

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Павел Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.11.2023 09:19:32

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

Принята на заседании
Ученого совета ГНТУ
Протокол № 1
от «02» 09 2021 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль)

«Пожарная безопасность»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

ЗФО

Грозный 2021

РЕЦЕНЗИЯ

**на образовательную программу высшего образования
квалификация «Бакалавр», направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность,
направленность (профиль) «Пожарная безопасность»,
разработанную кафедрой «Безопасность жизнедеятельности»
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М.Д. Миллионщикова»**

Рецензируемая образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» 05 2020 г. №680.

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте вуза, и содержит следующую информацию: квалификация выпускника, форма и срок обучения, дана краткая характеристика направления и характеристика деятельности выпускников; приведен полный перечень общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения образовательной программы.

Структура программы отражена в учебном плане и включает учебные циклы: Б.1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл», Б.2 «Практики», Б.3 «Государственная итоговая аттестация», включая подготовку и защиту бакалаврской работы».

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Все дисциплины обязательной части предусмотрены в учебном плане. Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО четвертого поколения.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений.

Структура плана в целом логична и последовательна.

Оценка аннотаций рабочих программ учебных дисциплин, представленных на сайте вуза, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся также обеспечивается наличием практик. Учебным планом предусмотрены ознакомительная и эксплуатационная практики, направленные на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Учебная практика предусмотрена во 2 семестре продолжительностью 4 недели. Целями ознакомительной

практики являются закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение и совершенствование профессиональных умений, навыков, приобщение студентов к организаторской деятельности, развитие у них интереса к избранной специальности.

Эксплуатационная практика предусмотрена в 4 и 6 семестрах продолжительностью по 4 недели. Задачей эксплуатационной практики является: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно - методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;

- изучение организационной структуры пожарной части и действующей в нем системы управления;

- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на данном участке по месту прохождения практики;

- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах;

- непосредственное участие в рабочем процессе в пожарных частях с выполнением должностных обязанностей по полученной рабочей специальности, квалификации; сбор материалов для подготовки и написания курсовой работы по профильным дисциплинам. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Порядок разработки и утверждения оценочных средств закреплен в Положении о фонде оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова» на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. В качестве сильных сторон (конкурентных преимуществ) рецензируемой образовательной программы следует отметить (к примеру):

- актуальность ОП;

- привлечение для реализации ОП опытного профессорско-преподавательского состава, а также ведущих специалистов ГУ МЧС РФ по ЧР;

- учет требований ГУ МЧС РФ по ЧР при формировании дисциплин профессионального цикла;
- практикоориентированность ОП;

Заключение:

Подводя итоги рассмотрения, можно сделать выводы, что в целом, рецензируемая образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций. Рассмотренная ОП может быть использована для обучения студентов по направлению подготовки 20.03.01. «Техносферная безопасность», профиль «Пожарная безопасность»

Рецензент

Заместитель начальника управления -
начальник отдела дознания и
административной практики ГУ МЧС России
по ЧР, полковник внутренней службы
Залаев Резван Умарович



Содержание

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 1.1. | Назначение образовательной программы высшего образования | 4 |
| 1.2. | Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования | 4 |
| 2 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 5 |
| 2.1. | Направленность образовательной программы | 5 |
| 2.2. | Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы | 5 |
| 2.3. | Объем образовательной программы | 5 |
| 2.4. | Формы обучения | 5 |
| 2.5. | Срок получения образования по программе | 5 |
| 2.6. | Требования к абитуриенту | 5 |
| 3 | ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ | 6 |
| 3.1. | Область профессиональной деятельности выпускника | 6 |
| 3.2. | Типы задач профессиональной деятельности выпускников | 6 |
| 3.3. | Объекты профессиональной деятельности выпускника | 6 |
| 3.4. | Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) | 7 |
| 3.5. | Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки/специальности | 8 |
| 3.5.1. | Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки | 9 |
| 3.5.2. | Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки | 9 |
| 4. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 10 |
| 4.1. | Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 10 |
| 4.2. | Общепрофессиональные компетенции выпускников индикаторы их достижения | 14 |
| 4.3. | Профессиональные компетенции выпускников индикаторы их достижения | 16 |
| 5. | ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 23 |
| 5.1. | Календарный учебный график | 23 |
| 5.2. | Учебный план | 23 |
| 5.3. | Рабочие программы дисциплин | 23 |
| 5.4. | Программы практик | 24 |
| 5.5. | Методические материалы по дисциплинам и другим видам учебной деятельности | 24 |
| 5.6. | Программа государственной итоговой аттестации | 25 |
| 5.7. | Рабочая программа воспитания | 25 |
| 5.8. | Календарный план воспитательной работы | 26 |
| 6. | ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | 26 |
| 7. | МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ | 26 |
| 8. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 27 |

| | | |
|------------|---|----|
| 8.1. | Кадровые условия реализации ОП ВО | 27 |
| 8.2. | Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ВО | 27 |
| 8.3. | Материально-техническое обеспечение ОП ВО | 28 |
| 8.4. | Финансовое обеспечение ОП ВО | 28 |
| 8.5. | Условия для обеспечения образовательного процесса по программы для лиц с ОВЗ | 29 |
| 9. | ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ | 29 |
| 10. | ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ | 37 |
| 11. | ПРИЛОЖЕНИЯ | 38 |
| 11.1 | Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования | 38 |
| 11.2 | Матрица компетенций | 41 |

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение образовательной программы высшего образования

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова» (далее – ГГНТУ, университет) по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Пожарная безопасность», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ГГНТУ с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (утв. 07.08.2020г. № 894).

ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации (ГИА), фонды оценочных средств и методические материалы.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, по их заявлению, данная ОП ВО адаптируется с учетом психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида.

Каждый компонент ОП разработан в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Порядком разработки, обновления и утверждения ОП ВО – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ специалитета.

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2021г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 мая 2021г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 24.06.2021г. № МН-5/1264 «О применении отдельных норм законодательства об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «22» мая 2020 г. №680;
- Профессиональный стандарт «Специалист по приему и обработке экстренных вызовов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 сентября 2015 г. № 618н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 октября 2015 г., регистрационный № 39086);
- Профессиональный стандарт «Специалист в области охраны труда», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 524н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный № 33671), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 апреля 2016 г. № 150н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2016 г., регистрационный № 41920) и от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230);

- Профессиональный стандарт «Специалист по противопожарной профилактике», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 г. № 814н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 ноября 2014 г., регистрационный № 34822), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230);
- Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2016 г. №591н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 ноября 2016 г., регистрационный № 44450);
- Профессиональный стандарт «Специалист контроля качества и обеспечения экологической и биологической безопасности в области обращения с отходами», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. № 1146н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный № 40856);
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации и Рособнадзора;
- Локальные нормативные акты ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова».

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Направленность (профиль) образовательной программы

- «Пожарная безопасность».

