

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени академика М.Д. Миллионщикова**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Первый проректор ГНТУ  
И.Г. Гайрабсгов**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

**«Конкурентная рыночная стратегия»**

**Направление подготовки**

**38.04.01 Экономика**

**Направленность (профиль)**

**«Экономика возобновляемых источников энергии»**

**Квалификация**

**Магистр**

**Год начала подготовки: 2021**

**Грозный – 2021**

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины – формирование у студентов системы знаний и навыков, позволяющей принимать грамотные управленческие решения в сфере обеспечения конкурентоспособности экономических систем.

Задачи изучения дисциплины – изучение механизма обеспечения конкурентоспособности экономических систем, основополагающих факторов конкурентоспособности, а также методик ее оценки.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

- дисциплина относится к части «Дисциплины по выбору»;
- для изучения курса требуются знания предыдущих дисциплин: экономические аспекты управления производством; экономическая безопасность предприятия.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Профессиональные</b>		
<b>ПК-5</b> Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор в контексте обеспечения эффективного функционирования предприятия	<b>ПК-5.3</b> Разрабатывает меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности организации, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов	Знать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде. Уметь разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор в контексте обеспечения эффективного функционирования предприятия. Владеть информацией для обмена с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов, ЗФО		Семестр 3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>12/0,3</b>		<b>12/0,3</b>	
В том числе:					
Лекции		4/0,1		4/0,1	
Практические занятия (ПЗ)		8/0,2		8/0,2	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>96/2,7</b>		<b>96/2,7</b>	
В том числе:					
Реферат		36/1,0		36/1,0	
Вопросы для самостоятельного изучения		60/1,7		60/1,7	
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к практическим занятиям					
Подготовка к зачету					
<b>Вид отчетности</b>		<b>диф.зачет</b>			
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	<b>108</b>		<b>108</b>	
	ВСЕГО в зач. единицах	<b>3</b>		<b>3</b>	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование Раздела дисциплины по семестрам	ЗФО		Всего часов
		Часы лекционных занятий	Часы практических занятий	
1	2	3	4	5
1.	Конкурентоспособность социально-экономической системы: сущность экономической категории	1	2	3
2.	Факторы, определяющие конкурентоспособность	1	2	3

	социально-экономических систем			
3.	Система показателей конкурентоспособности социально-экономических систем	1	2	3
4.	Методы оценки конкурентоспособности социально-экономических систем	1	2	3
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

## 5.2. Лекционные занятия

**Таблица 4**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Конкурентоспособность социально-экономической системы: сущность экономической категории	Конкурентоспособность предприятия. Конкурентоспособность города. Конкурентоспособность региона и страны
2.	Факторы, определяющие конкурентоспособность социально-экономических систем	Классификация и характеристика факторов конкурентоспособности предприятия Факторы конкурентоспособности страны (региона)
3.	Система показателей конкурентоспособности социально-экономических систем	Показатели конкурентоспособности предприятия Показатели конкурентоспособности городов Показатели конкурентоспособности стран и регионов
4.	Методы оценки конкурентоспособности социально-экономических систем	Методы оценки конкурентоспособности предприятия. Оценка конкурентоспособности городов. Оценка конкурентоспособности стран и регионов

## 5.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

## 5.4. Практические занятия

**Таблица 5**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Конкурентоспособность социально-экономической системы: сущность экономической категории	Взаимосвязь понятий конкурентоспособности на различных уровнях управления. Общее представление о структуре конкурентоспособности страны. Наиболее распространенные подходы к определению конкурентоспособности предприятия Четыре ключевых признака конкурентоспособности предприятия. Термин «конкурентоустойчивость». Понятие «конкурентоспособность мегаполиса».

