

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.09.2023 15:58:41

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

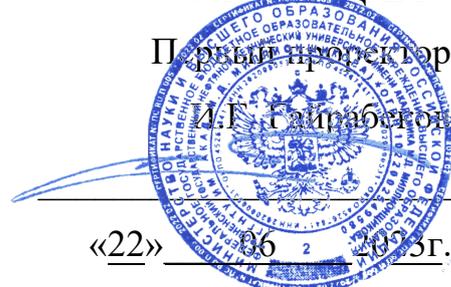
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Б. Галябов



«22» 06 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Поисковые системы для научных исследований, обработка и
представление результатов научных исследований»*

Направление подготовки

09.04.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль)

«Информационные системы и технологии»

Квалификация

магистр

Год начала подготовки – 2023

Грозный – 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Поисковые системы для научных исследований, обработка и представление результатов научных исследований» состоит в формировании у студентов, получающих квалификацию магистра, представлений о правилах выполнения научно-исследовательской деятельности, методах оформления и порядке представления результатов различных исследовательских работ.

Задачами дисциплины являются: ознакомление с базовыми понятиями теории информационного поиска; изучение методов научного исследования и научно-технического творчества при решении практических задач и создании инновационных разработок.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Поисковые системы для научных исследований, обработка и представление результатов научных исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии (квалификация «магистр»).

Дисциплина «Поисковые системы для научных исследований, обработка и представление результатов научных исследований» является предшествующей и необходимой для изучения следующих дисциплин:

- модели и методы интеллектуального анализа данных;
- методы и системы принятия решений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. знает принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2. сопоставляет разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов профессиональной деятельности УК-1.3. работает с информационными источниками, имеет опыт научного поиска и создания научных текстов	знать: принципы отбора и обобщения информации по тематике исследования; уметь: систематизировать информацию в рамках профессиональной деятельности; владеть: навыками работы с информационными источниками; способами осмысления и критического анализа научной информации.
ОПК-4. Способен применять на практике новые научные принципы и методы	ОПК-4.1. знает новые научные принципы и методы исследований ОПК-4.2. применяет на практике новые научные	знать: новейшие достижения науки и технологий; уметь: адаптировать современные достижения науки и наукоёмких

исследований	принципы и методы исследований ОПК-4.3. применяет новые научные принципы и методы исследования для решения профессиональных задач	технологий к образовательному и самообразовательному процессу; владеть: навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
ПК-1. Способен управлять внедрением, предоставлением, использованием и развитием цифровых и информационных технологий	ПК-1.1. осуществляет планирование научных и прикладных исследований в области информационных технологий ПК-1.2. организует исполнение научных и прикладных исследований в области информационных технологий ПК-1.3. производит контроль качества научных и прикладных исследований в области информационных технологий	знать: теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности; уметь: разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; владеть: опытом научного поиска.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач. ед.		Семестры	
	ОФО	ЗФО	1	1
			ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)	51/1,4	18/0,5	51/1,4	18/0,5
В том числе:				
Лекции	17/0,5	6/0,2	17/0,5	6/0,2
Практические занятия	-	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-	-
Лабораторные работы	34/0,9	12/0,3	34/0,9	12/0,3
Самостоятельная работа (всего)	57/1,6	90/2,5	57/1,6	90/2,5
В том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-
ИТР	-	-	-	-
Рефераты	-	-	-	-
Доклады с презентациями	-	-	-	-
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>				
Подготовка к лабораторным работам	36/1	54/1,5	36/1	54/1,5
Подготовка к практическим занятиям	-	-	-	-
Подготовка к зачету	21/0,6	36/1	21/0,6	36/1
Подготовка к экзамену	-	-	-	-
Вид отчетности			зач.	зач.
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108	108	108
	ВСЕГО в зач. единицах	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий		Часы лабораторных занятий		Часы практических (семинарских) занятий		Всего часов	
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1 семестр									
1.	Поисковые системы для научных исследований	6	2	12	4	-	-	18	6
2.	Обработка и представление результатов научных исследований	11	4	22	8	-	-	33	12

