

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2023 16:21:06

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**«ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК»**

**Направление подготовки**

*09.03.03 Прикладная информатика*

**Направленность**

*«Прикладная информатика в экономике»*

**Квалификация**

*бакалавр*

Год начала подготовки – 2023

Грозный – 2023

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель курса** «Чеченский язык» – повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, что неотделимо от углубленного понимания основных, характерных свойств чеченского языка как средства общения и передачи информации, а также расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом родного языка студентов.

В связи этим учебная дисциплина «Чеченский язык» должна решать следующие задачи:

- познакомить с литературным языком и диалектами чеченского языка; на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне;
- дать теоретические знания основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразовании, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса;
- сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях;
- сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Чеченский язык» относится к факультативным дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (квалификация «бакалавр»).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>УК.4.4.</b> Создает на родном, государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> <p><b>УК.4.5.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на родном и русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p><b>УК.4.6.</b> Осуществляет выбор</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- функции языка;</li><li>- коммуникативные качества правильной чеченской речи;</li><li>- различие между литературным чеченским языком и социальными диалектами;</li><li>- основные словари чеченского языка.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной чеченской речи;</li><li>- правильно и уместно использовать различные языковые средства в данном контексте, передавать логические акценты высказывания, обеспечивать связность текста;</li><li>- оформлять высказывание в соответствии с нормами чеченского правописания.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- профессионально</li></ul>

	коммуникативных стратегий и тактик проведения деловых переговоров	литературным языком, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной; - отбором языковых единиц, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом.
--	---	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/зач.ед.		Семестры	
		ОФО	ЗФО (ОЗФО)	2	2
				ОФО	ЗФО (ОЗФО)
<b>Контактная работа (всего)</b>		<b>34/0,95</b>	<b>8/0,22</b>	<b>34/0,95</b>	<b>8/0,22</b>
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)		34/0,95	8/0,22	34/0,95	8/0,22
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>38/1,05</b>	<b>64/1,77</b>	<b>38/1,05</b>	<b>64/1,77</b>
В том числе:					
Доклад		2/0,05		2/0,05	
Реферат					
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы</i>					
Подготовка к практическим занятиям		34/0,95	32/0,77	34/0,95	32/0,77
Подготовка к зачету		2/0,05	32/0,77	2/0,05	32/0,77
<b>Вид отчетности</b>		<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	ВСЕГО в зач.единицах	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
<b>2 семестр</b>					
1	Нохчийн йозанан литературни мотт. Фонетика. Графика			4	4
2	Лексика			2	2
3	Дошкхолладалар			2	2
4	Морфологи			22	22
5	Синтаксис			4	4

### 5.2. Лекционные занятия: нет

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	-	-

### 5.3. Лабораторные занятия: нет

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	-	-

### 5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Нохчийн йозанан литературни мотт. Фонетика. Графика	Нохчийн меттан коьрта диалекташ. Нохчийн меттан коьрта 1илманчаш. Нохчийн меттан коьрта газеташ, журналаш.
		Нохчийн моттий, йозий
		Аьзнаш а, элпаш а
		Мукъа а, мукъаза а аьзнаш
		Шала мукъаза аьзнаш, церан нийсаяздар
		Шалха элпаш, церан нийсаяздар
		Ши аз билгалдеш долу элпаш, церан нийсаяздар

		Къасторан хьаьркаш Ъ, Ь, церан нийсаяздар
2.	Лексика	Дешнийн маъІнаш а, церан тайпанаш а (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, неологизмаш, тІеэцна дешнаш). Нохчийн меттан словараш
3.	Дошкхолладалар	Дошкхолладаларан некъаш. Дешан хІоттам: лард, чаккхе, орам, суффикс, дешхьалхе
4.	Морфологи	Кобрта къамелан дакъош.ЦІердош: терахьаш, дожарш, легарш, грамматически классаш. Билгалдош: тайпанаш. Терахьдош: тайпанаш.Терахьдешан нийсаяздар. ЦІерметдош: тайпанаш. Хандош: хенаш, саттамаш, спряженеш. Масдар, причасти, деепричасти. Куцдош: тайпанаш. ГІуллакхан къамелан дакъош. ДештІаьхьенаш. Хуттургаш. Дакъалгаш. Айдардешнаш. Модальни дешнаш.
5.	Синтаксис	Предложени. Предложенин тайпанаш. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложени.

