

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени академика М.Д. Миллионщикова**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

**«ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК»**

**Специальность**

21.05.03 «Технологии геологической разведки»

**Специализации**

«Геофизические методы поисков и разведки месторождений  
полезных ископаемых»

"Геофизические методы исследования скважин"

**Квалификация**

горный инженер-геофизик

**Грозный 2019**

навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, что неотделимо от углубленного понимания основных, характерных свойств чеченского языка как средства общения и передачи информации, а также расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом родного языка студентов.

**Задачи курса** состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору гуманитарного цикла. Для изучения курса требуется знание нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной чеченской речи; языковых формул в различных стандартных ситуациях; основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразовании, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса.

Данная дисциплина помимо самостоятельного значения является предыдущей для других дисциплин гуманитарного цикла: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Культура речи и деловое общение».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:  
способность к коммуникации в устной и письменной формах на чеченском и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);  
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

#### **знать:**

- различие между языком и речью; функции языка;
- коммуникативные качества правильной чеченской речи;
- нормы современного чеченского литературного языка;
- различие между литературным чеченским языком и социальными диалектами;
- основные словари чеченского языка.

#### **уметь:**

- анализировать свою речь и речь собеседника;
- различать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной чеченской речи;
- правильно и уместно использовать различные языковые средства в данном контексте, передавать логические акценты высказывания, обеспечивать связность текста;
- находить в предложении или тексте и устранять подходящим в данном случае способом речевые ошибки, вызванные нарушениями литературных норм, а также отличать от речевых ошибок намеренное отступление от литературной нормы;
- оформлять высказывание в соответствии с нормами чеченского правописания;

#### **владеть:**

- профессионально значимыми жанрами речи, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной;
- отбором языковых единиц и такой их организации, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед.		Семестры	
	ОФО	ЗФО	2	2
			ОФО	ЗФО
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>32/0,88</b>	<b>6/0,22</b>	<b>32/0,88</b>	<b>6/0,22</b>
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	<b>32/0,88</b>	<b>6/0,22</b>	<b>32/0,88</b>	<b>6/0,22</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>38/1,05</b>	<b>66/1,83</b>	<b>38/1,05</b>	<b>66/1,83</b>
В том числе:				
Доклад				
Реферат	34/0,94	34/0,94	34/0,94	34/0,94
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы</i>				
Подготовка к практическим занятиям	2/0,05	16/0,44	2/0,05	16/0,44
Подготовка к зачету	2/0,05	16/0,44	2/0,05	16/0,44
<b>Вид отчетности</b>	Зач.	Зач.	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	ВСЕГО в зач.единицах	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Разделы дисциплины и виды занятий ОФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	Лаб. зан.	Семинары	Всего часов
1	Нохчийн йозанан литературни мотт		2			2
2	Фонетика					
3	Графика					
4	Лексика		10			10
5	Дошкхолладалар		10			10
6	Морфологи		10			10
7	Синтаксис		2			2

### 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий ЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	Лаб. зан.	Семинары	Всего часов
1	Нохчийн йозанан литературни мотт		2			2
2	Фонетика					
3	Графика					
4	Лексика		4			4
5	Дошкхолладалар					
6	Морфологи					
7	Синтаксис					

### 5.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Нохчийн йозанан литературни мотт	Нохчийн меттан коьрта диалекташ. Нохчийнметтан коьрта Гилманчаш. Нохчийн метан коьрта газеташ, журналаш.
2	Фонетика	Аз, мукъа а, мукъаза а аьзнаш
3	Графика	Нохчийн метан алфавит. Шала а, шалха а элпаш.
4	Лексика	Омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, неологизмаш, тӀеэцна дешнаш. Нохчийн метан словараш
5	Дошкхолладалар	Дошкхолладаларан некъаш. Дешан хӀоттам: лард, чаккхе, орам, суффикс, дешхьалхе
6	Морфологи	ЦӀердош, билгалдош, терахьдош, цӀерметдош, хандош, куцдош
7	Синтаксис	Предложени. Предложенин тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложени. Предложенин дакъош.

