

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минцаев Магомед Шавалович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2023 13:54:18
Уникальный программный ключ:
236bcc35c296f119d6aafdc22876b21db52dbc07071a86865a5825f9fa4704cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА»

Направление подготовки

27.03.01 Стандартизация и метрология

Профиль

«Метрология, стандартизация и сертификация»

Квалификация

Бакалавр

Грозный – 2020

1. Цели и задачи дисциплины

Цели:

- ознакомить студента с основными направлениями и этапами становления и развития психологического знания;
- ознакомить студента с основными учениями и этапами становления и развития этического знания.

Задачи:

- помочь студенту овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- помочь студенту сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа,
- осмыслить и выбрать духовно-нравственные ориентиры для определения своего места и роли в обществе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология и этика» относится к дисциплинам по выбору студента гуманитарного цикла в учебном плане направление подготовки 27.03.01 «Стандартизация и метрология» и предусмотрена для изучения во 2 семестре.

Для изучения курса требуется знание: философии, истории, культурологи, социологии и других наук. Знания по психологии и этике помогут формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда и более эффективному принятию решений с опорой на знания психологической природы человека и общества.

3. Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории и понятия психологии и этики, этапы развития психологической и этической мысли;
- духовно-нравственные, культурно-исторические и лингвистические системы культуры вайнахского народа.

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах психологической науки;
- раскрывать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к религии, природе и обществу

и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе и обществе;

- культурно, адекватно и толерантно вести себя в любом обществе, уважая достоинство, права, убеждения и ценности других людей.

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом науки, системой знаний о психологии и психологических процессов;
- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед.		Семестры	
	ОФО	ЗФО	2	2
			ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)	48/1,4	12/0,33	48/1,4	12/0,33
В том числе:				
Лекции	32/0,94	8/0,22	32/0,94	8/0,22
Практические занятия	16/0,47	4/0,11	16/0,47	4/0,11
Семинары				
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа (всего)	60/1,6	96/2,66	60/1,6	96/2,66
В том числе:				
подготовка к обсуждению вопросов по теме занятия	6/0,16	10/0,27	6/0,16	10/0,27
составление конспекта или тезисов.	6/0,16	8/0,22	6/0,16	8/0,22
подготовка к экспресс-опросу.	6/0,16	10/0,27	6/0,16	10/0,27
подготовка доклада	6/0,16	10/0,27	6/0,16	10/0,27
написание эссе	6/0,16	8/0,27	6/0,16	8/0,27
подготовка к тестированию	6/0,16		6/0,16	
написание реферата	5/0,13	10/0,27	5/0,13	10/0,27
участие в научных конференциях.	6/0,16	20/0,55	6/0,16	20/0,55
Подготовка к практическим занятиям	6/0,16	10/0,27	6/0,16	10/0,27
Подготовка к зачету	7/0,17	10/0,27	7/0,17	10/0,27
Вид отчетности	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	Всего в часах	108	108	108
	Всего в зач. единицах	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	ОФО			ЗФО		
		Часы лекционных занятий	Часы практических (семинарских) занятий.	Всего часов	Часы лекционных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
1	Введение в общую психологию. Психология как наука и практика.	4	2	6	2		2
2	Понятие о психике и ее эволюции. Сознание человека.	4	2	6		2	2
3	Психические процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Память.	6	4	10	2		2
4	Предмет этики. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность». Этика как наука и дисциплина.	4	2	6	2		2
5	Историческое развитие этики.	6	2	8			2
6	Категории этики. Ценностные категории вайнахской этики.	4	2	6	2		2
7	Этика и этикет. Национальные особенности этикета вайнахов.	4	2	6		2	2
	Итого:	32	16	48	8	4	12

5.2 Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в общую психологию. Психология как наука и практика.	<p>Основные этапы развития психологической науки. Учение о душе. Первые представления о психике. Учение Аристотеля - вершина античной психологии. Изучение души в эпоху Средневековья. Появление интереса к естественнонаучным исследованиям души в эпоху Возрождения. Возникновение психологии как экспериментальной науки. Развитие психологии в XX веке.</p> <p>Предмет психологии, ее задачи и методы. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности. Объективные методы психологии. Методы описания и понимания психологии человека. Методы психологической</p>

