

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М. Д. Миллионщикова**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
И.Г. Гайрабеков
« 1 » 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование образовательного процесса в высшей школе»

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

Профиль

«Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)»

Квалификация

Исследователь. Преподаватель – исследователь.

Грозный – 2020

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины:

Цели освоения дисциплины: подготовка будущих преподавателей вузов к реализации основных образовательных программ и учебных планов высшей школы на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам; – формирование навыков разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе, осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии преподавания.

1.2 Задачи:

- проектирование образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам;
- проектирование образовательных технологий, стратегии преподавания и целей обучения, творческой атмосферы образовательного процесса;
- проектирование модели совершенствования образовательного процесса; - проектирование процесса формирования профессионального мышления, воспитания гражданственности, развития системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- проектирование исследований частных и общих проблем высшего образования

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в высшей школе» относится к циклу ФТД факультативы ФТД.1 дисциплин аспирантуры.

Изучение дисциплины «Проектирование образовательного процесса в высшей школе» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курса «Иностранный язык», «Теория и методика преподавания в высшей школе».

Перечень последующих дисциплин, видов работ :

Научно-исследовательская деятельность

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Дисциплину изучают в объеме 1 зачетной единицы аспиранты как очной, так и заочной формы, обучающиеся по направлению аспирантуры 38.06.1 Экономика.

3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью к обучению и воспитанию студентов в процессе преподавания, в том числе к руководству научно-исследовательской работой обучающихся, к учебно-методической работе по образовательным программам высшего образования (ПК-5).

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- теоретико-методологические проблемы проектирования образовательного процесса в высшей школе; концептуальные основания, стратегии и технологии проектирования образовательного процесса: содержания, форм организации и методов обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях; проектирование педагогических технологий: принципы проектирования самостоятельной и учебно-исследовательской работы студентов;

Уметь:

- проектировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; проектировать образовательный процесс;
 - проектировать методические материалы и материальные средства обучения для отдельных видов учебных занятий; проектировать текущий и промежуточный контроль результатов обучения по преподаваемой дисциплине; проектировать программы учебных дисциплин в рамках проекта образовательной программы; проектировать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса.

Владеть:

- навыками проектирования образовательного процесса в высшей школе; проективными технологиями реализации педагогического процесса: воспитания и обучения в высшей школе; проективной методикой преподавания и контроля результатов обучения по преподаваемой дисциплине в высшей школе; приёмами проектирования образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
	ЗФО	ЗФО
Контактная работа (всего)	36/1	36/1
В том числе:		
Лекции	6/0,16	6/0,16
Практические занятия	-	-
Семинары	-	-
Самостоятельная работа	30/0,8	30/0,8
В том числе:		
<i>подготовка к обсуждению вопросов по теме занятия</i>	30/0,8	30/0,8
Подготовка к экзамену	-	-
Вид промежут. аттестации	-	-
Вид отчетности		-
Общая трудоемкость дисциплины	Всего в ч.	36
	Всего в з/е	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Лекц.	Практ.	Всего часов
1	Тема 1 «Предмет и задачи курса»	2	-	2
2	Тема 2 « Проектирование содержания образовательного процесса в высшей школе »	2	-	2
3	Тема 3. « Проектирование методов и средств обучения в высшей школе »	2	-	2

5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Содержание дисциплины
1.	Тема 1 «Предмет и задачи курса»	<p>Предмет, задачи и структура курса. Понятие «технология» и педагогический процесс. Классификации современных технологий профессионально ориентированного обучения. Сущность педагогического проектирования.</p> <p>Современные образовательные реформы. Болонский процесс. Новое качество высшего образования как центральная проблема его модернизации задачи курса» и развития.</p>
2.	Тема 2 « Проектирование содержания образовательного процесса в высшей школе »	<p>Методологические ориентиры проектирования образовательных процессов в высшей школе. Объекты педагогического проектирования. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования.</p> <p>Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения. Методические требования к оформлению и порядок утверждения учебной программы курса.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение программы курса. Вузовские учебники и учебные пособия. Дидактические сборники. Академические и справочные труды. Наглядные пособия, ТСО, современные компьютерные средства обучения. Электронные учебник и пособия, обучающие программы, методика их разработки и использования.</p>

3.	Тема 3. « Проектирование методов и средств обучения в высшей школе »	Современная система методов и средств обучения. Влияние содержания конкретной дисциплины на выбор методов и средств обучения. Активные методы преподавания в высшей школе. Интерактивное (коммуникативное) обучение. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции, тренинга и др.
----	--	--

5.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.4. Практические занятия (семинары) - не предусмотрены.

6. Самостоятельная работа

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по методологии научных исследований;
- публикации (в том числе электронные) источников по методологии научных исследований;
- литература по актуальным проблемам и современным методам организации научно-исследовательской работы;

Конспектирование и реферирование первоисточников и литературы по тематическим блокам.

6.1. Темы и вопросы самостоятельной работы

Тема 1. «Болонский процесс и концепция модернизации образования в России»

Сущность и цели Болонского процесса.

Модернизация российского образования: пересечения и расхождения с принципами Болонской декларации.

Двухуровневая система и традиции подготовки специалистов в вузах России.

