

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.08.2025 15:40:20

Уникальный программный ключ

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



« 01 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«История (история России, всеобщая история)»

Направление подготовки

09.03.03. - «Прикладная информатика»

Направленность (профиль)

«Прикладная информатика в экономике»

Квалификация

бакалавр

Год начала подготовки: 2022

Грозный – 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «История» является формирование представлений об основных этапах в истории Отечества, воспитание патриотизма, гражданственности, понимание связи времен и ответственности перед прошлым и будущим России, расширение обществуведческого и культурного кругозора.

Задачи дисциплины:

- выработка понимания культурно - цивилизационной специфики России, месте и роли Российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- ознакомление с основными методологическими подходами к познанию прошлого;
- знание основных исторических фактов, дат, событий, имен исторических деятелей и т.д.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

Данная дисциплина является частью гуманитарной подготовки студентов. Она призвана помочь в выработке представлений: о важнейших событиях и закономерностях исторического прошлого, особенностях развития России, о развитии российской государственности и общества с древнейших времен до наших дней.

Знания, полученные студентами на лекциях, семинарах и в ходе самостоятельной работы, являются основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Культурология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

	<p>историческом, этическом и философском контекстах; УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов/ зач.ед.		Семестры	
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
			1	1
Контактная работа (всего)	51/1,4	16/0,4	72/2	16/0,4
В том числе:				
Лекции	34/0,9	8/0,2	36/1	8/0,2
Практические занятия	17/0,5	8/0,2	36/1	8/0,2
Семинары				
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа (всего)	93/2	128/3,5	72/2	128/3,5
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Расчетно-графические работы				
ИТР				
Рефераты	18/0,5		18/0,5	
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>				
Подготовка к лабораторным работам				
Подготовка к практическим занятиям	36/1	18/0,5	36/1	18/0,5
Подготовка к зачету	36/1	110/3	18/0,5	110/3
Вид отчетности	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	144	144	144
	ВСЕГО в зач. единицах	4	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Лекц. зан. часы	Практ. зан. часы	Лаб. зан. часы	Семина. зан. часы	Всего часов
1.	Предмет исторической науки. Методология истории	2				2
2.	Государство Киевская Русь и его цивилизационные особенности	2	2			4
3.	Феодальная раздробленность. Русь и Золотая Орда	2	4			6
4.	Формирование единого государства. Возвышение Москвы	2				2
5.	Московское государство	2	4			6
6.	Образование Российской империи. Реформы Петра I	2	4			6
7.	Россия в 18-19 вв.	4	4			8
8.	Великие реформы: предпосылки, ход, итоги		2			2
9.	Россия на рубеже 19-20 вв.	4	4			8
10.	Россия в революционных катаклизмах 20 в.	6	4			10
11.	Тоталитарный режим в СССР	6	4			10
12.	Перестройка и распад СССР. Становление новой России	2	2			4
	Итого:	34	34			68

5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет исторической науки. Методология истории.	<p>Предмет исторической науки. Методы и методология изучения истории.</p> <p>Сущность и формы исторического знания. Предмет исторической науки. Методы изучения истории. Методология истории. Исторические источники, их виды (вещественные, письменные, изобразительные, фонические). Объективность исторического познания, его возможность и предпосылки. Социальные функции исторической науки (научно-познавательная, социальной памяти, воспитательная, прогностическая). Историческое познание и историческое сознание.</p>
2	Государство Киевская Русь и его цивилизационные особенности.	<p>Образование и развитие Древнерусского государства</p> <p>Территория восточных славян в VI-IX вв. Ранние политические объединения. Путь из варяг в греки. Борьба Севера и Юга и образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Ранняя древнерусская держава. Походы Олега и Игоря. Византия и Русь. Договоры с греками. Князь Игорь и восстание древлян. Новая смута и утверждение в Киеве Владимира. Особенности социального строя Древней Руси. Образ жизни древних славян. Картина языческого мира. Владимир и его реформы. Геополитические, социальные, культурные предпосылки принятия христианства. Обоснованность культурно-исторического выбора. Своеобразие восточного христианства. Основные черты российской истории в начале XI в. Междоусобицы Ярослава с Мстиславом и новое объединение Руси. Расцвет страны при Ярославе Мудром. Становление раннефеодальных отношений. Государственная власть. Города. Торговля. Ценностно-смысловое единство древнерусской культуры.</p> <p>Первые государственные образования на Северном Кавказе</p>
3	Феодальная раздробленность. Русь и Золотая Орда.	<p>Русские земли в 12 – 15 вв.</p> <p>Эволюция государства в XI-XII в. Любечский съезд. Деятельность Владимира Мономаха. Борьба с половцами. Политический распад Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств – государств. От Руси Киевской – к Руси Владимирской.</p> <p>Рождение монгольской державы. Чингисхан. Завоевание монголов. Трагедия на Калке. Ордынское нашествие на Русь и Северный Кавказ. Оборона Рязани. Завоевание Северо-восточной Руси. Взятие Киева. Поход Батые в Европу. Система ордынского господства. Ордынское рати и восстания на Руси. Золотая Орда. Последствия монгольского завоевания и золотоордынского ига на Руси.</p>