## 6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

### 6.1. Темы для самостоятельного изучения

1. Бадуев С.С. Дахаран, кхоллараллин некъ. Бадуев С.С. а, къоман театр а.
2. АрсановС-Б. Дахаран а кхоллараллин а некъ. «Маца девза доттагӀалла» роман кхоллаяр
3. Мамакаев М.А. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, коьрта произведенеш
4. Мамакаев Ӏ.Ш. Дахаран, кхоллараллин некъ. Поэзехь Даймехкан васт.
5. Ошаев Х.Д. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, «Алун шераш» романа чулацам.
6. Саидов Б.С. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, коьрта произведенеш.
7. Сулаев М. Дахар а, кхолларалла а, коьрта произведенеш
8. Дикаев М. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, лирики теманаш а.
9. Ахматова Р.С. Дахаран, кхоллараллин некъ, лирикехь зудчуьнан васт.
10. Айдамиров А.А. Дахаран, кхоллараллин некъ, «Еха буйсанаш» романа идейни чулацам коьртачу турпалхойн васташ.
11. Арсанукаев Ш.А. Дахаран, кхоллараллин некъ, Арсанукаев Ш.А. поэзин теманаш а, мехалла а.
12. Окуев Ш. Дахаран, кхоллараллин некъ, коьрта произведенеш
13. Ахмадов М.М. Дахар, кхолларалла, коьрта произведенеш
14. Абдуллаев Л. Кхолларалла (шайн лаамехь).
15. Бексултанов М. Кхолларалла (шайн лаамехь).
16. Цуруев Ш. Кхолларалла (шайн лаамехь)
17. «Орга» журналан обзор яр муьлхачу а шеран шина номерна (шайн лаамехь, хетарг яздар)
18. «Даймохк» газетан обзор яр (хетарг яздар).

### 6.2. Методические рекомендации по написанию и оформлению доклада по темам для самостоятельного изучения

В современном обществе человек должен уметь работать с информацией. Работа с информацией становится главным содержанием профессиональной деятельности человека, необходимым компонентом информационной культуры.

Работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

**Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы,

расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

После выступления докладчик должен ответить на вопросы слушателей.

### **Подготовка выступления**

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то: проблему, решение, ситуацию и т.п.; спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

### **Вступление.**

1. Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

### **Основная часть.**

Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстраций (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

### **Заключение.**

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

### **Требования к оформлению доклада.**

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения.

### **Оформление печатного текста доклада**

1. Текст доклада должен быть набран в редакторе Microsoft Word версий и распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги форматом А4 (210 на 297мм).
2. Основной текст: шрифт Times New Roman - 12, без переноса слов, междустрочный 1,15, выравнивание по ширине.
3. Поля: слева - 3 см, сверху – 2 см, справа - 2 см, внизу - 2 см, абзацный отступ – 1,25 см.
4. Заголовки первого порядка: обозначаются римскими цифрами, набираются все заглавными буквами, по центру, без отступа и точки на конце; шрифт 14, полужирный.
5. Заголовки второго порядка по центру, без отступа, арабские цифры, без точки, с заглавной буквы, далее строчными буквами; шрифт 14, полужирный.

Между заголовками и текстом, между заголовком и заголовком другого порядка – пропускается одна строка. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится). В общем объеме титульный лист учитывается под номером «1», таким образом, первый напечатанный номер (номер «2») будет на листе с оглавлением. Цифру, обозначающую порядковый номер листа, ставят в нижнем правом углу. Каждая глава (раздел) начинается с новой страницы. Для выделения в тексте отдельных слов или мест допустимо применять подчеркивание, курсив, разрядку или набор прописными буквами.

## 6.2.1 Образец оформления титульного листа

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**им. академика М. Д. Миллионщикова**

**Межфакультетская языковая кафедра**

**ДОКЛАД**

**по дисциплине «Чеченский язык»**

**на тему**

**«Бадиев С.С. Дахаран, кхоллараллин некъ. Бадиев С.С. а, къоман театр а»**

**студента** \_\_\_\_\_

**курс, группа** \_\_\_\_\_

**преподаватель** \_\_\_\_\_

Грозный - 2014

## 6.2.2. Образец оформления библиографии

### 1. Библиографическое описание книги:

Автор. Основное название [Текст]: Другое название или сведения, относящиеся к названию / Автор(ы); Сведения о редакторе. – Номер издания – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц.

