

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
И.И. Гайрабеков
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Экономика промышленного производства»

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

**«Экономика предприятий и организаций
(в энергетике)»**

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки: 2022

Грозный – 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины – изучение объективных закономерностей и специфических особенностей территориальной и отраслевой организации промышленного комплекса РФ в соответствии с общими и региональными экономическими, техническими и природными условиями страны.

Задачи дисциплины:

- изучение состава и отраслевой структуры промышленного комплекса РФ;
- исследование закономерностей и принципов размещения отраслей промышленного производства;
- исследование ресурсного потенциала промышленного комплекса РФ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку 1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Дисциплина «Экономика промышленного производства» изучается на 1 курсе и является предшествующей для следующих: «Экономика предприятия», «Экономика отрасли», «Экономика труда».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- состав и структуру промышленного комплекса РФ;- особенности территориально-отраслевой организации промышленности РФ;- основные факторы размещения промышленных предприятий. Умеет: <ul style="list-style-type: none">- пользоваться картографическим материалом.
Общепрофессиональные		
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК -3.3. Обобщает и анализирует информацию о составе и отраслевой структуре промышленного комплекса страны, о социально-экономических процессах в экономике и показателях, характеризующих их эффективность	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- навыками обобщения статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях;- навыками выявления тенденций изменения социально-экономических показателей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/з.е.	ОЗФО
		ОЗФО	2 семестр
Контактная работа (всего)		64/1,8	64
В том числе:			
Лекции		32/0,9	32
Практические занятия		32/0,9	32
Самостоятельная работа (всего)		116/3,2	116
В том числе:			
Подготовка к практическим занятиям		24/0,6	24
Подготовка к экзамену		36/1	36
Доклад		56/1,5	56
Вид отчетности		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	180	180
	ВСЕГО в зач. ед.	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Всего
				ОЗФО
1	Предмет и метод курса. Промышленность как сфера экономики РФ.	2	2	4
2	Закономерности, принципы и факторы размещения отраслей промышленного производства	2	2	4
3	Ресурсный потенциал промышленности РФ (природные ресурсы, трудовые ресурсы).	4	4	8
4	ТЭК	2	2	4
5	Металлургический комплекс	2	2	4
6	Машиностроение	4	4	8
7	Химическая промышленность	2	2	4
8	Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	4	4	8

9	Промышленность строительных материалов	2	2	4
10	Военно-промышленный комплекс	2	2	4
11	Легкая промышленность	4	4	8
12	Пищевая промышленность.	2	2	4
	ВСЕГО	32	32	64

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и метод курса. Промышленность как сфера экономики РФ.	Предмет и метод курса «Экономика промышленного производства». Понятие отраслевой структуры экономики. Тенденции ее изменения за последние десятилетия. Промышленность как ведущая сфера экономики
2	Закономерности, принципы и факторы размещения отраслей промышленного производства	Закономерности и принципы размещения отраслей промышленного производства. Основные факторы размещения
3	Ресурсный потенциал промышленности РФ (природные ресурсы, трудовые ресурсы).	Понятие и виды природных ресурсов. Характеристика природных ресурсов РФ. Население России, особенности его структуры и размещения. Трудовые ресурсы РФ. Структурные изменения на рынке труда РФ.
4	ТЭК	Топливная промышленность. Электроэнергетика
5	Металлургический комплекс	Черная металлургия. Цветная металлургия.
6	Машиностроение	Тяжелое и энергетическое машиностроение. Транспортное машиностроение. Сельскохозяйственное машиностроение. Станкостроение и точное машиностроение. Электротехническая промышленность.
7	Химическая промышленность	Горная химия. Основная химия. Химия органического синтеза. Бытовая химия.
8	Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	Лесозаготовительная промышленность. Деревообработка. Целлюлозно-бумажная промышленность.
9	Промышленность строительных материалов	Структура промышленности стройматериалов. Классификация экономических районов РФ по уровню обеспеченности сырьевыми ресурсами для промышленности стройматериалов.
10	Военно-промышленный комплекс	Ядерный комплекс, авиационная промышленность, ракетно-космическая, артиллерийско-стрелковая, бронетанковая, военное судостроение, производство боеприпасов.

11	Легкая промышленность	Текстильная, обувная, швейная и меховая промышленность.
12	Пищевая промышленность.	Отрасли, ориентирующиеся на источники сырья - сахарная, спиртовая, маслособойная, молочно-консервная, маслодельная, плодоовощеконсервная и др. Отрасли, преимущественно тяготеющие к местам потребления готовой продукции - хлебопекарная, кондитерская, молочная, макаронная и др. Отрасли, одновременно размещающиеся в сырьевых и потребительских районах - мясная, мукомольно-крупяная, табачная и др.