4	Формирования единого государства. Возвышение Москвы	<p>Образование Московского государства</p> <p>Политическая система XIV в. Борьба за первенство между русскими княжествами. Усиление Москвы. Деятельность Ивана Калиты, митрополита Алексея. Собираение сил. Куликовская битва. Московская Русь в к. XIV – нач. XV в.: между Сараем и Вильно. Федеральная смута и кризис московской династии. Деятельность Ивана III по созданию единого государства. Подчинение независимых княжеств. Падение монголо-татарского ига. Социально-экономическое положение страны в XIV–XV в. Общественная роль русской церкви. Концепция «Третьего Рима».</p>
5	Московское государство.	<p>Россия в 16-17 вв.</p> <p>Кризис 20–40-х гг. XVI в. и реформы Ивана IV. Избранная рада. «Казанская война». Национальный идеал централизованной власти. Истоки и смысл русского самодержавия. Манифест самодержавной идеологии в переписке Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Культурная семантика отечественного деспотизма. Ливонская война. Опричнина и «вражье разделение» общества. Изменения в социальной структуре и экономике страны. Смута, ее причины и последствия. Восстановление единой государственности. Первые Романовы. Этапы закрепощения крестьян. Начало Российской экспансии на Северный Кавказ.</p>
6	Образование Российской империи. Реформы Петра I	<p>Россия в конце 17-нач.18 в.</p> <p>Предпосылки петровских реформ. Задача всесторонней модернизации российской экономики и общества. Начало деятельности Петра I. Политика и экономика: роль государства в развитии мануфактурно-промышленного производства. Изменения в положении крестьянства, дворянства, купечества. Реформы органов управления и суда (губернская реформа, сенат и коллегии, реформа местного самоуправления). Финансы и бюджет. Формирование новой армии и создание флота. Внешняя политика Петра: борьба за моря. Политические инициативы, идеи, проекты. Реформы в области просвещения, науки, быта. «Мировоззренческая революция» как результат Петровских реформ. Формирование нового человека и размежевание общества. Итог деятельности Петра: от Московского царства – к Российской империи. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Персидский поход Петра I.</p>

7	Россия в 18–19 вв.	<p style="text-align: center;">Россия в 18–19 вв.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Развитие внутреннего рынка сельскохозяйственной продукции. Формирование капиталистического уклада в промышленности. Либеральная программа Екатерины («Наказ») и реальная политика. Укрепление сословного строя. Преобразование государственной машины и социальных отношений (губернская реформа, административная реформа, жалованные грамоты дворянству и городам, секуляризация церковных земель). Антиколониальное движение горцев Северного Кавказа под руководством шейха Мансура. Основные задачи внешней политики. Социальные конфликты, их обострение в екатерининскую эпоху. Развитие общественной мысли. Рост самосознания дворянства как Элиты общества, создающей новые ценности и стили жизни. Личность и общество при Екатерине. Просветительская деятельность Новикова, Фонвизина, Бецкого. Контрреформы Павла I.</p> <p>Россия в начале XIX в. Становление индустриального общества. Развитие капитализма и крепостничества. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Попытки проведения либеральных образований. Война 1812 года и рост национального самосознания. Россия и Европа после падения Наполеона. Первые организации будущих декабристов. Северное и Южное общества. 14 декабря 1825 года. Начало Николаевской реакции. Реформы 40-х гг. Николаевская бюрократическая империя. Доктрина Уварова. Общественное движение после декабристов. Люди 40-х гг. Крымская война и кризис николаевской империи. Движение горцев Северного Кавказа под руководством имама Шамиля.</p>
8	Великие реформы: предпосылки, ход, итоги	<p style="text-align: center;">Реформы 60-70-х гг. 19 в.</p> <p>Крестьянский вопрос в середине XIX в. Крестьянство как культура и образ жизни. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права в России. Основные положения реформ 19.11.1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 60–70-х гг. (земская, городская, судебная, финансовая; реформы в области народного образования и печати; военные реформы 1861–1874 гг.). Русская армия во второй половине XIX в. Значение реформ 1863–1874 гг. Русская деревня после отмены крепостного права. Изменения в землевладении и землепользовании. Рост промышленности в пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Общественное движение в 1861-1866. Возникновение народничества. Русско-турецкая война. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова и конец реформ. Убийство Александра II. Контрреформы Александра III.</p>

9	Россия на рубеже 19–20вв.	<p>9.1 Социально-экономическое и политическое развитие России в нач. 20 века.</p> <p>9.2 Общественно-политические движения и начало образования политических партий</p> <p>Место России в «концерте мировых держав». Социальный и экономический облик России на рубеже веков. Николай II и его окружение. Экономическая политика правительства. Крестьянский и рабочий вопрос. Буржуазия в начале XX века. Социальная миграция сословия: от «темного царства к истокам Серебряного века».</p> <p>Русско-японская война и причины ее поражения. Революция 1905 года, ее характер и движущие силы. Манифест 17 октября. Начало парламентаризма в России. I и II Государственные думы. «Третьеиюньская» политическая система. III Государственная дума. П.А.Столыпин и его программа. Аграрная реформа, ее значение. Общественная жизнь между двумя революциями. Интеллигенция и революция.</p> <p>Административно-политическое устройство Северного Кавказа на рубеже XIX- XX в.</p>
10	Россия в революционных катаклизмах 20 в.	<p>Россия в условиях общенационального кризиса 1917 г. Международное положение России после Русско-японской войны. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны. Причины и характер Февральской революции. Образование Временного правительства. Отречение Николая II от престола. Сущность двоевластия. От Февраля к Октябрю. Феномен большевизма. Приход большевистских Советов. Октябрь 1917 года в оценке историков.</p> <p>Формирование новой политической системы. Превращение большевизма в государственную структуру. Вытеснение Советов и роспуск Учредительного собрания. Конституция 1918 г. Национализация и мобилизация экономики. Гражданская война и иностранная интервенция. Экономическая отсталость и социальная деградация – результат кризиса политики военного коммунизма. Северный Кавказ во время революции и Гражданской войны в России (1917-1920)</p>