		<p>Определения конкурентоспособности города. Текущая и перспективная конкурентоспособность города. Конкурентоспособность страны по М. Портеру Базовые основы конкурентоспособности страны. Кластеры</p>
2.	Факторы, определяющие конкурентоспособность социально-экономических систем	<p>Систематизации факторов конкурентоспособности. Классификация факторов конкурентоспособности предприятия Внешние факторы конкурентного преимущества организации. Внутренние факторы конкурентного преимущества организации. Природные факторы. Человеческий потенциал Социальный капитал. Государственные институты. Инфраструктура. Эффективность рынков. Инновации. Имидж страны</p>
3.	Система показателей конкурентоспособности социально-экономических систем	<p>Конкурентоспособность предпринимательской идеи. Конкурентоспособность предложения. Конкурентоспособность располагаемых ресурсов. Конкурентоспособность менеджмента Группировка показателей конкурентоспособности предприятия. Потенциал территории (города). Индекс креативности. Индекс глобальной конкурентоспособности. Двенадцать контрольных показателей, определяющих национальную конкурентоспособность. Показатели экономической безопасности</p>
4.	Методы оценки конкурентоспособности социально-экономических систем	<p>Квалиметрические требования к методам измерения конкурентоспособности СЭС. Индексные, интегральные, графические, комплексные методы оценки конкурентоспособности СЭС. Процедура оценки. Модель формирования системы оценки конкурентоспособности СЭС. Алгоритм оценки конкурентоспособности СЭС комплексным методом. Шкала суждений о важности. Экспертная оценка конкурентоспособности продукции. Графическая интерпретация модели оценки конкурентоспособности промышленного предприятия. Оценка внутренних конкурентных преимуществ. Эффективность процессов предприятий.</p>

## 6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

### 6.1. Способы организации самостоятельной работы студентов

Способы организации самостоятельной работы студентов следующие:

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине – работа,

выполняемая на учебных практических занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию;

- внеаудиторная самостоятельная работа – работа, выполняемая вне аудитории по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формами внеаудиторной СРС являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, конспектирование вопросов, которые следует изучить самостоятельно и другие.

## 6.2. Темы на самостоятельную подготовку к практическим занятиям

Таблица 6

№ п/п	Тематика	Кол-во часов/з.е.	
		ЗФО	
<b>Тема 1. Социально-экономические системы как объекты управления конкурентоспособностью</b>			
1.1.	Социально-экономические системы: понятие, сущность, классификация	4/0,11	
1.2.	Предприятие как социально-экономическая система	2/0,06	
1.3.	Населенный пункт (город) как социально-экономическая система	2/0,06	
1.4.	Регион как социально-экономическая система	4/0,11	
1.5.	Страна как социально-экономическая система	2/0,06	
<b>Тема 2. Конкурентоспособность как экономическая категория</b>			
2.1.	Классификация факторов конкурентоспособности	4/0,11	
2.2.	Основные признаки конкурентоспособности	2/0,06	
2.3.	Анализ формирования категории «конкурентоспособность» как фактора рыночного превосходства объектов	2/0,06	
2.4.	Развитие конкурентной среды в экономике Российской Федерации как фактора конкурентоспособности объектов	2/0,06	
2.5.	Развитие инновационной деятельности в Российской Федерации как фактора конкурентоспособности объектов	4/0,11	
<b>Тема 3. Конкурентоспособность национальных экономик и регионов</b>			
3.1.	Конкурентоспособность национальной экономики	2/0,06	
3.2.	Конкурентоспособность отечественных товаров и услуг в сфере международной торговли	2/0,06	
3.3.	Проблемы обеспечения конкурентоспособности экономики России на международных рынках	2/0,06	
3.4.	Основные меры, стимулирующие рост текущей и перспективной конкурентоспособности экономики страны	2/0,06	
3.5.	Классификация условий формирования конкурентоспособности региона	4/0,11	
<b>Тема 4. Конкурентоспособность предприятий и ее факторы</b>			
4.1.	Четыре основных уровня конкурентоспособности предприятия.	4/0,11	
4.2.	Ключевые аспекты обеспечения конкурентоспособности предприятия	2/0,06	