## 6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

### 6.1. Темы для доклада

1. Бадуев С.С. Дахаран, кхоллараллин некъ. Бадуев С.С. а, къоман театр а.
2. АрсановС-Б. Дахаран а кхоллараллин а некъ. «Маца девза доттагІалла» роман кхоллаялар.
3. Мамакаев М.А. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, коьрта произведенеш.
4. Мамакаев І.Ш. Дахаран, кхоллараллин некъ. Поэзехь Даймехкан васт.
5. Ошаев Х.Д. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, «Алун шераш» романа чулацам.
6. Саидов Б.С. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, коьрта произведенеш.
7. Сулаев М. Дахар а, кхолларалла а, коьрта произведенеш.
8. Дикаев М. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, лирики теманаш а.
9. Ахматова Р.С. Дахаран, кхоллараллин некъ, лирикехь зудчуьнан васт.
10. Айдамиров А.А. Дахаран, кхоллараллин некъ, «Еха буйсанаш» романа идеяни чулацам коьртачу турпалхойн васташ.
11. Арсанукаев Ш.А. Дахаран, кхоллараллин некъ, Арсанукаев Ш.А. поэзин теманаш а, мехалла а.
12. Окуев Ш. Дахаран, кхоллараллин некъ, коьрта произведенеш.
13. Ахмадов М.М. Дахар, кхолларалла, коьрта произведенеш.
14. Абдуллаев Л. Кхолларалла (шайн лаамехь).
15. Бексултанов М. Кхолларалла (шайн лаамехь).
16. Цуруев Ш. Кхолларалла (шайн лаамехь).
17. Хамидов Іабдул-Хьамид. Дахар а, кхолларалла а.
18. Гадаев М-С. Дахар а, кхолларалла а.

### 6.2. Учебно-методическое обеспечение для выполнения самостоятельной работы.

1. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Сборник упражнений для самостоятельной работы по чеченскому языку. – Грозный: ГГНТУ, 2013 (в библиотеке вуза, на кафедре).
2. А.М. Арсанукаев. Нохчийн яздархой. I том. – Сольжа-гІала: «Арфа-Пресс», 2012 (на кафедре).
3. А.М. Арсанукаев. Нохчийн яздархой. II том. – Сольжа-гІала: «Арфа-Пресс», 2014 (на кафедре).

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

*К 1-ой рубежной аттестации:*

1. Ло литературни меттан определени. Йийца нохчийн меттан коьрта диалекташ.
2. Нохчийн йоза кхолладаларан 1илманчаша муьлха кхо мур билгалбоккху?
3. Х1ун 1амадо фонетико? Х1ун 1амадо графика?
4. Стенахолу алфавит? Маса элп ду нохчийн алфавитехь?
5. Дийца муьлхарш ду мукъа а, мукъаза аьзнаш?
6. Муьлха элпаш ду нохчийн маттахь т1еэцначу дешнашкахь бен ца яз деш?
7. Дийца деха а, доца а, шала а, шалха а, элпех лаьцна.
8. Ши аз билгал деш долу элпаш, церан нийсаяздар
9. Къасторан хъаьркаш Ъ, Ь, церан нийсаяздар
10. Стенах олу лексика? Муьлхачарех олу синонимаш, антонимаш, омонимаш?
11. Даладе дешан нийса а, т1едеана а маьлна, ширделла а, керла а дешнаш.
12. Стенах олу дошкхолладалар. Даладе дошкхолладаларан некъаш.
13. Стенах олу ц1ердош? Текста юккъера схъаязде ц1ер дешнаш. Билгалде церан терахь, класс.
14. Ц1ер дешнаш дожаршца хийца, билгалдаккха церан легар.
15. Схъаязде текста юккъера билгал дешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш.