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

- бакалавр

2.3. Объем образовательной программы:

составляет 240 зачетных единиц (з.е.)

2.4. Формы обучения:

- очная, заочная

2.5. Срок получения образования по программе бакалавриата составляет:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации – 4 года;
- в заочной форме обучения 5 лет.

2.6. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документы в соответствии с Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова» на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на соответствующий учебный год.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность включает:

12 Обеспечение безопасности (в сферах: противопожарной профилактики, предупреждения и тушения пожаров; охраны труда; экологической безопасности; защиты в чрезвычайных ситуациях);

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сферах: обращения с отходами; водоочистки; водоподготовки);

26 Химическое, химико-технологическое производство (в сфере природоохранных (экологических) технологий);

27 Металлургическое производство (в сферах: водоснабжения; водоотведения);

28 Производство машин и оборудования (в сферах: утилизации; обезвреживания медицинских и биологических отходов; средозащитных технологий; обеспечения безопасности);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: охраны труда; противопожарной профилактики; экологической безопасности; биологической безопасности; обращения с отходами; защиты в чрезвычайных ситуациях).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие образовательную программу:

- проектно-конструкторский;
- сервисно-эксплуатационный;
- организационно-управленческий;
- экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направленности профилю «Пожарная безопасность», являются:

- человек и опасности, связанные с человеческой деятельностью;
- опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека;
- опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями;
- опасные технологические процессы и производства;
- нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности;
- методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации;
- методы и средства защиты человека и среды обитания от техногенных и природных опасностей;
- правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду;
- методы, средства спасения человека.

3.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности |
|---|--|--|--|
| <p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: охраны труда; противопожарной профилактики; экологической безопасности; биологической безопасности; обращения с отходами; защиты в чрезвычайных ситуациях).</p> | <p>проектно-конструкторский</p> | <p>Участвовать в проектных работах в составе коллектива в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий. Подготовить проектно-конструкторскую документацию разрабатываемых изделий и устройств с применением систем автоматического проектирования.</p> | <p>Правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности; опасные технологические процессы и производства.</p> |
| <p>12 Обеспечение безопасности (в сферах: противопожарной профилактики, предупреждения и тушения пожаров; охраны труда; экологической безопасности; защиты в чрезвычайных ситуациях);</p> | <p>сервисно-эксплуатационный</p> | <p>Проводить контроль состояния средств защиты человека и среды его обитания от природных и техногенных опасностей. Выбирать известные методы защиты человека и среды обитания, ликвидации чрезвычайных ситуаций применительно к конкретным условиям.</p> | <p>Человек и опасности, связанные с человеческой деятельностью; опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека; опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; опасные технологические процессы и производства; нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности; методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; методы и средства защиты человека и среды обитания от</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | техногенных и природных опасностей; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; методы, средства спасения человека. |
| 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: охраны труда; противопожарной профилактики; экологической безопасности; биологической безопасности; обращения с отходами; защиты в чрезвычайных ситуациях). | организационно-управленческий | Организовывать и участвовать в деятельности по защите человека и окружающей среды на уровне производственного предприятия, а также деятельности предприятий в чрезвычайных ситуациях. Принимать участие в организационно-технических мероприятиях по защите территорий от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций. | Нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности; методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; методы и средства защиты человека и среды обитания от техногенных и природных опасностей; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; методы, средства спасения человека. |
| 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: охраны труда; противопожарной профилактики; экологической безопасности; биологической безопасности; обращения с отходами; защиты в чрезвычайных ситуациях). | экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский | Выполнять мониторинг полей и источников опасностей в среде обитания; участвовать в проведении экспертизы безопасности, экологической экспертизы; определять зоны повышенного техногенного риска. | Методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; методы и средства защиты человека и среды обитания от техногенных и природных опасностей; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду. |

3.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки

3.5.1 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки

| п/п | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|--|---------------------------------|--|
| 12 Обеспечение безопасности | | |
| 1 | 12.002 | Профессиональный стандарт «Специалист по приему и обработке экстренных вызовов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 сентября 2015 г. № 618н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 октября 2015 г., регистрационный № 39086) |
| Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности | | |
| 2 | 40.054 | Профессиональный стандарт «Специалист в области охраны труда», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 524н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный № 33671), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 апреля 2016 г. № 150н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2016 г., регистрационный № 41920) и от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230) |
| 3 | 40.056 | Профессиональный стандарт «Специалист по противопожарной профилактике», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 г. № 814н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 ноября 2014 г., регистрационный № 34822), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230) |

3.5.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования по направлению подготовки

Представлен в таблице (приложение 1)

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО и профессиональный стандарт. В результате освоения программы бакалавриата, у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.</p> |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | <p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | <p>УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального</p> |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | | <p>роста.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p> |
| Коммуникация | <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> | <p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.</p> <p>УК- 4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> | <p>УК-6.1. Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> |
| | <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Выбор и применение рациональных способов и приемов сохранения физического и психического здоровья, профилактики заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления.</p> <p>УК-7.4. Выбор методов и средств физической культуры для собственного</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | физического развития и коррекции здоровья. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | <p>УК-8.1. Выявление возможных угроз для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Обеспечивает безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.5. Определение возможных причин нарушения экологической безопасности.</p> <p>УК-8.6. Контроль соблюдения требований безопасности, охраны окружающей среды в повседневной жизни и на производстве.</p> <p>УК-8.7. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушением охраны труда на рабочем месте.</p> |
| Инклюзивная компетентность | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | <p>УК-9.1. Обладает базовыми знаниями в области дефектологии для осуществления эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ.</p> <p>УК-9.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с лицами с ОВЗ с учётом их индивидуальных особенностей.</p> <p>УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | <p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики.</p> <p>УК-10.2. Понимает цели и механизмы основных видов государственной, социально-экономической политики и ее влияние на индивида.</p> |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | | УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. |
| Гражданская позиция | УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной жизни. | <p>УК-11.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность экстремизма, терроризма и коррупции, формы его проявления в различных сферах общественной жизни;</p> <p>УК-11.2. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону;</p> <p>УК-11.3. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.</p> |

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код общепрофессиональной компетенции | Наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--------------------------------------|---|--|
| ОПК-1 | Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека. | <p>ОПК-1.1. Учитывает современные тенденции техники и технологий в области техносферной безопасности.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Способность применять современные тенденции измерительной и вычислительной техники, информационные технологии при решении типовых задач в области техносферной безопасности.</p> |
| ОПК-2 | Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на | ОПК-2.1. Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов. |

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления.</p> | <p>ОПК-2.2. Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности.</p> |
| ОПК-3 | <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности.</p> | <p>ОПК-3.1. Использует в профессиональной деятельности государственные требования в области обеспечения безопасности.</p> <p>ОПК-3.2. Осуществляет государственный контроль в области обеспечения безопасности.</p> |

