



### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов современные фундаментальные знания в области теории денег, кредита, банков, раскрыть исторические и теоретические аспекты их сущности, функций, законов и роли в современной рыночной экономике.

Задачи:

- изучение закономерностей денежного оборота и кредита, анализ процессов создания, тенденций построения и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов;
- формирование у студентов навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики;
- получение фундаментальных экономических знаний в области, связанной с функционированием денежно-кредитной сферы, овладение основными методами работы в кредитных организациях.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 – Экономика.

В процессе изучения дисциплины «Деньги, кредит, банки» студенты опираются на знания, приобретенные при изучении следующих предшествующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика предприятия».

Знания, приобретенные студентами в результате освоения данного курса, позволят успешно изучать профессиональные дисциплины «Бухгалтерский учет», «Экономическая оценка инвестиций», «Экономические риски деятельности предприятия», а также используются при выполнении ВКР.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Профессиональные</b>		
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-10.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знать</b> методы и инструменты денежно-кредитного регулирования, антиинфляционной политики. <b>Уметь</b> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне. <b>Владеть</b> навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего		Семестры	
		часов/ зач.ед.		5	6
		ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>51/1,4</b>	<b>32/0,9</b>	<b>51/1,4</b>	<b>32/0,9</b>
В том числе:		-	-	-	-
Лекции		34/0,9	16/0,45	34/0,9	16/0,45
Практические занятия		17/0,5	16/0,45	17/0,5	16/0,45
Семинары		-	-	-	-
Лабораторные работы		-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>93/2,6</b>	<b>112/3,1</b>	<b>93/2,6</b>	<b>112/3,1</b>
В том числе:		-	-	-	-
Курсовая работа (проект)		-	-	-	-
Расчетно-графические работы		-	-	-	-
ИТР		-	-	-	-
Рефераты		28/0,8	-	28/0,8	-
Доклады		11/0,3	-	11/0,3	-
Презентации		-	-	-	-
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>		-	-	-	-
Подготовка к лабораторным работам		-	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям		18/0,5	76/2,1	18/0,5	76/2,1
Подготовка к зачету		36/1	36/1	36/1	36/1
<b>Вид отчетности</b>		<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>ВСЕГО в зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
		ОФО/ОЗФО	ОФО/ОЗФО	
1.	Деньги как экономическая категория	2/1	1/1	3/2
2.	Функции денег и их роль в экономике и социальной сфере	2/1	1/1	3/2
3.	Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот	4/1	2/1	6/2
4.	Денежный оборот и его структура	2/1	2/1	4/2
5.	Денежная и валютная системы	2/1	2/1	4/2
6.	Инфляция. Методы стабилизации денежного обращения	2/1	2/1	4/2
7.	Кредит как экономическая категория	2/2	2/2	4/4
8.	Формы кредита	10/4	2/4	12/8
9.	Банковская система, ее роль	4/2	2/2	6/4
10.	Центральный банк и его операции	4/2	1/2	5/4
	<b>Итого:</b>	<b>34/16</b>	<b>17/16</b>	<b>51/32</b>

## 5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Деньги как экономическая категория	Концепции происхождения денег. Теории сущности денег. Виды денег и их особенности.
2.	Функции денег и их роль в экономике и социальной сфере	Функция денег как меры стоимости. Деньги как средство обращения. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления. Мировые деньги. Роль денег в экономике и социальной сфере. Взаимосвязь денег с другими экономическими категориями.
3.	Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот	Понятие и виды эмиссии. Налично-денежная эмиссия. Денежная масса и денежная база.
4.	Денежный оборот и его структура	Сущность, структура и принципы организации денежного оборота. Организация и прогнозирование налично-денежного оборота. Правила ведения кассовых операций. Безналичный денежный оборот, принципы организации безналичных расчетов. Платежная система.
5.	Денежная и валютная системы	Денежная система: элементы и виды. Валютная система: элементы и виды. Валютный курс. Валютная политика. Платежный баланс.
6.	Инфляция. Методы стабилизации денежного обращения	Сущность и виды инфляции. Причины инфляции. Методы стабилизации денежного обращения.
7.	Кредит как экономическая категория	Сущность кредита и его роль. Функции кредита. Основные принципы кредитования.
8.	Формы кредита	Общая характеристика форм кредита. Банковский кредит. Государственный кредит. Потребительский кредит. Коммерческий кредит. Лизинговый кредит. Ипотечный кредит. Факторинг.
9.	Банковская система, ее роль	Понятие, элементы и характеристика банковской системы. Особенности построения банковских систем.
10.	Центральный банк и его операции	Центральный банк, его задачи и функции. Особенности операций Центрального банка. Регулирование деятельности коммерческих банков.

