

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2023 17:29:53

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
«Грозненский государственный нефтяной технический университет  
имени академика М.Д. Миллионщикова»

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«02» 09 2023 г. протокол  
№ \_ 1

И.о. Заведующий кафедрой  
 Я.М. Исманлова

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### «Основы инклюзивного образования»

Направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профили)

«Информационные системы в экономике»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки: 2023

Составитель  Я.М. Исманлова

Грозный - 2023

## ПАСПОРТ

### ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

\_\_\_\_\_ Основы инклюзивного образования \_\_\_\_\_

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Контролируемые разделы (темы)<br/>дисциплины</b>   | <b>Код контролируемой<br/>компетенции<br/>(или ее части)</b> | <b>Наименование<br/>оценочного<br/>средства</b> |
|------------------|---|--|---|
| 1                | <b>Тема №1</b> Понятие и сущность инклюзивного образования.                                 | <b>УК-9.;</b>  | Опрос,<br>Блиц - опрос                          |
| 2                | <b>Тема №2.</b> Категория инклюзии  | <b>УК-9</b>  | Опрос,<br>Блиц – опрос<br>Доклад                |
| 3                | <b>Тема №3.</b> Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.  | <b>УК-9.;</b>  | Опрос,<br>Блиц – опрос<br>Доклад                |
| 4                | <b>Тема №4.</b> Методологические основания педагогики инклюзии                              | <b>УК-9</b>  | Блиц – опрос<br>Доклад                          |
| 5.               | <b>Тема №5.</b> Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования. | <b>УК-9</b>  | Опрос,<br>Блиц – опрос<br>Эссе                  |
| 6                | <b>Тема №6.</b> Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды                        | <b>УК-9.;</b>  | Блиц – опрос<br>Эссе                            |
| 7                | <b>Тема №7.</b> Отечественная концепция интегрированного обучения                           | <b>УК-9.;</b>  | Опрос,<br>Блиц – опрос<br>Эссе                  |
| 8                | <b>Тема №8.</b> Нормативно-правовые основы инклюзивного образования                         | <b>УК-9</b>  | Эссе  |

|   |   |               |                      |
|---|---|---------------|----------------------|
| 9 | <b>Тема №9.</b> Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России | <b>УК-9.;</b> | Блиц – опрос<br>Эссе |
|---|---|---------------|----------------------|

### ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Наименование оценочного средства  | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|-----------------------------------|---|---|
| 1     | <i>Блиц- опрос, опрос -беседа</i> | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися   | Вопросы по темам / разделам дисциплины    |
| 2     | <i>Доклад, реферат, эссе</i>      | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление По решению определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, рефератов, эссе            |
| 3     | зачет                             | Итоговая форма оценки знаний  | Вопросы к зачету                          |
|       |                                   |   |   |

### Оценочные средства дисциплины

#### Тематика рефератов

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:
2. Раннее включение в инклюзивную среду.
3. Коррекционная помощь.
4. Индивидуальная направленность образования.
5. Командный способ работы.
6. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
7. Развитие позитивных межличностных отношений
8. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
9. Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».
10. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем;
11. Актуальность развития инклюзивной практики в России.

12. Эффективность инклюзивного образования.
13. Готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.).
14. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
15. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.

### Вопросы к первой рубежной аттестации

|     |   |
|-----|---|
| 1.  | Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:  |
| 2.  | Раннее включение в инклюзивную среду.   |
| 3.  | Коррекционная помощь.   |
| 4.  | Индивидуальная направленность образования.  |
| 5.  | Командный способ работы.  |
| 6.  | Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.  |
| 7.  | Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.  |
| 8.  | Безопасность (физическая и психологическая).  |
| 9.  | Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. |
| 10. | Понятия: интеграция, мейнстриминг.  |
| 11. | Понятия: инклюзия, социальная интеграция.   |
| 12. | Понятия: терминами интеграция, совместное обучение, включение».   |
| 13. | Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.  |
| 14. | Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем.   |
| 15. | Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.  |
| 16. | Консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы.  |
| 17. | Помощь на этапе реализации решения проблемы.  |
| 18. | Актуальность развития инклюзивной практики в России.  |
| 19. | Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;                                     |
| 20. | Организация коррекционной помощи и психолого- педагогического сопровождения развития и социализации детей.  |
| 21. | Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии                    |

|     |  |
|-----|--|
| 22. | Синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии |
| 23. | Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».                                   |
| 24. | Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».                                   |
| 25  | Понятие дефектоориентированность   |
| 26  | Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса:                                       |
| 27  | Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.  |
| 28  | Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.  |
| 29  | Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования  |