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача профессиональной деятельности | Объекты или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам) |
|---|--|--|---|---|
| <i>Тип задач профессиональной деятельности: проектно-конструкторская</i> | | | | |
| Участвовать в проектных работах в составе коллектива в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий. Подготовить проектно-конструкторскую документацию разрабатываемых изделий и устройств с применением систем автоматического проектирования. | Правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности; опасные технологические процессы и производства. | ПК-1 Способен проводить экспертизу разрабатываемой проектной документации в части соблюдения требований пожарной безопасности. | <p>ПК-1.1. Формирует заключение по исходно-разрешительной документации.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает специальные технические условия, отражающие специфику обеспечения пожарной безопасности и содержащие комплекс необходимых инженерно-технических и организационных мероприятий по обеспечению пожарной безопасности для зданий, сооружений, строений, для которых отсутствуют нормативные требования пожарной безопасности.</p> | ПС 40.056 Специалист по противопожарной профилактике Трудовая функция В/04.6 Трудовая функция В/05.6 |
| | | ПК-2 Способен принимать участие в инженерных разработках среднего уровня | <p>ПК-2.1. Разрабатывает мероприятия по снижению пожарных рисков.</p> <p>ПК-2.2. Проводит контроль строящихся и</p> | ПС 40.056 Специалист по противопожарной профилактике Трудовая функция В/03.6 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | сложности в составе коллектива. | реконструируемых зданий, помещений в части выполнения проектных решений по пожарной безопасности. | Трудовая функция В/05.6 |
| | | ПК-3 Способен использовать методы расчетов технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности. | ПК-3.1. Разрабатывает и внедряет системы управления пожарной безопасностью согласно требованиям руководящих документов и специфике организации. ПК-3.2. Обеспечивает пожарную безопасность при проведении технологических процессов, эксплуатации оборудования, при производстве пожароопасных работ. | ПС 40.056 Специалист по противопожарной профилактике Трудовая функция В/01.6 |
| <i>Тип задач профессиональной деятельности: сервисно-эксплуатационная</i> | | | | |
| Проводить контроль состояния средств защиты человека и среды его обитания от природных и техногенных опасностей. Выбирать известные методы защиты человека и среды обитания, ликвидации чрезвычайных ситуаций применительно к конкретным условиям. | Человек и опасности, связанные с человеческой деятельностью; опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека; опасности среды обитания, связанные с | ПК-4 Способен ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и | ПК-4.1. Определяет наиболее эффективные типы автоматических установок пожаротушения, виды огнетушащего вещества и способы его подачи в очаг пожара в зависимости от вида горючего материала, используемого в технологическом процессе, объемно-планировочных решений здания, сооружения, строения и параметров | ПС 40.056 Специалист по противопожарной профилактике Трудовая функция А/04.5 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>опасными природными явлениями; опасные технологические процессы и производства; нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности; методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; методы и средства защиты человека и среды обитания от техногенных и природных опасностей; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; методы,</p> | <p>окружающей среды от опасностей.</p> | <p>окружающей среды. ПК-4.2. Определяет номенклатуру, количество и места размещения первичных средств пожаротушения в зависимости от вида горючего материала, объемно-планировочных решений здания, сооружения или строения, параметров окружающей среды и мест размещения обслуживающего персонала.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|--|
| | средства спасения человека. | | | |
| | | ПК-5 Способен организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты, контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене средств защиты; | <p>ПК-5.1. Контролирует наличие и состояние (внешний осмотр, взвешивание) первичных средств пожаротушения и средств индивидуальной защиты.</p> <p>ПК-5.2. Проводит практические занятия с персоналом организации по действиям при возникновении пожара и эвакуации людей, изучению средств защиты органов дыхания и правилам пользования первичными средствами пожаротушения.</p> | ПС 40.056 Специалист по противопожарной профилактике Трудовая функция А/04.5 |
| | | ПК-6 Способен принимать и обрабатывать экстренные вызовы (сообщения о происшествиях), оказывать консультативную помощь специалистам по приему и обработке экстренных | <p>ПК-6.1. Выбирает алгоритм опроса заявителя в зависимости от типа происшествия и следовать ему.</p> <p>ПК-6.2. Кратко и понятно формулирует вопросы для получения информации, находит понятные заявителю формулировки, задает наводящие вопросы;</p> <p>ПК-6.3. Оценивает и</p> | ПС 12.002 Специалист по приему и обработке экстренных вызовов Трудовая функция В/01.6 Трудовая функция В/02.6 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности. | учитывает психологическое состояние заявителя, корректно противостоит психологическому давлению с его стороны. | |
| <i>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая</i> | | | | |
| Организовывать и участвовать в деятельности по защите человека и окружающей среды на уровне производственного предприятия, а также деятельности предприятий в чрезвычайных ситуациях. Принимать участие в организационно-технических мероприятиях по защите территорий от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций. | Нормативные правовые акты по вопросам обеспечения безопасности; методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; методы и средства защиты человека и среды обитания от техногенных и природных опасностей; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную | ПК-7 Готов использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики. | ПК-7.1. Анализирует и оценивает предложения и замечания к проектам локальных нормативных актов, а также изменения законодательства в сфере охраны труда. ПК-7.2. Пользуется справочными информационными базами данных, содержащими документы и материалы по охране труда. | ПС 40.054 Специалист в области охраны труда Трудовая функция А/01.6 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | среду; методы, средства спасения человека. | | | |
| | | ПК-8 Способен применять действующие нормативные правовые акты для решения практических задач обеспечения безопасности человека и объектов защиты. | <p>ПК-8.1. Обеспечивает наличие, хранение и доступ к нормативным правовым актам, содержащим государственные нормативные требования охраны труда в соответствии со спецификой деятельности работодателя.</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает проекты локальных нормативных актов, обеспечивающих создание и функционирование системы управления охраной труда.</p> <p>ПК-8.3. Оказывает методическую помощь руководителям структурных подразделений в разработке программ обучения работников безопасным методам и приемам труда, инструкций по охране труда.</p> | <p>ПС 40.054 Специалист в области охраны труда Трудовая функция А/01.6 Трудовая функция А/02.6</p> |
| <i>Тип задач профессиональной деятельности: экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский</i> | | | | |
| Выполнять мониторинг полей и источников опасностей в среде обитания; участвовать в | Методы и средства оценки техногенных и | ПК-9 Способен анализировать механизмы | ПК-9.1. Знает характер взаимодействия организма человека с опасностями, с | <p>ПС 40.056 Специалист по противопожарной</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>проведении экспертизы безопасности, экологической экспертизы; определять зоны повышенного техногенного риска.</p> | <p>природных опасностей и риска их реализации; методы и средства защиты человека и среды обитания от техногенных и природных опасностей; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду.</p> | <p>воздействия опасностей на человека.</p> | <p>учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.</p> <p>ПК-9.2. Умеет проводить измерения уровней опасностей, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации.</p> <p>ПК-9.3. Владеет навыками установления нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду.</p> | <p>профилактике Трудовая функция А/04.5</p> |
| | <p>Методы и средства оценки техногенных и природных опасностей и риска их реализации; методы и средства защиты человека и среды обитания от техногенных и природных</p> | <p>ПК-10 способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.</p> | <p>ПК-10.1. Знает подходы и методы решения профессиональных задач с помощью методов и законов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук;</p> <p>ПК-10.2. Умеет использовать методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных</p> | <p>ПС 40.056 Специалист по противопожарной профилактике Трудовая функция А/04.5</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | опасностей; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду. | | задач; ПК-10.3. Владеет методами решения задач в области техносферной безопасности с помощью законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук. | |
|--|---|--|--|--|

Раздел 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению бакалавриата 20.03.01 Техносферная безопасность, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируются календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программам и дисциплин, практик, ГИА, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитания и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию современных образовательных технологий.