5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

5.4 Практические занятия (семинары)

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и метод курса. Промышленность как сфера экономики РФ.	Предмет и метод курса «Экономика промышленного производства». Понятие отраслевой структуры экономики. Тенденции ее изменения за последние десятилетия. Промышленность как ведущая сфера экономики
2	Закономерности, принципы и факторы размещения отраслей промышленного производства	Закономерности и принципы размещения отраслей промышленного производства. Основные факторы размещения
3	Ресурсный потенциал промышленности РФ (природные ресурсы, трудовые ресурсы).	Понятие и виды природных ресурсов. Характеристика природных ресурсов РФ. Население России, особенности его структуры и размещения. Трудовые ресурсы РФ. Структурные изменения на рынке труда РФ.
4	ТЭК	Топливная промышленность. Электроэнергетика
5	Металлургический комплекс	Черная металлургия. Цветная металлургия.
6	Машиностроение	Тяжелое и энергетическое машиностроение. Транспортное машиностроение. Сельскохозяйственное машиностроение. Станкостроение и точное машиностроение. Электротехническая промышленность.
7	Химическая промышленность	Горная химия. Основная химия. Химия органического синтеза. Бытовая химия.
8	Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	Лесозаготовительная промышленность. Деревообработка. Целлюлозно-бумажная промышленность.
9	Промышленность строительных материалов	Структура промышленности стройматериалов. Классификация экономических районов РФ по уровню обеспеченности сырьевыми ресурсами для промышленности стройматериалов.

10	Военно-промышленный комплекс	Ядерный комплекс, авиационная промышленность, ракетно-космическая, артиллерийско-стрелковая, бронетанковая, военное судостроение, производство боеприпасов.
11	Легкая промышленность	Текстильная, обувная, швейная и меховая промышленность.
12	Пищевая промышленность.	Отрасли, ориентирующиеся на источники сырья - сахарная, спиртовая, маслосемяная, молочно-консервная, маслодельная, плодоовощеконсервная и др. Отрасли, преимущественно тяготеющие к местам потребления готовой продукции - хлебопекарная, кондитерская, молочная, макаронная и др. Отрасли, одновременно размещающиеся в сырьевых и потребительских районах - мясная, мукомольно-крупяная, табачная и др.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Способы организации самостоятельной работы студентов

Способы организации самостоятельной работы студентов следующие:

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине – работа, выполняемая на учебных практических занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию;

- консультации, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий;

- внеаудиторная самостоятельная работа – работа, выполняемая вне аудитории по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формами внеаудиторной СРС являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, презентаций и другие.

6.2 Вопросы для самостоятельного изучения (для докладов)

1. Главные цели регионального социально-экономического развития.
2. История развития региональных наук.
3. Современная территория РФ.
4. Основные этапы формирования территории России.
5. Экономико-географическое положение современной России и ее крупных регионов.
6. История административно-территориального деления России.
7. Современное административно-территориальное деление РФ.
8. Значение природных ресурсов для социально-экономического развития современной России.
9. Основные ресурсные базы РФ.
10. Влияние природных ресурсов на развитие промышленности и территориальную организацию населения.
11. Изменение значения природно-ресурсного потенциала по мере развития общества.

12. Население России как один из ведущих факторов развития и размещения производительных сил.
13. Современная демографическая ситуация в стране и ее регионах, тенденции и прогнозы ее изменения.
14. Современные миграционные процессы в РФ.
15. Процессы урбанизации. Соотношение городского и сельского населения в современной России.
16. Виды безработицы и основные методы борьбы с ней.
17. Крупнейшие городские агломерации России.
18. Закономерности территориальной организации производства и непроизводственной сферы.
19. Факторы размещения хозяйства, изменение их значения с течением времени.
20. Современная отраслевая структура экономики страны.
21. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России.
22. Место современной России в мировой экономике. Специализация страны на мировом рынке и перспективы ее изменения с течением времени.
23. Тенденции и особенности развития регионов Севера России.
24. Основные направления развития приграничных регионов страны.
25. Стратегии промышленного развития страны в отраслевом и региональном аспектах.