### Вопросы ко второй рубежной аттестации

|    |   |
|----|---|
| 1. | Технология помощи ребенку в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.  |
| 2. | Технология воспитания личности;   |
| 3. | Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая);  |
| 4. | Виды (направления) комплексного сопровождения: консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа  |
| 5. | Виды (направления) комплексного сопровождения: коррекционная работа (индивидуальная и групповая).   |
| 6. | Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).  |
| 7. | Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.   |
| 8. | Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов);   |
| 9. | Структура образовательной среды: содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания); |

|     |   |
|-----|---|
| 10. | Структура образовательной среды: коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).   |
| 11. | Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями:<br><br>пространственно-предметный компонент (материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация)  |
| 12. | Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей);   |
| 13. | Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями:<br><br>содержательно-методический компонент (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств).   |
| 14. | Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями:<br><br>коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов). |
| 15. | Определение принципов и критериев инклюзивного образования.   |
| 16. | Понятие образовательной среды.  |
| 17. | Инклюзивная образовательная среда.  |
| 18. | Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.   |
| 19. | Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.   |
| 20. | Философия воспитания и образования, педагогическая теория.  |
| 21. | Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д..   |
| 22. | Психологические концепции, объясняющие механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса.   |
| 23. | Преимственность дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений).   |
| 24. | Создание гибкой и вариативной организационно- методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.   |
| 25. | Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей   |

|  |
|--|
| (дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители, волонтеры). |
|--|

### **7.3. Вопросы к зачету**

#### **по дисциплине «Основы инклюзивного образования»**

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
2. Коррекционная помощь.
3. Индивидуальная направленность образования.
4. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
5. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
6. Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, интеграция, совместное обучение, включение».
7. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
8. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
9. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
10. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.
11. Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
12. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса:
13. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
14. Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования
15. Технология помощи обучающемуся в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.
16. Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая);
17. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
18. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
19. Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.
20. Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.
21. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
22. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
23. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».

### **Тесты**

#### **Вопрос 1**

Это есть 1) среда обучения; 2) процесс соединения способности мышления и деятельности; 3) процесс создания человеком самого себя; 4) процесс создания собственного духовного

мира ценностей и взглядов на мир; 5) процесс обнаружения новых смыслов бытия в результате образования.

#### Варианты ответов

- духовный мир
- творчество
- мышление

#### Вопрос 2

Историю современного периода их развития условно делят на следующие этапы: начало 20 века – середина 60-х годов – «медицинская модель» → ...; середина 60-х – середина 80-х годов – «модель нормализации» → интеграция; середина 80-х годов – настоящее время – «модель включения» → включение.

#### Варианты ответов

- дезинтеграция
- дифференциация
- сегрегация

#### Вопрос 3

Это понятие означает процесс, имеющий своим результатом целостность, объединение в единое целое.

#### Варианты ответов

- интеграция
- дифференцирование
- разложение

#### Вопрос 4

Метод ... (аналогично процессов глобализации) — формальный перенос наиболее удачных зарубежных моделей образовательной интеграции в неизменяемые условия обучения и воспитания отечественных образовательных учреждений общего назначения, без осмысления ее философии и теории.

#### Варианты ответов

- интерполяция
- экстраполяция
- корреляция

#### Вопрос 5

Именно ..., благодаря своей гибкой организации образовательного процесса, способна предоставить для людей, попавших в трудные жизненные обстоятельства и имеющих разного рода проблемы, адекватную форму обучения. Запишите полученное слово в ответе без каких-либо знаков препинания

#### Вопрос 6

Процесс ... образования – это процесс, в рамках которого данное сообщество обеспечивает гуманные образовательные условия для реализации максимального социального потенциала каждого индивида этого сообщества.