5.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В графике указывается последовательность реализации ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график хранится на выпускающей кафедре в составе образовательной программы и размещен на сайте ГГНТУ.

5.2. Учебный план

Учебный план разработан с учетом требований к условиям реализации ОП ВО, сформулированных в ФГОС ВО и внутренними требованиями университета, на основании локального нормативного акта ГГНТУ «Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в учебные планы».

Учебный план бакалавриата предусматривает: изучение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (обязательных дисциплин и дисциплин по выбору); прохождение учебных и производственных практик; проведение государственной итоговой аттестации.

При разработке учебного плана учитывалась логическая последовательность освоения разделов ОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

В учебном плане указывается общая трудоемкость дисциплин в зачетных единицах и их общая и контактная трудоемкость в часах, а также общая трудоемкость практик и ГИА в зачетных единицах и в неделях.

Для каждой дисциплины указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план хранится на выпускающей кафедре в составе образовательной программы и размещен на сайте ГГНТУ.

5.3. Рабочие программы дисциплин

Разработанные рабочие программы всех дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая дисциплины по выбору студента хранятся на выпускающей кафедре в составе образовательной программы. Рабочие программы дисциплин размещаются на сайте ГГНТУ.

В рабочей программе каждой дисциплины четко формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по образовательной программе с учетом направленности.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие компоненты:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий;

- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, тематика и способы ее организации;
- перечень оценочных средств для проведения текущего контроля, рубежной и промежуточной аттестации по дисциплине;
- перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины;
- описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения (при необходимости).

5.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, при реализации данной образовательной программы предусматриваются следующие виды практик:

а) учебная практика:

– ознакомительная практика, объемом 6 з. ед., проводится во 2-ом семестре в течение 4 недель;

Способы проведения учебной практики: стационарный.

б) производственная практика:

– технологическая (проектно-технологическая) практика, объемом 6 з. ед., проводится в 4-ом семестре в течение 4 недель;

– эксплуатационная практика, объемом 6 з. ед., проводится в 6-ом семестре в течение 4 недель;

– преддипломная практика, объемом 3 з. ед., проводится в 8-ом семестре в течение 2 недель.

Способы проведения производственных практик: стационарный.

Для каждой из указанных практик разработаны рабочие программы, которые включают в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- указание места практики в структуре ОП ВО;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики;
- описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, необходимых для при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости).

Практика проводится в форме практической подготовки.

Рабочие программы практик хранятся на выпускающей кафедре в составе образовательной программы. Рабочие программы практик размещаются на сайте ГГНТУ.

5.5. Методические материалы по дисциплинам и другим видам учебной деятельности

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, по оформлению и защите курсовых проектов, практикам,

выполнению выпускной квалификационной работы, организации самостоятельной работы обучающихся, осваивающих образовательную программу.

Методические материалы доступны обучающимся в электронной информационно-образовательной среде вуза.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Порядок проведения и содержание ГИА регламентирует локальный нормативный акт ГГНТУ «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. По решению Ученого совета ГГНТУ Государственный экзамен не предусмотрен в данной образовательной программой.

Для выпускной квалификационной работы разработана рабочая программа, которая включает в себя:

- указание вида ВКР;
- перечень планируемых результатов при подготовке и защите ВКР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание объема ВКР в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;
- содержание ВКР (структура с кратким описанием содержания каждой части ВКР);
- перечень примерной тематики ВКР;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет и информационных справочных систем, необходимых для подготовки ВКР;
- описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, необходимых для подготовки ВКР, включая перечень программного обеспечения (при необходимости).

Рабочая программа государственной итоговой аттестации хранится на выпускающей кафедре в составе образовательной программы и размещена на сайте ГГНТУ.

5.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОП бакалавриата, специалитета и магистратуры - это нормативный документ, который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в Стратегии развития Грозненского государственного нефтяного технического университета имени академика М.Д. Миллионщикова (gstou.ru/files/localnie...strategiya_razvitiya.pdf).

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы.

В рабочей программе воспитания указаны возможности ГГНТУ и конкретного структурного подразделения (факультета/института) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ГГНТУ, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ОП бакалавриата, специалитета и магистратуры и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы 20.03.01 Техносферная безопасность хранится на выпускающей кафедре в составе образовательной программы и размещена на сайте ГГНТУ.

5.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ГГНТУ деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Раздел 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных средств (ФОС) – это комплекс методических и контрольно-измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ОП по направлениям/специальностям подготовки. ФОС является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ОП и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

ФОС текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам предназначены для осуществления контрольно-измерительных мероприятий и выработки обоснованных управляющих и корректирующих действий в процессе приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и владений, формирование соответствующих компетенций в результате освоения дисциплин (модулей), прохождения практик.

ФОС итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся предназначен для оценки соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемому результату освоения образовательной программы (сформированности компетенций обучающихся, установленных образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы).

Для каждой дисциплины, практики и государственной итоговой аттестации по данной образовательной программе согласно локальному нормативному акту ГГНТУ «Положение о фонде оценочных средств» разработаны соответствующие фонды оценочных средств, которые хранятся на выпускающей кафедре в составе образовательной программы.

Раздел 7. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Матрица компетенций по данной ОП ВО отражает планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практикам и государственной итоговой аттестации – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования

компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы бакалавриата. (Приложение 2).

Раздел 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1. Кадровые условия реализации ОП ВО

Реализация данной образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ГГНТУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОП ВО на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОП ВО, составляет 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОП ВО, составляет 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) данной ОП ВО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих ОП ВО, составляет 10 процентов.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ВО

При разработке ОП ВО определены учебно-методические и информационные ресурсы, необходимые для реализации данной программы.

Перечень учебно-методических и информационных ресурсов представлен в рабочих программах дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации, которые хранятся на выпускающей кафедре «Безопасность жизнедеятельности».

