

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минцаев Магомед Шавалович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2023 13:54:18
Уникальный программный ключ:
236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки
27.03.01 Стандартизация и метрология

Профиль
«Метрология, стандартизация и сертификация»

Квалификация
Бакалавр

Грозный – 2020

1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель курса: «Основы инклюзивного образования» является обеспечение доступности образования для всех категорий студентов, включение специализированной коррекционно–педагогической помощи им с особыми образовательными нуждами. Целью курса является формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины: создание комплекса условий, среди которых: готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.), гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива студентов; организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации людей; ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями педагогики инклюзии; анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом; конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы инклюзивного образования» является дисциплиной по выбору студента Гуманитарного, социального и экономического цикла в учебном плане ОП направления 27.03.01 «Стандартизация и метрология» и предусмотрена для изучения во 2 семестре. Дисциплина базируется на знании гуманитарных дисциплин: История, Философия, Русский язык и культура речи, Социология и политология и других.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и сущность инклюзивного образования;
- этимологию понятий: интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля;
- основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства;
- категории инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.

уметь:

- определять актуальность развития инклюзивной практики и эффективность инклюзивного образования;
- применять системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы;
- определять характеристику комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования;
- управлять процессом внедрения и реализации инклюзии;
- определять принципы и критерии инклюзивного образования.

владеть:

- инновационными технологиями, реализующими комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса;
- видами (направлениями) комплексного сопровождения;

- методологические позиции основой построения концепции инклюзивного образования;
- структурой инклюзивной образовательной среды как пространства социализации людей с различными возможностями и особенностями.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов/ зач.ед.		Семестры	
			2	2
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)	48/1,0	12/0,33	48/1,0	12/0,33
В том числе:				
Лекции	32/1,0	8/0,22	32/1,0	8/0,22
Практические занятия	16/0,5	4/0,11	16/0,5	4/0,11
Семинары				
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа (всего)	60/1,6	96/2,7	60/1,6	96/2,7
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Расчетно-графические работы				
ИТР				
Рефераты	18/0,5	24/0,7	18/0,5	24/0,7
Доклады				
Презентации	6/0,17	8/0,22	6/0,17	8/0,22
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>				
Подготовка к лабораторным работам				
Подготовка к практическим занятиям	18/0,5	32/0,9	18/0,5	32/0,9
Подготовка к зачету	18/0,5	32/0,9	18/0,5	32/0,9
Вид отчетности	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108	108	108
	ВСЕГО в зач. единицах	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1.1 Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий		Часы лабораторных занятий		Часы практических (семинарских) занятий		Всего часов	
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1	Понятие и сущность инклюзивного образования.	4	1			1	1	5	2
2	Категория инклюзии	4				2		6	
3	Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.	4	1			2	1	6	1
4	Методологические основания педагогики инклюзии	4	1			2		6	1

5	Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.	4	1			2		6	1
6	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	4	1			2	1	6	2
7	Отечественная концепция интегрированного обучения	4	1			2		6	1
8	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	2	1			1	1	3	2
9	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	2	1			1		3	1
ИТОГО:		32	8			16	4	48	12

5.2 Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Понятие и сущность инклюзивного образования.	<p>Понятие и сущность инклюзивного образования. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.</p> <p>Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раннее включение в инклюзивную среду. • Коррекционная помощь. - Индивидуальная направленность образования. • Командный способ работы. • Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка. • Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. • Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая).
2	Категория инклюзии	<p>Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.</p> <p>Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение». Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих проблем; поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения; консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы; помощь на этапе реализации решения проблемы.</p>

3	Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.	Актуальность развития инклюзивной практики в России. Эффективность инклюзивного образования. Комплекс условий: готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.), гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива; организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей и молодых людей.
1	2	3
4	Методологические основания педагогики инклюзии	<p>Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации». Понятие дефектоориентированность. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса: технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога; технология помощи обучающегося в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей; технология воспитания личности;</p> <p>Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).</p>

5	Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.	<p>Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.</p> <p>Структура образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов); • содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания); • коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления). <p>Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей и молодых людей с различными возможностями и особенностями:</p> <p>пространственно-предметный компонент (материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей и молодых людей); содержательно-методический компонент (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств); коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов)</p>
1	2	3
6	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	<p>Понятие образовательной среды. Инклюзивная образовательная среда. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования. Структуру образовательной среды представляют: пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов); содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания); коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).</p>

7	Отечественная концепция интегрированного обучения	<p>Исследование инклюзивных процессов в отечественной педагогике.</p> <p>Философия воспитания и образования, педагогическая теория. Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д.; психологические концепции, объясняющие механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса.</p> <p>Условия организации инклюзивной образовательной среды: Преимущество дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений).</p> <p>- Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями;</p> <p>Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители, волонтеры).</p>
8	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	<p>Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты. Инклюзивное образование В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2).</p>
9	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	<p>Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах.</p>

Лекционные занятия проводятся в форме лекций с использованием демонстрационных слайдов, презентаций и видеороликов, применяются информационные технологии. Проводится демонстрация конструкций элементов систем, схем обеспечения достойного уровня инклюзивной социосреды. Перечень демонстрируемого материала и сами материалы представлены в УМК. Предусматривается самостоятельное выполнение отдельных иллюстраций в раздаточном материале.