4.3.	Программно-целевое планирование и стратегия повышения конкурентоспособности объекта	4/0,11	
4.4.	Стратегический маркетинг в разработке стратегии повышения конкурентоспособности объекта	2/0,06	
4.5.	Методы прогнозирования и оценки стратегической конкурентоспособности объектов	4/0,11	
<b>Тема 5. Методы оценки конкурентоспособности экономических систем</b>			
5.1.	Основные методы оценки уровня конкурентоспособности организаций	2/0,06	
5.1.	Развитие технологии оценки конкурентоспособности объектов	2/0,06	
<b>Итого:</b>		<b>60/1,7</b>	

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Вопросы к дифзачету

1. Что находится в основе конкурентоспособности страны?
2. Дайте понятие конкурентоспособности предприятия
3. В чем особенность конкурентоспособности города?
4. Каковы последствия неконкурентоспособности города?
5. Что собой представляет конкурентоспособность страны?
6. Дайте понятие кластеру.
7. Каким образом на конкурентоспособность региона (страны) влияют кластеры?
8. Перечислите факторы, влияющие на конкурентоспособность предприятия.
9. Каким образом на конкурентоспособность предприятия влияют ресурсные факторы?
10. Дайте характеристику факторам влияния на конкурентоспособность предприятия.
11. Назовите факторы конкурентоспособности страны (региона).
12. Дайте характеристику природным факторам.
13. Как социальный капитал влияет на конкурентоспособность страны(региона)?
14. Каким образом формируется имидж страны и как он влияет на конкурентоспособность?
15. Назовите показатели конкурентоспособности предприятия.
16. Перечислите показатели конкурентоспособности города.
17. Какие требования предъявляются к показателям КС СЭС?
18. Какие показатели конкурентоспособности страны (региона) выделяются?
19. Перечислите методы оценки конкурентоспособности СЭС.
20. Назовите основные этапы алгоритма оценки КС СЭС.
21. Какие интервалы уровня КС существуют?
22. Охарактеризуйте методику расчета коэффициентов весомости.
23. Дайте характеристику методу В.А. Мошнова.
24. Каковы особенности оценки КС предприятия методом Л.В. Баумгартена?
25. Раскройте особенности оценки КС города.
26. Дайте характеристику методике Всемирного экономического форума.
27. Какими особенностями характеризуется расчет показателя КС стран, находящихся на разных этапах развития?
28. В чем особенность методики оценки КС страны, предложенной Международным институтом развития менеджмента?

## Образец билета к проведению дифзачета

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д. Миллионщикова

---

---

### БИЛЕТ №1

Дисциплина Конкурентная рыночная стратегия

Институт \_\_\_\_\_ ИЦЭиТП \_\_\_\_\_ группа ЗЭВИЭ -м семестр 3

1. Дайте характеристику факторам влияния на конкурентоспособность предприятия
2. Охарактеризуйте методику расчета коэффициентов весомости

### УТВЕРЖДАЮ:

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 7.2. Текущий контроль

### Вопросы для обсуждения (образец)

**Тема 1:** «Конкурентоспособность социально-экономической системы: сущность экономической категории»

1. Охарактеризуйте подходы к классификации конкурентоспособности.
2. Что представляет собой конкурентоспособность товара?
3. Что представляет собой конкурентоспособность организации?
4. Охарактеризуйте четыре основных уровня конкурентоспособности предприятия.
5. Что представляет собой конкурентоспособность отрасли?
6. Что такое конкурентоспособность экономики?
7. Назовите основные признаки конкурентоспособности.
8. Что такое конкурентная среда?
9. Что является целью анализа конкурентов?
10. Что является объектами анализа конкурентов?