11	<p>Тоталитарный режим в СССР</p>	<p>11.1 От политики «военного коммунизма» к НЭПу. 11.2 Экономическая политика СССР в конце 20-х – нач. 30-х гг. индустриализация и коллективизация 11.3 Утверждение в СССР «сталинской модели социализма» 11.4 СССР в гг. Великой Отечественной войны Борьба за лидерство между СССР и США в послевоенном мире 11.5 Развитие СССР в 1953-1964 гг. 11.6 Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Образование СССР. Право на самоопределение: теория и реальность. Советские республики накануне объединения. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе. Экономический и социальный кризис конца 20 – нач. 21 г. Восстание в Кронштадте. Необходимость новой экономической политики. Сущность и цели НЭПа. НЭП в сельском хозяйстве, промышленности, торговле. Первые итоги НЭПа. Споры о дальнейших путях развития страны. Хлебозаготовительный кризис 1927/28 гг. Разгром «правой оппозиции». Конец НЭПа. Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика. Годы «великого перелома». Курс на индустриализацию. Первая и вторая пятилетки. Аграрная политика. Переход к коллективизации, ее задачи и итоги. Социально-политическое развитие страны. Советское общество 90-х гг. XVII съезд. Убийство Кирова. Начало государственного террора. Репрессии 37–38 гг. Внешняя политика Советского государства в 30-е годы. Борьба против «социал-фашизма» и «обострение капиталистических противоречий» (1928-33 гг.). Советская дипломатия и «коллективная безопасность» (1934–1939 гг.). Советско-германский пакт и его последствия. Ухудшение советско-германских отношений. План «Барбаросса». Начало войны. Московская битва. Провал блицкрига. Летне-осенняя кампания 1942 г. Сталинградская битва. Курская битва. Завершение войны. Освободительная миссия советской армии. Советская экономика в годы войны. Новое соотношение сил в послевоенной Европе. Биполяризация мира и начало «холодной войны». Ужесточение внутреннего режима.Вклад народов Северного Кавказа в победу в ВОВ. Укрепление административно-командной системы в последние годы жизни Сталина. Реорганизация властных структур и борьба за власть после смерти Сталина. Экономические и политические дискуссии: начало хрущевских реформ. Политика десталинизации. Попытка демократизации общественно-политической жизни. Значение XX съезда. «Оттепель» в духовной сфере. Реабилитация репрессированных народов Северного Кавказа. Ошибки и непоследовательность хрущевской политики. Эпоха «развитого социализма». Курс на стабилизацию советского общества. Консервативные тенденции в политической жизни и провал очередных попыток реформ. Брежневская конституция 1977 года. Кризис «развитого</p>
----	---	--

		<p>социализма»: трудности в сельском хозяйстве, недостатки в организации труда. Социальные отношения: демографические изменения; урбанизация и ее последствия; «городской микромир» и «неформальные структуры»; диссидентское движение. СССР в мире: разрядка напряженности и ее пределы. Застой.</p>
12	<p>Перестройка и распад СССР. Становление новой России.</p>	<p>Перестройка и её итоги. Россия в нач . «Перестройка» в общественно-политической жизни. Реформа политической системы (1985 – 1990 г.). Правовое государство и политический плюрализм. Создание политических партий и движений. Северный Кавказ в годы перестройки. Гласность и демократизация. «Новое мышление» и поворот во внешней политике. Экономическое развитие: на пути к рыночной экономике. Антикризисные программы. Поощрение частной инициативы и усиление самостоятельности предприятий. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». Политический кризис 1991 г. Чеченский кризис. Попытка государственного переворота. Беловежские соглашения. Распад СССР.</p> <p>Продолжение курса экономических реформ. Деятельность правительства Гайдара: либерализация цен, программа приватизации. Развитие негосударственного сектора в экономике.</p> <p>Трудное становление российской государственности. Октябрьские события 1993 г. Конституция 1993 г. Политические партии в Государственной Думе. Межнациональные отношения. Начало власти Б.Н. Ельцина. Деятельность В.В.Путина и Д.А. Медведева на посту президента. Основные тенденции внутренней и внешней политики в 2000 – 2010 гг. Политическое урегулирование чеченского кризиса.</p>

