

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2023 10:18:40

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М. Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»



Первый проректор

И. Гайрабеков

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Статистика»

Специальность подготовки

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономическая безопасность организации»

Квалификация (степень) выпускника

специалист

Год начала подготовки: 2023

Грозный – 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса «Статистика» является формирование у студентов целостных представлений об основных положениях современной статистической науки и соответствующей системы знаний, овладение важнейшими методами статистических исследований и их применение в анализе бизнес-процессов и финансового состояния предприятий.

Задачи курса заключаются в создании у студентов навыков применения количественных методов (математики, математической статистики, компьютерных программ, реализующих статистические методы) к конкретным проблемам экономики, формировании прочных связей между общими теоретическими положениями и конкретными прикладными проблемами, выработке умения анализировать первичные данные и строить на этой базе количественные модели, взаимодействовать со специалистами прочих направлений, подготовке студентов к полноценному восприятию дисциплин, необходимому для их эффективного практического использования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Статистика» занимает важное место в общей системе профильной подготовки выпускника, являясь своего рода мостом, связывающим общенаучные и общеобразовательные дисциплины с профильными для будущего специалиста курсами. Обучение статистике опирается на знание курсов математики, информатики, экономики организации (предприятия). В свою очередь, статистика обеспечивает необходимую подготовку студентов для дипломного проектирования и изучения дисциплин: экономический анализ, бухгалтер, экономико-математическое моделирование деятельности организаций, планирование и прогнозирование финансово-хозяйственной деятельности организаций и другие.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	ОПК-1.1 Применяет статистико-математический инструментарий для решения экономических задач. ОПК-1.2 Использует закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач.	Знать: - предмет, метод и задачи статистики; - общие основы статистической науки; - принципы организации государственной статистики; - современные тенденции развития статистического учета; - основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; - основные формы и виды действующей статистической отчетности. Уметь: - собирать и регистрировать статистическую информацию; - проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; - выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы. - осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов с использованием средств вычислительной техники. Владеть: - техникой расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач.ед.		
	ОФО	ЗФО	ОЗФО
	5 семестр	5 семестр	бсеместр
Контактная работа (всего)	51/1.41	18/0.5	48/1.33
В том числе:			
Лекции	17/0.47	8/0.22	16/0.44
Практические занятия	34/0.94	10/0.27	32/0.88
Лабораторные работы	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	93/2.58	126/3.5	96/2.66
В том числе:			
Темы самостоятельного изучения	45/1.25	54/1.5	48/1.33
Подготовка к практическим занятиям	24/0.66	36/1.0	24/0.66
Подготовка к зачету	24/0.66	36/1.0	24/0.66
Вид отчетности	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	144	144
	ВСЕГО в зач. единицах	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Часы лекционных занятий			Часы практических занятий			Всего часов
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1.	Предмет, метод и основные категории статистики как науки	1	-	1	2	-	2	6
2.	Сбор статистической информации (теория статистического наблюдения)	1	-	1	2	-	2	6
3.	Статистическая сводка и группировка	2	-	1	4	-	2	9
4.	Статистические таблицы и графики	1	-	1	2	-	2	6
5.	Абсолютные и относительные показатели	2	1	2	4	1	4	14
6.	Средние величины	2	1	2	4	1	4	14
7.	Показатели вариации	2	2	2	4	2	4	16
8.	Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений	4	2	4	8	4	8	30
9.	Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений	2	2	2	4	2	4	16
ИТОГО		17	8	16	34	10	32	117

