кубических измерений, меры длины; сложение, вычитание, умножение и деление). Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading . Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p> <p>3. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы и их эквиваленты Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading . Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p> <p>4. Система временных форм в английском языке: Present Simple, Present Continuous и оборот <i>to be going to</i>. Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading.</p>

		Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.
5	<b>The world of English language</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Foreign languages in our life ».</li> <li>2. «History of English language ».</li> <li>3. «Why do we learn English? ».</li> <li>4. «English is my favourite language».</li> <li>5. «The role of English in modern life ».</li> </ol>
<b>Модуль 2</b>		
6	<b>Basic grammar course</b>	<p>Система временных форм в английском языке:  Past Simple Tense  Past Continuous Tense.  Word-formation.  Лексико-грамматические упражнения.  Texts for reading.  Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
7	<b>Welcome</b>	<p>Англоговорящие страны. Российская Федерация.  Географическое положение и история.  Работа с текстами страноведческого характера  Text for reading.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Russian Federation».</li> <li>2. «Great Britain».</li> <li>3. «The USA».</li> </ol>
8	<b>Cities like people</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Grozny».</li> <li>2. «Moscow».</li> <li>3. «London».</li> <li>4. «Washington».</li> </ol>
9	<b>Basic grammar course</b>	<p>1. Система временных форм в английском языке:  Future Simple Tense.  Word-formation  Лексико-грамматические упражнения.  Texts for reading.  Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
10	<b>The Industry of Great Britain.</b>	<p>Industrial misery.  Britain's industry, technology and trade.</p>
11	<b>Basic grammar course</b>	<p>3. Система временных форм в английском языке:  Future Continuous Tense.  Word-formation  Лексико-грамматические упражнения.  Texts for reading .  Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
12	<b>The celebrations</b>	<p>Работа по теме «Праздники англо-говорящих стран.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Celebrations in Great Britain.</li> <li>2. Celebrations in Russia.</li> <li>3. Celebrations in the USA.</li> </ol>
<b>Семестр 2</b>		
<b>Модуль 3</b>		
13	<b>Basic grammar course</b>	<p>1. Система временных форм в английском языке:  Present Perfect Tense.  Past Perfect Tense.  Future Perfect Tense.  Word-formation  Лексико-грамматические упражнения.</p>

14	<b>Environment</b>	<p>Texts for reading.          Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.          Работа со словарями. Сообщения по проблемам экологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Environment».</li> <li>2. «Why must technology bring apology to ecology? ».</li> <li>3. «Seasons».</li> </ol>
15	<b>Basic grammar course</b>	<p>2. Система временных форм в английском языке:          Present Perfect Continuous Tense.          Past Perfect Continuous Tense.          Future Perfect Continuous Tense.          Word-formation</p>
16	<b>Health</b>	<p>Лексико-грамматические упражнения.          Texts for reading.          Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Health and medicine».</li> <li>2. «Sport in our life».</li> </ol>
<b>Модуль4</b>		
17	<b>Basic grammar course</b>	<p>1. Passive voice (all verb tenses)          Word-formation          Лексико-грамматические упражнения.          Texts for reading.          Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
18	<b>Prominent people</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Albert Einstein».</li> <li>2. «Mikhail Lomonosov».</li> <li>3. «Famous people». (your own specialty)</li> </ol>
19	<b>Basic grammar course</b>	<p>2. Infinitive.          Gerund.          Participle I          Word-formation          Лексико-грамматические упражнения.          Texts for reading.          Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
20	<b>Mass media</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Television.</li> <li>2. Newspapers and magazines.</li> <li>3. My scientific work.</li> </ol> <p>Обучение навыкам диалогической и монологической речи на бытовые и общепознавательные темы.</p>
21	<b>Basic grammar course</b>	<p>3. Sequence of tenses.          Direct and Indirect speech.          Types of subordinate clauses.          Conditional Sentences.          Word-formation          Лексико-грамматические упражнения.          Texts for reading          Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>