5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

5.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Государство Киевская Русь и его цивилизационные особенности	<p>Русские земли в 9-12 вв</p> <p>Территория восточных славян в VI-IX вв. Ранние политические объединения. Путь из варяг в греки. Борьба Севера и Юга и образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Ранняя древнерусская держава. Походы Олега и Игоря. Византия и Русь. Договоры с греками. Князь Игорь и восстание древлян. Новая смута и утверждение в Киеве Владимира. Особенности социального строя Древней Руси. Образ жизни древних славян. Картина языческого мира.</p> <p>Владимир и его реформы. Геополитические, социальные, культурные предпосылки принятия христианства. Обоснованность культурно-исторического выбора. Своеобразие восточного христианства. Основные черты российской истории в начале XI в. Междоусобицы Ярослава с Мстиславом и новое объединение Руси. Расцвет страны при Ярославе Мудром. Становление раннефеодальных отношений. Государственная власть. Города. Торговля. Ценностно-смысловое единство древнерусской культуры. Первые государственные образования на Северном Кавказе</p>
2.	Феодальная раздробленность. Русь и Золотая Орда	<p>Русские земли в 12-15 вв.</p> <p>Эволюция государства в XI-XII в. Любечский съезд. Деятельность Владимира Мономаха. Борьба с половцами. Политический распад Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств – государств. От Руси Киевской – к Руси Владимирской.</p> <p>Рождение монгольской державы. Чингисхан. Завоевание монголов. Трагедия на Калке. Ордынское нашествие на Русь и Северный Кавказ. Оборона Рязани. Завоевание Северо-восточной Руси. Взятие Киева. Поход Батые в Европу. Система ордынского господства. Ордынское рати и восстания на Руси. Золотая Орда. Последствия монгольского завоевания и золотоордынского ига на Руси.</p>
3.	Московское государство	<p>Россия в 16-17 вв.</p> <p>Кризис 20–40-х гг. XVI в. и реформы Ивана IV. Избранная рада. «Казанская война». Национальный идеал централизованной власти. Истоки и смысл русского самодержавия. Манифест самодержавной идеологии в переписке Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Культурная семантика отечественного деспотизма. Ливонская война. Опричнина и «вражье разделение» общества. Изменения в социальной структуре и экономике страны. Смута, ее причины и последствия. Восстановление единой государственности. Первые Романовы. Этапы закрепощения крестьян. Начало Российской экспансии на Северный Кавказ.</p>

4.	Образование Российской империи. Реформы Петра I	<p>Образование Российской империи. Реформы Петра I Предпосылки петровских реформ. Задача всесторонней модернизации российской экономики и общества. Начало деятельности Петра I. Политика и экономика: роль государства в развитии мануфактурно-промышленного производства. Изменения в положении крестьянства, дворянства, купечества. Реформы органов управления и суда (губернская реформа, сенат и коллегии, реформа местного самоуправления). Финансы и бюджет. Формирование новой армии и создание флота. Внешняя политика Петра: борьба за моря. Политические инициативы, идеи, проекты. Реформы в области просвещения, науки, быта. «Мировоззренческая революция» как результат Петровских реформ. Формирование нового человека и размежевание общества. Итог деятельности Петра: от Московского царства – к Российской империи. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Персидский поход Петра I.</p>
5.	Россия в 18-19 вв.	<p>Россия в 18–19 вв. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Развитие внутреннего рынка сельскохозяйственной продукции. Формирование капиталистического уклада в промышленности. Либеральная программа Екатерины («Наказ») и реальная политика. Укрепление сословного строя. Преобразование государственной машины и социальных отношений (губернская реформа, административная реформа, жалованные грамоты дворянству и городам, секуляризация церковных земель). Антиколониальное движение горцев Северного Кавказа под руководством шейха Мансура. Основные задачи внешней политики. Социальные конфликты, их обострение в екатерининскую эпоху. Развитие общественной мысли. Рост самосознания дворянства как Элиты общества, создающей новые ценности и стили жизни. Личность и общество при Екатерине. Просветительская деятельность Новикова, Фонвизина, Бецкого. Контрреформы Павла I. Россия в начале XIX в. Становление индустриального общества. Развитие капитализма и крепостничества. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Попытки проведения либеральных образований. Война 1812 года и рост национального самосознания. Россия и Европа после падения Наполеона. Первые организации будущих декабристов. Северное и Южное общества. 14 декабря 1825 года. Начало Николаевской реакции. Реформы 40-х гг. Николаевская бюрократическая империя. Доктрина Уварова. Общественное движение после декабристов. Люди 40-х гг. Крымская война и кризис николаевской империи. Движение горцев Северного Кавказа под руководством имама Шамиля.</p>

6.	<p>Великие реформы: предпосылки, ход, итоги</p>	<p>Великие реформы: предпосылки, ход, итоги Крестьянский вопрос в середине XIX в. Крестьянство как культура и образ жизни. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права в России. Основные положения реформ 19.11.1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 60–70-х гг. (земская, городская, судебная, финансовая; реформы в области народного образования и печати; военные реформы 1861–1874 гг.). Русская армия во второй половине XIX в. Значение реформ 1863–1874 гг. Русская деревня после отмены крепостного права. Изменения в землевладении и землепользовании. Рост промышленности в пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Общественное движение в 1861-1866. Возникновение народничества. Русско-турецкая война. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова и конец реформ. Убийство Александра II. Контрреформы Александра III.</p>
7.	<p>Россия на рубеже 19-20 вв.</p>	<p>Россия на рубеже 19–20 вв. Место России в «концерте мировых держав». Социальный и экономический облик России на рубеже веков. Николай II и его окружение. Экономическая политика правительства. Крестьянский и рабочий вопрос. Буржуазия в начале XX века. Социальная миграция сословия: от «темного царства к истокам Серебряного века». Русско-японская война и причины ее поражения. Революция 1905 года, ее характер и движущие силы. Манифест 17 октября. Начало парламентаризма в России. I и II Государственные думы. «Третьеиюньская» политическая система. III Государственная дума. П.А.Столыпин и его программа. Аграрная реформа, ее значение. Общественная жизнь между двумя революциями. Интеллигенция и революция. Административно-политическое устройство Северного Кавказа на рубеже XIX- XX в.</p>

8.	Россия в революционных катаклизмах 20 в.	<p>Россия в революционных катаклизмах 20 в.</p> <p>Международное положение России после Русско-японской войны. Стратегические планы и военный потенциал России и австро-германского блока накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны. Причины и характер Февральской революции. Образование Временного правительства. Отречение Николая II от престола. Сущность двоевластия. От Февраля к Октябрю. Феномен большевизма. Приход большевистских Советов. Октябрь 1917 года в оценке историков.</p> <p>Формирование новой политической системы. Превращение большевизма в государственную структуру. Вытеснение Советов и роспуск Учредительного собрания. Конституция 1918 г. Национализация и мобилизация экономики. Гражданская война и иностранная интервенция. Экономическая отсталость и социальная деградация – результат кризиса политики военного коммунизма. Северный Кавказ во время революции и Гражданской войны в России (1917-1920)</p>
----	--	--