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Поисковые системы для научных исследований	Поисковые системы Google Scholar и Science Direct. Работа с электронным каталогом WorldCat и библиографическими базами данных PubMed и EconLit. Электронный архив arXiv.org. Справочник журналов открытого доступа Directory of open access journals (DOAJ). Журнал открытого доступа BioMed Central.
2.	Обработка и представление результатов научных исследований	Коды и классификаторы. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Международные стандартные номера изданий. Высшая аттестационная комиссия (ВАК). Перечень ВАК. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. Импакт-фактор. Индекс Хирша. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. Библиографические и реферативные базы данных Scopus и Web of Science.

5.3. Лабораторные занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Поисковые системы для научных исследований	Освоение приемов поиска информации в различных поисковых системах. Поиск литературных источников по выбранной теме исследований с сайтов библиотек. Поиск научных публикаций по теме магистерского исследования. Определение цитируемости публикаций.
2.	Обработка и представление результатов научных исследований	Обоснование актуальности темы, формулирование цели и задач научного исследования. Анализ условий для публикации научных статей в журналах из Перечня ВАК. Формирование структуры разделов статьи. Составление библиографического описания источников в соответствии с ГОСТ. Определение индекса Хирша по материалам eLIBRARY.ru. Оценка оригинальности научного текста с использованием системы Антиплагиат.

5.4. Практические (семинарские) занятия: нет

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	-	-

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Способ организации самостоятельной работы: самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса; работа над проектами; изучение обязательной и дополнительной литературы.

Пример задания

Используя материалы <http://elibrary.ru>, провести сравнительный анализ публикационной активности двух вузов. Построить рейтинг вузов региона по числу публикаций в зарубежных журналах и российских журналах из перечня ВАК. Построить рейтинг вузов региона по числу авторов, имеющих публикации в журналах, входящих в Web of Science или Scopus.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов:

1. Дмитриенко, Г.В. Методология и методы научных исследований: учебное пособие / Г.В. Дмитриенко, Д.В. Мухин. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2021. – 226 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/121269.html> (ЭБС «IPRbooks»).

2. Чекардовская, И.А. Основы научных исследований с применением современных информационных технологий / И.А. Чекардовская, Л.Н. Бакановская. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2022. – 134 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/122420.html> (ЭБС «IPRbooks»).

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к текущему контролю

Часть 1:

1. Поисковые системы Google Scholar и Science Direct.
2. Электронный каталог WorldCat.
3. Библиографические базы данных PubMed и EconLit.
4. Электронный архив arXiv.org.
5. Справочник журналов открытого доступа Directory of open access journals (DOAJ).
6. Журнал открытого доступа BioMed Central.

Часть 2:

7. Универсальная десятичная классификация (УДК).
8. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).
9. Международный стандартный книжный номер (ISBN).
10. Высшая аттестационная комиссия (ВАК), Перечень ВАК.
11. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru.
13. Импакт-фактор, индекс Хирша.
14. Научная электронная библиотека КиберЛенинка.
15. БД Scopus и Web of Science.

7.2. Вопросы к зачету

1. Поисковые системы Google Scholar и Science Direct.
2. Электронный каталог WorldCat.
3. Библиографические базы данных PubMed и EconLit.
4. Электронный архив arXiv.org.
5. Справочник журналов открытого доступа Directory of open access journals (DOAJ).
6. Журнал открытого доступа BioMed Central.
7. Универсальная десятичная классификация (УДК).
8. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).
9. Международный стандартный книжный номер (ISBN).
10. Высшая аттестационная комиссия (ВАК), Перечень ВАК.
11. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru.
13. Импакт-фактор, индекс Хирша.
14. Научная электронная библиотека КиберЛенинка.
15. БД Scopus и Web of Science.

