

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Психология и этика»

Специальность

21.05.03. – Технология геологической разведки

Специализация

«Геофизические методы поисков и разведки месторождений
полезных ископаемых»

"Геофизические методы исследования скважин"

Квалификация

горный инженер-геофизик

Грозный – 2019

1. Цели и задачи дисциплины

- ознакомить студента с основными направлениями и этапами становления и развития психологического знания;
- ознакомить студента с основными учениями и этапами становления и развития этического знания.
- помочь студенту овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- помочь студенту сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа,
- осмыслить и выбрать духовно-нравственные ориентиры для определения своего места и роли в обществе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина психология и этика относится к вариативной части гуманитарного цикла. Имеет междисциплинарные связи философией, историей, культурологией, социологией, политологией

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-7.

Студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности (ОК-4);
- Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: современные проблемы психологии и этики для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; многообразие форм

человеческого знания, особенностях функционирования психологических и этических знаний в современном обществе, ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни.

уметь: раскрывать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные психологические и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов; ориентироваться в наиболее общих психолого-этических проблемах бытия, познания этических ценностей свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

владеть: навыками логико-методического анализа научного исследования и его результатов, методикой системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, методами проведения научно-исследовательских работ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов		Семестры	
	ОФО	ЗФО (ОЗФО)	6	6
			ОФО	
Контактная работа (всего)	48/1,33	12/0,33	48/1,33	12/0,33
В том числе:				
Лекции	32/0,88	8/0,22	32/0,88	8/0,22
Практические занятия	16/0,44	4/0,11	16/0,44	4/0,11
Семинары				
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа (всего)	60/1,66	96/1,16	60/1,66	96/1,16
В том числе:				
<i>подготовка к обсуждению вопросов по теме занятия</i>	6/0,16	8/0,22	6/0,16	8/0,22
<i>составление конспекта или тезисов.</i>	6/0,16	10/0,27	6/0,16	10/0,27
<i>подготовка к экспресс-опросу.</i>	6/0,16	6/0,16	6/0,16	6/0,16
<i>подготовка доклада</i>	4/0,11	6/0,16	4/0,11	6/0,16
<i>написание эссе</i>	2/0,05	10/0,27	2/0,05	10/0,27
<i>подготовка к тестированию</i>	6/0,16	6/0,16	6/0,16	6/0,16
<i>написание реферата</i>	6/0,16	20/0,55	6/0,16	20/0,55
<i>участие в научных конференциях.</i>	6/0,16	20/0,55	6/0,16	20/0,55
Подготовка к практическим занятиям	6/0,16	4/0,11	6/0,16	4/0,11
Подготовка к зачету	6/0,16	6/0,16	6/0,16	6/0,16
Вид промежуточной аттестации	опрос		опрос	
Вид отчетности	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	Всего в часах	108	108	108
	Всего в зач. единицах	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
2 семестр					
1.	Введение в общую психологию. Психология как наука и практика.	4	-	2	6
2.	Понятие о психике и ее эволюции. Сознание человека.	6	-	4	10
3.	Психические процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Память.	6	-	4	10
4.	Предмет этики. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность». Этика как наука и дисциплина.	4	-	2	6
5.	Историческое развитие этики.	8	-	2	10
6.	Категории этики. Ценностные категории вайнахской этики.	4	-	2	6
7.	Этика и этикет. Национальные особенности этикета вайнахов.	4	-	2	6
	Итого	32		16	48

5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ №	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в общую психологию. Психология как наука и практика.	<p>Основные этапы развития психологической науки. Учение о душе. Первые представления о психике. Учение Аристотеля - вершина античной психологии. Изучение души в эпоху Средневековья. Появление интереса к естественнонаучным исследованиям души в эпоху Возрождения. Возникновение психологии как экспериментальной науки. Развитие психологии в XX веке.</p> <p>Предмет психологии, ее задачи и методы. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности. Объективные методы психологии. Методы описания и понимания психологии человека. Методы</p>