9.	Тоталитарный режим в СССР	<p style="text-align: center;">Тоталитарный режим в СССР</p> <p>Образование СССР. Право на самоопределение: теория и реальность. Советские республики накануне объединения. Национально-государственное строительство. Экономический и социальный кризис конца 20 – нач. 21 г. Восстание в Кронштадте. Необходимость новой экономической политики. Сущность и цели НЭПа. НЭП в сельском хозяйстве, промышленности, торговле. Первые итоги НЭПа. Споры о дальнейших путях развития страны. Хлебозаготовительный кризис 1927/28 гг. Разгром «правой оппозиции». Конец НЭПа.</p> <p>Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика. Годы «великого перелома». Курс на индустриализацию. Первая и вторая пятилетки. Аграрная политика. Переход к коллективизации, ее задачи и итоги. Социально-политическое развитие страны. Советское общество 90-х гг. XVII съезд. Убийство Кирова. Начало государственного террора. Репрессии 37–38 гг.</p> <p>Внешняя политика Советского государства в 30-е годы. Борьба против «социал-фашизма» и «обострение капиталистических противоречий» (1928-33 гг.). Советская дипломатия и «коллективная безопасность» (1934–1939 гг.). Советско-германский пакт и его последствия. Ухудшение советско-германских отношений. План «Барбаросса». Начало войны. Московская битва. Провал блицкрига. Летне-осенняя кампания 1942 г. Сталинградская битва. Курская битва. Завершение войны. Освободительная миссия советской армии. Советская экономика в годы войны. Новое соотношение сил в послевоенной Европе. Биполяризация мира и начало «холодной войны». Ужесточение внутреннего режима. Вклад народов Северного Кавказа в победу в ВОВ.</p> <p>Укрепление административно-командной системы в последние годы жизни Сталина. Реорганизация властных структур и борьба за власть после смерти Сталина. Экономические и политические дискуссии: начало хрущевских реформ. Политика десталинизации. Попытка демократизации общественно-политической жизни. Значение XX съезда. «Оттепель» в духовной сфере. Реабилитация репрессированных народов Северного Кавказа. Ошибки и непоследовательность хрущевской политики.</p> <p>Эпоха «развитого социализма». Курс на стабилизацию советского общества. Консервативные тенденции в политической жизни и провал очередных попыток реформ. Брежневская конституция 1977 года. Кризис «развитого социализма»: трудности в сельском хозяйстве, недостатки в организации труда. Социальные отношения: демографические изменения; урбанизация и ее последствия; «городской микромир» и «неформальные</p>
----	---------------------------	---

		структуры»; диссидентское движение. СССР в мире: разрядка напряженности и ее пределы. Застой.
10.	Перестройка и распад СССР. Становление новой России.	<p>Перестройка и её итоги. Россия в нач. . «Перестройка» в общественно-политической жизни. Реформа политической системы (1985 – 1990 г.). Правовое государство и политический плюрализм. Создание политических партий и движений. Северный Кавказ в годы перестройки. Гласность и демократизация. «Новое мышление» и поворот во внешней политике. Экономическое развитие: на пути к рыночной экономике. Антикризисные программы. Поощрение частной инициативы и усиление самостоятельности предприятий. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». Политический кризис 1991 г. Чеченский кризис. Попытка государственного переворота. Беловежские соглашения. Распад СССР.</p> <p>Продолжение курса экономических реформ. Деятельность правительства Гайдара: либерализация цен, программа приватизации. Развитие негосударственного сектора в экономике.</p> <p>Трудное становление российской государственности. Октябрьские события 1993 г. Конституция 1993 г. Политические партии в Государственной Думе. Межнациональные отношения. Начало власти Б.Н. Ельцина. Деятельность В.В.Путина и Д.А. Медведева на посту президента. Основные тенденции внутренней и внешней политики в 2000 – 2010 гг. Политическое урегулирование чеченского кризиса.</p>

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Темы рефератов:

1. Древние славяне: от язычества к христианству
2. Русь и Золотая Орда
3. Становление государства и общества в Московской Руси
4. Средневековая Россия глазами иностранцев.
5. Внешняя политика первых московских государей (XV – XVI вв.)
6. Иван Грозный в оценке российских историков
7. Раскол русской православной церкви: причины и последствия.
8. «Тишайший» государь «бунташного века»: историко-психологический портрет Алексея Михайловича
9. Петр I в оценке российских историков.
10. «Наказ» Екатерины II – первый манифест российского либерализма?
11. Декабристы: реформаторы или революционеры?
12. Великие реформы 60-х гг: замыслы и реальность