## 5.3. Лабораторные занятия не предусмотрены

## 5.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Деньги как экономическая категория	Концепции происхождения денег. Теории сущности денег. Виды денег и их особенности.
2.	Функции денег и их роль в экономике и социальной сфере	Функция денег как меры стоимости. Деньги как средство обращения. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления. Мировые деньги. Роль денег в экономике и социальной сфере. Взаимосвязь денег с другими экономическими категориями.
3.	Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот	Понятие и виды эмиссии. Налично-денежная эмиссия. Денежная масса и денежная база.

4.	Денежный оборот и его структура	Сущность, структура и принципы организации денежного оборота. Организация и прогнозирование налично-денежного оборота. Правила ведения кассовых операций. Безналичный денежный оборот, принципы организации безналичных расчетов. Платежная система.
5.	Денежная и валютная системы	Денежная система: элементы и виды. Валютная система: элементы и виды. Валютный курс. Валютная политика. Платежный баланс.
6.	Инфляция. Методы стабилизации денежного обращения	Сущность и виды инфляции. Причины инфляции. Методы стабилизации денежного обращения.
7.	Кредит как экономическая категория	Сущность кредита и его роль. Функции кредита. Основные принципы кредитования.
8.	Формы кредита	Общая характеристика форм кредита. Банковский кредит. Государственный кредит. Потребительский кредит. Коммерческий кредит. Лизинговый кредит. Ипотечный кредит. Факторинг.
9.	Банковская система, ее роль	Понятие, элементы и характеристика банковской системы. Особенности построения банковских систем.
10.	Центральный банк и его операции	Центральный банк, его задачи и функции. Особенности операций Центрального банка. Регулирование деятельности коммерческих банков.

## 6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

### 6.2. Темы докладов

Таблица 6

1.	Характеристика денежного обращения России.
2.	Особенности денежного оборота при различных моделях экономики.
3.	Валютные отношения и валютная система РФ.
4.	Мировая валютная система и ее эволюция.
5.	Причины и формы проявления инфляции в России.
6.	Взаимодействие денег и кредита.
7.	История развития денежно-кредитной системы России.
8.	История развития банковского дела России.
9.	Особенности построения банковской системы зарубежных стран.
10.	Совершенствование кредитно-банковской системы России в современных условиях.
11.	Роль Центрального банка РФ в обеспечении финансовой устойчивости банковской системы России.
12.	Развитие банковской системы в Чеченской Республике.
13.	Международные финансовые институты.

### 6.2. Учебно-методического обеспечение самостоятельной работы студентов:

1. Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С.. –

М.: Дашков и К, 2019. – 380 с. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/85216.html> – ЭБС «IPRbooks»

2. Ковалёва, Т.М. Финансы и кредит (для бакалавров) – М.: КноРус, 2019. – 528 с.

3. Кувшинова Ю.А. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Кувшинова Ю.А.– Электрон. текстовые данные. – М.: Российский новый

университет, 2017. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21267>. – ЭБС «IPRbooks»

4. Мягкова Т.Л. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Мягкова Т.Л. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/780>. – ЭБС «IPRbooks»

## **7. Оценочные средства**

### **7.1. Вопросы к рубежной аттестации**

#### **1-я рубежная аттестация**

1. Концепции происхождения денег.
2. Теории сущности денег.
3. Виды денег и их особенности.
4. Функция денег как меры стоимости.
5. Деньги как средство обращения.
6. Деньги как средство платежа.
7. Деньги как средство накопления.
8. Мировые деньги.
9. Роль денег в экономике и социальной сфере.
10. Взаимосвязь денег с другими экономическими категориями.
11. Понятие и виды эмиссии.
12. Налично-денежная эмиссия.
13. Денежная масса и денежная база.
14. Сущность, структура и принципы организации денежного оборота.
15. Организация и прогнозирование налично-денежного оборота. Правила ведения кассовых операций.
16. Безналичный денежный оборот, принципы организации безналичных расчетов.
17. Платежная система.
18. Денежная система: элементы и виды.
19. Валютная система: элементы и виды.
20. Валютный курс.
21. Валютная политика.
22. Платежный баланс.