*Бахвалов, Н.С. Численные методы [Текст] : учеб. пособие для физ.-мат. специальностей вузов / Н.С. Бахвалов, Н.П. Жидков, Г.М. Кобельков ; под общ. ред. Н.И. Тихонова. – 2-е изд. – М.: Физматлит: Лаб. базовых знаний; СПб.: Нев. диалект, 2002. – 630 с.*

### 2. Библиографическое описание статьи в журнале:

Автор. Название статьи [Текст] / Автор(ы) // Название периодического издания. – Год издания. – Номер выпуска. – Страницы, на которых помещена статья.

*Богомоллов, А.Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением [Текст] / А.Н. Богомоллов, А.Л. Делицын, М.Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер.3, Физика. Астрономия. – 2001. - № 5. – С.23-25*

## 6.3. Задания для самостоятельной работы студентов

### Тедиллар 1. Къастаде литературни маттахъ долу дешнаш а, диалектаца дерш а.

#### Билгалъяккха диалект.

*Буърканах ловзу, бурканах ловзу; еша книга лохъа, еша книга нохъа; цига, кхуза, удде; стака, стол, истака, истол; ваханера, яханера, вахана вара, яхана яра; глайба, бамба, дарба, глайма, бамма, дарма; Iожана, Iажана; бедо, баддо; мочхал, мохчал; саърмсекх, сомарсакх; куьг, куьги; тIоърмиг, тIорма; кехат, кахт; кортали, кортилар; догIмаш, дегIновш; кхесарш, кхесновш; гезарий, газарий; сегил, стигал; стаг, саг; сту, уст; хъайр, хъер, байракх, бейракх, майда, мейда.*

### Тедиллар 2 . Къастаде, муьлхачу дешнашкахъ ду юх-юххехъ ши мукъа аз.

*Юьхк, яьшка, тоелла, театр, цхъаьнаоь, хъеялар, йолаялар, тоялар, айъавалар, яйъар, тIезар, пхеашеран.*

### Тедиллар 3. Маса аз а, элп а ду хIокху дешнашкахъ:

*Юткъа, юьстаха, яйъаяла, язаяйта, юхаяккха, екхаяла, елхаяр, етишура, юхъаръала.*

### Тедиллар 4. ДIаеша. Дийца, Мамакаев Мохъмадан муьлхачу произведени юкъара кийсаг ю лахахъ ялийнарг. Хъалхара предложени фонетически къастае.

*Дерриг а доладелира Харачуьрчу Хушуллин хаза йоI Зезаг бахъана долуш. Ткъа бехке ярий техъа Зезаг а, хан кхаьчна самабаьлла къуона безам эьна, шен довхачу даго лобхачунна и тIеерзарх? Ша езарг веза цунна лаарх? ХIн-хIа, - бохура Зезага ша, - хIан-хIа, - бохура цуьнан къеначу дас Хушуллас а. – Ткъа хIунда гIерта техъа и хъаькамаш цу къуоначу нехан безамна юккъе? – бохуш, шаьш шайга хеттарш дора массо а дикачу наха а. Делахъ а, майра и дIаала ца хуттуш, цхъа тамашена кхерабелла, тийна Iара уьш. Ткъа*

*стенах кхерабеллера уьш, делахъ? – ХIан-хIа, эхъахъ? -ХIан-хIа! Мелхо а, хъаькамех кхерабеллачу цара шайн эхъ бехдинера.*

*Цундела, мел оила ярх, кхин де а гIолехъ дерг каро меттиг ца битинера Зезагана. «Хъайн лаамий, дог-ойлий къайла а яккхий, кху ширачу лаьмнийн Iадаташ кIел саций латта. Мел гена даьккхина дийцичи а, хъо зуда бен яц, къонахчуьнца къовса гIортар хъуна ца диллина», - бохуш, берахъ дуьйна а дас-нанас Iамийна Зезаг.*

### Тедиллар 5. Схъаязде дешнаш, дийца муьлхачу аьзних кхолладелла орамехъ долу мукъа аьзнаш. Кеп: тотту – татта (о – а)

*Кхоллу, воьлху, хъоьжу, вуьгу, луйчу, кIолдан, хъочан, дотту, лоллу, хъосту, воьхку, хуьйцу, воду, тосу.*

### Тедиллар 6. Яздаза дисинарш юкъа а далош, алфавитан роIехъ дIаязде элпаш.

А, ... , б, в, г, ... , д, е, ж, з, и, й, к, ... , ... , ... , л, м, н, о, ... , п, ... , р, с, т, ... , у, ... , ... , х, ... , ... , ц, ... , ч, ... , ш, ... , ъ, ... , ь, э, ю, ... , я, ... , I.