Образец билета к зачету:

Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Кафедра «Информационные технологии»
Дисциплина «Поисковые системы для научных исследований, обработка и представление
результатов научных исследований»
Группа: _____ Семестр: 1

Билет № _____

1. Поисковые системы Google Scholar и Science Direct.
2. Высшая аттестационная комиссия (ВАК), Перечень ВАК.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

7.3. Текущий контроль

Образец типового задания для лабораторных занятий

Лабораторная работа на тему «Поиск научных публикаций по теме магистерского исследования»

Найти 10-15 научных публикаций по теме магистерского исследования.

Оформить отчет следующим образом:

1.	Выходные данные по ГОСТ: Аннотация (основное содержание): УДК с расшифровкой:
2.	...

Пример выходных данных:

Бородин А.И. Региональные экономические системы и их устойчивость / А.И. Бородин, Н.Н. Киселева // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». – 2011. – №4. – С. 3-7.

Ускова Т.В. Управление устойчивым развитием региона: монография / Т.В. Ускова. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2009. – 355 с.

Используемые источники:

Академия Google – Google Scholar;

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;

Научная электронная библиотека КиберЛенинка (cyberleninka.ru);

Информационно-справочная система – классификатор УДК teacode.com/online/udc

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий					
знать: принципы отбора и обобщения информации по тематике исследования	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, вопросы по темам / разделам дисциплины
уметь: систематизировать информацию в рамках профессиональной деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: навыками работы с информационными источниками; способами осмысления и критического анализа научной информации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

ОПК-4: Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований

<p>знать: новейшие достижения науки и технологий</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, вопросы по темам / разделам дисциплины</p>
<p>уметь: адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p>владеть: навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

ПК-1: Способен управлять внедрением, предоставлением, использованием и развитием цифровых и информационных технологий

<p>знать: теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно- исследовательской деятельности</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, вопросы по темам / разделам дисциплины</p>
<p>уметь: разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p>владеть: опытом научного поиска</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Щербакова, Е.В. Методы и средства научных исследований: учебное пособие / Е.В. Щербакова, Е.А. Ольховатов. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 122 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/96558.html> (ЭБС «IPRbooks»).

2. Набатов, В.В. Методы научных исследований: учебник / В.В. Набатов. – Москва: Издательский Дом МИСиС, 2020. – 328 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/106886.html> (ЭБС «IPRbooks»).

3. Сысоева, О.В. Коммерциализация научных исследований и разработок: учебное пособие / О.В. Сысоева. – Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. – 92 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108689.html> (ЭБС «IPRbooks»).

4. Дмитриенко, Г.В. Методология и методы научных исследований: учебное пособие / Г.В. Дмитриенко, Д.В. Мухин. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2021. – 226 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/121269.html> (ЭБС «IPRbooks»).

5. Чекардовская, И.А. Основы научных исследований с применением современных информационных технологий / И.А. Чекардовская, Л.Н. Бакановская. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2022. – 134 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/122420.html> (ЭБС «IPRbooks»).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 4-01.

Методические указания по освоению дисциплины
«Поисковые системы для научных исследований, обработка и представление результатов научных исследований»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Поисковые системы для научных исследований, обработка и представление результатов научных исследований» состоит из двух связанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение дисциплине «Поисковые системы для научных исследований, обработка и представление результатов научных исследований» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, лабораторным занятиям, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому лабораторному занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10- 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в электронной библиотечной системе (по 1 часу).
4. При подготовке к лабораторному занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, выводы и практические рекомендации.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать также литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к лабораторным занятиям

На лабораторных занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения задач, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к лабораторному занятию:

1. Ознакомиться с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы.

2. Проработать конспект лекций.

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к рубежной аттестации. Самостоятельная работа носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к лабораторному занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно).

При подготовке обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, лабораторных занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при

выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

1. Подготовка к лабораторным занятиям
2. Работа с литературой

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры
«Информационные технологии»



/ Мачуева Д.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой
«Информационные технологии»



/ Моисеенко Н.А. /

Руководитель направления
магистерской подготовки



/Алисултанова Э.Д./

Директор ДУМР



/ Магомаева М.А. /