		психологической практики. Психология в структуре современных наук. Взаимосвязь психологии с философией, социологией, педагогикой, историей.
2	Понятие о психике и ее эволюции. Сознание человека.	<p>Понятие о психике и ее эволюции. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира. Эволюция психики. Развитие психики животных – филогенез. Развитие психики человека – онтогенез. Концепция Леонтьева – Фабри о развитии психики</p> <p>Сознание человека. Проблема сознания в истории развития науки. Сущность, структура и функции сознания. Сознание – как особое состояние, свойственное только человеку. Различные подходы к его изучению. Теории отражения. Источники сознания. Сознание и мозг человека. Сознание и сфера бессознательного.</p>
3	Психические процессы.	<p>Ощущение. Ощущения как психический процесс, заключающийся в отражении отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном действии раздражителей на соответствующие рецепторы. Роль ощущений в жизни и познании реальности очень.</p> <p>Восприятие. Восприятие – как целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств. Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.</p> <p>Представление. Представления как психические явления. Сходство и отличий с психическими явлениями восприятие, псевдогаллюцинации, галлюцинации. Физиологические основы представлений. Классификация представлений.</p> <p>Внимание. Понятие о внимании. Дискуссии о сущности внимания. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Основные виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Свойства внимания: объем, устойчивость, избирательность, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость.</p> <p>Память. Память как форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Значение памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.</p> <p>Мышление и воображение. Природа и виды мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Речь как средство общения людей. Воображение как особая форма человеческой психики. Специфика воображения. Роль воображения в психической деятельности человека. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное и</p>

		<p>репродуктивное. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.</p> <p>Эмоции и чувства. Определение понятий эмоции и чувства. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Теории эмоций. Ч. Дарвин о биологической природе чувств. Формы переживания чувств. Виды чувств и эмоций и их сравнительная характеристика.</p>
4	Предмет этики.	<p>Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность». Тождество и различия понятий этика, мораль и нравственность. Этимология этих терминов. Аристотель: «Никомахова этика», «Эвдова этика», «Большая этика». Мораль как система норм, принципов и ценностей, регулирующих поведение человека. Нравственность как совокупность принципов и ценностей. Мораль и принципы нравственности как область знания – этики.</p> <p>Этика как наука и дисциплина. Этика как наука о поведении людей, нравах и обычаях относится к древнейшим наукам. Ее возникновение в 5-4 вв. до н.э. Аристотель, Демокрит, Сократ. Этика, как наука о добродетелях человека, как нравственной философией. Этика как нормативная наука. И. Кант о сущность этики как науки. Крупнейшие этики в истории человечества: Аристотель, Сенека, М.Аврелий, А. Блаженный, И. Кант, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Швейцер. Русские мыслители об этике: Вл.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой.</p>
5	Историческое развитие этики.	<p>Догосударственные формы социальной регуляции. Табу – запреты, как первые социальные регуляторы традиционного общества. Обычай как следующий уровень социальной регуляции. Их отличие от табу. Принцип обмена. Его негативный вариант: «око за око», «зуб за зуб». Дарение как позитивный вариант обмена. Принцип патриархальности: господство мужского начала, почитание отца, старшего брата и в целом всякого старшего. Принцип коллективизма (общинности). «Золотое правило нравственности». Воинственность, верность, побратимство.</p> <p>Стоицизм как философская школа раннего эллинизма. Главная идея стоической этики – предустановленный ход мировых событий. Гедонизм как этическое учение об удовольствии, как высшем благе и цели жизни. Эпикуреизм как философское учение об избавлении человека от страданий, достижения счастья, невозмутимости души (атараксии).</p> <p>Принципы этики ненасилия. Махатма Ганди как борец за освобождение народов Индии от колониального рабства, Мартин Лютер Кинг, и его борьба против расовой сегрегации в Америке. Этика самоограничения. Утилитаризм. Биоэтика – как направление, рассматривающее моральные проблемы в новейших областях медицины, Основные направления: генная инженерия, суррогатное материнство, клонирование, трансплантация органов, изменение пола.</p>
6	Категории этики. Ценностные	<p>Добро и зло как общие формы моральной оценки. Добро и особенности. Зло как противоположность Добра. Зависть,</p>