**Тедиллар 7. Шалхачу элпашна кIел цхьа сиз хьакха, шалачу элпашна кIел ши сиз хьакха.**

*Кхочучу ницкьаца накъостал дан лигна,  
Даймехкан декхаро гIаттийна вогIу со,  
Шен дикчу кIенташка дIаала, боху цо:  
– Хеназа самъюйлуш, меттамотт шен хуьйцуш,  
Мерзачу набарна аганан гIожца туйиш,  
Довзалан хьашташа хеназа кьежйина  
Хьомсара шайн нана йиц ма е, – боху цо.  
Хьаша-да, обздангал лаьттинчу хIусмашкахь,  
Яхь йолуш кхиинчу шен дикчу кIенташка,  
Бехачохь, дуйьцучохь, боккхучу когаца,  
Сийлахьчу Даймехкан сий айде, боху цо.*

*(М. Мамакаев. «Даймехкан косташ»)*

**Тедиллар 8. ТIадамийн метга оьшучохь элпаш а доккуш, тIера схьаязде дешнаш. Далийна дешнаш юкьахь а долуш предложенеш хIитгае.**

*Ц...кьац...кьа, цIе...хьана, тIа...кха, нац...кьара, ниц...кь, ц...оц...кьам, т...кьа, де...кьа,  
туьп...алг, тIаь...хьара, охьаи...кхина, э...тIа, гавь...лаш, риц...кь, шат...кьа.*

**Тедиллар 9. ТIера схьаязье. Мукьачу шалха элпана кIел цхьа сиз, мукьазчу шалхачу элпана кIел ши сиз хьакха.**

*Эвхьаза дош олуш ахь тидам бе,  
Ницкь кхочуш, ирчаниг ма алалахь;  
Кхеттачохь маьттаза муо битна бен,  
Цо дагна йина чов соь ерзалац...  
Йоманца дог тодан лор карош вац,  
Цкьа йома йиллинехь, дац хьуна дош.  
КIеззиг сан бехк хиларх хIумма а дац,  
Безамна чов ма е, Iалашде дог!  
ЦIе яйна кхерч бисарх ма йохалахь,  
Кьийдаларх, сискалх а вай девр ма дац,  
Цкьа кагдахь, даг тIера заз денлур дац,  
Цундела Iалашде безаман гIад! (М. Мамакаев.)*

**Тедиллар 10. ДIаеша. ТIера схьаязде. Шалачу элпашна кIел цхьа сиз хьакха, шалхачу элпашна ши сиз хьакха.**

*Хан мел ели, алсамо сагатдора Арсбис. ДIаихначера ойланиш дагаоьхура. Джо а, ТIатIаиш а, илеш баиша олуш волу Джабраил а ган а, цаьрца хила а, уьш бехаиш болчу, ша вина а, кхийна а волчу лаьтта тIехь ваха а лаьара цунна. Амма дагалецамаш кхин а гена дIаоьхура: кхечеран, балехь бохкучеран ирсехьа цо шайца цхьаний кьийсам латтийна болу Дмитрий а, Степан Тарасович а дагара ца волура цунна. Мичхьа бу техьа уьш, цуьнан хьоме доттагIий? Ткьа кхин а йогIур ма ю мостагIаишца лата деза долу хан! Дуйьцийла йоццуш йогIура ю! ТIаккха юха а Даймахкехьа дIаяхара цуьнан ойланиш.*

**6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной литературы**

1. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Сборник упражнений для самостоятельной работы по чеченскому языку. – Грозный: ГГНТУ, 2013
2. А.Арсанукаев. Нохчийн яздархой. Итом. – Соьлжа-гIала: «Арфа-Пресс», 2012 ш.
3. А.Арсанукаев. Нохчийн литература. 9 классана учебник. – Соьлжа-гIала: «Арфа-Пресс», 2008 ш.
4. А.Арсанукаев, У.Эжаев. Чеченская литература: Учебная хрестоматия для 10 класса. – Грозный: Абат, 2003
5. А. Кусаев. Писатели Чечни: Проза. – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2005.