ОП ВО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам и дисциплинам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): Консультант Студента и АйПиАр Букс, а также к электронной информационно-образовательной среде университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне его. Электронная информационно-образовательная среда ГГНТУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Дополнительно библиотечный фонд ГГНТУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого издания (в соответствии с наименованиями изданий, указанными в рабочих программах дисциплин, программах практик и государственной итоговой аттестации).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определен в рабочих программах дисциплин данной ОП ВО и подлежит ежегодному обновлению при необходимости).

Учебный процесс в ГГНТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, а также программного обеспечения свободного доступа, состав которого определен в рабочих программах дисциплин данной ОП ВО и подлежит ежегодному обновлению, при необходимости.

8.3. Материально-техническое обеспечение ОП ВО

ГГНТУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по образовательной программе 20.03.01 Техносферная безопасность.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа обеспечены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий с тематическими иллюстрациями, соответствующие тематике, отраженной в рабочих программах дисциплин (модулей) по данной ОП ВО.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы 20.03.01 Техносферная безопасность, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки выпускной квалификационной работы, а также для обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В рабочих программах дисциплин, программах практик и государственной итоговой аттестации представлено материально-техническое обеспечение, необходимое для их реализации.

Полное материально-техническое обеспечение образовательной программы 20.03.01 Техносферная безопасность в соответствии с учебным планом представлено на сайте ГГНТУ.

8.4. Финансовое обеспечение ОП ВО

Финансовое обеспечение реализации данной ОП ВО осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих

коэффициентов к базовым нормативам, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

8.5. Условия для обеспечения образовательного процесса по программы для лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В ГГНТУ созданы специальные условия для обучения по данной образовательной программе, включающие специальные технические средства обучения, методы обучения, обеспечение доступа в учебные корпуса университета, по запросу обучающегося предоставляются услуги ассистента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

На официальном сайте ГГНТУ (<https://gstou.ru/>) разработана страница по инклюзивному образованию.

Раздел 9. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Социокультурная среда образовательной организации - совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство, взаимодействующее с личностью, формирующее его профессиональную и мировоззренческую культуру; это протекающее в условиях высшего учебного заведения взаимодействие субъектов, обладающих определённым культурным опытом, и подкрепленное комплексом мер организационного, методического, психологического характера. Средовой подход в образовании и воспитании предполагает не только возможность использовать социокультурный воспитательный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической методологией для выявления и проектирования личностно-развивающих факторов (компетенций).

Социокультурная среда выступает как важный ресурс развития общекультурных и профессиональных компетенций. Ее влияние имеет особенности:

- опыт, полученный на учебных занятиях, не содержит внутренних механизмов переноса на другие практики, в то время как в социокультурной среде формируются умения, компетенции, связанные с таким переносом, поскольку студент сам проходит этап инициации действия;

- источником активности в искусственных практиках является преподаватель, а в среде — сам студент, что обеспечивает превращение его в субъект образования;

- при всех попытках создать систему воспитательной работы совокупность отдельных мероприятий никогда не приобретет целостность вне социокультурной среды

- любая область жизни образовательной организации при организации соответствующей специальной рефлексии и коммуникации может стать местом получения опыта применения социальных компетенций.

Социокультурную среду характеризуют свойства:

- многофакторность, включая культурные, социальные, учебные, воспитательные и др. факторы, которые в свою очередь также являются многофакторными;

- системность, т.к. факторы, будучи определенным образом организованы, проявляют устойчивое единство, взаимосвязь и взаимовлияние;

- ресурсность, т.к. каждый из факторов среды имеет или может иметь воздействие на развитие компетенций;
- структурированность, т.к. вышеназванные факторы могут быть иметь большее или меньшее влияние на студента;
- конструированность, т.к. факторы среды могут располагаться соответствующим образом в результате проектирования и моделирования;
- управляемость, т.к. без управленческих процессов эффективное конструирование социокультурной среды практически невозможно.

Социокультурная среда образовательной организации есть составляющая единой социокультурной среды. На ее состояние и функционирование оказывает воздействие совокупность факторов различного уровня. К макрофакторам относятся высшие уровни и детерминирующие системы (глобальные мировые процессы, состояние экономики, развитость гражданского общества и его институтов, политический режим, социальная политика, наличие природных ресурсов, качество человеческих ресурсов). Факторами микроуровня, влияющими на социокультурную среду, выступают личностные особенности входящих в нее субъектов: мировоззрение, ценностные ориентации, потребности, интересы. С позиций компетентностного подхода среда образовательной организации способна принимать воздействия названных факторов, изменяться под их влиянием, адаптироваться путем реорганизации или самоорганизации, усиливать или нивелировать их. Таким образом, социокультурная среда образовательной организации конструируется и действует как открытая система.

ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова является одновременно и составной частью системы образования как социального института, и элементом большой корпорации - нефтегазовой отрасли. Поэтому в качестве фундаментального методологического принципа ее конструирования выбран принцип создания корпоративной среды и развития корпоративной культуры.

Ключевыми элементами формируемой в университете корпоративной культуры являются: корпоративные ценности; корпоративные традиции; корпоративные этика и этикет; корпоративные коммуникации; здоровый образ жизни.

Второй важнейший системный принцип конструирования социокультурной среды и организации системы учебно-воспитательной работы – органическая взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности. Общественная деятельность создает оптимальные условия для формирования и развития социальных компетенций, стимулирует социальную активность, активную жизненную позицию. Поэтому методы преподавания гуманитарных дисциплин в университете ориентированы на вовлечение студентов во внеаудиторную работу.

Приведем несколько примеров практических заданий для самостоятельной работы студентов по социогуманитарным дисциплинам:

- подготовка и реализация социально значимых проектов, участие в конкурсах;
- работа в органах студенческого самоуправления, создание новых молодежных объединений;
- участие в избирательных кампаниях, выступления перед молодежью с аналитическими докладами о политических партиях, политических лидерах и технологиях;
- проведение самостоятельных социологических и политологических исследований, участие в исследовательских проектах кафедр;
- участие в дискуссионных телевизионных программах и ток-шоу;
- подготовка и проведение профориентационных выступлений перед школьниками;
- участие в PR-деятельности образовательной организации, работа в иных средствах массовой информации;
- участие в организации и проведении мероприятий интеллектуального и творческого характера;
- подобные инновационные образовательные технологии обеспечивают: во-первых, повышение мотивации к обучению, во-вторых прямое использование студентами изучаемых

социогуманитарных дисциплин и получаемых знаний в продуктивной деятельности, а, в-третьих дальнейшую самоорганизацию социокультурной среды университета.