5.3. Лабораторный практикум(не предусмотрен)

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
-------	---------------------------------	--------------------

1	Категория инклюзии	Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».
2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Международные акты, (СССР и РФ); федеральные (Конституция, законы); правительственные (постановления, распоряжения);
3		Ведомственные Нормативно-правовые акты РФ (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты
4	Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями:
5		Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.
6	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	Пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов); содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);
7		Коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).
8	Отечественная концепция интегрированного обучения	Условия организации инклюзивной образовательной среды: Преимущество дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений). - Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями;
9		Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители, волонтеры).

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, нормативно-технических документов, законодательства РФ. Самостоятельно изученные теоретические материалы оформляются в виде рефератов, докладов, контрольных и научных работ, которые обсуждаются на практических занятиях.

6.1 Вопросы для самостоятельного изучения

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения
1	Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.
2	Развитие позитивных межличностных отношений
3	Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.

4	Актуальность развития инклюзивной практики в России.
5	Эффективность инклюзивного образования.
6	Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов); содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания); коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).
7	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: пространственно-предметный компонент (материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей); содержательно-методический компонент (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств);
8	Коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов)
9	Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы

Литература:

1.	Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 84 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84679.html .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]/ Мартынова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2020.— 383 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95360.html .— ЭБС «IPRbooks»
3.	Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография/ Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.— 248 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84218.html .— ЭБС «IPRbooks»
4.	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования сост. Козловская Г.Ю., Борозинец Н.М. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92740.html .— ЭБС «IPRbooks»

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к первой рубежной аттестации

1.	Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:
2.	Раннее включение в инклюзивную среду.
3.	Коррекционная помощь.
4.	Индивидуальная направленность образования.
5.	Командный способ работы.
6.	Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.
7.	Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
8.	Безопасность (физическая и психологическая).
9.	Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
10.	Понятия: интеграция, мэйнстриминг.
11.	Понятия: инклюзия, социальная интеграция.
12.	Понятия: терминами интеграция, совместное обучение, включение».
13.	Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
14.	Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем.
15.	Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
16.	Консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы.
17.	Помощь на этапе реализации решения проблемы.
18.	Актуальность развития инклюзивной практики в России.
19.	Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
20.	Организация коррекционной помощи и психолого- педагогического сопровождения развития и социализации детей.
21.	Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
22.	Синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
23.	Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».
24.	Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».
25.	Понятие дефектоориентированность
26.	Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса:
27.	Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.
28.	Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
29.	Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования

КАРТОЧКА № (первая рубежная аттестация)

1. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
2. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
3. Понятия: интеграция, мэйнстриминг.
4. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».

7.2. Вопросы ко второй рубежной аттестации

1.	Технология помощи ребенку в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.
2.	Технология воспитания личности;
3.	Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая);
4.	Виды (направления) комплексного сопровождения: консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа
5.	Виды (направления) комплексного сопровождения: коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
6.	Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
7.	Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.
8.	Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
9.	Структура образовательной среды: содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);
10.	Структура образовательной среды: коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).
11.	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: пространственно-предметный компонент (материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация
12.	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей);
13.	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: содержательно-методический компонент (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств).
14.	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов).
15.	Определение принципов и критериев инклюзивного образования.
16.	Понятие образовательной среды.
17.	Инклюзивная образовательная среда.
18.	Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
19.	Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
20.	Философия воспитания и образования, педагогическая теория.
21.	Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д..
22.	Психологические концепции, объясняющие механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса.
23.	Преемственность дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений).

24.	Создание гибкой и вариативной организационно- методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.
25.	Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители, волонтеры).

КАРТОЧКА № (вторая рубежная аттестация)

1. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.
2. Виды (направления) комплексного сопровождения: коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
3. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
4. Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д..