Тема 2. «Российские государственные образовательные стандарты трех уровней высшего образования» Презентация.

(на примере конкретного направления, специальности). Задание:

1. Выявить (назвать) основные структурные разделы стандарта, взять на заметку и обосновать необходимость содержащейся в ФГОС информации, значимой для преподавания конкретной учебной дисциплины. Зафиксировать соотношение часов, отводимых на аудиторную и самостоятельную работу по формам обучения (дневная, вечерняя, заочная).

Кратко описать область, объекты, виды профессиональной деятельности, требования к уровню подготовки (если представлены) с точки зрения целей-результатов образования. Выделить на этой основе базовые компетенции выпускника вуза по данному направлению (специальности).

Тема3 . Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Проектирование программы по одной дисциплине учебного плана по направлению ПОДГОТОВКИ на уровне бакалавриата

6.2. Темы рефератов

1.	Основные этапы развития науки.
1.	Организация научных исследований в России и зарубежом (R&D).
2.	Классификация и этапы научно- исследовательских работ.
3.	Теоретические методы исследования и обработка результатов теоретических исследований
4.	Модели исследований, классификация, виды.
5.	Обзор современного программного обеспечения для моделирования экономических процессов.
6.	Функциональные возможности Matlab/Simulink
7.	Функциональные возможности Labview
8.	Функциональные Vissim
9.	Методология эксперимента и обработка его результатов. Задачи и условия эксперимента.
10.	Достоинства и недостатки эксперимента.
11.	Метрологическое обеспечение эксперимента и точность измерений
12.	Особенности организации Центров коллективного пользования уникальным исследовательским оборудованием в РФ и зарубежом
13.	Аккредитация лабораторий – требования и процедура
14.	Особенности поиска, накопления и обработки научной информации.
15.	Отчеты НИР/ОКР/ОТР/НИОКР – требования, нормативы.
16.	Научная статья - содержание и оформление
17.	Внедрения результатов НИР
18.	Психологические аспекты для успешной работы в научном коллективе
19.	Методы и средства управления научным коллективом
20.	Индексы цитирования ученых - российские и зарубежные системы цитирования
21.	Научный доклад
22.	Заявка на грант – структура и содержание
23.	Написание диссертации - оформление, состав и содержание.

7. Оценочные средства

-7.1. Вопросы проведения текущего контроля

1. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания высшего образования. Болонский процесс.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты подготовки бакалавров, их характеристика (на примере конкретного направления). 3. Федеральные государственные образовательные стандарты подготовки магистров (на примере конкретного направления).

4. Сущность и объекты педагогического проектирования,
5. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования.
6. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Методические требования к оформлению учебной программы.
7. Учебно-методическое сопровождение программы курса. Создание учебнометодического комплекса.
8. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Конструирование отрезков учебного материала с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых.
9. Проектирование вузовской лекции. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе

10. Технология проектирования вузовских семинарских, лабораторных и практических занятий.
11. Проектирование учебных и производственных (педагогических) практик в системе высшего образования.
12. Репродуктивные и проблемные методы обучения как объект педагогического проектирования.
13. Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине. Виды контроля. Критерии оценки.
14. Проектирование выпускной квалификационной работы бакалавра, магистра.
15. Педагогический тест. Критерии качества теста. Технология конструирования теста.
16. Типы и формы тестовых заданий (ТЗ). Структура ТЗ. Требования к содержательной части ТЗ. Оценка уровня сложности ТЗ.
17. Мониторинг как эффективная форма систематического контроля и управления качеством образования по учебной дисциплине.
18. Модели проектирования вузовской лекции.
19. Проектирование условий подготовки специалиста с развитой информационной культурой.
20. Проектирование современной модели электронной кафедры науки

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 216 с. (ЭБС Университетская-библиотека-online)
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и Ко, 2013. (ЭБС Университетская библиотека-online)
3. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко. - Новосибирск : НГН, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 ; то же [Электронный ресурс].

8.2. Дополнительная литература

1. Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения. Учебное пособие. — 2015

2. Пивоев, В. М. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Пивоев. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 321 с.

8.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.intuit.ru> - Интернет-университет информационных технологий, в котором собраны электронные и видео-курсы по отраслям знаний.
2. www.pnb.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (РГБ), г.Москва
3. www.dic.academic.ru - Словари и энциклопедии On-line
4. <http://www.consuitant.ru> - Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции по дисциплине читаются в учебных аудиториях главного корпуса ГГНТУ.

Аспиранты полностью обеспечены учебными и методическими материалами, разработанными для организации их обучения и контроля его результатов

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы средства создания мультимедийных приложений - мультимедиа проектов

(например, программа для создания мультимедиа презентаций «Microsoft Power Point»), наборы слайдов.

Программа составлена в соответствии с утвержденными ФГОС и учебными планами основной профессиональной образовательной программы высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре.

Составитель:

д.э.н., профессор

кафедры «Менеджмент инноваций и бизнеса»



/Идилов И.И./

СОГЛАСОВАНО:

Директор ДУМР, к.ф-м.н., доцент



/Магомаева М.А./

Начальник ОПКВК



/Ахмадова З.Р./

Заведующий выпускающей
кафедрой «Менеджмент инноваций и бизнеса»,

д.э.н., профессор



/Идилов И.И./