Образец задания к первой рубежной аттестации

Аттестационни болх

1-ра вариант

1. Йийца нохчийн литературни маттана а, нохчийн меттан диалекташна а юккъехь йолу башхалла.
2. Бийца нохчийн меттан коьрта 1илманчаш.
3. Х1ун 1амадо фонетико?
4. Билгалдаха мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачаьрна т1ехула сиз хъакха, мукъазачаьрна буха сиз хъакха.  
*Сихо мелла ойла йар а доцуш, Дош д1акхоссахь воцуш цуьнан да, Дожковаларх дог шен бале лоцуш, Вуьтар ву цо шен юьхь1аьржо лан.*
5. Аьзнаш элпел сов долу кхо дош яз де.
6. Йийца элпана а, озана а юккъехь йолу башхалла.
7. Х1окху дешнашна синонимаш даладе: *адамаш, сакхт, бакъо, духар, забар, къамел, къоналла, саг1а, онда, бохам.*
8. Нохчийн меттан кхечу маттера т1еэцна пхи дош яз де.
9. Дийца дошкхолладаларан некъаш. Даладе масалш.
10. Х1окху дешнех керла дешнаш кхолла: *лам, са, урам, ала, кхача, хета, талла.*
11. Цхьаллин терахьера ц1ер дешнаш дукхаллин терахье а дохуш, церан грамматически классаш билгалъяха: *хаам, некъ, хъехархо, ваиа, деца, са, стом.*
12. Дожаршца хийца ц1ер дешнаш. Къастаде церан легар: *къонах, х1оз, йиша.*
13. Текстана юккъера билгал дешнаш схъаязде. Билгалдаха церан тайпанаш.  
*Мох «цкъу-у-в цкъув-ван-нехь хьоькху, лергаашкахь ов детташ ека цуьнан юткъа шок. Наггахь верг соций, герггахь уг1уш берзалойн арданг ю-кха олий, коьрта т1ера баилакх юха а тосий, схъайоккхий топ кара а лоций, гуш х1ума дацахь а, гонаха хьожу.*

*Ко 2-ой рубежной аттестации:*

1. Стенах олу терахьдош? Йозанца д1аязде терахь дешнаш.

2. Схъаязье текст, цу юкбара терахъдешнаш билгал а дохуш. Къастаде церан тайпанаш.
3. Стенах олу цѣрметдош? Текста юкбара схъаязде цѣрметдешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш.
4. Стенах олу хандош? Схъаязде текста юкбара хандешнаш. Муълхачу хенашкахъ ду уш?
5. Схъаязде текста юкбара хандешнаш. Билгалде, муълхачу саттамехъ ду уш?
6. Схъаязде текста юкбара хандешнаш, къовларшкахъ церан спряжени билгалъе.
7. Масдар стенах олу? Текста юккъера масдарш схъаязде, билгалдаккха церан терахъ, дожар, кл.гайтам.
8. Стенах олу причасти? Текста юккъера причастеш схъаязде, билгалдаккха церан терахъ, дожар, хан.
9. Стенах олу деепричасти? Текста юккъера деепричастеш схъаязье, билгалъяха цаьрца йолу хандешан а, куцдешан а билгалонаш.
10. Стенах олу куцдош? Схъаязде текста юкбара куцдешнаш, билгалдаккха церан тайпа.
11. Дешт|аьхъенийн, хуттургийн, дакъалгийн нийсаяздарах лаций дийца. Даладе масалш.
12. Айдардешнех, модальни дешнех лаций дийца. Даладе масалш.
13. Стенах олу предложени? Предложенин тайпанаш.
14. Текст юккъера предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш билгалъяха.
15. Цъхалхечу предложенех чолхе предложенеш кхолла.