	<p>категории вайнахской этики.</p>	<p>гордыня, месть, высокомерие, злодеяние как проявление зла. Добродетель как устойчивые положительные качества личности, указывающие на ее моральную ценность.</p> <p>Долг как нравственная форма осознания необходимости действия, категория этики, выражающая нравственную обязанность человека по отношению к другим в конкретных условиях.</p> <p>Свобода как наиболее почитаемая человеком ценностей. Ее антиценность. Философия свободы. Исторические модели свободы. Свобода от кого-то, свобода для чего-то, свобода как осознанная необходимость. Категории «волюнтаризм» и «фатализм», и их соотношение с понятием свобода.</p> <p>Честь и достоинство как индивидуальная оценка нравственных качеств и поступков человека. Честь как внешнее общественное признание поступков человека, его заслуг, проявляющееся в почитании, авторитете, славе. Достоинство как признание собственных заслуг.</p> <p>Совесть как критическая оценка человеком своих поступков, мышления. Совесть как специфическая форма стыда. Стыд как осознание человеком несоответствия требованиям окружающих людей. Стыд как выражение чувства вины.</p>
7	<p>Этика и этикет. Национальные особенности этикета вайнахов.</p>	<p>Этикет как совокупность правил поведения, установленный порядок поведения. Исторические корни этикета. этикет во Франции, Италии, Англии, Германии. проблема родины этикета.</p> <p>Этикет составная часть культуры общества. Современный этикет как совокупность этикета народов. Виды этикета: придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет. Составляющие этикета: вежливость, тактичность и чуткость. скромность, деликатность и корректность.</p> <p>Национальные особенности этикета вайнахов. Общение между людьми как важнейший признак человеческого существования. Этикет поведения (гиллакх) вайнахов. Культура и этикет общения чеченцев. Сущность понятия «оьзда» - вежливый, обходительный человек. Понятие «нохчалла» (чеченство) как комплекс нравственных ценностей вайнахов.</p>

5.3. Лабораторные занятия (нет)

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

№ №	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в общую психологию. Психология как наука и практика.	<p>Предмет психологии, ее задачи и методы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности. 2. Методы психологии. 3. Взаимосвязь психологии с философией, социологией, педагогикой, историей. <p>Основные этапы развития психологической науки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мифологические представления о душе. 2. Учение Аристотеля - вершина античной психологии. 3. Изучение души в эпоху Средневековья. 4. Исследования о душе в эпоху Возрождения. 5. Возникновение психология как экспериментальной науки. 6. Развитие психологии в XX веке.
2	Понятие о психике и ее эволюции. Сознание человека.	<p>Понятие о психике и ее эволюции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. 2. Эволюция психики. Развитие психики животных – филогенез. Развитие психики человека – онтогенез. 3. Концепция Леонтьева – Фабри о развитии психики <p>Сознание человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема сознания в истории развития науки. 2. Сознание – как особое состояние, свойственное только человеку. 3. Различные подходы к его изучению. 4. Сознание и мозг человека. 5. Сознание и сфера бессознательного.
3	Психические процессы.	<p>Ощущение. Роль ощущений в жизни и познании реальности очень.</p> <p>Восприятие. Основные свойства и виды восприятия.</p> <p>Представление. Физиологические основы представлений. Классификация представлений.</p> <p>Внимание. Свойства внимания: объем, устойчивость, избирательность, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость.</p> <p>Память. Память как форма психического отражения. Значение памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.</p> <p>Мышление и воображение. Воображение как особая форма человеческой психики. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное и репродуктивное. Воображение и творчество.</p> <p>Эмоции и чувства. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Теории эмоций. Виды чувств и эмоций и их сравнительная характеристика.</p>
	Предмет этики.	1. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность».