13. П.А. Столыпин как государственный деятель.
14. Октябрь 1917 г. – революция или переворот?
15. Советское государство и церковь.
16. Феномен советского тоталитаризма
17. Правозащитное движение в СССР
18. Формирование и развитие терско-гребенского казачества
19. 1588 г. – важная веха на пути становления русско-вайнахских отношений
20. Бейбулат Таймиев – политический и военный деятель Чечни
21. Представители русской интеллигенции 19 века о борьбе горцев Чечни и Дагестана в Кавказской войне
22. Кунта-Хаджи. Религиозная и политическая деятельность
23. Создание «туземных» и регулярных военных формирований для Русской армии в конце XIX в.
24. Мухаджирское движение на Северном Кавказе после Кавказской войны
25. «Нефтяной бум», развитие промышленности в Чечне (конец 19 – начало 20 вв.)
26. Таштемир Эльдерханов – чеченский просветитель и политический деятель
27. Развитие светского образования в Чечне и Ингушетии (конец 19 – начало 20 вв.)
28. Общественно-политическая обстановка в Чечне и Ингушетии в 20-х – 30-х гг. XX в. в работах А. Авторханова
29. Чечено-Ингушская АССР в Великой отечественной войне Советского Союза (1941-1945 гг.)
30. Проблемы восстановления государственности чеченцев и ингушей в годы хрущевской «оттепели».
31. Экономическое и культурное развитие чеченского народа в 60-80-е гг. XX в.

7. Оценочные средства

Степень освоения дисциплины учитывается следующими основными методами: опрос во время практических занятий, контрольное письменное тестирование тем самостоятельной подготовки, рефераты, письменная рубежная аттестация (студент получает вопросы по всем пройденным разделам)

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Образование Древнерусского государства. Первые государственные образования на Северном Кавказе.
2. Принятие Русью христианства. Киевская Русь в домонгольский период.
3. Монголо-татарское нашествие на Русь и Северный Кавказ.
4. Русь и Золотая Орда. Влияние монголо-татар на историческое развитие России.
5. Возвышение Москвы и образование Московского царства. «Собирание земель» Москвой.

6. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Начало Российской экспансии на Северный Кавказ.
7. Период смутного времени: причины, основные этапы, последствия
8. Внешняя и внутренняя политика Петра I.
9. Россия в период «дворцовых переворотов»: причины и последствия.
10. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внешняя политика России. Антиколониальное движение горцев Северного Кавказа под руководством шейха Мансура.
11. Альтернативы развития России в первой пол. 19 в.
12. Внешняя политика России в 19 в. Движение горцев Северного Кавказа под руководством имама Шамиля.
13. Реформы Александра II и их последствия. Административно-политическое устройство Северного Кавказа на рубеже 19-20 вв.

Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Русско-японская война: причины, основные сражения и последствия.
2. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, последствия.
3. 4. Социально-экономическое развитие России в 1907-1913 гг. Столыпинская аграрная реформа
4. Раскол Европы на два враждебных блока. Первая мировая война: причины и основные этапы, последствия.
5. Февральская революция в России. России между двумя революциями.
6. Политическая борьба в России осенью 1917 года и Октябрьская революция. Северный Кавказ в 1917-1920 гг.
7. Второй съезд Советов и начало изменения политической и экономической системы в России.
8. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
9. Поиск экономической основы нового общественного строя России. От политики «военного коммунизма» к НЭПу.
10. Поиск путей решения национального вопроса в Советской России. Образование СССР. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе.
11. Форсированная индустриализация и сплошная коллективизация в СССР в конце 20-х – 30-е гг.
12. Утверждение тоталитарного режима в СССР в 30-е годы
13. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Советско-германские договора 1939 года. Советско-финская война.
14. Великая Отечественная война СССР: основные сражения и итоги. Народы Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны.
15. Борьба за лидерство в послевоенном мире между СССР и США. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны»: успехи, трудности, просчеты.
16. Первые шаги по десталинизации. XX съезд КПСС. Реабилитация репрессированных народов Северного Кавказа.
17. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
18. Экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 60-е – 70-е годы.

19. Реформирование политической и экономической системы СССР в середине 80-х - первой половине 90-х гг. Распад СССР и образование СНГ. Северный Кавказ в годы перестройки.
20. Основные тенденции внутренней и внешней политики России в конце XX - начале XXI века. Политическое урегулирование чеченского кризиса.
21. Общественно-политические движения в России и начало образования политических партий в конце XIX - начале XX вв.

Образец задания к первой рубежной аттестации

Вариант № 1

1. Какой город пригласил на княжение варяжских братьев Рюрика, Синеуса, Трувора?
 - А) Киев
 - Б) Новгород
 - В) Псков
 - Г) Владимир

2. Какая форма правления была в Новгороде в период удельной раздробленности на Руси?
 - А) республиканская
 - Б) монархическая
 - В) анархическая
 - Г) теократическая

3. Отметьте последствия государственной раздробленности:
 - А) началось складывание всероссийского рынка
 - Б) снижение обороноспособности русских земель
 - В) началось возвышение Московского княжества
 - Г) усилилось влияние дворянства

4. Основная цель, проводимых Избранной радой в конце 40-х – начале 50-х гг. 16 в. реформ:
 - А) укрепление экономической мощи государства
 - Б) усиление международного авторитета России
 - В) усиление самодержавной власти
 - Г) присоединение новых территорий

5. Самостоятельную московскую княжескую династию основал князь:
 - А) Иван Калита
 - Б) Даниил Александрович
 - В) Владимир Юрьевич
 - Г) Михаил ДХоробрит
 - Д) Юрий Долгорукий

6. Концепцию «Москва-третий Рим» выдвинул:

- А) Иосиф Волоцкой
- Б) протопоп Аввакум
- В) инок Филофей
- Г) монах Нестор
- Д) патриарх Никон

7. Не имел своей княжеской династии город:

- А) Чернигов
- Б) Суздаль
- В) Новгород
- Г) Переяславль

8. Когда было заключено Плюсское перемирие со Швецией?

- А) 1582
- Б) 1586
- В) 1583

9. Кто командовал русскими войсками в Ливонской войне?

