

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Мухамед Шавкатович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2023 09:57:28

Уникальный программный ключ:

236b6c95c2296f11760aa1dc22856021e0510bc07971a88683a582519fa4504ce

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.А. Гайрабеков



2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Финансовый сектор экономики»

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)

«Финансовая экономика»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки: 2023

Грозный – 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Финансовый сектор экономики» является формирование у студентов современных знаний в области теории и практики финансового сектора экономики, создание основы для развития мотиваций и навыков осуществления различных видов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование систематизированных теоретических знаний по основным положениям дисциплины;
- формирование системы компетенций, определяющих планируемые результаты изучения дисциплины;
- формирование умений и навыков в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовый сектор экономики» относится к Блоку 1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Предшествующими курсами для изучения данной дисциплины являются: «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Знания, полученные студентами на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы, являются основой для изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы финансов», «Налогообложение финансового сектора экономики», «Современная банковская деятельность»; «Современная страховая деятельность».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
ПК-1 - Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне	ПК-1.2 Анализирует современный рынок финансовых услуг и продуктов ПК - 1.3 Предоставляет потребителю финансовых услуг информацию о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам	Знает: современные тенденции развития финансового сектора экономики России; Умеет: давать оценку современным процессам и формировать прогнозы развития финансового сектора экономики; выявлять актуальные проблемы финансового сектора экономик России; Владеет: навыками сбора, обработки и анализа информации о финансовых и экономических процессах в сфере финансового сектора экономики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов/ зач.ед.		Всего часов/ зач.ед.	
	ОФО 1 семестр	ЗФО 1 семестр	ОФО 1 семестр	ЗФО 1 семестр

Контактная работа (всего)		-	18/0,6	-	18/0,6
В том числе:					
Лекции		-	9/0,3	-	9/0,3
Практические занятия		-	9/0,3	-	9/0,3
Семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)		-	126/3,4	-	126/3,4
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Расчетно-графические работы					
Индивидуальное задание					
Рефераты					
Доклады		-	27/0,7	-	27/0,7
Презентации		-	27/0,7	-	27/0,7
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к лабораторным работам					
Подготовка к практическим занятиям		-	36/1	-	36/1
Подготовка к экзамену		-	36/1	-	36/1
Вид отчетности		-	экзамен	-	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	-	144	-	144
	ВСЕГО в зач. единицах	-	4	-	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
1 семестр					
1.	Финансовый сектор экономики: его структура и особенности	2	-	2	4
2.	Государственное регулирование деятельности организаций финансового сектора экономики	2	-	2	4
3.	Банковский сектор – важная часть финансового сектора экономики	2	-	2	4

4.	Страховой рынок как сегмент финансового сектора экономики	2	-	2	4
5.	Кредитные союзы и финансовые компании. Фондовый рынок как составная часть финансового сектора экономики	1	-	1	2
	Всего	9			9

5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Финансовый сектор экономики: его структура и особенности	Понятие и структура финансового сектора экономики Структура и особенности. финансового сектора экономики. Место финансового сектора экономики в современной экономике.
2.	Государственное регулирование деятельности организаций финансового сектора экономики	Финансовый рынок как элемент финансовой системы Финансовый рынок и фиаско государства. Механизм государственного регулирования финансового сектора экономики. Страховые компании. Национальные банки. Инвестиционные фонды. Коммерческие банки. Инвестиционные банки. Инвестиционно-дилерские конторы.
3.	Банковский сектор – важнейшая часть финансового сектора экономики	Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки, их функции и операции. Роль банков в современной экономике. Деятельность центральных банков.
4.	Страховой рынок как сегмент финансового сектора экономики	Понятие и структура страхового рынка. Схема организации страхового рынка: страховая услуга, продавцы и покупатели страховой услуги. Страховые посредники: агенты и брокеры. Страхователи и страховщики. Страховыми агентами. Страховая услуга.
5.	Кредитные союзы и финансовые компании. Фондовый рынок как составная часть финансового сектора экономики	Сущность и значение кредитных союзов. Деятельность кредитных союзов. Финансовые компании и финансовые инвестиционные институты. Структура фондового рынка. Функции фондового рынка. Фондовая биржа.

5.3. Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Финансовый сектор экономики: его структура и особенности	Понятие и структура финансового сектора экономики Структура и особенности. финансового сектора экономики. Место финансового сектора экономики в современной экономике.