3		<p>2.Аристотель: «Никомахова этика», «Эвдова этика», «Большая этика».</p> <p>3.Мораль как система норм, принципов и ценностей, регулирующих поведение человека.</p> <p>4.Нравственность как совокупность принципов и ценностей.</p>
		<p>Этика как наука и дисциплина.</p> <p>1.Этика как наука о поведении людей, нравах и обычаях относится к древнейшим наукам.</p> <p>2.Возникновение науки этики.</p> <p>3.И. Кант о сущность этики как науки.</p> <p>4.Русские мыслители об этике: Вл.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой.</p>
4	Историческое развитие этики.	<p>До-государственные формы социальной регуляции.</p> <p>1.Табу – запреты, как первые социальные регуляторы традиционного общества.</p> <p>2.Обычаи как следующий уровень социальной регуляции.</p> <p>3.Принцип обмена. Его негативный вариант: «око за око», «зуб за зуб». Дарение как позитивный вариант обмена.</p> <p>4.Принцип патриархальности.</p> <p>5.Принцип коллективизма. «Золотое правило нравственности».</p> <p>1.Стоицизм как философская школа раннего эллинизма.</p> <p>2.Гедонизм как этическое учение об удовольствии, как высшем благе и цели жизни.</p> <p>3.Эпикуреизм как философское учение об избавлении человека от страданий и достижения счастья.</p> <p>Принципы этики ненасилия.</p> <p>1.Махатма Ганди – борец за освобождение народов Индии от колониального рабства.</p> <p>2. Мартин Лютер Кинг, и его борьба против расовой сегрегации в Америке.</p> <p>3. Сущность этики самоограничения.</p> <p>4.Утилитаризм.</p> <p>5.Биоэтика и его основные направления.</p>
5	Категории этики. Ценностные категории вайнахской этики.	<p>1.Добро и зло как общие формы моральной оценки.</p> <p>2.Зависть, гордыня, месть, высокомерие как проявление зла.</p> <p>3.Добродетель как устойчивые положительные качества личности.</p> <p>Долг как нравственная форма осознания необходимости действия, нравственная обязанность человека по отношению к другим.</p> <p>1.Свобода как почитаемая человеком ценностей.</p> <p>2.Исторические модели свободы. Свобода от кого-то, свобода для чего-то, свобода как осознанная необходимость.</p> <p>Честь и достоинство как индивидуальная оценка нравственных качеств и поступков человека.</p> <p>1.Честь как внешнее общественное признание поступков человека, его заслуг.</p> <p>2.Достоинство как признание собственных заслуг.</p> <p>Совесь как критическая оценка человеком своих поступков. Совесь как специфическая форма стыда. Стыд как выражение чувства вины.</p>

6	Этика и этикет. Национальные особенности этикета вайнахов.	Этикет как совокупность правил поведения, установленный порядок поведения. 1.Исторические корни этикета. 2.Этикет во Франции, Италии, Англии, Германии.
		1.Этикет – составная часть культуры общества. 2.Виды этикета: придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет. 3.Составляющие этикета: вежливость, тактичность и чуткость. скромность, деликатность и корректность.
		Национальные особенности этикета вайнахов. 1.Общение между людьми как важнейший признак человеческого существования. 2.Этикет поведения (г1иллакх) вайнахов. Культура и этикет общения чеченцев. 3.Сущность понятия «обзда» - вежливый, обходительный человек. 4.Понятие нохчалла» (чеченство) как комплекс нравственных ценностей вайнахов.

6.Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология и этика»

Темы и вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по психологии

1.Основные этапы развития психологической науки

- 1.Первые представления о психике. Учение Аристотеля - вершина античной психологии.
- 2.Изучение души в эпоху Средневековья.
- 3.Появление интереса к естественнонаучным исследованиям души в эпоху Возрождения.
- 4.Возникновение психологии как экспериментальной науки.
- 5.Развитие психологии в XX веке.