Образец задания ко 2-ой рубежной аттестации

Аттестационни болх

1-ра вариант

1. Текстана юккъера билгалдешнаш схъаязде. Билгалдаха церан тайпанаш.  
*Мох «цкъу-у-в цкъув-ван-нехъ хьобкху, лергаикахъ ов деттаи ека цуьнан юткъа шок. Наггахъ верг соций, герггахъ углуш берзалойн арданг ю-кха олий, коьрта тѣра башлакх юха а тосий, схъайоккхий топ кара а лоций, гуш хлума дацахъ а, гонаха хьожу.*
2. Дешнашца д1а а яз деш тайпанашца хийца х1ара терахъдешнаш: 5, 10, 3.
3. Цѣрметдешнаш схъаязде, тайпанаш къастаде.  
*Хьо-м хилла 1аламо хьистина эсала, Ткъа х1инца-м хьох хьобгуш хир ду и ша: Исбаьхъа юьхъ-сибат! Х1ора дош-эшар! Дуйне шайх хьегор ду хьан б1аьргаша! Ма хаза кхоьллина хилла хьо, езар! Ма товш ду хьобгахъ и хьан башха куц!*
4. Текстана юккъера хандешнаш схъаязде, хаттарш а х1иттош церан хан билгалъяккха.  
*Пондаро дуйцура, нанас шен цъаь бен воцу клант мел везаш кхийина, дуйцура ненан сийлахъчу боккхачу безамах... Цо дуйцура клант-т1емало мел майра, доьнал долуш кхийнера, т1аьхъара а, т1еман герзаи вовшахдетталуш санна къора бийкира пондар.*
5. Схъаязде куцдешнаш, хаттарш а х1иттош церан тайпанаш билгалдаха.  
*1) 1аьнан де дара и, амма Казахстанан лекхачу стиглара сирла лепара малх. 2) Юькьачу мархашна т1ехъаишула нуьцкъала хаалуш болчу маьлхан г1аларт раьг1нийн бахъашна т1ехъа лечкъаиш доллур. 3) Бес-бесарчу суйнашца къегаш месала пардо хилла 1адда 1уьллу ло ц1ехъана дера эха хилла г1аьттира. 4) Вац Чолак-Таухъ и оьшуш, гаре сатуьйсуй стагга а. 5) Соцунг1а а хилла, клеззиг лахбеллачу махе букъ а берзийна, доккха садаьккхир Вассас, бакъдуй те шена тарделларг!*
6. Предложенеш схъаязье, сиз хьакхарца билгалъяха коьртаза меженаш.

1) Кхузахь басарш баиша кьегина а дац, абзнаш а дац хIара аьлла кьаьсташ. 2) Буса сахиллалц хьобкхуш мох а бара, хьобкхуш дарц а дара. 3) Сени чохь йогIуш Iежийн хьожса яра, пенах кхозуш акхаройн цIокарчий а яра.

7. Схьаязье текст, коьрта меженаш сиз хьакхарца билгалгьяха.

Луларчу юьртахь тезет яьллера. Велларг ден цхьаь бен воцу клант ву бохуш, дубьцура. ГIовтал а, маьхьсеш а юьйхина, сурам куй а тиллина кеч а велла, ша аравалале некъ дика хилийта аяташ деша хиира воккха стаг БIахо. БIахо нахаца йолу юкьаметтигаиш чIогIа цIена, оьзда лелош вара.