#### **2-я рубежная аттестация**

1. Сущность и виды инфляции.
2. Причины инфляции.
3. Методы стабилизации денежного обращения.
4. Сущность кредита и его роль.
5. Функции кредита.
6. Основные принципы кредитования.
7. Общая характеристика форм кредита.
8. Банковский кредит.
9. Государственный кредит.
10. Потребительский кредит.
11. Коммерческий кредит.
12. Лизинговый кредит.
13. Ипотечный кредит.
14. Факторинг.
15. Понятие, элементы и характеристика банковской системы.
16. Особенности построения банковских систем.
17. Центральный банк, его задачи и функции.

18. Особенности операций Центрального банка.
19. Регулирование деятельности коммерческих банков

### **Образец письменной работы к рубежной аттестации**

#### ***1-я рубежная аттестация***

1. Чем обусловлено возникновение денег согласно рационалистической концепции происхождения денег?
2. Охарактеризуйте основные теории сущности денег.
3. В чем состоят функции денег как меры стоимости и средства накопления?
4. Чем эмиссия денег отличается от выпуска денег в оборот?
5. Что является обеспечением эмиссии банкнот?
6. Назовите основные виды денежных агрегатов.
7. Какова сущность денежного оборота?
8. Назовите основные элементы иерархической структуры платежной системы России.
9. Назовите основные виды денежных систем.
10. Назовите основные цели валютной политики.

#### ***2-я рубежная аттестация***

1. По каким признакам можно характеризовать инфляцию?
2. Назовите цель и основные виды денежной реформы.
3. Перечислите основные функции кредита.
4. Что означает возвратность, срочность и платность кредита?
5. По каким критериям классифицируются банковские кредиты?
6. Какие функции выполняет государственный кредит?
7. Охарактеризуйте основные элементы банковских систем.
8. В каких случаях применяется одноуровневый вариант построения банковской системы, а в каких – двухуровневый?
9. Назовите основные задачи Центрального банка.
10. Назовите основные сферы регулирования Банка России.

### **7.2. Вопросы к зачету**

1. Концепции происхождения денег.
2. Теории сущности денег.
3. Виды денег и их особенности.
4. Функция денег как меры стоимости.
5. Деньги как средство обращения.
6. Деньги как средство платежа.
7. Деньги как средство накопления.
8. Мировые деньги.
9. Роль денег в экономике и социальной сфере.
10. Взаимосвязь денег с другими экономическими категориями.
11. Понятие и виды эмиссии.
12. Налично-денежная эмиссия.
13. Денежная масса и денежная база.
14. Сущность, структура и принципы организации денежного оборота.
15. Организация и прогнозирование налично-денежного оборота. Правила ведения кассовых операций.
16. Безналичный денежный оборот, принципы организации безналичных расчетов.
17. Платежная система.

18. Денежная система: элементы и виды.
19. Валютная система: элементы и виды.
20. Валютный курс.
21. Валютная политика.
22. Платежный баланс.
23. Сущность и виды инфляции.
24. Причины инфляции.
25. Методы стабилизации денежного обращения.
26. Сущность кредита и его роль.
27. Функции кредита.
28. Основные принципы кредитования.
29. Общая характеристика форм кредита.
30. Банковский кредит.
31. Государственный кредит.
32. Потребительский кредит.
33. Коммерческий кредит.
34. Лизинговый кредит.
35. Ипотечный кредит.
36. Факторинг.
37. Понятие, элементы и характеристика банковской системы.
38. Особенности построения банковских систем.
39. Центральный банк, его задачи и функции.
40. Особенности операций Центрального банка.
41. Регулирование деятельности коммерческих банков.

*Образец билета к зачету*

---

**Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д.  
Миллионщикова**  
**Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства**

Группа " \_\_\_\_\_ " Семестр " \_\_\_\_ "

Дисциплина "Деньги, кредит, банки"

**Билет № 1**

1. Теории сущности денег.
2. Понятие, элементы и характеристика банковской системы.