## 7. Оценочные средства

### 7.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.2.1. Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Ло литературни меттан определени. Йийца нохчийн меттан коьрта диалекташ.
2. ХIун Iамадо фонетико? ХIун Iамадо графико?
3. Стенахолу алфавит? Маса элп ду нохчийн алфавитехь?
4. Дийца муьлхарш ду мукъа а, мукъаза аьзнаш?
5. Муьлха элпаш ду нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь бен ца яз деш?
6. Дийца деха а, доца а, шала а, шалха а, элпех лаьцна.
7. Стенах олу лексика?
8. Муьлхачарех олу синонимаш, антонимаш, омонимаш?
9. Даладе дешан нийса а, тIедеана а маьIна, ширделла а, керла а дешнаш.
10. Стенах олу дошкхолладалар. Даладе дошкхолладаларан некъаш.

#### 7.2. 2. Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Стенах олу цIердош? Текста юкъара схъаязде цIердешнаш. Билгалде церан терахь, класс.
2. Маса легар ду цIердешнийн, маса дожар ду?
3. Схъаязде текста юкъарабилгалдешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш.
4. Стенах олу цIерметдош? Текста юкъара схъаязде цIерметдешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш.
5. Схъаязде текст, цу юкъара терахьдешнаш билгал а дохуш. Къаастаде церан тайпанаш.
6. Стенах олу терахьдош?
7. Йозанца дIаязде терахьдешнаш.
8. Схъаязде текста юкъара хандешнаш. Муьлхачу хенашкахь ду уьш?
9. Стенах олу куцдош? Схъаязде текста юкъара куцдешнаш.
10. Стенах олу предложени? Предложенин тайпанаш.

#### 7.2.3. Вопросы к зачету

1. Ло литературни меттан определени. Йийца нохчийн меттан коьрта диалекташ.
2. Нохчийн меттан Iилманчаш.
3. Нохчийн меттан коьрта газеташ, журналаш.
4. Нохчийн поэташ, яздархой.
5. ХIун Iамадо фонетико? Дийца муьлхарш ду мукъа а, мукъаза а?
6. ХIун Iамадо графико? Стенахолу алфавит? Маса элп ду нохчийн алфавитехь?.
7. Муьлха элпаш ду нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь бен ца яз деш?
8. Дийца деха а, доца а, шала а, шалха а, элпех лаьцна.
9. Стенах олу лексика?
10. Муьлхачарех олу синонимаш, антонимаш, омонимаш?
11. Дийца дешан нийса а, тIедеана а маьIна, ширделла а, керла а дешнех лаций. (Даладе масалш).
12. ЦIердош, цуьнан классаш,
13. ЦIердешан дожарш а, легарш а.
14. Билгалдош, цуьнан тайпанаш, дожаршца хийцадалар.
15. ЦIерметдош, цуьнан тайпанаш.
16. Терахьдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар.
17. Хандош, цуьнанхенаш.
18. Куцдош, тайпанаш.

19. Хлун Јамадо синтаксисо? Стенах олу предложени? Предложенин тайпанаш.  
20. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш.

#### 7.2.4. Образцы заданий для практических занятий

**Тедиллар 1.** Хаза бӀаьсте а тӀекхечира. Арахь йохьелла дӀахӀоьттира. Шен нисьеллачу кертана чухула, гӀовгӀане йолчу тулгӀенца детталуш, Нева керчара. ЈаржӀеллера, хан яра яьлла. Гуьйре шельелира, Зайнап шекъелира цунах, цо книга схьа ца еана-кх аьлла. Хьагъеллачу говро ведарна тӀе а, Ахьмин куьйга тӀе а бат Ӏуьттура. Бутт мархашна тӀехьа кьайла а белира, буьйса ЈаржӀелла, шельелла дӀа а хӀоьттира. (Къасторан хьаьркашна кӀел сиз а хьокхуш, схьаязье предложенеш).

**Тедиллар 2.** Маса , чехка, сиха; доттагӀ, накъост; говр, дин, алаша; хаза, исбаьхьа; кхаллар, бепиг; кьона, жима; мохь, мотт, бӀаьрг, га; лекха – лоха, хазахетар – халахетар; кӀайн – Јаьржа; дика – вон; воккха – жима; дуьра – теза .