<b>Семестр 3</b>		
<b>Модуль 5</b>		
<b>22</b>	<b>Electronic communication</b>	<b>1.Текст</b> "What is a computer?" ". Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией.
		<b>2.Текст</b> "History of computer". Обучение составлению сообщения по теме. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией.
<b>23</b>	<b>Commercial online services</b>	<b>3.Текст</b> «Computer studies". Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией.
		<b>4. Текст:</b> “ The language of e-mail”. Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой фразеологией.
		<b>5.Текст:</b> “Programming language”. Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией.
		Контрольная точка.
<b>Модуль 6</b>		
<b>24</b>	<b>New technology</b>	<b>1.Текст</b> " The Virus cure” Развитие навыков монологической речи. Овладение лексикой и фразеологией. Подготовка к ролевой игре.
		Разговорная практика по теме. Ролевая игра.
		<b>2.Текст</b> : " What are computer viruses?" Развитие навыков аудирования . Составление диалогов. Работа над темой
		Моделироваание речевых ситуаций по теме "Обработка данных".
<b>25</b>	<b>New technology</b>	<b>3.Текст</b> "From the history of computer viruses” Развитие навыков делового письма. Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой.
		<b>4.Тексты</b> “ The term “ computer security”” Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией.
		<b>5.Текст</b> “Risk Assessment” ” Составление диалогов. Работа над темой

## 6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№	Темы для самостоятельного изучения
	<b>1 семестр</b>
	<b>Grammar:</b>
1	Повелительное наклонение.
2	Притяжательный падеж существительных.
3	Местоимения <i>few, a few, little a little.</i>
4	Предлоги.
5	Местоимения <i>somebody, anybody, nobody.</i>
6	Словообразование (прилагательное, наречие)
7	Модальные глаголы (эквиваленты).
8	Словообразование.
9	Тексты: Climate in England
10	Great Britain
11	Newspapers in Great Britain
12	The Government of Great Britain
13	Higher and Further Education in Britain
	<b>2 семестр</b>
1	Возвратные местоимения
2	Усилительные местоимения
3	Способы выражения сравнений <i>as...as, not so as</i> и т.д.
4	Наречие
5	Функции инфинитива
6	Герундий
7	Тексты по специальности “Computers machine”
8	“Modern computer usage for keeping the Computer Technology History”
9	“The homecity of MESM”
10	“Government to Rescue IT?”
11	“Synopsis”
	<b>3 семестр</b>
	Тексты по специальности
1	“The early years ”
2	“Digital computers”
3	“Analogue and digital computers”
4	“ The term “ computer security”
5	“Technology of automata-based programming Introduction ”
6	“The development of computers in the USA”
7	“Is your home computer target ?”
8	“Shadow Data” (p. I)
9	“Shadow Data ”(p.II)
10	“Cryptography”
	Или рефераты по страноведению

**Образец задания по самостоятельной работе :**

**1. Вставьте вместо пропусков *much, many, little, few*:**

1. ... people want to see this play.
2. How ... sheets of paper do you want?
3. There are ... rulers on the table.
4. He has ... English books.
5. There is ... water in the bottle.
6. She has got ... bad marks.

**Вставьте вместо пропусков одно из местоимений *somebody, anybody, someone, something, anything*:**

1. Is there ... new?
2. There is ... in the next room who wants to speak to you.
3. It is late. There isn't ... in the street.
4. I haven't got any more money with me, so I cannot buy ... else.
5. Have you got ... to read?

**7. Оценочные средства.**

**7.1. Вопросы к рубежным аттестациям**

**I семестр:**

***рубежная аттестация №1***

1. Фонетика.
2. Порядок слов в предложении
3. Глагол to be
4. Глагол to have и оборот to have got
5. Местоимения.
6. Существительное
7. Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный и разделительный).
8. Структура ***there is (are)***.
9. Степени сравнения прилагательных.
10. Числительные (количественные и порядковые)

**Образец задания:**

**Раскройте скобки, употребив нужную степень сравнения прилагательных и наречий:**

1. Winter is (cold) season.
2. The Alps are ( high) mountains in Europe.
3. Even ( long) day has an end.
4. Health is (good) than wealth.
5. Today he worked ( slowly) than usually.

**I семестр:**

***рубежная аттестация №2***

1. Модальные глаголы и их эквиваленты
2. Present Simple Tense.
3. Present Continuous Tense.
4. оборот ***to be going to***.
5. Past Simple Tense.
6. Past Continuous Tense.
7. Future Simple Tense.
8. Present Perfect Tense.