5.2 Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, метод и основные категории статистики как науки	Понятие статистики. История статистики. Основные черты предмета статистики и его определение. Теоретические основы статистики как науки. Особенности статистической методологии. Метод статистики. Общая теория статистики как отрасль статистической науки. Основные задачи и принципы организации государственной статистики в РФ.
2.	Сбор статистической информации (теория статистического наблюдения)	Понятие о статистическом наблюдении, этапы его проведения. Программно-методические вопросы статистического наблюдения. Основные организационные формы, виды и способы статистического наблюдения. Точность наблюдения.
3.	Статистическая сводка и группировка	Задача сводки и ее содержание. Метод группировки и его место в системе статистических методов. Виды статистических группировок. Принципы построения статистических группировок. Ряды распределения и группировки. Группировки и классификации в практике.
4.	Статистические таблицы и графики	Понятие о статистической таблице. Элементы статистической таблицы. Виды таблиц по характеру подлежащего. Виды таблиц по разработке сказуемого. Основные правила построения таблиц. Чтение и анализ таблицы. Таблицы сопряженности. Понятие о статистическом графике. Классификация видов графиков. Диаграммы сравнения. Структурные диаграммы. Диаграммы динамики. Статистические карты.
5.	Абсолютные и относительные показатели	Понятие формы выражения и виды статистических показателей. Абсолютные показатели. Относительные показатели.
6.	Средние величины	Сущность и значение средних показателей. Средняя арифметическая и ее свойства. Другие виды средних.
7.	Показатели вариации	Понятие вариации и ее значение. Меры вариации. Виды дисперсий и правило их сложения. Структурные характеристики вариационного ряда распределения.
8.	Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений	Причинность, регрессия, корреляция. Основные задачи и предпосылки применения корреляционно-регрессивного анализа. Парная регрессия на основе метода наименьших квадратов и метода группировок. Множественная (многофакторная) регрессия. Оценка существенности связи. Принятие решений на основе управления регрессии.

9.	Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений	Понятие и классификация рядов динамики. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики. Показатели изменения уровней ряда динамики. Компоненты ряда динамики. Методы выявления периодической компоненты. Модели сезонных колебаний.
----	--	---

5.3 Практические занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Организация государственной статистики в РФ. Основные положения	Предмет и метод статистики. Основные категории статистики. Основные стадии статистического исследования.
2.	Организация статистики. Статистическое наблюдение	Требования, предъявляемые к собираемым данным. Составление программы наблюдения. Заполнение статистического формуляра.
3.	Статистическая сводка и группировка	Принципы построения статистических группировок. Определение числа групп. Определение интервалов группировки.
4.	Представление статистических данных: таблицы и графики	Правила оформления статистических таблиц. Построение различных видов статистических графиков.
5.	Абсолютные и относительные показатели	Способы выражения абсолютных величин. Расчет и интерпретация различных видов относительных показателей.
6.	Средние величины	Расчет средних величин на основе интервального, дискретного ряда распределения и интерпретация полученных результатов.
7.	Изучение вариации	Расчет показателей вариации и интерпретация полученных результатов. Использование программных средств для статистической обработки данных для анализа рядов распределения.
8.	Корреляционно-регрессионный анализ	Построение уравнения регрессии. Определение параметров уравнения регрессии методом наименьших квадратов и их интерпретация. Использование программных средств (EXCEL, MathCAD) для определения коэффициентов корреляции и детерминации.
9.	Анализ рядов динамики	Расчет показателей динамики и параметров трендов в EXCEL. Методы выявления основной тенденции. Аналитическое выравнивание.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