		практики. Психология в структуре современных наук. Взаимосвязь психологии с философией, социологией, педагогикой, историей.
2	Понятие о психике и ее эволюции. Сознание человека.	<p>Понятие о психике и ее эволюции. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира. Эволюция психики. Развитие психики животных – филогенез. Развитие психики человека – онтогенез. Концепция Леонтьева – Фабри о развитии психики</p> <p>Сознание человека. Проблема сознания в истории развития науки. Сущность, структура и функции сознания. Сознание – как особое состояние, свойственное только человеку. Различные подходы к его изучению. Теории отражения. Источники сознания. Сознание и мозг человека. Сознание и сфера бессознательного.</p>
3	Психические процессы.	<p>Ощущение. Ощущения как психический процесс, заключающийся в отражении отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном действии раздражителей на соответствующие рецепторы. Роль ощущений в жизни и познании реальности очень.</p> <p>Восприятие. Восприятие – как целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств. Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.</p> <p>Представление. Представления как психические явления. Сходство и отличий с психическими явлениями <u>восприятие, псевдогаллюцинации, галлюцинации.</u> Физиологические основы представлений. Классификация представлений.</p> <p>Внимание. Понятие о внимании. Дискуссии о сущности внимания. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Основные виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Свойства внимания: объем, устойчивость, избирательность, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость.</p> <p>Память. Память как форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Значение памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.</p> <p>Мышление и воображение. Природа и виды мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Речь как средство общения людей. Воображение как особая форма человеческой психики. Специфика воображения. Роль воображения в психической деятельности человека. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное и репродуктивное.</p>

		<p>Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.</p> <p>Эмоции и чувства. Определение понятий эмоции и чувства. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Теории эмоций. Ч. Дарвин о биологической природе чувств. Формы переживания чувств. Виды чувств и эмоций и их сравнительная характеристика.</p>
4	Предмет этики.	<p>Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность». Тождество и различия понятий этика, мораль и нравственность. Этимология этих терминов. Аристотель: «Никомахова этика», «Эвдова этика», «Большая этика». Мораль как система норм, принципов и ценностей, регулирующих поведение человека. Нравственность как совокупность принципов и ценностей. Мораль и принципы нравственности как область знания – этики.</p> <p>Этика как наука и дисциплина. Этика как наука о поведении людей, нравах и обычаях относится к древнейшим наукам. Ее возникновение в 5-4 вв. до н.э. Аристотель, Демокрит, Сократ. Этика, как наука о добродетелях человека, как нравственной философией. Этика как нормативная наука. И. Кант о сущность этики как науки. Крупнейшие этики в истории человечества: Аристотель, Сенека, М. Аврелий, А. Блаженный, И. Кант, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Швейцер. Русские мыслители об этике: Вл.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой.</p>
5	Историческое развитие этики.	<p>Догосударственные формы социальной регуляции. Табу – запреты, как первые социальные регуляторы традиционного общества. Обычай как следующий уровень социальной регуляции. Их отличие от табу. Принцип обмена. Его негативный вариант: «око за око», «зуб за зуб». Дарение как позитивный вариант обмена. Принцип патриархальности: господство мужского начала, почитание отца, старшего брата и в целом всякого старшего. Принцип коллективизма (общинности) «Золотое правило нравственности». Воинственность, верность, побратимство.</p> <p>Стоицизм как философская <u>школа</u> раннего <u>эллинизма</u>. Главная идея стоической этики – предустановленный ход мировых событий. Гедонизм как этическое учение об удовольствии, как высшем благе и цели жизни. Эпикуреизм как философское учение об избавлении человека от страданий, достижения счастья, невозмутимости души (атараксии).</p> <p>Принципы этики ненасилия. Махатма Ганди как борец за освобождение народов Индии от колониального рабства, Мартин Лютер Кинг, и его борьба против расовой сегрегации в Америке. Этика самоограничения. Утилитаризм. Биоэтика – как направление, рассматривающее моральные проблемы в новейших областях медицины, Основные направления: генная инженерия, суррогатное материнство, клонирование, трансплантация органов, изменение пола.</p>
6	Категории этики. Ценностные	<p>Добро и зло как общие формы моральной оценки. Добро и особенности. Зло как противоположность Добра. Зависть, гордыня, месть, высокомерие, злодеяние как проявление зла.</p>

	категории вайнахской этики.	<p>Добродетель как устойчивые положительные качества личности, указывающие на ее моральную ценность.</p> <p>Долг как нравственная форма осознания необходимости действия, категория этики, выражающая нравственную обязанность человека по отношению к другим в конкретных условиях.</p> <p>Свобода как наиболее почитаемая человеком ценностей. Ее антиценность. Философия свободы. Исторические модели свободы. Свобода от кого-то, свобода для чего-то, свобода как осознанная необходимость. Категории «волютаризм» и «фатализм», и их соотношение с понятием свобода.</p> <p>Честь и достоинство как индивидуальная оценка нравственных качеств и поступков человека. Честь как внешнее общественное признание поступков человека, его заслуг, проявляющееся в почитании, авторитете, славе. Достоинство как признание собственных заслуг.</p> <p>Совесть как критическая оценка человеком своих поступков, мышления. Совесть как специфическая форма стыда. Стыд как осознание человеком несоответствия требованиям окружающих людей. Стыд как выражение чувства вины.</p>
7	Этика и этикет. Национальные особенности этикета вайнахов.	<p>Этикет как совокупность правил поведения, установленный порядок поведения. Исторические корни этикета. Этикет во Франции, Италии, Англии, Германии. Проблема родины этикета.</p> <p>Этикет составная часть культуры общества. Современный этикет как совокупность этикета народов. Виды этикета: придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет. Составляющие этикета: вежливость, тактичность и чуткость, скромность, деликатность и корректность.</p> <p>Национальные особенности этикета вайнахов. Общение между людьми как важнейший признак человеческого существования. Этикет поведения (гиллакх) вайнахов. Культура и этикет общения чеченцев. Сущность понятия «обзда» - вежливый, обходительный человек. Понятие нохчалла (чеченство) как комплекс нравственных ценностей вайнахов.</p>