7.3. Вопросы к зачету по дисциплине «Основы инклюзивного образования»

1.	Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства: Раннее включение в инклюзивную среду. Коррекционная помощь. Индивидуальная направленность образования. Командный способ работы.
2.	Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. Безопасность (физическая и психологическая).
3.	Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
4.	Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, интеграция, совместное обучение, включение».
5.	Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у обучающегося проблем.
6.	Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения. Консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы. Помощь на этапе реализации решения проблемы.
7.	Актуальность развития инклюзивной практики в России. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
8.	Организация коррекционной помощи и психолого- педагогического сопровождения развития и социализации детей. Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
9.	Синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
10.	Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации». Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».
11.	Понятие дефектоориентированность. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса:
12.	Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.

	Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования
13.	Технология помощи обучающемуся в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей. Технология воспитания личности;
14.	Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)); (индивидуальная и групповая);
15.	Виды (направления) комплексного сопровождения: консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа
16.	Виды (направления) комплексного сопровождения: коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
17.	Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
18.	Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.
19.	Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
20.	Структура образовательной среды: содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);
21.	Структура образовательной среды: коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).
22.	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: пространственно-предметный компонент (материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация
23.	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей);
24.	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: содержательно-методический компонент (адаптированный индивидуальный маршрут развития обучающегося, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств).
25.	Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации студентов с различными возможностями и особенностями: коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов).
26.	Определение принципов и критериев инклюзивного образования. Понятие образовательной среды. Инклюзивная образовательная среда.
27.	Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
28.	Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Философия воспитания и образования, педагогическая теория.
29.	Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д..
30.	Психологические концепции, объясняющие механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса.
31.	Преемственность дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений).
32.	Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.
33.	Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей

(дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители, волонтеры).
--

Образец карточки к зачету по дисциплине

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАФЕДРА "ТЕПЛОТЕХНИКА И ГИДРАВЛИКА"	
Дисциплина	<u>Основы инклюзивного образования</u>
	Семестр - 2
Группа	<u>ЗМСС-19</u>
Карточка № 1 (к зачету по дисциплине)	
1.	Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.
2.	Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
3.	Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
4.	Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».
Зав. кафедрой «Теплотехника и Гидравлика»	
Р.А-В. Турлуев	
21.06.15	

7.4 Текущий контроль

Вопросы к практическим занятиям

1.	Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:
2.	Раннее включение в инклюзивную среду.
3.	Коррекционная помощь.
4.	Индивидуальная направленность образования.
5.	Командный способ работы.
6.	Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
7.	Развитие позитивных межличностных отношений
8.	Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
9.	Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».
10.	Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем;
11.	Актуальность развития инклюзивной практики в России.
12.	Эффективность инклюзивного образования.
13.	Готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.).
14.	Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
15.	Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1.	Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 84 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84679.html .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]/ Мартынова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2020.— 383 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95360.html .— ЭБС «IPRbooks»
3.	Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография/ Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.— 248 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84218.html .— ЭБС «IPRbooks»
4.	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования сост. Козловская Г.Ю., Борозинец Н.М. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92740.html .— ЭБС «IPRbooks»
б) дополнительная литература	
1.	Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ К.А. Волкова Дегтярева В.В., Дегтярева Т.Н., Сутырина М.П.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99212.html .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Бельгисова К.В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс]: монография/ Бельгисова К.В., Симатова Е.Л., Шаповал О.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78382.html .— ЭБС «IPRbooks»
3.	Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: сост. Соловьева О.В. учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92718.html .— ЭБС «IPRbooks» сост. Соловьева О.В.

в) Интернет-ресурсы

Интернет ресурс - www.gstou.ru электронная библиотека ЭБС: «IPRbooks», «Консультант студента», «Ibooks»

1.	Интернет-источники www.psyedu.ru www.perspektiva.ru
2.	http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/

3.	http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_inkluziv_obrazov
4.	http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204
5.	http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204 http://www.pravmir.ru/invalidy-
6.	yazyk-ietiket/ http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204 http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_10ope
7.	http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801203 , http://perspektiva-
8.	inva.ru/index.php?id=296 http://efaspb.narod.ru/matelials.htm
9.	http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315 http://almanah.ikprao.ru/almanah/editors.htm
10.	http://www.unesco.ru/ http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php


9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения освоения дисциплины необходимо наличие учебной аудитории, снабженной мультимедийными средствами для представления презентаций лекций и показа учебных фильмов.

Класс с персональными компьютерами для проведения практических занятий и виртуальных лабораторных работ. Учебная аудитория кафедры "Т и Г", №2-21, №1-19^б снабженная мультимедийными средствами для представления презентаций и показа учебных фильмов.

Составитель:

Кан. философских наук,
доцент кафедры «Философия»

_____ 

/Умарова З.Я./

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой
«Теплотехника и гидравлика»

_____ 

/Р.А-В. Турлуев/

Зав. кафедрой
«Общегуманитарные дисциплины»

_____ 

/Л.М. Исмаилова /

Директор ДУМР

_____ 

/ М.А. Магомаева /