Характеристики социально-культурной среды образовательной организации, обеспечивающие развитие универсальных компетенций студентов

| № п/п | Характеристики социально-культурной среды образовательной организации | Универсальных компетенции студентов |
|---|---|---|
| УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ, КУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ И КУРАТОРСКАЯ РАБОТА | | |
| 1. | Реализация системы материального поощрения студентов за успехи в учебе и активное участие в общественной жизни ГГНТУ | <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и</p> |
| 2. | Организация и контроль проведения воспитательной работы в институтах | |
| 3. | Организация воспитательной работы в академических группах, контроль работы кураторов и наставников академических групп | |
| 4. | Организация работы студенческих объединений | |
| 5. | Организация дежурства в корпусах и на прилегающих территориях | |
| 6. | Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику религиозного экстремизма, терроризма, правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов, профилактику и предотвращение асоциального поведения студенческой молодежи | |
| 7. | Праздничное мероприятие «День знаний - Посвящение в студенты» | |
| 8. | Проведение собраний с первокурсниками | |
| 9. | Мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины | |
| 10. | Мероприятия по популяризации театрального искусства среди студентов: организованное посещение спектаклей Государственного драматического театра им. Х. Нурадилова, Молодежного театра «Серло», Русского драматического театра им. М.Ю. Лермонтова и др. | |
| 11. | Организация поездок по культурно-историческим местам Чеченской Республики, посещение святых мест - Зияртов | |
| 12. | Организация и проведение субботников на прилегающих к объектам ГГНТУ территориях, участие в республиканских и городских субботниках | |
| 13. | Проведение встреч (в каждом институте) с представителями Духовного управления мусульман Чеченской Республики и Департамента Правительства Чеченской | |

| | | |
|-----|---|--|
| | Республики по связям с общественными и религиозными организациями | реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; |
| 14. | Проведение круглых столов, посвященных выдающимся историческим деятелям Чечни | <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной жизни.</p> |
| 15. | Встречи студентов с представителями Управления Госнарконтроля РФ по Чеченской Республике и медико-профилактических центров | |
| 16. | Встречи студентов с представителями правоохранительных органов | |
| 17. | Организация и проведение мероприятий, направленных на антикоррупционное просвещение и формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся | |
| 18. | Проведение плановых медицинских осмотров и диспансеризация ППС, сотрудников и студентов | |
| 19. | Участие студентов и сотрудников ГГНТУ в республиканских общественно- массовых мероприятиях | |
| 20. | Проведение проверок по выявлению нарушителей Правил внутреннего распорядка ГГНТУ | |
| 21. | Участие студентов ГГНТУ в республиканских молодежных общественно- массовых организациях | |
| 22. | Праздничные мероприятия, посвященные Дню молодежи Чеченской Республики | |
| 23. | Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню города г. Грозный | |
| 24. | Организация выставки достижений ГГНТУ, посвященный Дню города | |
| 25. | Участие студентов во Всероссийском проекте «Ты - предприниматель» | |
| 26. | Межфакультетский фестиваль танцев | |
| 27. | Мероприятие, посвященное Дню матери | |
| 28. | Игры лиги КВН ГГНТУ | |
| 29. | Мероприятие, посвященное Дню молодежи | |
| 30. | Организация участия сборной команды КВН ГГНТУ в республиканском фестивале КВН «Кубок Главы Чеченской Республики» | |
| 31. | Проведение родительских собраний перед началом зачетно-экзаменационной сессии (в академических группах 1 и 2 курсов) | |
| 32. | Праздничные новогодние мероприятия, праздничное оформление корпусов ГГНТУ | |
| 33. | Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 Марта | |

| | |
|-----|--|
| 34. | Проведение студенческого конкурса на знание чеченского театрального искусства |
| 35. | Проведение студенческого конкурса на знание изобразительного искусства |
| 36. | Проведение студенческого конкурса на знание чеченского фольклора |
| 37. | Организация творческих литературно-поэтических вечеров, выставок работ студентов, встречи с представителями творческой интеллигенции |
| 38. | Организация встреч студентов с представителями законодательной и исполнительной власти |
| 39. | Организация комплекса мероприятий в рамках фестиваля художественного творчества «Студенческая весна» – 2021» |
| 40. | XI Республиканский конкурс молодежных проектов и программ «НТТМ ЧР – 2021» |
| 41. | Участие студентов и аспирантов в акции безвозмездного донорства |
| 42. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: торжественное праздничное мероприятие, проведение кураторских часов «О роли языка в сохранении культурных ценностей народа», конкурс викторина «Знатоки родного языка» |
| 43. | Участие в республиканских программах и проектах, посвященных Дню чеченского языка |
| 44. | Мероприятия, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: учебные лекции, семинары и мастер-классы по вопросам предотвращения фальсификации истории и искажения событий ВОВ 1941-1945 годов; организация выставки, посвященной сохранению исторической памяти и достоверности информации о событиях ВОВ 1941-1945 годов; участие в студенческой эстафете «Вечный огонь Победы», направленной на передачу памятного огня по городам России: от Калининграда до Владивостока; студенческий Бал Победы, патриотический марафон «Песни Великой Победы», участие в Международной акции «Бессмертный полк» |
| 45. | Мероприятия, посвященные Дню Памяти и |

| | | |
|---|---|---|
| | скорби | |
| 46. | Мероприятия, посвященные Памяти первого Президента ЧР Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова | |
| 47. | Организация анкетирования студентов | |
| 48. | Круглый стол «Россия - великая наша держава», посвященный Дню России | |
| 49. | Мероприятие, приуроченное Дню молодежи России | |
| 50. | Проведение торжественного мероприятия «День выпускника - Ярмарка вакансий» | |
| 51. | Мероприятия, посвященные памяти первого Президента Чеченской Республики Ахмат-Хаджи Кадырова | |
| 52. | Участие сборной команд ГГНТУ в чемпионатах Чеченской Республики | |
| 53. | Организация и проведение внутривузовских спортивных соревнований | |
| 54. | Участие лучших спортсменов ГГНТУ во всероссийских турнирах | |
| 55. | Подготовка и издание вузовской газеты «За нефтяные кадры» | |
| 56. | Информационное обслуживание официального сайта университета | |
| 57. | Освещение мероприятий, проводимых в ГГНТУ в республиканских и федеральных печатных и электронных изданиях и на каналах ТВ | |
| УЧАСТИЕ В ГРАНТОВЫХ КОНКУРСАХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ СОЦИАЛЬНЫХ И МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ | | |
| 58. | Конкурс Росмолодежи по поддержке Медиа-проектов. | |
| 59. | Конкурсный отбор на предоставление субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям, в том числе молодежным и детским общественным объединениям, на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации. | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; |
| 60. | Всероссийский конкурс молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования. | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| 61. | Всероссийский конкурс молодежных проектов среди физических лиц. | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| 62. | Конкурс на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества. | |
| 63. | Организация и проведение предметных олимпиад среди школьников выпускных классов по математике, физике, информатике и химии | |
| 64. | Конкурс программ содействия развитию малых предприятий в научно-технической сфере «УМНИК | |
| 65. | Межфакультетские турниры по интеллектуальным играм | |
| 66. | Участие студентов ГГНТУ в республиканских интеллектуальных играх | |
| УЧАСТИЕ В ФОРУМНОЙ КАМПАНИИ | | |
| 67. | Северо-Кавказский молодежный форум «Машук». | <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> |
| 68. | Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида». | |
| 69. | Республиканский конкурс молодежных проектов и программ «Научно-техническое творчество молодежи Чеченской Республики». | |
| 70. | Международный молодежный туристический форум «Беной». | |
| 71. | Всероссийском молодежном образовательном форуме «Территория смыслов». | |
| 72. | В Росмолодежи продолжается серия прямых эфиров по Всероссийской форумной кампании | |
| СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | |
| 73. | Участие сборной команд ГГНТУ в чемпионатах Чеченской Республики | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и |