## 7.2. Вопросы к зачету

1. Ло литературни меттан определени. Йийца нохчийн меттан коьрта диалекташ.
2. Нохчийн йоза кхолладаларан Iилманчаша муьлха кхо мур билгалбоккху?
3. ХIун Iамадо фонетико? ХIун Iамадо графика?
4. Стенахолу алфавит? Маса элп ду нохчийн алфавитехь?
5. Дийца муьлхарш ду мукьа а, мукьаза абзнаш?
6. Муьлха элпаш ду нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь бен ца яздеш?
7. Дийца деха а, доца а, шала а, шалха а, элпех лаьцна.
8. Ши аз билгалдеш долу элпаш, церан нийсаяздар
9. Кьасторан хьаьркаш Ъ, Ь, церан нийсаяздар
10. Стенах олу лексика? Муьлхачарех олу синонимаш, антонимаш, омонимаш?
11. Даладе дешан нийса а, тIедеана а маьIна, ширделла а, керла а дешнаш.
12. Стенах олу дошкхолладалар. Даладе дошкхолладаларан некъаш.
13. Стенах олу цIердош? Текста юккьера схьаязде цIердешнаш. Билгалде церан терахь, класс.
14. ЦIердешнаш дожаршца хийца, билгалдаккха церан легар.
15. Схьаязде текста юккьера билгалдешнаш. Билгалалдаха церан тайпанаш.
16. Стенах олу терахьдош? Йозанца дIаязде терахьдешнаш.
17. Схьаязье текст, цу юкьара терахьдешнаш билгал а дохуш. Кьастаде церан тайпанаш.
18. Стенах олу цIерметдош? Текста юкьара схьаязде цIерметдешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш.
19. Стенах олу хандош? Схьаязде текста юкьара хандешнаш. Муьлхачу хенашкахь ду уьш?
20. Схьаязде текста юкьара хандешнаш. Билгалде, муьлхачу саттамехь ду уьш?
21. Схьаязде текста юкьара хандешнаш, кьовларшкахь церан спряжени билгалгье.
22. Масдар стенах олу? Текста юккьера масдарш схьаязде, билгалдаккха церан терахь, дожар, кл.гайтам.
23. Стенах олу причасти? Текста юккьера причастеш схьаязде, билгалдаккха церан терахь, дожар, хан.
24. Стенах олу деепричасти? Текста юккьера деепричастеш схьаязье, билгалгьяха цаьрца йолу хандешан а, куцдешан а билгалонаш.
25. Стенах олу куцдош? Схьаязде текста юкьара куцдешнаш, билгалдаккха церан тайпа.
26. ДештIаьхьенийн, хуттургийн, дакьалгийн нийсаяздарах лаций дийца. Даладе масалш.
27. Айдардешнех, модальни дешнех лаций дийца. Даладе масалш.
28. Стенах олу предложени? Предложенин тайпанаш дийца.
29. Текст юккьера предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш билгалгьяха.
30. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш ялае.



Образец билета к зачету ОФО

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени академика М.Д.Миллионщикова

---

Билет №1

Дисциплина Чеченский язык

Институт цифровой экономики и технологического  
предпринимательства

Кафедра «Межфакультетская языковая кафедра»

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика в экономике

1. ХIун Iамадо графико? Стенах олу алфавит? Маса элп ду нохчийн алфавитехь?
2. Цердош, цуьнан классаш. Даладе масалш.
3. Терахьдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар. Даладе масалш.

УТВЕРЖДЕНО

/Зав. Кафедрой

на заседании кафедры

протокол № 6 от 30.03.21г. \_\_\_\_\_ Т.Б.Хабусиева

### 7.3. Текущий контроль

#### Тесты по чеченскому языку

(образец)

**1. А. Г.Мациевн 20 000 дош тIехь долу «Нохчийн-оьрсийн словарь» арахецна:**

1. 1978 ш.
2. 1942ш.
- 3.1961ш.
- 4.1992ш.

**2. Нохчийн алфавитера ц1(1а) хьаьрк тIеэцна:**

1. Оьрсашкара
2. Iарбошкара
3. Гуьржашкара
4. Суьйлашкара.

**3. Мила ву «СтелаIад» журналан коьрта редактор?**

1. Ахмадов М.
2. Бексултанов М.
3. Минкайлов Э.
4. Исмаилов А.

**4. ЦIе билгалъяккха дуюхьхьара нохчийн маттахь арадаьллачу газетан:**

1. «Ленинан некъ»
2. «Серло»
3. «Даймохк»
4. «Сердало»

**5. Элпаш аьзнел сов долу дош схьалаха:**

1. ЯлгIу
2. Бахтар
3. ЖIолам

4. Бекъхан

6. Кхо маълна долу дош муълхарниг ду кхарах?

1. Бага

2. Бажа

3. Глап

4. Бохъ

7. Муълхачу могларехъ массо а дешнашкахъ юкъахдитина элп е?

1. Хаъштиг...л сирла; маълиг...л ира

2. Иийс...л воккха; дийн...л деха

3. Хлон...л деза; гоьн...л кледа

4. Мах...л маса; цлар...л йовха

8. Муълхачу предложенехъ ду ь шеца долу дош?

1. Хокху кехатан маълиг цлий...ян еза.

2. Хала велира иза хлаллак...хуьлучара клелхъара.

3. Хлорда тлекхачале соьължа а, Орга а вовшах...оь.

4. Глалахъ вовшах...кхета дагахъ вара ши клант.

9. Муълхачу могларехъ массо а дашехъ юкъахдитина й ?