### **Практическое задание (образец)**

Какие факторы макросреды из разряда демографических, экономических, природных, технологических, социокультурных, политических и международных необходимо учитывать производителю:

- спортивных велосипедов;
- коллекционных кукол;
- надувных лодок;
- хлебобулочных изделий;
- спичек.

В каждой группе факторов укажите 5-7 наиболее важных и проранжируйте их для каждого из производителей.

### **Расчетно-аналитическая работа на тему: «Оценка конкурентоспособности предприятия» (образец)**

Рассчитать коэффициент конкурентоспособности предприятия по данным в соответствии с выданным заданием, используя типовую методику.

**7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

**Таблица 7**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворит.	хорошо	отлично	
<b>ПК-5 Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор в контексте обеспечения эффективного функционирования предприятия</b>					
<b>Знать</b> эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Вопросы для обсуждения, практические задания</i>
<b>Уметь</b> разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор в контексте обеспечения эффективного функционирования предприятия	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть</b> информацией для обмена с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным

обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Учебная литература:**

1. Мазилкина Е.И. Управление конкурентоспособностью [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Мазилкина, Г.Г. Паничкина. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013. – 388 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16743.html>

2. Теория и практика оценки конкурентоспособности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Чмышенко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 150 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30131.html>

3. Криворотов В.В. Конкурентоспособность предприятий и производственных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» / В.В. Криворотов, А.В. Калина, С.Е. Ерыпалов. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 351 с. – 978-5-238-02697-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34467.html>

4. Титова Н.А. Формирование и оценка конкурентоспособности предприятий розничной торговли [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Титова, В.В. Колочева. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 100 с. – 978-5-7782-2217-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45060.html>

5. Князькина Е.В. Факторы конкурентоспособности организационно-предпринимательской деятельности строительных предприятий в современных условиях [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Князькина, Е.П. Кияткина. – Электрон. текстовые данные. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 154 с. – 978-5-9585-0597. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43425.html>

### **9.2. Методические указания для освоения дисциплины (Приложение)**

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудиторные занятия проводятся в аудиториях института цифровой экономики и технологического предпринимательства с мультимедийным оборудованием, а также в других аудиториях университета согласно расписанию занятий. Мультимедиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

## **10.2. Помещения для самостоятельной работы**

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 5-02, стационарные компьютеры, проектор (Главный учебный корпус ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет», 364902, Чеченская республика, г. Грозный, проспект им. Х.А. Исаева, 100).

## Методические указания по освоению дисциплины «Конкурентная рыночная стратегия»

### 1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «**Конкурентная рыночная стратегия**» состоит из 4 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «**Конкурентная рыночная стратегия**» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка практическим занятиям, доклады, подготовка к зачету).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося. При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст прослушанной лекции, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, методические основы, разобрать рассмотренные примеры.

Решая конкретное задание, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

## **2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции по дисциплине **«Конкурентная рыночная стратегия»** излагаются в традиционном или проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомиться с планом практического занятия.
2. Проработать конспект лекций, необходимый для освоения теоретических и организационно-методических вопросов по предложенной теме.

3. Прочитать рекомендуемую литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

4. Ответить на вопросы, рекомендованные для проверки и закрепления знаний по предложенной теме.

5. Проработать задания.

6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

### **4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Конкурентная рыночная стратегия» – это углубление и расширение

знаний в области комплексного управления конкурентоспособностью предприятия; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и выполнения индивидуальных заданий, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно) для более углубленного освоения вопросов по теме исследования. Практическая работа, прежде всего, предполагает в процессе занятия вырабатывать практические умения в форме вычислений, расчетов, использования аналитических таблиц, и т.д.

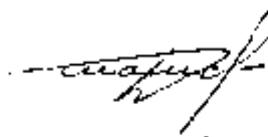
Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

**Составитель:**

Доцент кафедры «ЭУП»



Дагаева Р. III.

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. кафедрой «ЭУП»



Якубов Т. В.

Директор ДУМР



Магомеева М. А.