#### Варианты ответов

- эксклюзивного
- инклюзивного
- дискриминационного

#### Вопрос 7

К педагогическим понятиям, на основе которых происходит осмысление педагогической практики ... образования, являются: инклюзивное образование, инклюзивное обучение



детей с особенностями развития, образовательная инклюзия, социальная инклюзия социальная интеграция, эксклюзия и др. Запишите полученное слово в ответе без каких-либо знаков препинания

### Вопрос 8

Особый способ самоактуализации личности путем гуманотворческой деятельности. Что это?

#### Варианты ответов

- гуманотворчество
- самоактуализация
- антигуманотворчество

### Вопрос 9

К ключевым аспектам и принципам ... декларации относят: всеобщий доступ к обучению; содействие обеспечению равенства; особое внимание к учебным результатам; расширение средств и масштабов базового образования; улучшения условий для образования и укрепления партнерских связей.

#### Варианты ответов

- джомтъенской
- таиландской
- мартовской

### Вопрос 10

Инклюзивный подход в образовании означает переход к «...» модели, которая утверждает: причина инвалидности находится не в заболевании, а в существующих в обществе барьерах, стереотипов и предрассудков.

#### Варианты ответов

- асоциальной
- социальной
- частной

### Вопрос 11

Стратегия, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то, прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

#### Варианты ответов

- Мейнстриминг
- Индивидуальная стратегия
- Эксклюзивная стратегия

### Вопрос 12

Под ... обучения в педагогике понимаются, как правило, вспомогательные материалы и орудия, разнообразное оборудование и реальные объекты, а также виды деятельности, которые позволяют преподавателю более успешно и рационально достигать поставленных целей, решая при этом определенные дидактические задачи.

#### Варианты ответов

- целью
- средствами
- задачами

### Вопрос 13

Педагогические ... - комплекс психолого-педагогических мер, направленных на формирование того или иного качества, в частности, самосознания подростков с ограниченными возможностями в условиях включенного обучения.

**Варианты ответов**

- условия
- меры
- комплексы

**Вопрос 14**

Эта деятельность представляет особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

**Варианты ответов**

- психологическая
- педагогическая
- социальная

**Вопрос 15**

Психологическое ... инклюзивного образования детей с ОВЗ – это процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум их нормально развивающихся сверстников.

**Варианты ответов**

- сопровождение
- давление
- создание

**Вопрос 16**

На этом этапе включения родителей в инклюзивном ОУ организовывается и поддерживается движение родителей «навстречу» друг другу с целью их взаимной поддержки и взаимодействия.

**Варианты ответов**

- информационный
- адаптационный
- подготовительный

**Вопрос 17**

На этом основном уровне вовлеченности родителей в обучении ребенка с ОВЗ ОУ информирует родителей о существующих программах, а родители, в свою очередь, запрашивают информацию.

**Варианты ответов**

- Участие в деятельности
- Информированность
- Диалог и обмен мнениями

**Вопрос 18**

Соотнесите понятия и их определения:

**Варианты ответов**

- (от 2 до 5 учеников) создаются педагогом для совместного решения какой-либо образовательной задачи.

- являются временными (образованы на несколько минут, одно занятие, фильм, мероприятие).
- образуются на долгий период времени, возможно, четверть или весь учебный год. Каждый член группы имеет право на помощь других членов группы.

#### Вопрос 19

Педагогическая ... - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Запишите полученное слово в ответе без каких-либо знаков препинания

#### Вопрос 20

Соотнесите понятия и их определения:

#### Варианты ответов

- слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.
- например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система); а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля.
- компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

(Образец билета)

---

Грозненский государственный нефтяной технический университет  
им. акад. М.Д. Миллионщикова  
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства

Группа "ПИ-; ЗПИ-" Семестр "3"

Дисциплина "Основы инклюзивного образования"

Билет № 1

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
2. Индивидуальная направленность образования.

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_