2.	Государственное регулирование деятельности организаций финансового сектора экономики	Финансовый рынок как элемент финансовой системы. Фiasco рынка и фiasco государства. Механизм государственного регулирования финансового сектора экономики. Страховые компании. Национальные банки. Инвестиционные фонды. Коммерческие банки. Инвестиционные банки. Инвестиционно-дилерские конторы.
3.	Банковский сектор – важнейшая часть финансового сектора экономики	Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки, их функции и операции. Роль банков в современной экономике. Деятельность центральных банков.
4.	Страховой рынок как сегмент финансового сектора экономики	Понятие и структура страхового рынка. Схема организации страхового рынка: страховая услуга, продавцы и покупатели страховой услуги. Страховые посредники: агенты и брокеры. Страхователи и страховщики. Страховыми агентами. Страховая услуга.
5.	Кредитные союзы и финансовые компании. Фондовый рынок как составная часть финансового сектора экономики	Сущность и значение кредитных союзов. Деятельность кредитных союзов. Финансовые компании и финансовые инвестиционные институты. Структура фондового рынка. Функции фондового рынка. Фондовая биржа.

5.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены).

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Темы рефератов для самостоятельного изучения

1. Реальный и финансовый секторы экономики
2. Влияние современных тенденций на финансовый сектор экономики России
3. Звенья финансового сектора экономики
4. Классификация субъектов финансового сектора
5. Налогообложение организаций финансового сектора экономики
6. Инвестиционные фонды России
7. Негосударственный пенсионный фонд
8. Небанковские кредитные организации
9. Депозитные корпорации
10. Фонды денежного рынка
11. Вспомогательные финансовые институты
12. Кэптивные финансовые институты и кредиторы,
13. Негосударственные пенсионные фонды
14. Меры государственного регулирования страховой деятельности
15. Фондовый рынок и его участники
16. Правовые основы деятельности паевых инвестиционных фондов
17. Банковская тайна. Порядок предоставления коммерческими банками сведений о финансово-хозяйственной деятельности клиентов.
18. Инкассовое поручение налоговых органов: цели и особенности исполнения по расчетному (текущему) и валютному счетам
19. Участники рынка коллективных инвестиций, их принципиальная характеристика

20. Этапы развития и направления совершенствования фондового рынка в РФ

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к экзамену

1. Финансовый сектор в финансовой системе экономики
2. Понятие и структура финансового сектора
3. Роль финансового сектора в современном мире
4. Участники финансового сектора экономики
5. Государственное регулирование деятельности организаций финансового сектора экономики
6. Финансовый рынок. Функции финансового рынка.
7. Денежный рынок. Рынок капитала.
8. Рынок производных финансовых инструментов.
9. Основные мировые тенденции развития финансовых рынков.
10. Виды финансовых посредников (институтов) и их место на финансовом рынке
11. Банковская система в Российской Федерации
12. Особенности и принципы банковской деятельности.
13. Организационные основы банковской деятельности.
14. Структура, специфические черты и роль банковского законодательства
15. Источники доходов коммерческого банка, связанные с отдельными элементами банковского бизнеса.
16. Кредитная политика банка: назначение и содержание.
17. Организация кредитования в банке
18. Правовой статус Центрального банка РФ
19. Экономические принципы организации деятельности Центрального банка РФ
20. Операции Банка России
21. Методы денежно-кредитного регулирования
22. Сущность, цели и задачи банковского регулирования и надзора
23. Экономическая сущность страхования, классификация страхования
24. Страховой фонд и методы его формирования
25. Законодательство РФ о регулировании страховых отношений
26. Функции страхования
27. Сущность и структура страхового рынка
28. Системы страхования
29. Организационная структура процесса страхования
30. Инвестиционная деятельность страховых компаний
31. Виды страховых резервов и их предназначение.
32. Предупредительные мероприятия и их финансирование страховой компанией.
33. Источники финансирования инвестиционной деятельности финансового сектора
34. Правовые основы деятельности паевых инвестиционных фондов
35. Понятие кредитного союза
36. Основные функции кредитных союзов в России
37. Понятие финансовой компании

38. Функции и организационная структура фондовой биржи
39. Рынок ценных бумаг (фондовый рынок).
40. Особенности валютного рынка РФ

Образец билета к экзамену

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Финансовый сектор экономики»

Институт ИЦЭТП ___ Группа ЗФК -21 __ 1 семестр

- 1 Понятие и структура финансового сектора
- 2 Основные мировые тенденции развития финансовых рынков.
- 3 Кредитная политика банка: назначение и содержание

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

протокол № ___ от _____

зав. кафедрой

Т.В. Якубов

7.3. Текущий контроль

Образец тестовых заданий к текущему контролю

Вариант 1

1. Какую роль исполняет государство на финансовом рынке?