| | | |
|-----|--|--|
| 74. | Организация работы спортивных секций | <p>выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> |
| 75. | Участие лучших спортсменов ГГНТУ во всероссийских турнирах. | |
| 76. | Чемпионат ГГНТУ по игровым видам спорта | |
| 77. | Межфакультетский турнир по армреслингу, посвященный международному Дню отказа от курения | |
| 78. | Межфакультетский турнир по шахматам, посвященный Дню народного единства | |
| 79. | Зимний межфакультетский турнир по военно-спортивной игре ПЕЙНТ-БОЛ | |
| 80. | Открытый чемпионат ГГНТУ по вольной борьбе, посвященный памяти первого Президента Чеченской Республики А-Х. Кадырова | |
| 81. | Турнир по каратэ, посвященный Дню Победы | |
| 82. | Комплекс спортивных мероприятий в рамках реализации проекта «Развитие студенческих объединений» | |
| 83. | Организация выезда студентов в оздоровительно-спортивный лагерь и проведение физкультурно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий | |

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| | | |
|-----|---|--|
| 84. | Подготовка и издание ежемесячной газеты ГГНТУ «За нефтяные кадры» | <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> |
| 85. | Информационное обслуживание официального сайта университета и сайтов факультетов | |
| 86. | Освещение мероприятий, проводимых в ГГНТУ в республиканских и федеральных печатных и электронных изданиях и на каналах ТВ (ГТРК, ЧГТРК «Вайнах», «Даймохк») | |
| 87. | Обеспечение доступа студентов, аспирантов и сотрудников ГГНТУ к внешним электронно-библиотечным системам | |
| 88. | Организация книжных выставок в библиотеке института | |
| 89. | Пополнение фонда научно – технической и художественной литературы | |

Раздел 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Качество подготовки обучающихся по образовательной программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

При проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности (текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации) ГГНТУ привлекает работодателей.

Внешняя оценка качества осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по данной программе требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

11. Приложения

Приложение 1

11.1. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования

по направлению подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность
(код, наименование)

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|----------------------|
| | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень квалификации |
| 12.002 Специалист по приему и обработке экстренных вызовов | В | Прием и обработка экстренных вызовов (сообщений о происшествиях) | 6 | Прием экстренных вызовов (сообщений о происшествиях) | В/01.6 | 6 |
| | | | 6 | Оповещение экстренных оперативных и аварийно-восстановительных служб, служб жизнеобеспечения населения и единых дежурно-диспетчерских служб о происшествии | В/02.6 | 6 |
| 40.054 Специалист в области охраны труда | А | Обеспечение функционирования системы управления охраной труда в организации | 6 | Нормативное обеспечение безопасных условий и охраны труда | А/01.6 | 6 |
| | | | 6 | Организация подготовки работников в области охраны труда | А/02.6 | 6 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------|---|
| | | | 6 | Сбор, обработка и передача информации по вопросам условий и охраны труда | A/04.6 | 6 |
| | | | 6 | Обеспечение контроля за состоянием условий и охраны труда на рабочих местах | A/06.6 | 6 |
| | | | 6 | Обеспечение расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний | A/07.6 | 6 |
| 40.056 Специалист по противопожарной профилактике | A | Обеспечение противопожарного режима на объекте | 5 | Контроль содержания в исправном состоянии систем и средств противопожарной защиты | A/04.5 | 5 |
| | B | Разработка решений по противопожарной защите организации и анализ пожарной безопасности | 6 | Организация системы обеспечения противопожарного режима в организации | B/01.6 | 6 |
| | | | 6 | Разработка мероприятий по снижению пожарных рисков | B/03.6 | 6 |
| | | | 6 | Экспертиза разрабатываемой проектной документации в части соблюдения требований пожарной безопасности | B/04.6 | 6 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--------|---|
| | | | 6 | Контроль строящихся и реконструируемых зданий, помещений в части выполнения проектных решений по пожарной безопасности | В/05.6 | 6 |
|--|--|--|---|--|--------|---|

11.2. Матрица компетенций

| № | Наименования | Компетенции | Индикаторы |
|------------------------------------|---|------------------------|--|
| Блок 1. Дисциплины (модули) | | | |
| Обязательная часть | | | |
| 1. | История (истории России, всеобщая история) 4 з.е. | УК-5 | УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3. |
| 2. | Философия 3 з.е. | УК-5 | УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3. |
| 3. | Иностранный язык 6 з.е. | УК-4 | УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-4.4. |
| 4. | Безопасность жизнедеятельности 3 з.е. | УК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9 | УК-8.1., УК-8.2., УК-8.3. УК-8.4., УК-8.5., УК-8.6., УК-8.7., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-8.1., ПК-8.2., ПК-8.3., ПК-9.3. |
| 5. | Физическая культура и спорт 2 з.е. | УК-7 | УК-7.1., УК-7.2., УК-7.3., УК-7.4. |
| 6. | Экономика 3 з.е. | УК-10 | УК-10.1., УК-10.2., УК-10.3. |
| 7. | Технологическое предпринимательство 3 з.е. | УК-2, УК-3 | УК-2.1., УК-2.2., УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3. |
| 8. | Менеджмент 3 з.е. | УК-10 | УК-10.1., УК-10.2., УК-10.3. |
| 9. | Русский язык и культура речи 2 з.е. | УК-4 | УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-4.4. |
| 10. | Математика 13 з.е. | ОПК-1 | |
| 11. | Информатика 6 з.е. | УК-1 | УК-1.1., УК-1.2. |
| 12. | Правоведение 2 з.е. | УК-2, УК-11 | УК-2.2., УК-11.1., УК-11.2., УК-11.3. |
| 13. | Культурология 2 з.е. | УК-5 | УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3. |
| 14. | Физика 11 з.е. | ОПК-1 | ОПК-1.3. |
| 15. | Химия 7 з.е. | ПК-2 | ПК-2.1. |
| 16. | Теория горения и взрыва 8 з.е. | ПК-4 | ПК-4.1., ПК-4.2. |
| 17. | Ноксология 4 з.е. | ПК-9 | ПК-9.1., ПК-9.2. |
| 18. | Инженерная графика 4 з.е. | ПК-1 | |
| 19. | Механика 6 з.е. | ПК-1 | |
| 20. | Гидрогазодинамика 3 з.е. | ОПК-1 | ОПК-1.3. |
| 21. | Теплофизика 3 з.е. | ОПК-1 | ОПК-1.3. |
| 22. | Электроника и электротехника 3 з.е. | ОПК-1, ОПК-2 | ОПК-1.3., ОПК-2.1. |
| 23. | Метрология, стандартизация и сертификация 3 з.е. | УК-2, ОПК-1, ОПК-3 | УК-2.3., ОПК-1.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2. |
| 24. | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности 3 з.е. | ПК-9 | ПК-9.1., ПК-9.3. |
| 25. | Надежность технических систем и техногенный риск 4 з.е. | ОПК-2, ПК-2, ПК-3 | ОПК-2.3., ПК-2.1., ПК-3.1., ПК-3.2. |
| 26. | Управление техносферной | УК-8, ПК-7, ПК-8 | УК-8.1., УК-8.2., |