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

---



### 7.3. Текущий контроль (тесты, контрольные задания)

#### Образец тестовых заданий

1. Деньги – это:
  - а) товар, выполняющий роль всеобщего универсального эквивалента стоимости товаров (работ, услуг),
  - б) порядок формирования, распределения и использования денежных средств,
  - в) любой актив, который согласен принять продавец за свой товар.
2. Деньги отражают свойство сохранения покупательной способности в функции:
  - а) средство платежа,
  - б) средство обращения,
  - в) средство накопления и сбережения,
  - г) мера стоимости.
3. Потребность денег в обращении снижает:
  - а) рост цен выпущенных товаров,
  - б) уменьшение численности населения,
  - в) увеличение безналичных расчетов,
  - г) уменьшение количества выпущенных товаров.
4. Отличительной чертой бумажных денег является:
  - а) обеспечиваются золотым запасом страны;
  - б) выпускаются ЦБ страны;
  - в) выпускаются для покрытия бюджетного дефицита;
  - г) не обесцениваются в условиях инфляции.
5. Отличительной чертой кредитных денег является:
  - а) выпуск в обращение казначейством страны;
  - б) не имеют обеспечения;
  - в) обеспечиваются всем достоянием государства;
  - г) выпускаются в обращение на основе кредитных операций.

#### Образец контрольных заданий

1. Денежная база – 3 484 млрд. руб., наличные деньги вне банков (агрегат M0) – 2 352 млрд. руб., депозиты до востребования и срочные – 5 357 млрд. руб., депозиты в иностранной валюте – 1 130 млрд. руб. Рассчитать:
  - а) объем денежной массы в национальном определении (агрегат M2);
  - б) величину денежного мультипликатора.
2. Объем ВВП составляет 30 трлн. руб., а денежной массы – 7 трлн. руб. Определить: а) коэффициент монетизации экономики, б) скорость оборота денег.
3. Норма обязательных резервов равна 4%. Коэффициент депонирования (отношение наличность/депозиты) – 56% объема депозитов. Сумма обязательных резервов – 80 млрд. руб. Определить объем денежной массы в обороте (сумму депозитов и наличных денег).
4. Средний уровень цен вырос за год на 9%, объем производства - на 6%, скорость оборота денег снизилась с 4 до 3,5 оборота. Определить объем денежной массы на конец года, если в начале года он составлял 5 трлн. руб.
5. Объем ВВП составляет 30 трлн. руб., а денежной массы – 7 трлн. руб. Определить:
  - а) коэффициент монетизации экономики, б) скорость оборота денег.

**7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

**Таблица 7**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Менее 41 балла (не зачтено)		Более 41 баллов (зачтено)		
<b>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>					
<b>Знать</b> методы и инструменты денежно-кредитного регулирования, анти-инфляционной политики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы рубежных аттестаций, тестовые задания, контрольные задания, билеты к зачету
<b>Уметь</b> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть</b> навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С.. – М.: Дашков и К, 2019. – 380 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85216.html> – ЭБС «IPRbooks»

2. Ковалёва, Т.М. Финансы и кредит (для бакалавров) – М.: КноРус, 2019. – 528 с.

3. Кувшинова Ю.А. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Кувшинова Ю.А.– Электрон. текстовые данные. – М.: Российский новый университет, 2017. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21267>. – ЭБС «IPRbooks»

4. Мягкова Т.Л. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Мягкова Т.Л. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/780>. – ЭБС «IPRbooks».

5. Нешиной А.С. Финансы и кредит: учебник / Нешиной А.С. – М.: Дашков и К, 2019. – 576 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85303.html> – ЭБС «IPRbooks».

### **9.2. Методические указания для освоения дисциплины (Приложение)**

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

##### **10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

1. учебные аудитории;
2. стационарные компьютеры;
3. мультимедийный проектор;
4. настенный экран.

##### **10.2. Помещения для самостоятельной работы.**

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 5-02, стационарные компьютеры, проектор.

**Методические указания по освоению дисциплины «Деньги, кредит, банки»**

**1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» состоит из 10 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Деньги, кредит, банки» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, темы для докладов/рефератов, подготовка к зачету).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст прослушанной лекции, разобрать рассмотренные примеры (10 - 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по одному часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Выполняя конкретное задание, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе выполнить 1 - 2 практических задания.

**2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

2. Проработать конспект лекций.

3. Прочитать рекомендованную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия.

5. Выполнить домашнее задание.

6. Проработать тестовые задания.

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

#### **4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Деньги, кредит, банки» - это углубление и расширение знаний в изучаемой области; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Вопросы для самостоятельного изучения представлены темами докладов для изучения, которые отдаются студентам на первых занятиях.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает проработку конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимися самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Доцент кафедры «Экономика

и управление на предприятия



Л.А. Геиева

**СОГЛАСОВАНО**

Зав. выпуск. каф. «Экономика

и управление на предприятия»



Т.В. Якубов

Директор ДУМР



М.А. Магомаева