- А) А. Адашев
- Б) А. Курбский
- В) Д. Курлятов

10. Кто были союзниками московских князей на пути централизации страны?

- А) вотчинники
- Б) помещики
- В) священники

11. Кто такие посадские люди?

- А) ремесленники
- Б) служилые люди
- В) промышленники

12. Какой документ положил начало юридическому оформлению крепостного права?

- А) Соборное Уложение 1649 г.
- Б) Судебник Ивана III 1497 г.
- В) Судебник Ивана IV 1550 г.

13. Центром формирования восточнославянской этнической общности было:

- А) Подонье
- Б) междуречье Волги и Оки
- В) Приднепровье

14. Первый каменный Кремль в Москве был построен:

- А) Дмитрием Донским
- Б) Иваном III
- В) Иваном Калитом

Г) Василием Ш

15. Посад – это территориальная единица:

- А) губернии
- Б) уезда
- В) волости
- Г) города

16. Каков характер производства у восточных славян?

- А) натуральный
- Б) рыночной
- С) социалистический

17. Ислам стал государственной религией в Золотой Орде при хане:

- А) Ахмате
- Б) Узбеке
- В) Батые
- Г) Мамае

18. После взятия Константинополя турками в 1453 г. Россия:

- А) потеряла выход к Черному морю
- Б) стала единственным независимым православным государством
- В) оказалась в международной изоляции
- Г) начала войну с Османской Турцией

19. Экстенсивный характер кочевого скотоводства монголов стал причиной:

- А) роста численности монголов
- Б) завоевательных походов
- В) появлению у монголов кочевой знати
- Г) образования монгольского государства

20. В каком веке р. Волга полностью оказалась под контролем русского государства?

- А) 13 в.
- Б) 15 в.
- В) 16 в.

21. Перечислите максимальное количество событий, относящихся к периоду Смутного времени (событие – дата):

Тест № 1

1. Для правления Николая I (1825-1855 гг.) характерно:

- А) усиление режима личной власти и репрессий в отношении инакомыслящих
- Б) проведение либеральных реформ
- В) ограничение полицейского контроля над обществом
- Г) «министерская чехарда»

2. Согласно Судебной реформы 1864 г. первой судебной инстанцией становился:

- А) Сенат
- Б) судебная палата
- В) окружной суд
- Г) мировой суд
- Д) третейский суд

3. Направление общественной мысли и политическое движение, ориентирующееся на защиту традиционных устоев государственного устройства, отрицающее революционные изменения – это:

- А) Либерализм
- Б) Консерватизм
- В) Радикализм
- Г) Национализм

4. В каком году народниками был убит Александр II?

- А) 1861 г.
- Б) 1881 г.
- В) 1894 г.
- Г) 1825 г.

5. Понятие «выкупные платежи» появилось в среде российского крестьянства в связи:

- А) со Столыпинской аграрной реформой
- Б) с крестьянской реформой 1861 г.
- В) с принятием «Декрета о земле»
- Г) с проведением коллективизации

6. Первая марксистская организация, созданная в 1883 г. в Женеве группой российских эмигрантов для пропаганды марксизма в России, называлась:

- А) «Народная воля»
- Б) «Освобождение труда»
- В) «Союз спасения»
- Г) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- Д) «Искра»

7. Предложение об организации встречи обиженного народа с царем-батюшкой в январе 1905 г. было выдвинуто:

- А) П.Н. Милюковым
- Б) П.А. Столыпин
- В) Г.А. Гапоном
- Г) М.А. Бакунин

8. Чьи интересы выражала партия «Союз 17 октября» (октябристы)?

- А) крупной промышленно-финансовой буржуазии
- Б) интеллигенции
- В) средней и мелкой буржуазии
- Д) крестьянства

9. I Мировая война длилась:

- А) с 1914 по 1918 гг.
- Б) с 1914 по 1917 гг.
- В) с 1916 по 1918 гг.

10. Главная мысль апрельских тезисов В.И. Ленина (1917 г.):

- А) необходимость заключения сепаратного мира с Германией
- Б) введение в губерниях продразвёрстки
- В) необходимость перехода от буржуазного этапа революции к социалистическому
- Г) введение всеобщей трудовой повинности

11. Приказ № 1 Петросовета касался:

- А) армии
- Б) крестьянства
- В) буржуазных партий
- Г) Временного правительства
- Д) рабочих

12. Политический деятель, сделавший попытку военного переворота в августе 1917 :

- А) В.И. Ленин
- Б) А.Ф. Керенский
- В) А.В. Колчак
- Г) Л.Г. Корнилов
- Д) А.И. Деникин

13. II Всероссийский съезд Советов 25 октября 1917 г. принял:

- А) Декрет о 8 - ми часовом рабочем дне
- Б) Декрет о земле
- В) Декрет о рабоче-крестьянской Красной Армии
- Г) Декрет о запрете детского труда

14. Какое из перечисленных ниже мероприятий проводилось в период новой экономической политики (НЭПа)?

- А) ускоренная национализация
- Б) введение всеобщей трудовой повинности
- В) проведение денежной реформы
- Г) введение продразвёрстки
- Д) запрет частной торговли

15. Индустриализация – это:

- А) Национализация крупной и средней промышленности
- Б) Процесс создания крупного машинного производства в промышленности
- В) Промышленное освоение Сибири и Дальнего Востока
- Г) Обновление всех сторон жизни общества

16. Командно-административная система управления народным хозяйством имела следующие черты:

- 1)
- 2)
- 3).....