1.	Статистика в прикладных исследованиях.
2.	Роль статистики в бизнесе.
3.	Использование регистров, переписей, цензов в современных условиях.
4.	Использование новых информационных технологий в статистических исследованиях.
5.	Важнейшие группировки и классификации, применяемые в современной статистике.
6.	Роль и интерпретация статистических показателей.
7.	Метод средних как один из важнейших приемов научного обобщения.
8.	Роль выборочного наблюдения в анализе социально-экономических явлений.
9.	Проверка статистических гипотез.
10.	Возможности оценки тесноты связи между качественными признаками.
11.	Возможности корреляционно-регрессионного анализа.
12.	Прогнозирование экономических явлений на основе экстраполяции рядов динамики.
13.	Измерение тренда при наличии сезонных колебаний.
14.	Индексный метод изучения взаимосвязей.
15.	Возможности использования индексного метода в факторном анализе.
16.	Система национальных счетов: понятия, категории, группировки и классификации.
17.	Понятие национального богатства государства, его статистическое изучение.
18.	История переписей населения: статистические методы исследования.
19.	Статистическое исследование занятости и безработицы.
20.	Рынок труда, дифференциация занятости в различных отраслях экономики.
21.	Статистическое изучение рынка труда.
22.	Методы статистического изучения производительности труда.
23.	Статистическое исследование показателей доходов и расходов населения.
24.	Влияние уровня цен на структуру потребительских расходов населения.
25.	Уровень жизни населения, взаимосвязи доходов, расходов и потребления населения.
26.	Статистическое исследование дифференциации населения по уровню жизни.
27.	Статистический анализ уровня образования населения и развитие систем обучения.
28.	Статистическое изучение динамики и структуры цен.
29.	Статистическое изучение цен и динамика инфляции.
30.	Статистическое изучение качества продукции.
31.	Проблемы развития электронной торговли и ее статистическое изучение.
32.	Анализ конкуренции на рынке товаров и услуг.
33.	Статистика товарооборота.
34.	Региональный анализ товарооборота.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Ковалева Т.Ю. Практикум по теории статистики: учебно-практическое пособие – М.: КНОРУС, 2016. – 376 с. (библиотека кафедры)
2. Громько Г.Л. Теория статистики: Практикум. - 5-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА – М, 2016. – (Высшее образование: Бакалавриат). –268с. (библиотека кафедры)

3. С.С.Даурбеков, Х.Э.Таймасханов, М.С.Юсупова. «Использование программы EXCEL для анализа социально-экономических показателей». Метод. указания. Грозный, ГГНТУ,», 2011. (библиотека ГГНТУ)

4. Даурбеков С.С., Хадисов М-Р. Б. «Решение технико-экономических задач с использованием программы EXCEL». Метод. указания. Грозный, ГГНТУ, 2016. – 80 с. (библиотека ГГНТУ)

Образец задания для самостоятельной работы

Продажа товаров на розничных рынках и ярмарках (в фактически действовавших ценах, млн. руб.).

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Российская Федерация	1260,9	1495,7	1711,6	1650,4	1830,9	1943,7	2054,9	2205,9
Северо-Кавказский Федеральный округ	78228	108164	127315	153037	191539	216182	239740	277816
Республика Дагестан	20425	32783	46060	62015	83134	112571	127129	143630
Республика Ингушетия	2030	2320	3219	3346	4724	4295	4825	5697
Кабардино-Балкарская Республика	12789	15397	17112	19961	25784	22419	20881	23809
Карачаево-Черкесская Республика	4056	5480	6899	6981	5593	6332	6725	7575
Республика Северная Осетия	7101	11556	14833	17157	20135	19154	20344	26085
Чеченская Республика	9075	11668	10369	15065	17576	12003	12762	10070
Ставропольский край	22751	28960	28823	28513	34594	39408	47073	60949

Провести комплексный экономико - статистический анализ показателей.

Изучить вариацию, динамику и структуру показателей продажи товаров на розничных рынках и ярмарках. Провести сравнительный анализ, используя графический метод.

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

ПЕРВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Понятие статистики. История статистики. Предмет статистики.
2. Сформулируйте определение статистики как науки.
3. Дайте характеристику основным чертам определения предмета статистики.
4. Какие признаки называют атрибутивными и количественными?
5. Статистическая совокупность. Структура совокупности.
6. Метод статистики.
7. Статистическое наблюдение.
8. Цель наблюдения. Объект наблюдения.

9. Программа наблюдения. Формуляр наблюдения. Инструментарий наблюдения.
10. Критический момент. Срок наблюдения.
11. Три организационные формы наблюдения.
12. Способы наблюдения.
13. Виды наблюдения.
14. Регистр населения. Регистр предприятия.
15. Статистическая сводка. Простая и сложная сводка.
16. Централизованная и децентрализованная сводка.
17. Принципы построения статистических группировок.
18. Типологическая группировка.
19. Структурная группировка.
20. Аналитическая группировка.
21. Группировочный признак. Интервалы группировки.
22. Атрибутивные ряды распределения.
23. Вариационные ряды распределения. Варианты и частоты.
24. Графическое изображение рядов распределения.
25. Статистическая таблица. Основные элементы.
26. Подлежащее и сказуемое таблицы.
27. Простые и сложные таблицы.
28. Статистический график. Основные элементы статистического графика.
29. Виды диаграмм.