(Билгалдаха синонимаш, омонимаш, антонимаш: омонимашций, синонимашций предложенеш хӀиттае).

**Тедиллар 3.** ГӀант, йиша, ваша, седа, юрт, кор, де, цӀе, илли, нус, лам, болх, суьйре.  
(Дукхаллин терахье дерзаде хӀара цӀердешнаш).

**Тедиллар 4.** Синтар , кьамел, ваша, мача, саба, белхало, гӀуллакх, куьг, хьехархо.  
(Дожаршца хийца хӀара цӀердешнаш, билгалдаха легарш).

**Тедиллар 5.** Гуьйренан де, дешархочун лаам, юьртара хьаша, вешин доьзал, йоккха гӀала, аннийн керт, йишин йовлакх. ( Тайпанашка декъа хӀара билгалдешнаш).

**Тедиллар 6.** Йозанца дӀаязде терахьдешнаш. 1984, 17, 19, 213, 5, 2, 47, 73, 100, 38, 1932, 14, 16, 55.

**Тедиллар 7.** Билгалзачу кепехь дӀаязде хӀара хандешнаш: олу, элира, доьшу, дешна, хуьйцу, хезира, алахьа, язделахь, дийцира, тухур ю.

**Тедиллар 8.** Шина кӀантана жерахь дӀатаьӀначохь наб кхийтира. Наггахь куьг кхочучу шифоньера тӀера тӀаьрсиг этӀа доладелла альбом схьаоьцу ас. ГӀеххьа баса даьллачу суьрта тӀера шийтта шо долу йоӀ хьобжу соьга. Стенна делахь а, массо суьртел кхуьнга дукха хьобжу со.

Белхан деношкахь берийн бешара ши кӀант шаьш воьгу цӀа – гуттара санна, со балхахь хьело.

(Текста юкьара схьаязде цӀерметдешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш).

**Тедиллар 9.** И мохь вуно шера хезара Арснакьина, пунна Бикатуна цхьа бохам хиллийла а хаьара, делахь а Арснакьин Бикатуна орцах вала йиш яцара. Бикату, шен Јусамех бӀаьрг кхетча, Арснакьина ца хазийта меллаша йистхилира. Юха алсамо хезира.

(Схьаязье, билгалдаха куцдешнаш а, церан даржаш а).

**Тедиллар 10. Схьаязье. Билгалъяха цхьалхе предложенеш, чолхе предложенеш..**

... Шу хӀумма а шайн доьчучу хенахь сан дара. Со шул вара хӀетахь. ХӀинца нехан хили шу. Хьалха со волчу догӀура шун некъаш. ХӀинца кхечахьа ду. Сискало дузийра шу.

Мила тешара, гергарчу наха хьан новкъа оьрнаш доху бохучух! «Хьан хьайн стагал цкъацкъа хийра накъост тоьлу хьуна», - олура тхан дас. Шун чуьрчо юкхуш хилла-кх стеган чоь.

Хан ца йойуш, тӀе хӀумнаш а юьйхина, сихха араиккхира со, нах гӀовттале аьлла. Шийла, цӀена хӀаваь, юьхь самайоккхуш, йайчу хьожанца хьерчара сох. Бода аренашкара уьдуш, сихбелла лечкъаш бара хьуьнан йистошца. Малхбалехьа таттаеллачу мархашна

юккъехула дуткъа, дехха стиглан сенлун лента дара дахделла. Лахара йист геннара етталучу цӀечу серлоно цӀестан базе ерзийнера цуьнан. Де гӀоттуш дара.

#### 7.2.4. Образец словарного диктанта

ЦӀеххана, юткъа, цкъацкъа, юьхьӀаьржа, ткъаткъа, моглара, десткъа, тӀаккха, мацӀелла, шокъеттарг, айӀало, партъаьлла, малъелла, зӀокъеттарг, юьстахаьюьйлу, юьстахийолу, шекйолу, шекъьяьлла, тишъян, хьагъян, ойбу, хьалаайъа, чекхъюьйлу.

#### 7.2.5. Образец диктанта

Диктант.

ДоттагӀий.

