

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Проектная деятельность 1: по углеродным полигонам, карбоновым фермам, в сфере природоохранных биотехнологий»

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)

«Экономика возобновляемых источников энергии»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки: 2021

Грозный – 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность 1: по углеродным полигонам, карбоновым фермам, в сфере природоохранных биотехнологий» является формирование у студентов знаний о разработке проектов в области использования энергии возобновляемых источниках (ВИЭ).

Задачи освоения дисциплины: изучение теоретических понятий, связанных с проектной деятельностью в сфере природоохранных биотехнологий, карбоновых полигонов и ферм.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Учебная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1. Для изучения курса требуется знание следующих дисциплин: «Управление проектами», «Экономическое обоснование управленческих решений».

Дисциплина изучается на последнем курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
ПК- 4. Способен оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности и обеспечивать их реализацию	ПК-4.1 Оценивает объем необходимых для реализации инвестиционного проекта ресурсов; определяет последовательность операций для реализации инвестиционного проекта. ПК-4.2 Оценивает эффективность проектов и анализирует предложения по их совершенствованию.	Знает: - типовые методики расчета экономических показателей и действующую нормативно-правовую базу, особенности управления инновационными проектами; - методы анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов; - методику оценки инвестиционных и инновационных проектов. Умеет: - разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных природоохранных проектов и программ; - давать технико-экономическое обоснование эффективности инвестиционного проекта и оценку проектных рисков. Владеет: - методами планирования и прогнозирования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/з.е.	Семестры
		ЗФО	ЗФО
			3
Контактная работа (всего)		18/0,5	18
В том числе:			
Лекции (Л)		4/0,11	4
Практические занятия (ПЗ)		8/0,22	8
Лабораторный практикум (ЛП)		6/0,17	6
Самостоятельная работа (всего)		126/3,5	126
В том числе:			
Доклады		30/0,8	30/0,8
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы</i>			
Подготовка к практическим занятиям		30/0,8	30
Подготовка к лабораторным занятиям		30/0,8	30
Подготовка к экзамену		36/1	36
Вид отчетности		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	144	144
	ВСЕГО в зач. ед.	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЗФО			
		3 семестр			
		часы лекцион- ных занятий	часы практ. занятий	часы лаб. занятий	всего часов
1.	Проект и проектная деятельность	1	2	-	3
2.	Классификация проектов	1	2	2	5
3.	Человеческий фактор в управлении проектами	1	2	2	5
4.	Жизненный цикл проекта	1	2	2	5
Итого:		4	8	6	18

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Проект и проектная деятельность	Определение понятия «проект». Проектная и операционная деятельность. Отличия управления проектами от традиционного менеджмента. Субъекты управления проектами. Ключевые заинтересованные стороны проекта.
2.	Классификация проектов	Классификация проектов по признакам. Системная модель управления проектами.
3.	Человеческий фактор в управлении проектами	Организационные структуры управления. Участники проектной деятельности. Руководство и лидерство. Факторы выбора руководителя проектной деятельности.
4.	Жизненный цикл проекта	Основные этапы традиционного жизненного цикла проекта. Модели жизненного цикла управления проектом.

5.3. Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Классификация проектов	Классификация проектов по признакам. Системная модель управления проектами.
2.	Человеческий фактор в управлении проектами	Построение организационных структур управления проектами
3.	Жизненный цикл проекта	Моделирование жизненного цикла проекта

5.4. Практические занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Проект и проектная деятельность	Определение понятия «проект». Проектная и операционная деятельность. Отличия управления проектами от традиционного менеджмента. Субъекты управления проектами. Ключевые заинтересованные стороны проекта.
2.	Классификация проектов	Классификация проектов по признакам. Системная модель управления проектами.
3.	Человеческий фактор в управлении проектами	Организационные структуры управления. Участники проектной деятельности. Руководство и лидерство. Факторы выбора руководителя проектной деятельности.
4.	Жизненный цикл проекта	Основные этапы традиционного жизненного цикла проекта. Модели жизненного цикла управления проектом.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Примерная тематика докладов

1. Экономическая сущность проектирования
2. Общие положения инвестиционного проектирования
3. Основные этапы разработки инвестиционных проектов
4. Формы систем, принципы, субъекты управления проектом
5. Содержание прединвестиционных исследований
6. Аспекты проектного анализа
7. Основы функционально-стоимостного анализа
8. Основы стратегического анализа
9. Основы анализа показателей эффективности инвестиционных проектов
10. Основы анализа денежных потоков инвестиционного проекта
11. Основы теории дисконтирования.
12. Технический анализ
13. Коммерческий анализ
14. Институциональный анализ
15. Социальный анализ
16. Экологический анализ
17. Экономический анализ
18. Маркетинговый анализ
19. Финансовый анализ
20. Анализ риска

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1. Арчибальд Р.Д., Управление высокотехнологичными программами и проектами [Электронный ресурс]. / Арчибальд Рассел Д. – М.: ДМК Пресс, 2018. – 466 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785937000316.html> (Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа).

2. Левушкина С.В., Управление проектами [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. / С.В. Левушкина. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2017. – 204 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5756701649.html> (Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа).

3. Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И.В. Руденко, И.В. Голубева, Т.В. Емельянова. – Тольятти: ТГУ, 2019. – 72 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140033>

4. Хамидулин В.С. Основы проектной деятельности / В.С. Хамидулин. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 144 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/214844>

7. Оценочные средства

7.1. Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену

1. Определение понятия «проект». Виды проектов.
2. Проектная и операционная деятельность.
3. Отличия управления проектами от традиционного менеджмента.
4. Субъекты управления проектами.
5. Ключевые заинтересованные стороны проекта.
6. Классификация проектов по признакам.
7. Системная модель управления проектами.
8. Организационные структуры управления.
9. Участники проектной деятельности.
10. Руководство и лидерство.
11. Факторы выбора руководителя проектной деятельности.
12. Основные этапы традиционного жизненного цикла проекта. Модели жизненного цикла управления проектом.

Образец билета к проведению экзамена

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. академика М.Д. Миллионщикова

БИЛЕТ №1

Дисциплина «Проектная деятельность 1: по углеродным полигонам, карбоновым фермам, в сфере природоохранных биотехнологий»

Институт _____ ЦЭ и ТП _____ группа ЗВИЭ семестр 4

1. Проектная и операционная деятельность
2. Участники проектной деятельности.

УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой:

«__» _____

20__ г.

Составитель:

7.2. Текущий контроль

Вопросы для обсуждения (образец)

1. Что такое проект? Назовите виды проектов.
2. Что представляют собой проекты по углеродным полигонам карбоновым фермам, в сфере природоохранных биотехнологий?
3. Чем отличаются проекты в области природоохранных технологий?
4. Назовите основных участников проектной деятельности.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>ПК-4.1 Оценивает объем необходимых для реализации инвестиционного проекта ресурсов; определяет последовательность операций для реализации инвестиционного проекта.</i>					
<i>ПК-4.2 Оценивает эффективность проектов и анализирует предложения по их совершенствованию</i>					
Знать: типовые методики расчета экономических показателей и действующую нормативно-правовую базу, особенности управления инновационными проектами; - методы анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов; - методику оценки инвестиционных и инновационных проектов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Темы докладов, вопросы для обсуждения, решение задач</i>
Уметь: разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами планирования и прогнозирования.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Учебная литература

1. Арчибальд Р.Д., Управление высокотехнологичными программами и проектами [Электронный ресурс]. / Арчибальд Рассел Д. – М.: ДМК Пресс, 2018. – 466 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785937000316.html>

2. Левушкина С.В., Управление проектами [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. / С.В. Левушкина. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2017. – 204 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5756701649.html>

3. (Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа).

4. Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И.В. Руденко, И.В. Голубева, Т.В. Емельянова. – Тольятти: ТГУ, 2019. – 72 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140033>

5. Хамидулин В.С. Основы проектной деятельности / В.С. Хамидулин. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 144 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/214844>.

9.2. Методические указания для освоения дисциплины (Приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия проводятся в аудиториях института цифровой экономики и технологического предпринимательства с мультимедийным оборудованием, а также в других аудиториях университета согласно расписанию занятий. Мультимедиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 5-02, стационарные компьютеры, проектор (Главный учебный корпус ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет», 364902, Чеченская республика, г. Грозный, проспект им. Х.А. Исаева, 100).

**Методические указания по освоению дисциплины
«Проектная деятельность 1: по углеродным полигонам, карбоновым фермам,
в сфере природоохранных биотехнологий»**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина **«Проектная деятельность 1: по углеродным полигонам, карбоновым фермам, в сфере природоохранных биотехнологий»** состоит из 4 разделов и 10 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине **«Проектная деятельность 1: по углеродным полигонам, карбоновым фермам, в сфере природоохранных биотехнологий»** осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка практическим занятиям, доклады, подготовка к экзамену).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося. При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст прослушанной лекции, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, методические основы, разобрать рассмотренные примеры. Решая конкретное задание, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции по дисциплине **«Проектная деятельность 1: по углеродным полигонам, карбоновым фермам, в сфере природоохранных биотехнологий»** излагаются в традиционном или проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную

познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомиться с планом практического занятия.
2. Проработать конспект лекций, необходимый для освоения теоретических и организационно-методических вопросов по предложенной теме.
3. Прочитать рекомендуемую литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.
4. Ответить на вопросы, рекомендованные для проверки и закрепления знаний по предложенной теме.
5. Проработать задания.
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине **«Проектная деятельность 1: по углеродным полигонам, карбоновым фермам, в сфере природоохранных биотехнологий»** – это углубление и расширение знаний в области проектной деятельности по углеродным полигонам, карбоновым фермам, в сфере природоохранных биотехнологий.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и выполнения индивидуальных заданий, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно) для более углубленного освоения вопросов по теме исследования. Практическая работа, прежде всего, предполагает в процессе занятия вырабатывать практические умения в форме вычислений, расчетов, использования аналитических таблиц, и т.д.

При подготовке к контрольным заданиям обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Темы для докладов прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры «ЭУП»



/Даутхаджиева М.Х./

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой «ЭУП»



/Якубов Т.В./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./