- I. Выступает как кредитор;
- II. Выступает в качестве заемщика;
- III. Устанавливает общие правила функционирования финансового рынка, осуществляет повседневный контроль над ним, проводит денежно-кредитную политику.

2. Основными сегментами финансового рынка по типам активов являются:

- I. Валютный рынок;
- II. Кредитный рынок;
- III. Фондовый рынок;
- IV. Страховой рынок;
- V. Рынок деривативов;

Вариант-2

1. К небанковской модели финансового рынка относится:

- I. Определяющее значение банковского кредитования в обеспечении ресурсами инвестиционных потребностей фирм;
- II. Доминирование финансовых рынков прямого доступа к привлечению финансовых ресурсов;
- III. Выполнение банками функции основных финансовых посредников;

IV. Приоритет рынка ценных бумаг в обеспечении инвестиционных потребностей фирм.

2. К банковской модели финансового рынка относится:

I. Определяющее значение банковского кредитования в обеспечении ресурсами инвестиционных потребностей фирм;

II. Доминирование финансовых рынков прямого доступа к привлечению финансовых ресурсов;

III. Выполнение банками функции основных финансовых посредников;

IV. Приоритет рынка ценных бумаг в обеспечении инвестиционных потребностей фирм.

;

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		Наименование оценочного средства
	Не зачтено	Зачтено	
ПК-1 - Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне			
Знает: современные тенденции развития финансового сектора экономики России;	Фрагментарные знания	Неполные знания Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Сформированные систематические знания	Практические задания, Тесты
Умеет: давать оценку современным процессам и формировать прогнозы развития финансового сектора экономики; выявлять актуальные проблемы финансового сектора экономик России;	Частичные умения	Неполные умения Умения полные, допускаются небольшие ошибки Сформированные умения Несистематическое применение навыков В систематическом применении навыков допускаются пробелы Успешное и систематическое применение навыков	
Владеет: навыками сбора, обработки и анализа информации о финансовых и экономических процессах в сфере финансового сектора экономики;	Частичное владение навыками		

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

1. Шелемех Н.Н. Налогообложение организаций финансового сектора экономики [Электронный ресурс]: практикум/ Шелемех Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А.Тимирязева, 2016.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33869.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ермоленко О.М. Проблемы функционирования банковского сектора российской экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки магистратуры «Экономика»/ Ермоленко О.М.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78042.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Балихина Н.В. Финансы и кредит [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Торговое дело», по специальностям «Коммерция (торговое дело)» и «Маркетинг»/ Балихина Н.В., Косов М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21010>.
4. Кузнецова Е.И. Финансы. Денежное обращение. Кредит [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8592>

9.2. Методические указания для освоения дисциплины (Приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оснащенная компьютером, видеопроекционным оборудованием, в том числе для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, офисный пакет программ MSWindows (MS Excel, MSWord)

Для успешного освоения необходимо посещать лекции и семинарские занятия, выполнять задания для самостоятельной работы.

Часть семинарских занятий желательно проводить в компьютерных классах на компьютерах, подключенных к сети интернет.

Аудитории с проектором или смарт-доской, доской и маркерами /мелом. Для проведения части занятий – компьютерные классы.

Методические указания по освоению дисциплины «Финансовый сектор экономики»**1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Финансовый сектор экономики» состоит из связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Финансовый сектор экономики» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, рефераты, презентации, подготовка к зачету).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям.

Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Финансовый сектор экономики» - это углубление и расширение знаний в области финансов; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Вопросы для самостоятельного изучения представлены темами рефератов для изучения. Отчетностью по данным вопросам является выступление с презентацией и докладом по выбранной теме.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС:

1. Презентация
2. Рефераты

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимися самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры «Экономика и управление на предприятии»



/Алиева Ж.М./

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой «ЭУП»



/Якубов Т.В./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./