Вехаш хилла цхьа ши доттагӀ. Цхьаь чӀогӀа вехаш хилла боху, важа къен хилла. Къен Ӏаш волчунна чӀогӀа езаелла бехаш Ӏаш болчу нехан йоӀ. Ткъа оцу кӀентан нанна а и бен ялон лууш ца хилла.

Вехаш Ӏачу доттагӀчо ша болу шен бахам дӀабелла шен доттагӀчунна. Ткъа цунах чӀогӀа кхаь хилла, и йоӀ ялийна, ваха хиьна къен Ӏаш хилла доттагӀ.

Цхьана дийнахь, ганза дукха хан яьлча, ша сагӀа доьхург ву аьлла, кетӀа веана бахам дӀабелларг. Иза, хӀумма а ца луш, дӀавахийтина. ЧӀогӀа и новкъадеана, ойлане ваьлла хӀара дӀавоьдуш, цхьана базар кхаьчна. Кхунна тӀе веана, цхьана воккхачу стага дехар дина, ша схьаваллалц хӀара гали лардахьара аьлла. Нагахь ша делкъале схьа ца вагӀахь, хьайна дуьтур ду ахьа иза аьлла, дӀавахана и воккха стаг. Ши-кхо де даьлча, и схьа ца веьча, чухъаьжча, кхунна гина гали дуьззина ахча.

И ахча схьа а эцна, дӀаваханчу кхо керт эцна, ша хьалха ма-хиллара ваха хиьна. Дикка хӀара ваха охьахиинчу хенахь, кхуьнан кетӀа еана цхьа йоккха стаг. Ша хьайна чохь гӀуллакх дан яийтахьара аьлла цо. Шен нана хир ю хьо тахана дуьйна дӀа, аьлла кӀанта. Дукха хан ялале, оцу цуьнан нана ю бохучу йоӀ хьахийна кхунна, реза хилла кхо и ялийна.

#### 7.2.5. Вид промежуточного контроля по дисциплине «Чеченский язык»

##### Задания по вариантам к 1-ой рубежной аттестации

1-ра вариант

Аттестационни болх

1. Йийца нохчийн литературни маттана а, нохчийн меттан диалекташна а юккъехь йолу башхалла.

2. Бийца нохчийн меттан коьрта Ӏилманчаш.

3. ХӀун Ӏамадо фонетико?

4. Билгалдаха мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачаьрна тӀехула сиз хьакха, мукъазаьрна буха сиз хьакха.

*Сихо мелла ойла йар а доцуш,*

*Дош дӀакхоссахь воцуш цуьнан да,*

*Дохковаларх дог шен бале лоцуш,*

*Вуьтар ву цо шен юьхьӀаьржо лан.*

5. Аьзнаш элпел сов долу кхо дош язде.

6. Йийца элпана а, озана а юккъехь йолу башхалла.

7. ХӀокху дешнашна синонимаш даладе: *адамаш, сакхт, бакъо, духар, забар, къамел, къоналла, сагӀа, онда, бохам.*

8. Нохчийн меттан кхечу маттера тӀеэцна пхи дош язде.

9. Дийца дошкхолладаран некъаш. Даладе масалш.

10. ХӀокху дешнех керла дешнаш кхолла: *лам, са, урам, ала, кхача, хета, талла.* 2б.

11. Цхьаллин терахьера цӀердешнаш дукхаллин терахье а дохуш, церан грамматически классаш билгалъяха: *хаам, некъ, хьехархо, ваиа, деца, са, стом.* .

12. Дожаршца хийца ц1ердешнаш. Къастаде церан легар: къонах, х1оз, йиша.

### Задания по вариантам ко 2-ой рубежной аттестации

Аттестационни болх

1-ра вариант

1. Цхъаллин терахъера ц1ердешнаш дукхаллин терахъе а дохуш, церан грамматически классаш билгалгъяха: *хаам, некъ, хъехархо, ваиа, деца, са, стом.*

2. Дожаршца хийца ц1ердешнаш. Къастаде церан легар: *Аързу, гергарло, ваиа.*

3. Текстана юккъера билгалдешнашна буха сиз хъакха. Билгалдаха церан тайпанаш.

*Мох «цкъу-у-в цкъув-ван-нехъ хъоькху, лергаикахъ ов деттаи ека цуьнан юткъа шок. Наггахъ верг соций, герггахъ уг1уи берзалоин арданг ю-кха олий, коьрта т1ера баилакх юха а тосий, схъайоккхий топ кара а лоций, гуи х1ума дацахъ а, гонаха хъожу.*

4. Дешнашца д1а а яздеш тайпанашца хийца х1ара терахъдешнаш: 5, 10, 13, 20, 100.