Образец варианта заданий к первой рубежной аттестации
Задание к I-ой рубежной аттестации по дисциплине «Статистика»
Вариант №8

1. Статистическое наблюдение. Этапы его проведения.
2. Относительные показатели. Методы их выражения.
3. Распределите потребительские общества по размеру товарооборота на 3 группы с равными интервалами. В каждой группе подсчитайте количество потребительских обществ, сумму товарооборота, сумму издержек обращения. Результаты группировок представьте в табличной форме:

№ п/п	Товарооборот, млн. руб.	Издержки обращения, млн. руб.	Прибыль, млн. руб.
1	390	14	40
2	190	8	15
3	180	8	15
4	450	16	42
5	200	10	20
6	390	14	40
7	180	10	13
8	250	11	25
9	330	12	25
10	240	8	21
11	300	11	24
12	230	10	15

ВТОРАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Что характеризуют абсолютные величины.
2. Индивидуальные и сводные абсолютные величины.
3. Натуральные единицы измерения.
4. Условно - натуральные измерители.
5. Стоимостные единицы измерения.

6. Трудовые единицы измерения.
7. Относительный показатель представляет собой.
8. В чем выражаются относительные величины.
9. Виды относительных величин.
10. Сущность средней величины.
11. Средняя арифметическая простая и взвешенная.
12. Другие виды средних.
13. Что понимают под вариацией?
14. Показатели вариации.
15. Причинно - следственные отношения.
16. Факторные и результативные признаки.
17. Функциональная и стохастическая связь.
18. Количественные критерии оценки тесноты связи.
19. Виды связи по направлению.
20. Виды связи по аналитическому выражению.
21. Парная регрессия.
22. Система нормальных уравнений для нахождения параметров линейной парной регрессии МНК.
23. Построение уравнения множественной регрессии.
24. Аналитические показатели рядов динамики.
25. Средние показатели рядов динамики.
26. Методы выявления основной тенденции.

Образец варианта заданий ко второй рубежной аттестации

Задание ко II-ой рубежной аттестации по дисциплине «Статистика» Вариант №14

1. Виды дисперсий. Правило сложения дисперсий.
2. В результате обследования получены следующие данные о распределении семей по размеру совокупного дохода:

Группы семей по размеру дохода, руб.	Число семей в % к итогу
До 100	3
100-150	35
150-200	20
200-250	10
250-300	11
300-350	14
Свыше 350	7
Итого:	100

Определите дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, моду, медиану, квартили.

7.2. Вопросы к зачету

1. Предмет и методы статистики. Задачи статистики.
2. Организация государственной статистики в РФ и международной статистики.
3. Статистическое наблюдение.
4. Формы, виды, способы наблюдения.
5. Значение и сущность группировки. Виды группировок.
6. Статистические таблицы. Основные элементы.
7. Графическое представление статистической информации. Основные виды графиков.
8. Средняя арифметическая величина.
9. Другие виды средних.
10. Показатели вариации.
11. Виды дисперсий. Правило сложения дисперсий.
12. Структурные средние величины.
13. Выборочная и генеральная совокупности.
14. Репрезентативность выборки.
15. Ошибки выборки.
16. Функциональная и стохастическая зависимости.
17. Условия применения корреляционно-регрессионного метода.
18. Построение уравнения парной линейной регрессии.
19. Построение уравнения множественной линейной регрессии.
20. Вычисление и интерпретация параметров линейной регрессии.
21. Статистическая оценка надежности параметров линейной регрессии.
22. Ряды динамики. Моментные и интервальные ряды динамики.
23. Аналитические показатели динамики.
24. Средние показатели ряда динамики.
25. Методы выявления основной тенденции.