**Образец задания:**

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous).**

1. Alice ... (not to take) the bus to school every day. She usually ... (to walk) to school...
2. (to take) ... you the bus to get to school or ... (to walk) you?
3. Who is this man? I ... (to think) that I ... (to know) him, but I ... (to forget) his name.
4. The children ... (to have) a good time in the park yesterday. They ... (to give) small pieces of bread to the ducks. Then they ... (to take) pictures of themselves.
5. Where are the children? They ... (to watch) TV in the room now. Some minutes ago they ... (to play) a game.
6. Now I am in my class. I... (to sit) at my desk. I always ... (to sit) at the same desk.

**II-семестр:**

*рубежная аттестация № 1*

1. Present Perfect Tense.
2. Past Perfect Tense.
3. Future Perfect.
4. Present Perfect Continuous.
5. Past Perfect Continuous.
6. Future Perfect Continuous.

**Образец задания:**

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.**

1. Where he (to be) now? — He (to play) volleyball with his friends. They (to play) since breakfast time.
2. I (to live) in St. Petersburg. I (to live) in St. Petersburg since 1990.
3. This is the factory where my father (to work). He (to work) here for fifteen years.
4. You (to find) your notebook? —
5. Alice ... (not to take) the bus to school every day. She usually ... (to walk) to school...
6. (to take) ... you the bus to get to school or ... (to walk) you?

**II семестр:**

*рубежная аттестация № 2*

1. Passive Voice (All Tenses)
2. Infinitive.
3. Absolute Participle.
4. Sequence of Tenses.
5. Direct and Indirect Speech.
6. Conditional Sentences

**Образец задания:**

**Передайте следующие предложения в Passive Voice.**

1. They were playing tennis from four till five.
2. They have made a number of important experiments in this laboratory.
3. Livingstone explored Central Africa in the 19th century.
4. By the middle of autumn we had planted all the trees.
5. They will stage this play at the beginning of next season.
6. They have forgotten the story.
7. Has anybody explained the rules of the game to you?
8. They haven't brought back my skates.

**III-семестр:**

*рубежная аттестация № 1 (повторение грамматики)*

1. All Tenses Active.
2. Passive Voice (All verb tenses).
3. Complex Object.
4. Complex Subject.

### Образец задания:

Перефразируйте следующие предложения, употребляя сложное подлежащее.

1. It was reported that five ships were missed after the battle.
2. It appeared that he was losing patience.
3. It happened that I was present at the opening session.
4. It turned out that my prediction was correct.
5. It seems they know all about it.

### III семестр:

*рубежная аттестация №2 (повторение грамматики; лексико-грамматические задания):*

1. Sequence of Tenses.
2. Direct and Indirect speech.
3. Participial Constructions.
4. Types of subordinate clauses
5. Conditional sentences.

### Образец задания:

Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме.

1. If he were not such an outstanding actor, he (not to have) so many admirers.
2. If you (to give) me your address, I shall write you a letter.
3. If she (not to be) so absent-minded, she would be a much better student.
4. If my sister does not go to the south, we (to spend) the summer in St. Petersburg together.
5. If they (not to go) to Moscow last year, they would not have heard that famous musician.
6. If you (not to get) tickets for the Philharmonic, we shall stay at home.

## 7.2. Вопросы к зачетам и экзаменам

### 7.2.1. Вопросы к зачету (1 семестр):

#### 1. Grammar.

- 1.оборот *there is / are*.
- 2.Глаголы **to be, to have**
- 3.Местоимения (личные, указательные, притяжательные).
- 4.Существительное (множественное число)
- 5.Числительное (количественное и порядковое; дроби)
- 6.Типы вопросов.
- 7.Предлоги.
- 8.Модальные глаголы и их эквиваленты
- 9.Степени сравнения прилагательных и наречий.
- 10.Present Simple Tense.
- 11.Past Simple Tense.
- 12.Future Simple Tense.
- 14.Present Continuous Tense.
- 15.Past Continuous Tense.
- 16.Future Continuous Tense.

#### 2. Conversational texts.

1. "My visit card."
2. "Talking about my family."
3. "Talking about my friend."
4. "Talking about my house."
5. "My working day."
6. "Moscow."
7. "London"
8. "The Russian Federation."

9. "The Great Britain."
10. "Why do we learn foreign languages?"