5. Ц1ерметдешнашна буха сиз хъакха, тайпанаш къастаде.

*Хъо-м хилла 1аламо хъистина эсала, Ткъа х1инца-м хъох хъоьгуи хир ду и ша:*

*Исбаьхъа юьхъ-сибат! Х1ора дош-эшар! Дуьне шайх хъегор ду хъан б1аьргаша!*

*Ма хаза кхоьллина хилла хъо, езар! Ма товш ду хъоьгахъ и хъан баиха куц!*

6. Текстана юккъера хандешнашна буха сиз хъакха, церан хан билгалгъяккха.

*Пондаро дуьйцура, нанас шен цхъаь бен воцу к1ант мел везаш кхийна, дуьйцура ненан сийлахъчу боккхачу безамах... Цо дуьйцура к1ант-т1емало мел майра, доьнал долуи кхийнера, т1аьхъара а, т1еман герзаш вовшахдетталуи санна къора бийкира пондар.*

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

#### **учебники, учебные пособия:**

1. *В.А. Янгульбаев, Ж.М. Махмаев.* 5-6-чу классашна лерина нохчийн меттан учебникаш. – Грозный: ГУ «Книжни издательство», 2006
2. *З.Д. Джамалханов, Т.Н. Чинхоева.* Правила правописания на чеченском языке. Учебник для 10-11 кл. – Грозный: ГУ «Книжни издательство», 2007
3. *А.Арсанукаев.* Нохчийн литература. 9 классана учебник. – Сольжа-г1ала: «Арфа-Пресс», 2008 ш.
4. *А.Арсанукаев, У.Эжаев.* Чеченская литература: Учебная хрестоматия для 10 класса. – Грозный: Абат, 2003

#### **методические пособия:**

1. *Л.Д. Ахмадова.* Методическая разработка по тематике аудиторных занятий по дисциплине «Чеченский язык» (для всех специальностей). – Грозный: ГГНИ, 2009
2. *Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова.* Сборник упражнений для самостоятельной работы по чеченскому языку. – Грозный: ГГНТУ, 2013

### **Дополнительная литература**

#### **учебники, учебные пособия:**

1. *А. Кусаев.* Писатели Чечни: Проза. – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2005
2. *А.Кусаев.* Писатели Чечни. Книга третья. – Элиста: ГУП ЗАОр «НПП «Джангар», 2010
3. *А.Арсанукаев.* Нохчийн яздархой. Итом. – Сольжа-г1ала: «Арфа-Пресс», 2012 ш.
4. *С.Э. Эдилов.* Самукъане грамматика 5-11 классашна. Дешаран пособи. – Грозный: Издательство «Арфа-Пресс», 2010

#### **словари и справочники:**

1. *А.Г. Мациев.* Чеченско-русский словарь. Москва – 2000
2. *А.Т. Исмаилов.* Слово. (Размышления о чеченском языке). – Элиста: АПП «Джангар», 2005

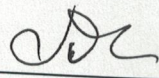
## **8. Материально техническое обеспечение дисциплины**

В процессе изучения дисциплины «Чеченский язык» задействованы:

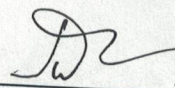
- кабинет чеченского языка;
- читальный зал и абонемент библиотеки ГГНТУ;
- интерактивная доска;
- компьютеры для самостоятельной работы студентов (доступ к сети Интернет).

**Разработчик:**

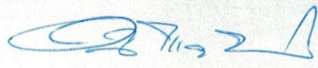
**Составитель:**

/Зав. Межфакультетской языковой кафедрой  / Т.Б. Хабусиева./

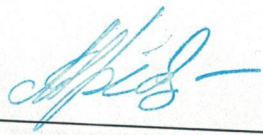
**СОГЛАСОВАНО:**

/Зав. Межфакультетской языковой кафедрой  / Т.Б. Хабусиева/

/Зав. выпускающей каф. «Прикладная геофизика и геоинформатика»

 /А.С. Эльжаев/

Директор ДУМР



/М.А. Магомаева