2.Понятие о психике и ее эволюции.

- 1.Развитие психики животных – филогенез.
- 2.Развитие психики человека – онтогенез.

3.Сознание человека.

- 1.Сознание и мозг человека.
- 2.Сознание и сфера бессознательного

4.Ощущение.

Современная наука об анализаторах и рецепторах.

5.Восприятие.

Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.

6.Внимание.

Свойства внимания: объем, устойчивость, избирательность, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость.

7.Память.

Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

8.Мышление и воображение.

Индивидуальные особенности воображения и его развитие.

Воображение и творчество.

9. Эмоции и чувства.

Ч. Дарвин о биологической природе чувств.

Темы и вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по этике.

Тема: Этика: теория, история, система.

1. История становления этики как науки.
2. Роль народной этики в формировании духовного мира личности.

Тема: Понятия «добро», «зло», «совесть, стыд», счастье.

1. Понятие добро, зло, «совесть», «стыд», их проявление в духовно-нравственной культуре народа в современных условиях.
2. Понятие счастья.

Тема: «Свобода» как непреходящая ценность народа.

1. Свобода как осознанная необходимость.
2. Свобода и здравый смысл.

Тема: Категории чеченской народной этики.

1. Выдержка и терпение – категории народной этики вайнахов.
2. Гостеприимство, куначество, товарищество, дружба и особенности их проявления в современных условиях

Тема: Этика и этикет.

1. Этикет в истории общества.
2. Национальные особенности этикета чеченцев

Тема: Народная культура как система.

1. Условия возникновения нравственной культуры.
2. Основные факторы формирования и развития нравственной культуры вайнахов.

Тема: Народные обычаи, традиции и этика.

1. Понятия «обычай», «традиция», «адат».
2. Место обычаев и традиций в духовной жизни народа.

Тема: Этика общения.

1. Роль общения в жизни человека и народа.
2. Национальные особенности этики общения у чеченцев в быту.

Тема: Моральный кодекс вайнахов.

1. Конфликт и его понятие. Понятие «моральный конфликт».
2. Кровная месть и примирение («маслаIат»).

Темы рефератов по психологии.

1. История становления психологической науки.
2. Структура современной психологии.
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
6. Связь восприятия с движениями.
7. Восприятие и умозаключение (мышление).

8. Психологические теории внимания.
9. Ассоциативная теория памяти.
10. Психоаналитическая теория памяти.
11. Теории памяти в психологии.
12. Сновидения, галлюцинации и грезы.
13. Развитие воображения.
14. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
15. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
16. Проявление эмоций в творчестве.

Темы рефератов по этике.

1. Этика как наука о морали, ее место в системе наук.
2. Этика как составная часть культуры народа.
3. Мораль, ее место и роль в жизни человека.
4. Товарищество и дружбы, братство и взаимопомощь в системе чеченской этики.
5. Гостеприимство, куначество как категория вайнахской этики.
6. Брак, семья и особенности внутрисемейных отношений вайнахов.
7. Место и роль женщины в этике чеченского народа.
8. Нравственный идеал мужчины в традиционной вайнахской этике.
9. Ислам и народная этика.
10. Этика общения ее сущность и роль в жизни человека и народа.
11. Этика межнационального общения у чеченцев.
12. Народные календарные праздники вайнахов.
13. Роль этикета в жизни человека.
14. Добро и зло в этических воззрениях народа.
15. Патриотизм и героизм в этике чеченцев.
16. Народные календарные праздники вайнахов

7. Оценочные средства дисциплины

7.1. Текущий контроль

Практические занятия

Тема: Предмет психологии, ее задачи и методы. Опрос-беседа (Образец)

1. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности.
2. Методы психологии.
3. Взаимосвязь психологии с философией, социологией, педагогикой, историей.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные этапы развития психологической науки
2. В чем заключается предмет психологии, ее объект, задачи и методы?
3. Каково место психологии в системе наук?
4. Назовите основные отрасли психологии
5. Назовите и основные этапы развития психологической науки.