6.3 Образцы заданий на самостоятельную подготовку студентов (к практическим занятиям):

Тема 6. Промышленность строительных материалов

1. Общая характеристика строительного комплекса, его структура.
2. Промышленность строительных материалов:
 - 2.1. Добыча и первичная обработка минерально-строительного сырья (песок, гравий, щебень и т.д.).
 - 2.2. Производство вяжущих материалов (цемент, известь, гипс).
 - 2.3. Производство стеновых материалов, изделий и конструкций.
3. Факторы размещения предприятий отрасли.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д.. – М.: Дашков и К, 2016. – 376 с.. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/60559.html>
2. Гулак А.С. Введение в экономическую географию и регионалистику : учебное пособие / Гулак А.С.. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. – 158 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/73275.html>
3. Морозова Т.Г. Экономическая география России: учебник. / Морозова Т.Г. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/71072.html>
4. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства. – М.: КНОРУС, 2013.

5. Шаповалов А.А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / Шаповалов А.А., Куприянов С.В., Трошин А.С. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. – 322 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106203.html>

7. Оценочные средства

7.1 Рубежный контроль

Вопросы к первой рубежной аттестации

- 1 Предмет и метод курса. Промышленность как сфера экономики РФ.
- 2 Закономерности, принципы и факторы размещения отраслей промышленного производства
- 3 Понятие и виды природных ресурсов РФ. Минеральные ресурсы.
- 4 Водные ресурсы РФ.
- 5 Земельные ресурсы. Биологические ресурсы.
- 6 Население РФ: Численность и воспроизводство населения.
- 7 Размещение и движение населения.
- 8 Трудовые ресурсы. Рынок труда РФ.
- 9 Топливо-энергетический комплекс: топливная промышленность.
- 10 Топливо-энергетический комплекс: электроэнергетика.
- 11 Металлургический комплекс: черная металлургия.
- 12 Металлургический комплекс: цветная металлургия.

Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Тяжелое и энергетическое машиностроение. Транспортное машиностроение. Сельскохозяйственное машиностроение. Станкостроение и точное машиностроение. Электротехническая промышленность.
2. Горная химия. Основная химия. Химия органического синтеза. Бытовая химия.
3. Лесозаготовительная промышленность. Деревообработка. Целлюлозно-бумажная промышленность.
4. Структура промышленности стройматериалов. Классификация экономических районов РФ по уровню обеспеченности сырьевыми ресурсами для промышленности стройматериалов.
5. Ядерный комплекс, авиационная промышленность, ракетно-космическая, артиллерийско-стрелковая, бронетанковая, военное судостроение, производство боеприпасов.
6. Текстильная, обувная, швейная и меховая промышленность.
7. Отрасли, ориентирующиеся на источники сырья - сахарная, спиртовая, маслосточная, молочно-консервная, маслодельная, плодоовощеконсервная и др.
8. Отрасли, преимущественно тяготеющие к местам потребления готовой продукции - хлебопекарная, кондитерская, молочная, макаронная и др.
9. Отрасли, одновременно размещающиеся в сырьевых и потребительских районах - мясная, мукомольно-крупяная, табачная и др.

Вопросы контрольной работы к рубежной аттестации (образец):

**Первая рубежная аттестация
по дисциплине «Экономика промышленного производства»**

Вариант №1

- 1 Понятие и виды природных ресурсов РФ. Минеральные ресурсы. Предприятие как производственная система.
- 2 Metallургический комплекс: черная металлургия.
- 3 Работа с картой

Преподаватель:

А.А. Ахмадова

**Вторая рубежная аттестация
по дисциплине «Экономика промышленного производства»**

Вариант №1

- 1 Структура промышленности стройматериалов. Классификация экономических районов РФ по уровню обеспеченности сырьевыми ресурсами для промышленности стройматериалов.
- 2 Текстильная, обувная, швейная и меховая промышленность.
- 3 Работа с картой

Преподаватель:

А.А. Ахмадова

7.2 Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену

1. Предмет и метод курса. Промышленность как сфера экономики РФ.
2. Закономерности, принципы и факторы размещения отраслей промышленного производства
3. Понятие и виды природных ресурсов РФ. Минеральные ресурсы.
4. Водные ресурсы РФ.
5. Земельные ресурсы. Биологические ресурсы.
6. Население РФ: Численность и воспроизводство населения.
7. Размещение и движение населения.
8. Трудовые ресурсы. Рынок труда РФ.
9. Топливо-энергетический комплекс: топливная промышленность.
10. Топливо-энергетический комплекс: электроэнергетика.
11. Metallургический комплекс: черная металлургия.
12. Metallургический комплекс: цветная металлургия.
13. Тяжелое и энергетическое машиностроение.
14. Транспортное машиностроение.
15. Сельскохозяйственное машиностроение.
16. Станкостроение и точное машиностроение.
17. Электротехническая промышленность.
18. Горная химия. Основная химия.
19. Химия органического синтеза. Бытовая химия.