1. Длакхи...са, къи...сам, белхи...

2. Адами...н, бохи...ра, ти...жам

3. Туь...рани...н, ялхи...тта, юь...цина

4. Юь...лира, берхи...тта, къаги...ра

10. Муълхачу могларехъ массо а дашехъ хила деза и ?

1. Шел...г, беп...г, члелард...г

2. Бел...г, ширдол...г, шаьрт...г

3. Кхорбел...г, чхъаьвр...г, лопш...г

4. Хел...г, саьрм...к, шед...г

### Контрольная работа

(образец)

**Тедиллар 1.** Хаза блаьсте а тлекхечира. Арахъ йохъелла длахлоьттира. Шен нисъеллачу кертана чухула, гловглане йолчу тулгенца детгалуш, Нева керчара. Ларжъеллера, хан яра яьлла. Гуьйре шельелира, Зайнап шекъелира цунах, цо книга схъа ца еана-кх аьлла. Хъагъеллачу говро ведарна тле а, Ахъмин куьйга тле а бат луьттура. Бутт мархашна тлехъа къайла а белира, буйса ларжъелла, шельелла дла а хлоьттира. (Къасторан хъаьркашна клел сиз а хьокхуш, схъаязье предложенеш).

### Диктант

(образец)

Вехаш хилла цхъа ши доттаг1. Цхъаь члог1а вехаш хилла боху, важа къен хилла. Къен лаш волчунна члог1а езаелла бехаш лаш болчу нехан йо1. Ткъа оцу клентан нанна а и бен ялон лууш ца хилла.

Вехаш лачу доттаг1чо ша болу шен бахам длабелла шен доттаг1чунна. Ткъа цунах члог1а кхаь хилла, и йо1 ялийна, ваха хиьна къен лаш хилла доттаг1.

Цхъана дийнахъ, ганза дукха хан яьлча, ша саг1а доьхург ву аьлла, кет1а веана бахам длабелларг. Иза, хлумма а ца луш, длавахийтина. Члог1а и новкъадеана, ойлане ваьлла хлара длавоьдуш, цхъана базар кхаьчна. Кхунна тле веана, цхъана воккхачу стага дехар дина, ша схъаваллалц хлара гали лардахъара аьлла. Нагахъ ша делкъале схъа ца ваг1ахъ, хъайна дуьтур ду ахъа иза аьлла, длавахана и воккха стаг. Ши-кхо де даьлча, и схъа ца веъча, чухъаьжча, кхунна гина гали дуьззина ахча.

И ахча схъа а эцна, длаваханчу кхо керт эцна, ша хьалха ма-хиллара ваха хиьна. Дикка хлара ваха охъахиинчу хенахъ, кхуьнан кет1а еана цхъа йоккха стаг. Ша хъайна чохъ гуллакх дан яйтахъара аьлла цо. Шен нана хир ю хьо тахана дуьйна дла, аьлла

кланта. Дукха хан ялале, оцу цуьнан нана ю бохучу йо1 хьахийна кхунна, реза хилла кхо и ялийна.

#### **7.4. Критерии оценивания текущей, рубежной и промежуточной аттестации**

Наивысшая оценка контрольной работы предусматривается в диапазоне от 1 до 3 баллов, в зависимости от сложности задания.

Рубежная аттестация по дисциплине принимается в письменной форме – карточки с вариантами (13 заданий; время работы – 120 мин. При оценке работы студента на аттестации учитывается правильность выполнения практических заданий).

##### **Критерии оценки:**

- (1 балл) за правильное задание 1;
- (1 балла) за правильное задание 2;
- (1 балл) за правильное задание 3;
- (1 балла) за правильное задание 4;
- (2балл) за правильное задание 5;
- (2 балла) за правильное задание 6;
- (1 балл) за правильное задание 7;
- (1 балла) за правильное задание 8;
- (2 балл) за правильное задание 9;
- (2 балла) за правильное задание 10;
- (2 балл) за правильное задание 11;
- (2 балла) за правильное задание 12;
- (2 балл) за правильное задание 13.