Тема: Мораль – форма духовной культуры. (Блиц- опрос) Образец

1. Нужен ли человеку «Кодекс морали»?
2. Что дает человеку и тебе лично любовь к своему народу?
3. В чем проявляется культура поведения человека?
4. Считаете ли Вы себя культурным человеком? Если да, то почему?
5. Какие добрые поступки Вы совершили в своей жизни?
6. Есть ли поступки, за которые Вы стыдитесь?

7.2. Вопросы первой рубежной аттестации. «Психология».

1. Предыстория научной психологии
2. Возникновение научной психологии
3. Развитие отечественной психологии
4. Сознание как высшая форма психики
5. Изложите суть понятия «психика».
6. Раскройте эволюцию психики.
7. Как происходит развитие психики животных – филогенез.
8. Как происходит развитие психики человека – онтогенез.
9. Объясните суть понятия «сознание».
10. Как рассматривалась проблема сознания в истории развития науки?
11. Как взаимосвязаны сознание и мозг?
12. Как взаимосвязаны сознание и язык?
13. Раскройте структуру и функции мозга.
14. Раскройте представление З. Фрейда о структуре психики: «ид» («оно»), «эго» («я») и «супер-эго» («сверх-я»).
15. Дайте характеристику восприятию и ощущению
16. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
17. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?
18. Дайте характеристику внимания как психического явления.
19. Назовите виды внимания и дайте им характеристику.
20. Что вы знаете об объеме внимания?
21. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
22. Какие основные нарушения памяти вы знаете?
23. Особенности творческого мышления.
24. Речь как орудие интеллектуальной деятельности (мышления, воображения).
25. Какова роль воображения в жизни человека?

Вариант 1. (Образец)

1. Значение памяти.
2. Дайте характеристику основным видам памяти?
3. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
4. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу?
5. Какие теории памяти вы знаете?
6. Расскажите об индивидуальных особенностях памяти.
7. Какие основные нарушения памяти вы знаете?

7.3. Вопросы второй рубежной аттестации. «Этика».

1. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Аристотель: «Никомахова этика», «Эвдова этика», «Большая этика».
3. Возникновение науки этики.
4. Этика общения, ее сущность и роль в жизни человека и народа.
5. Качества личности формирующие при межличностном общении. (Ответственность, долг, принципиальность, отзывчивость, честность, доброта и.т.п.).
6. Ненасилие – этический принцип отрицающий насилие.
7. Сущность этики самоограничения.
8. Добро и зло как категории этики.
9. Совесть как критическая оценка человеком своих поступков.
10. Этикет как совокупность правил поведения.
11. Виды этикета: придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет.
12. Нравственное сознание и его роль в жизни общества.

13. Самовоспитание и его роль в нравственном самосовершенствовании.
14. Самоконтроль как самостоятельное регулирование личностью своего поведения.
15. Самообладание как моральное качество выражающее способности и привычки человека контролировать чувственную сторону своей психики.
16. Самовоспитание, как самоубеждение, самокритика, самопринуждение, самоограничение.
17. Толерантность (терпение) в повседневной жизни.
18. Добросовестность- залог успеха в труде.

Вариант 2. (Образец)

1. Ненасилие – этический принцип отрицающий насилие.
2. Сущность этики самоограничения.
3. Добро и зло как категории этики.
4. Совесть как критическая оценка человеком своих поступков.
5. Этикет как совокупность правил поведения.

7.4. Вопросы к зачету.

1. Предыстория научной психологии
2. Возникновение научной психологии
3. Развитие отечественной психологии
4. Сознание как высшая форма психики
5. Изложите суть понятия «психика».
6. Раскройте эволюцию психики.
7. Как происходит развитие психики животных – филогенез.