Образец билета к зачету

Министерство науки и высшего образования РФ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени акад. М.Д. Миллионщикова

Дисциплина **Статистика**
ИЦЭТП Группа ЭБ-22

БИЛЕТ № 2

1. Аналитические показатели рядов динамики.
2. Парный коэффициент корреляции. Оценка существенности связи.
3. По субъекту РФ имеются следующие данные:

Год	Количество реализованных путевок в санитарно-оздоровительные учреждения региона, чел.	ИПЦ (тарифов) на санаторно-оздоровительные услуги в регионе (на конец периода; в % к декабрю предыдущего года)
2009	3 657	134,7
2010	2756	126,1
2011	5 342	122,1
2012	5243	119,0
2013	6 543	112,8
2014	6 743	111,2

Определить тесноту связи между признаками, постройте уравнение регрессии. Сделайте выводы.

« » 20 г

Преподаватель
Зав. кафедрой

Юсупова М.С.
Гачаев А.М.

7.3. Текущий контроль Вариант контрольной работы

Задание 1. По известным данным о размере денежных средств на счете вкладчиков на начало некоторых месяцев определите среднемесячный остаток вклада за первый квартал, за первое полугодие и за 2020 год (тыс. руб.):

Дата	01.01.20	01.03.20	01.04.20	01.07.20	01.08.20	01.09.20	01.12.20	01.01.20
Остаток	13200	14728	15187	14850	13000	11000	8050	12230

Задание 2. На основе данных о налоговых сборах (млн. руб.) налоговой инспекцией, приведенных ниже, определить:

- 1) простую среднюю арифметическую, медиану, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.
- 2) средний уровень ряда, средний абсолютный прирост, средний темп роста, средний темп прироста.
- 3) представить ряд графически в виде линейной диаграммы, определить основную тенденцию развития динамического ряда.

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Налоговые сборы	34,17	32,67	28,83	35,37	88,6	35,83	33	35,5	34,17

Задание 3. Имеются некоторые данные, характеризующие динамику налоговых сборов в одной из налоговых организаций за 2005-2010 гг.

В приведенной таблице необходимо восстановить пропущенные данные. Рассчитайте средние показатели динамики. Сделайте выводы.

Год	Налоговые сборы, млн.руб.	Цепные показатели динамики			
		Абсолютное изменение, млн.руб.	Темп роста, %	Темп прироста, %	Абсолютное значение 1 % прироста, млн.руб.
2005	30,3	-	-	-	-
2006	-	1,4	-	-	-
2007	-	-	106,6	-	-
2008	-	-	-	7,7	-
2009	-	-	-	-	-
2010	-	2,6	-	-	0,41

Задание 4. Имеются показатели распределения основных фондов по промышленным предприятиям региона:

Группы предприятий по стоимости ОФ, млрд.руб.	Число предприятий	ОФ в среднем на одно предприятие, млрд.руб.	Групповые дисперсии
1.2 - 2.7	9	1,8	0.17
2.7 - 4.2	11	3,2	0.09
4.2 - 5.7	7	4,8	0.25
5.7 - 7.2	3	6,9	0.14

Определите:

- среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, общую дисперсию основных фондов по совокупности предприятий, применяя правила сложения дисперсий;
- коэффициент вариации, рассчитанный по всей совокупности;

- квантили.

Задание 5. По отчётности предприятия за два квартала получены данные о производстве электробытовой техники.