7.2. Вопросы к зачету

1. Образование Древнерусского государства. Первые государственные образования на Северном Кавказе.
2. Принятие Русью христианства. Киевская Русь в домонгольский период.
3. Монголо-татарское нашествие на Русь и Северный Кавказ. Русь и Золотая Орда. Влияние монголо-татар на историческое развитие России.
4. Возвышение Москвы и образование Московского царства. «Собирание земель» Москвой.
5. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Начало Российской экспансии на Северный Кавказ.
6. Период смутного времени: причины, основные этапы, последствия
7. Внешняя и внутренняя политика Петра 1.
8. Россия в период «дворцовых переворотов»: причины и последствия.
9. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внешняя политика России. Антиколониальное движение горцев Северного Кавказа под руководством шейха Мансура.
10. Альтернативы развития России в первой пол. 19 в.
11. Внешняя политика России в 19 в. Движение горцев Северного Кавказа под руководством имама Шамиля.
12. Реформы Александра II и их последствия. Административно-политическое устройство Северного Кавказа на рубеже 19-20 вв.
13. Общественно-политические движения в России и начало образования политических партий в конце XIX - начале XX вв.
14. Русско-японская война: причины, основные сражения и последствия.
15. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, последствия.

16. Социально-экономическое развитие России в 1907-1913 гг. Столыпинская аграрная реформа
17. Раскол Европы на два враждебных блока. Первая мировая война: причины и основные этапы, последствия.
18. Февральская революция в России. Россия между двумя революциями.
19. Политическая борьба в России осенью 1917 года и Октябрьская революция. Северный Кавказ в 1917-1920 гг.
20. Второй съезд Советов и начало изменения политической и экономической системы в России.
21. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
22. Поиск экономической основы нового общественного строя России. От политики «военного коммунизма» к НЭПу.
23. Поиск путей решения национального вопроса в Советской России. Образование СССР. Национально-государственное строительство на Северном Кавказе.
24. Форсированная индустриализация и сплошная коллективизация в СССР в конце 20-х – 30-е гг.
25. Утверждение тоталитарного режима в СССР в 30-е годы
26. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Советско-германские договоры 1939 года. Советско-финская война.
27. Великая Отечественная война СССР: основные сражения и итоги. Народы Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны.
28. Борьба за лидерство в послевоенном мире между СССР и США. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны»: успехи, трудности, просчеты.
29. Первые шаги по десталинизации. XX съезд КПСС. Реабилитация репрессированных народов Северного Кавказа.
30. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
31. Экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 60-е – 70-е годы.
32. Реформирование политической и экономической системы СССР в середине 80-х – первой половине 90-х гг. Распад СССР и образование СНГ. Северный Кавказ в годы перестройки.
33. Основные тенденции внутренней и внешней политики России в конце XX – начале XXI века. Политическое урегулирование чеченского кризиса.

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

БИЛЕТ № ____

Дисциплина История
Институт ИЦЭиТП направление ПИ семестр 1

1. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Начало Российской экспансии на Северный Кавказ.
 2. Период смутного времени: причины, основные этапы, последствия
 3. Внешняя и внутренняя политика Петра 1.
-

Преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

7.3. Текущий контроль

Темы практических занятий (семинары-дискуссии)

1. Государство Киевская Русь и его цивилизационные особенности
2. Феодалная раздробленность. Русь и Золотая Орда
3. Московское государство
4. Образование Российской империи. Реформы Петра I
5. Россия в 18-19 вв.
6. Великие реформы: предпосылки, ход, итоги
7. Россия на рубеже 19-20 вв.
8. Россия в революционных катаклизмах 20 в.
9. Тоталитарный режим в СССР
10. Перестройка и распад СССР. Становление новой России.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>					
Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, билеты к зачету.
Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**
 - **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
 - **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- для **глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. – М.: Проспект, 2004. – 520с.

2. Зуев М.Н., Чернобаев А.А. История России: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2009. – 640с.

3. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времён до конца XVIII века. -М., 2001.

4. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э.Х. История Чечни в XIX-XX веках.- М, 2005.

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (приложение 1)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база

Лекционная аудитория, оснащенная компьютером, видеопроекционным оборудованием, в том числе для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, офисный пакет программ MSWindows (MS Excel, MSWord)

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Помещение для самостоятельной работы (Главный учебный корпус ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет» 364902, Чеченская республика, г. Грозный, проспект им. Х.А. Исаева, 100. Аудитория оснащена необходимой компьютерной техникой, в наличии есть необходимое ПО: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmс; OfficeStd RUS OLP NL Acdmс (право на использование согласно Контракту № 267-ЭА/19 от 15.09.2019 г.) Система ГАРАНТ (проприетарная лицензия) Visual Studio- (Freemium) 1С Предприятие договор от 02.12.2020 регистрационные номера продуктов (9334859; 9334952) Sublime Text- (открытый доступ) Notepad++ (открытый доступ)

Методические указания по освоению дисциплины «История»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «История» состоит из 12 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «История» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, рефератам и иным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать

обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной

работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «История» - это углубление и расширение знаний в области гуманитарных наук; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

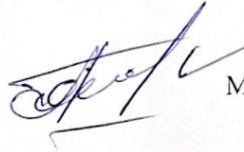
(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Реферат
- 2.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Ст. преподаватель кафедры «История и право»



Мачукаева Л.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

«Общегуманитарных дисциплин», доцент



Исмаилова Л.М.

Зав. выпускающей каф.

«Информационные системы в экономике», доцент



Магомаева Л.Р.

Директор ДУМР
доцент



Магомаева М.А.