8. Как происходит развитие психики человека – онтогенез.
9. Объясните суть понятия «сознание».
10. Как рассматривалась проблема сознания в истории развития науки?
11. Как взаимосвязаны сознание и мозг?
12. Как взаимосвязаны сознание и язык?
13. Раскройте структуру и функции мозга.
14. Раскройте представление З. Фрейда о структуре психики: «ид» («оно»), «эго» («я») и «супер-эго» («сверх-я»).
15. Дайте характеристику восприятию и ощущению
16. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
17. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?
18. Дайте характеристику внимания как психического явления.
19. Назовите виды внимания и дайте им характеристику.
20. Что вы знаете об объеме внимания?
21. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
22. Какие основные нарушения памяти вы знаете?
23. Особенности творческого мышления.
24. Речь как орудие интеллектуальной деятельности (мышления, воображения).
25. Какова роль воображения в жизни человека?
26. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность».
27. Аристотель: «Никомахова этика», «Эвдова этика», «Большая этика».
28. Возникновение науки этики.
29. Этика общения, ее сущность и роль в жизни человека и народа.
30. Качества личности формирующие при межличностном общении. (Ответственность, долг, принципиальность, отзывчивость, честность, доброта и.т.п.).
31. Ненасилие – этический принцип отрицающий насилие.
32. Сущность этики самоограничения.
33. Добро и зло как категории этики.
34. Совесть как критическая оценка человеком своих поступков.
35. Этикет как совокупность правил поведения.
36. Виды этикета: придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет.
37. Нравственное сознание и его роль в жизни общества.
38. Самовоспитание и его роль в нравственном самосовершенствовании.
39. Самоконтроль как самостоятельное регулирование личностью своего поведения.
40. Самообладание как моральное качество выражающее способности и привычки человека контролировать чувственную сторону своей психики.
41. Самовоспитание, как самоубеждение, самокритика, самопринуждение, самоограничение.
42. Толерантность (терпение) в повседневной жизни.

7.5. Образец билета

**Грозненский государственный нефтяной технический университет имени
акад.М.Д.Миллионщикова
Институт нефти и газа
Группа «НИ» Семестр «2»
Дисциплина «Психология и этика»**

1. Возникновение научной психологии
2. Этика общения, ее сущность и роль в жизни человека и народа.

Преподаватель _____ подпись заведующего кафедрой _____

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература.

1. Бороздина Г.В. – Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров М.: «Юрайт», 2012. - 463с.
- 2.Столяренко Л.Д. – Основы психологии. Учебное пособие. – М.: «Проспект», 2012.

б)Дополнительная:

- 1.Ахмадов Муса. - Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный, 2006.
2. Золотухина-Аболина Е.В. – Современная этика: истоки и проблемы. – Учебник для вузов. – Ростов-на-Дону, «МарТ», 2002.
3. Иванников В.А. – Психология. - Курс лекций. – СПб.: Питер, 2010
- 4.Нанаева Б.Б. – Социокультурные традиции как феномен самосознания чеченцев. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2009.
- 5.Кондрашов В.А. Чичина Е.А. Этика. Эстетика. Ростов- на- Дону" Фенинк",- 2000.- 512с.
- 6.Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. – Психология. – Учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К., 2013.
- 7.Хазбулатова З.И. – Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX-XX вв.). - М., 2009.
- 8.Умарова З.Я. Бисултанова Л.Б. Вайнахская этика. (Курс лекций).Грозный-2008.

Интернет-ресурсы

ЭБС. [www. Ipr.bookshop.ru](http://www.Ipr.bookshop.ru)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- А. Аудитория,
- Б. Посадочные места,
- В. Доска
- Г. Баннеры.

Составитель:

доцент кафедры «Общегуманитарные дисциплины»



/Исмаилова Л.М./

СОГЛАСОВАНО:

зав. кафедрой «Общегуманитарные дисциплины»
доцент



/Исмаилова Л.М./

зав. выпускающей каф.
«Прикладная геофизика и геоинформатика»
доцент



/Эльжаев А.С./

директор департамента УМР
доцент



/Магомаева М.А./