Вид продукции	Объём (шт)		Цена (тыс. руб)	
	1 кв.	2 кв.	1 кв.	2 кв.
	q_0	q_1	p_0	p_1
Пылесосы	2500	2690	3	4,3
Электроплиты	3000	2990	7	9,3
Микроволновые печи	3600	3790	5	6,3

Рассчитать:

1. Индивидуальные индексы физических объёмов производства и цен реализации продукции.
2. Сводные (общие) индексы физических объёмов и цен реализации продукции
3. Абсолютное и относительное изменение стоимости продукции.
4. Влияние количественного и качественного факторов на абсолютное изменение стоимости продукции.
5. Индексы средней цены переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ОПК-1: Способен использовать знания и методы экономической науки применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, метод и задачи статистики; - общие основы статистической науки; - принципы организации государственной статистики; - современные тенденции развития статистического учета; - основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; - основные формы и виды действующей статистической отчетности. 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Устный опрос, вариант контрольной работы, темы для самостоятельного изучения.</i>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать и регистрировать статистическую информацию; - проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; - выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы. - осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов с использованием средств вычислительной техники. 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления. 	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

1) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

основная литература

1. Ковалева Т.Ю. Практикум по теории статистики: учебно-практическое пособие – М.: КНОРУС, 2016. – 376 с. (библиотека кафедры)
<https://www.book.ru/book/902532>
2. Громыко Г.Л. Теория статистики: Практикум. - 5-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА – М, 2013. – (Высшее образование: Бакалавриат). –268с. (библиотека кафедры)
<https://www.twirpx.com>
3. С.С. Даурбеков, Х.Э. Таймасханов, М.С. Юсупова. «Использование программы EXCEL для анализа социально-экономических показателей». Метод. указания. Грозный, ГГНТУ,», 2011. (библиотека ГГНТУ)
4. Даурбеков С.С., Хадисов М-Р. Б. «Решение технико-экономических задач с использованием программы EXCEL». Метод. указания. Грозный, ГГНТУ, 2016. – 80 с. (библиотека ГГНТУ)
5. Салин В.Н., Медведев В.Г., Кудряшова С.И., Шпаковская Е.П. Макроэкономическая статистика. – М.: Дело, 2017. (библиотека кафедры)
www.old.fa.ru/
6. Общая теория статистики / И.И. Елисеева, М.М. Юзбашев. – М.: Финансы и статистика, 2016. – 656 с. (библиотека ГГНТУ)
<https://studfiles.net/preview/6139767/>
7. Юсупова М.С., Насуханова Н.В. Рабочая тетрадь для практических занятий по дисциплине «Статистика», Грозный, ГГНТУ, 2013. – 78 с. (библиотека ГГНТУ)
8. Юсупова М.С., Насуханова Н.В. «Методы анализа и прогнозирования временных рядов». Учебно-методическое пособие. Грозный, ГГНТУ, 2017. – 56 с. (библиотека ГГНТУ)

дополнительная литература

1. Ловцов Д.А. Статистика: учебное пособие/ Ловцов Д.А., Богданова М.В., Михайлов М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1872>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Балдин К.В. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В., Рукосуев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5262>.— ЭБС «IPRbooks»;
3. Васильева Э.К. Статистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)/ Васильева Э.К., Лялин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8581>.— ЭБС «IPRbooks».

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1 Материально-техническая база

1. Электронный учебно-методический комплекс.
2. Компьютерные программы для анализа статистических показателей.
Для обучения студентов и контроля полученных знаний используются следующие компьютерные программы: ППП «Microsoft Excel, Mathcad».

10.2 Помещения для самостоятельной работы студентов.

Помещения для проведения практических и лабораторных работ, а также для выполнения самостоятельной работы студентов: аудитории: 2-12, 3-10.

Разработчик:

доцент кафедры «Высшая и прикладная математика»



Юсупова М.С.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «Высшая и прикладная математика», доцент



Гачаев А.М.

Зав. выпускающей каф. «ЭУП», профессор



Якубов Т.В.

Директор ДУМР, доцент



Магомаева М.А.

Методические указания по освоению дисциплины «Статистика»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Статистика» состоит из 9 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Статистика» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, рефератам и иным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция-дискуссия, групповой разбор решений задач и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 - 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «**Статистика**» - это углубление и расширение знаний в области **прикладной статистики**; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и

навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

-непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

-в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

-в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно -рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Темы самостоятельного изучения

2. Задачи для самостоятельного решения

3. Вариант контрольной работы

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.