Образец билета к зачету:

<b>Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет</b> <b>им. акад. М.Д. Миллионщикова</b> <b>Кафедра «Межфакультетская языковая кафедра»</b> <b>Дисциплина «Иностранный язык»</b>		
<b>Группа:</b>	<b>Билет № 2</b>	<b>Семестр: 1</b>
1. Text: read, translate and retell		
2. Grammar: There is/are.		
3. Topic: "Talking about my family."		
Подпись преподавателя _____		
Подпись заведующего кафедрой _____		

**7.2.2. Вопросы к зачету (2 семестр):**

**1. Grammar.**

1. Present Perfect Tense.
2. Past Perfect Tense.
3. Future Perfect Tense.
4. Present Perfect Continuous Tense.
5. Past Perfect Continuous Tense.
6. Future Perfect Continuous Tense.
7. Passive voice (All Tenses).
8. Infinitive.
9. Sequence of Tenses.
10. Direct and Indirect speech.
11. Types of subordinate clauses.
12. Conditional sentences.

**2. Conversational texts.**

1. "My native city."
2. "Environment."
3. "Seasons."
4. "Our Institute."
5. "My vacations."

Образец билета к зачету:

<b>Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет</b> <b>им. акад. М.Д. Миллионщикова</b> <b>Кафедра «Межфакультетская языковая кафедра»</b> <b>Дисциплина «Иностранный язык»</b>		
<b>Группа:</b>	<b>Билет № 1</b>	<b>Семестр: 2</b>
1. Text: read, translate and retell		
2. Grammar: Present Perfect Tense (Active).		
3. Topic: "My native city."		
Подпись преподавателя _____		
Подпись заведующего кафедрой _____		

### 7.2.3. Вопросы к экзамену (3 семестр):

#### 1. Grammar (rules , exercises )

1. Числительные.
2. Глагол *to be*.
3. Глагол *to have* и оборот *to have got*.
4. Местоимения
5. Существительное.
6. Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный и разделительный).
7. Структура *there is (are)*;
8. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий.
9. Модальные глаголы и их эквиваленты.
10. Оборот *to be going to*
11. Present Simple Tense.
12. Past Simple Tense.
13. Future Simple Tense.
14. Present Continuous Tense.
15. Past Continuous Tense.
16. Future Continuous Tense.
17. Present Perfect Tense.
18. Past Perfect Tense.
19. Future Perfect Tense.
20. Present Perfect Continuous Tense
21. Past Perfect Continuous Tense
22. Future Perfect Continuous Tense
23. Passive Voice (all verb tenses)
24. Infinitive Constructions.
25. Participial Constructions.
26. Sequence of Tenses.
27. Direct and Indirect speech.
28. Conditional sentences.
29. Types of subordinate clauses.

#### 2. Texts on speciality for reading and translation.

#### 3. Conversational texts.

1. "My visit card."
2. "Talking about my family."
3. "Talking about my friend."
4. "Talking about my house."
5. "My working day."
6. "Moscow."
7. "London"
8. "The Russian Federation."
9. "The Great Britain."
10. "Why do we learn foreign languages?"
11. "My native city."
12. "Environment."
13. "Seasons."
14. "Our Institute."
15. "My vacations."
16. "Sports in our life."
17. "Books in our life."
18. "British education system."
19. "Prominent people."
20. "My future profession."

Образец билета к экзамену:

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени академика М.Д. Миллионщикова**

**БИЛЕТ № 1**

Дисциплина *Английский язык*

*Институт прикладных информационных технологий*

Кафедра *«Межфакультетская языковая кафедра»*

Направление подготовки **09.03.01. Информатика и вычислительная техника**

1. Text: read, translate and retell
2. Grammar: to be/to have /to have got
3. Topic: My visit card

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № 6 от 30.03.21г.

/Зав. кафедрой  
Т.Б. Хабусиева \_\_\_\_\_

### 7.3. Текущий контроль

#### Образец задания:

#### 1. Read and translate the text:

#### Technology

Technology means the use of people's inventions and discoveries to satisfy their needs. Since people appeared on the Earth, they had to get food, clothes and shelter. Through the ages people invented tools, machines and materials to make work easier.