| | | | |
|---|--|-------------------|---|
| | безопасностью 4 з.е. | | УК-8.3. УК-8.4., УК-8.5., УК-8.6., УК-8.7., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-8.1., ПК-8.2., ПК-8.3. |
| 27. | Надзор и контроль в сфере безопасности 6 з.е. | ОПК-3, ПК-7, ПК-8 | ОПК-3.1., ОПК-3.2., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-8.1., ПК-8.2., ПК-8.3. |
| 28. | Экология 3 з.е. | УК-8, ОПК-2 | УК-8.5., ОПК-2.3. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| 29. | Токсикология 4 з.е. | ПК-9 | ПК-9.1., ПК-9.2., ПК-9.3. |
| 30. | Физиология человека 5 з.е. | УК-7, ПК-9 | УК-7.3., ПК-9.1. |
| 31. | Информационные технологии в управлении БЖД 4 з.е. | ОПК-1 | ОПК-1.1., ОПК-1.2. |
| 32. | Термодинамика и теплотехника 3 з.е. | ОПК-1, ПК-1 | ОПК-1.3., ПК-1.2. |
| 33. | Пожарная безопасность в строительстве 5 з.е. | ПК-1, ПК-2, ПК-4 | ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-4.1., ПК-4.2. |
| 34. | Пожарная безопасность технологических процессов 6 з.е. | ПК-1, ПК-3, ПК-4 | ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-4.1., ПК-4.2. |
| 35. | Пожарная техника 7 з.е. | ПК-4 | ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.1., ПК-4.2. |
| 36. | Пожарная тактика 7 з.е. | ПК-1, ПК-2, ПК-4 | ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-2.1., ПК-4.1., ПК-4.2. |
| 37. | Экономика пожарной безопасности 3 з.е. | УК-10 | УК-2.3., УК-10.1. |
| 38. | Государственный пожарный надзор 4 з.е. | ОПК-3, ПК-6 | ОПК-3.1., ОПК-3.2., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-6.3. |
| 39. | Пожарная безопасность электроустановок 3 з.е. | УК-8 | УК-8.1., УК-8.2., УК-8.3. УК-8.4., УК-8.5., УК-8.6., УК-8.7. |
| 40. | Противопожарное водоснабжение 6 з.е. | ПК-4 | ПК-4.1., ПК-4.2. |
| 41. | Физико-химические основы развития и тушения пожаров 3 з.е. | ПК-4 | ПК-4.1., ПК-4.2. |
| 42. | Введение в направление подготовки 2 з.е. | УК-8 | УК-8.1., УК-8.2., УК-8.3. УК-8.4., УК-8.5., УК-8.6., УК-8.7. |
| 43. | Производственная и пожарная автоматика 7 з.е. | ПК-4 | ПК-4.1., ПК-4.2. |
| 44. | Организация и ведение аварийно-спасательных работ 6 з.е. | УК-8 | УК-8.1., УК-8.2., УК-8.3. УК-8.4., УК-8.5., УК-8.6., УК-8.7. |
| 45. | Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре 3 з.е. | ПК-1 | ПК-1.1., ПК-1.2. |
| 46. | Прикладная физическая культура и спорт (элективная) | УК-7 | УК-7.1., УК-7.2., УК-7.3., УК-7.4. |
| Дисциплины (модули) по выбору 1(ДВ.1) | | | |
| 47. | Расследование и экспертиза пожаров 3 з.е. | ОПК-3 | ОПК-3.1., ОПК-3.2. |
| 48. | Прогнозирование опасных факторов | ОПК-3 | ОПК-3.1., ОПК-3.2. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | пожара 3 з.е. | | |
| Дисциплины (модули) по выбору 2(ДВ.2) | | | |
| 49. | Газодымозащитная служба 5 з.е. | ПК-5 | ПК-5.1., ПК-5.2. |
| 50. | Пожаровзрывозащита 5 з.е. | ПК-5 | ПК-5.1., ПК-5.2. |
| Блок 2. Практика | | | |
| Обязательная часть | | | |
| 51. | Ознакомительная практика 6 з.е. | УК-7, УК-8., ПК-9. | УК-7.3., УК-8.1., УК-8.2., УК-8.3. УК-8.4., УК-8.5., УК-8.6., УК-8.7., ПК-9.1., ПК-9.2. |
| 52. | Технологическая (проектно-технологическая) практика 6 з.е. | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7,ПК-8, ПК-9. | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| 53. | Эксплуатационная практика 6 з.е. | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7,ПК-8, ПК-9. | |
| 54. | Преддипломная практика 3 з.е. | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7,ПК-8, ПК-9. | |
| Блок 3. Государственная итоговая аттестация | | | |
| 55. | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы 9 з.е. | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК- 6, ПК-7, ПК-8, ПК-9. | УК-1.1., УК-1.2. УК-2.1., УК-2.2., УК-2.3. УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3. УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-4.4., УК-4.5., УК-4.6. УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3. УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3. УК-7.1., УК-7.2. УК-8.1., УК-8.2., УК-8.3. УК-9.1., УК-9.2. УК-10.1., УК-10.2., УК-10.3. ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3. ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3. ОПК-3.1., ОПК-3.2. |
| ФТД. Факультативы | | | |
| 56. | Чеченский язык (факультативная) 2 з.е. | УК-4 | УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-4.4. |
| 57. | Психология и этика (факультативная) 2 з.е. | УК-6 | УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3. |
| 58. | Основы инклюзивного образования 2 з.е. | УК-9 | УК-9.1., УК-9.2., УК-9.3. |

Разработчики образовательной программы



(подпись) /М.С. Хасиханов/



(подпись) /А.А. Джанхотов/

Зав. каф. «Безопасность жизнедеятельности»

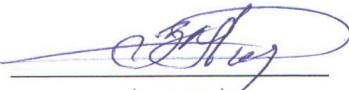


(подпись) /М.С. Хасиханов/

Согласовано:


Работодатель

Заместитель начальника Главного управления МЧС России
по Чеченской Республике.
(должность)



(подпись) /Р.У. Залаев/

Директор ДУМР



(подпись) /М.А. Магомаева/