20. Лесозаготовительная промышленность. Деревообработка. Целлюлозно-бумажная промышленность.
21. Структура промышленности стройматериалов.
22. Классификация экономических районов РФ по уровню обеспеченности сырьевыми ресурсами для промышленности стройматериалов.
23. Ядерный комплекс, авиационная промышленность, ракетно-космическая, артиллерийско-стрелковая, бронетанковая, военное судостроение, производство боеприпасов.
24. Текстильная, обувная, швейная и меховая промышленность.
25. Пищевая промышленность: отрасли, ориентирующиеся на источники сырья - сахарная, спиртовая, маслособойная, молочно-консервная, маслодельная, плодоовощеконсервная и др.
26. Пищевая промышленность: отрасли, преимущественно тяготеющие к местам потребления готовой продукции - хлебопекарная, кондитерская, молочная, макаронная и др.
27. Пищевая промышленность: отрасли, одновременно размещающиеся в сырьевых и потребительских районах - мясная, мукомольно-крупяная, табачная и др.

Образец билета к проведению экзамена

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. академика М.Д. Миллионщикова

Дисциплина Экономика промышленного производства
Институт _____ группа _____ семестр _____

1. Предмет и метод курса. Промышленность как сфера экономики РФ.
2. Metallургический комплекс: цветная металлургия.
3. Работа с картой

УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой:

« ___ » _____ 202__ г.

Составитель:

7.3 Текущий контроль

Тесты, практические задания.

Образцы тестовых заданий по дисциплине

1. Какие факторы являются основными при размещении лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности:
 - а) потребительский;
 - б) сырьевой;
 - в) трудовой;
 - г) транспортный.

Образцы практических заданий по дисциплине

Практические занятия проходят в форме семинаров, планы которых даются студентам заранее. Пример плана семинарского занятия:

Тема 3. Машиностроение

1. Общая характеристика машиностроительного комплекса страны.
2. Основные факторы размещения предприятий отрасли.
3. Отрасли машиностроения:
 - а) тяжелое
 - б) общее
 - в) среднее
 - г) точное.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 балла (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне					
Знает: - состав и структуру промышленного комплекса РФ; - особенности территориально-отраслевой организации промышленности РФ; - основные факторы размещения промышленных предприятий.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания к текущей аттестации (тесты, практические задания), билеты к рубежной и промежуточной аттестации
Умеет: - пользоваться картографическим материалом.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеет: - навыками обобщения статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях; - навыками выявления тенденций изменения социально-экономических показателей.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, задач), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Литература

1. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д.. – М: Дашков и К, 2016. – 376 с.. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/60559.html>

2. Гулак А.С. Введение в экономическую географию и регионалистику : учебное пособие / Гулак А.С.. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. – 158 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/73275.html>

3. Морозова Т.Г. Экономическая география России: учебник. / Морозова Т.Г. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/71072.html>

4. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства. – М.: КНОРУС, 2013.

5. Шаповалов А.А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / Шаповалов А.А., Куприянов С.В., Трошин А.С. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. – 322 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106203.html>

9.2. Методические указания для освоения дисциплины (Приложение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия проводятся в аудиториях института цифровой экономики и технологического предпринимательства ГГНТУ (главный учебный корпус ГГНТУ, г. Грозный, проспект им. Х.А. Исаева, 100) с мультимедийным оборудованием, а также в других аудиториях университета согласно расписанию занятий. Мультимедиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины и картографического материала.

10.2 Помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 5-05, стационарный компьютер, проектор (главный учебный корпус ГГНТУ, г. Грозный, проспект им. Х.А. Исаева, 100).

Методические указания по освоению дисциплины «Экономика промышленного производства»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Экономика промышленного производства» состоит из 12 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Экономика промышленного производства» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, рефераты, презентации, подготовка к зачету, экзамену).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 – 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения,

активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия.

5. Выполнить домашнее задание.

6. Проработать тестовые задания и задачи.

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономика промышленного производства» – это углубление и расширение знаний в территориальной и отраслевой организации промышленных предприятий РФ.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Вопросы для самостоятельного изучения представлены темами рефератов для изучения. Ответностью по данным вопросам является выступление с презентацией и докладом по выбранной теме. Защита презентации проводится до промежуточной аттестации, темы отдаются студентам на первых занятиях.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие – это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС по дисциплине

Формами внеаудиторной СРС по дисциплине «Экономика промышленного производства» являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов и другие.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимися самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель

Старший преподаватель кафедры «ЭУП»



А.А. Ахмадова

СОГЛАСОВАНО

Зав. выпускающей кафедры



«ЭУП»

Т.В.Якубов

Директор ДУМР



М.А.Магомаева