Nowadays, when people speak of technology, they generally mean industrial technology. Industrial technology began about 200 years ago with the development of the steam engine, the growth of factories, and the mass production of goods. It influenced different aspects of people's lives. The development of the car influenced where people lived and worked. Radio and television changed their leisure time. The telephone revolutionized communication.

Science contributed much to modern technology. Science attempts to explain how and why things happen. Technology makes things happen. But not all technology is based on science. For example, people made different objects from iron for centuries before they learnt the structure of the metal. But some modern technologies, such as nuclear power production and space travel, depend heavily on science.

#### 2. Exercises:

1. **Find in text the English for:** *изобретения и открытия, удовлетворять потребности, инструменты, облегчить работу, промышленная технология, паровой двигатель, развитие, рост, массовое производство товаров, влиять, способствовать, делать попытку, атомная энергия, сильно зависит от.*

2. **Find in the texts the words, which have the opposite meanings to the following:**

Narrow, easy, practice, to try, artificial, old, more, to begin, small, different, little



**3. Read, translate the sentences, change the words in italics into the words with similar and opposite meanings:**

1. He happened to meet her in that *broad* street. 2. They are investigating *complex* problems. 3. It was a very *difficult* experiment. 4. They *started* researching this problem. 5. It was a *big* contribution.

**4. Fill in the blanks with the verbs *be, have*:**

People ... used calculating devices since ancient times. The first electronic digital computer ... built in 1946. The large room ... filled with the computer. Since then rapid improvement in computer technology ... led to the development of smaller, more powerful, and less expensive computers. But computers ... not able to think. A user... to tell the computer in very simple terms exactly what to do with the data it receives.

7.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			Наименование оценочного средства	
	менее 41 баллов	41-60 баллов (удовлетворите	61-80 баллов (хорошо)		81-100 баллов (отлично)
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системы изучаемого языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);</li> <li>- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- историю и культуру стран изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;</li> <li>- читать и переводить литературу по специальности обучаемых (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);</li> <li>- программой;</li> <li>- составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма;</li> <li>- заполнять бланки на участие и т.п.;</li> <li>- понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.</li> </ul>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Задания к текущему контролю</p> <p>Задания к рубежной аттестации</p> <p>Тестовые задания и контрольные вопросы</p> <p>Темы рефератов</p>
	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми видами речевой деятельности в социокультурном и профессиональном общении на иностранном языке.</li> </ul>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
---	------------------------------------	---	---	--	--

## 8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги

тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

5) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости

предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

7) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

8) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

- 9.1.** 1. Агабекян. И.П. Английский язык для бакалавров– Ростов-на-Дону: Феникс,. 2017.  
2. Бжиская Ю.В.,Краснова Е.В.Английский язык Информационные системы и технологии – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.  
3. Агабекян И.П., Коваленко П.И.Английский для технических вузов-Ростов-на- Дону: Феникс, 2016.

### **Интернет-ресурсы:**

[www.Ibooks.ru](http://www.Ibooks.ru)

<https://www.native-english.ru>

<https://www.puzzle-english.com>

## **9.2.Методические указания по освоению дисциплины «Иностранный язык» (Приложение).**

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

### **10.2. Помещения для самостоятельной работы**

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 5-08( УК№2).

**Методические указания по освоению дисциплины «Иностранный язык».**

**1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Иностранный язык» состоит из модулей, связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, тестам и иным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует теоретический материал по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала необходимо расширить лексический запас на иностранном языке, разобрать рассмотренные примеры по грамматике (10 – 15 минут).
2. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации
3. При подготовке к следующему семинару повторить лексику и грамматику предыдущего занятия, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
4. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

**2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание темы;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

3. Ответить на вопросы плана практического занятия;



4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» - это углубление и расширение знаний в области Иностранного языка; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно).

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя материал занятий, рекомендованный преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.


Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)


1. Технические тексты по специальности
2. Реферат
3. Участие в мероприятиях


Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

**Составитель:**

Ст. преподаватель Межфакультетской языковой кафедры  / С.Б. Ягаева/

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. Межфакультетской языковой кафедрой  / Т.Б Хабусиева/

Зав. выпускающей каф. « ИВТ »  / Э.Д.Алисултанова /

Директор ДУМР  / М.А Магомаева/