##### **При оценке ответа студента на зачете учитываются:**

- \* правильность ответа на вопрос;
- \* логика изложения материала вопроса;
- \* правильность ответа на дополнительные вопросы;
- \* умение увязывать теоретические и практические аспекты вопроса;
- \* культура устной речи студента.

Итоговая отчетность (зачет) студентов по дисциплине принимается по вопросам пройденного материала с предоставлением времени на подготовку (20-25 мин.) и последующим устным ответом преподавателю.

##### **Критерии оценки:**

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы (выполнившие с положительными оценками все виды контроля, предусмотренные графиком учебных заданий).

Баллы, полученные студентом в течение семестра, суммируются, и при наборе нижеперечисленного количества баллов, студент получает итоговую оценку – зачтено.

«Незачтено» выставляется при незнании основных вопросов или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний делать практические выводы.

Оценка объявляется студенту сразу же по окончании им ответа и заносится в зачетно-экзаменационную ведомость, журналы контроля посещения занятий и успеваемости и зачетную книжку.

**7.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

**Таблица 7**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
<b>ОПК-1:</b> Способность применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности					
<b>Знать:</b> - функции языка; - коммуникативные качества правильной чеченской речи; - различие между литературным чеченским языком и социальными диалектами; - основные словари чеченского языка.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы докладов, презентации и другие.
<b>Уметь:</b> - различать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной чеченской речи; - правильно и уместно использовать различные языковые средства в данном контексте, передавать логические акценты высказывания, обеспечивать связность текста; - оформлять высказывание в соответствии с нормами чеченского правописания.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально литературным языком, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной;</li> <li>- отбором языковых единиц, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом</li> </ul>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
---	------------------------------------	---	---	--	--

## 8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Джамалханов З.Д., Вагапова Т.Н., Эсхаджиев Я.У., Овхадов М.Р., Абдулкадырова Р.А. Правила правописания на чеченском языке. Учебник для 10-11 кл. – Грозный: ГУ «Книжни издательство», 2017 (на кафедре).
2. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Методические рекомендации по дисциплине «Чеченский язык» (для всех специальностей). – Грозный: ГГНТУ, 2014 (на кафедре).
3. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Сборник упражнений для самостоятельной работы по чеченскому языку. – Грозный: ГГНТУ, 2013 (на кафедре).
4. М.Р. Овхадов, Ж.М. Махмаев, Р.А. Абдулкадырова. 5-6-7-чу классашна лерина нохчийн меттан учебникаш. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2017 (на кафедре).
5. С.Э. Эдилов. Нохчийн меттан практикум. Дешаран пособи. – Грозный: Издательство «Арфа-Пресс», 2011 (на кафедре).

### **Интернет ресурсы**

1. Вайнахская библиотека <https://lib.govzalla.com/>;
2. Национальная библиотека ЧР им. А.Айдамирова <http://biblioteka-chr.ru/>

### **9.2. Методические указания по освоению дисциплины «Чеченский язык» (Приложение)**

#### **10. Материально техническое обеспечение дисциплины**

В процессе изучения дисциплины «Чеченский язык» задействованы:

- кабинет чеченского языка;
- читальный зал и абонемент библиотеки ГГНТУ;
- интерактивная доска;
- компьютеры для самостоятельной работы студентов (доступ к сети Интернет).

#### **11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год**

## Методические указания по освоению дисциплины «Чеченский язык»

**Методические указания** для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины

Дисциплина «*Чеченский язык*» состоит из четырнадцати связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «*Чеченский язык*» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, тестам//докладам/презентациям, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиумы, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать темы занятия, разобрать рассмотренные примеры (10 — 15 минут).
2. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
3. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (тесты).

### **1. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому



самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

## **2. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Чеченский язык» углубление и расширение знаний в области чеченского языка, формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.


Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

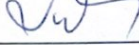
1. Презентация
2. Доклад
3. Эссе
4. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

**Составитель:**

Преподаватель «МФЯК» \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ /З.К. Джанаралиева /

**СОГЛАСОВАНО:**

/Зав. Межфакультетской языковой кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ /Т.Б. Хабусиева/

Зав. выпускающей кафедрой «ИСЭ» \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ /Л.Р. Магомаева/

Директор ДУМР \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ /М.А. Магомаева