5.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в общую психологию. Психология как наука и практика.	<p>Предмет психологии, ее задачи и методы.</p> <p>1. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности.</p> <p>2. Методы психологии.</p>

		<p>3. Взаимосвязь психологии с философией, социологией, педагогикой, историей.</p> <p>Основные этапы развития психологической науки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мифологические представления о душе. 2. Учение Аристотеля - вершина античной психологии. 3. Изучение души в эпоху Средневековья. 4. Исследования о душе в эпоху Возрождения. 5. Возникновение психология как экспериментальной науки. 6. Развитие психологии в XX веке.
2	<p>Понятие о психике и ее эволюции.</p> <p>Сознание человека.</p>	<p>Понятие о психике и ее эволюции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. 2. Эволюция психики. Развитие психики животных – филогенез. Развитие психики человека – онтогенез. 3. Концепция Леонтьева – Фабри о развитии психики <p>Сознание человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема сознания в истории развития науки. 2. Сознание – как особое состояние, свойственное только человеку. 3. Различные подходы к его изучению. 4. Сознание и мозг человека. 5. Сознание и сфера бессознательного.
3	<p>Психические процессы.</p>	<p>Ощущение. Роль ощущений в жизни и познании реальности очень.</p> <p>Восприятие. Основные свойства и виды восприятия.</p> <p>Представление. Физиологические основы представлений. Классификация представлений.</p> <p>Внимание. Свойства внимания: объем, устойчивость, избирательность, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость.</p> <p>Память. Память как форма психического отражения. Значение памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.</p> <p>Мышление и воображение. Воображение как особая форма человеческой психики. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное и репродуктивное. Воображение и творчество.</p> <p>Эмоции и чувства. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Теории эмоций. Виды чувств и эмоций и их сравнительная характеристика.</p>
3	<p>Предмет этики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность». 2. Аристотель: «Никомахова этика», «Эвдова этика», «Большая этика». 3. Мораль как система норм, принципов и ценностей, регулирующих поведение человека. 4. Нравственность как совокупность принципов и ценностей. <p>Этика как наука и дисциплина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этика как наука о поведении людей, нравах и обычаях относится к древнейшим наукам. 2. Возникновение науки этики. 3. И. Кант о сущность этики как науки.

		4. Русские мыслители об этике: Вл.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой.
4	Историческое развитие этики.	<p>До-государственные формы социальной регуляции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Табу – запреты, как первые социальные регуляторы традиционного общества. 2. Обычаи как следующий уровень социальной регуляции. 3. Принцип обмена. Его негативный вариант: «око за око», «зуб за зуб». Дарение как позитивный вариант обмена. 4. Принцип патриархальности. 5. Принцип коллективизма. «Золотое правило нравственности». <p>1. Стоицизм как философская школа раннего эллинизма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Гедонизм как этическое учение об удовольствии, как высшем благе и цели жизни. 3. Эпикуреизм как философское учение об избавлении человека от страданий и достижения счастья. <p>Принципы этики ненасилия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Махатма Ганди – борец за освобождение народов Индии от колониального рабства. 2. Мартин Лютер Кинг, и его борьба против расовой сегрегации в Америке. 3. Сущность этики самоограничения. 4. Утилитаризм. 5. Биоэтика и его основные направления.
5	Категории этики. Ценностные категории вайнахской этики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добро и зло как общие формы моральной оценки. 2. Зависть, гордыня, месть, высокомерие как проявление зла. 3. Добродетель как устойчивые положительные качества личности. <p>Долг как нравственная форма осознания необходимости действия, нравственная обязанность человека по отношению к другим.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свобода как почитаемая человеком ценностей. 2. Исторические модели свободы. Свобода от кого-то, свобода для чего-то, свобода как осознанная необходимость. <p>Честь и достоинство как индивидуальная оценка нравственных качеств и поступков человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Честь как внешнее общественное признание поступков человека, его заслуг. 2. Достоинство как признание собственных заслуг. <p>Совесть как критическая оценка человеком своих поступков. Совесть как специфическая форма стыда. Стыд как выражение чувства вины.</p>
6	Этика и этикет. Национальные особенности этикета вайнахов.	<p>Этикет как совокупность правил поведения, установленный порядок поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические корни этикета. 2. Этикет во Франции, Италии, Англии, Германии. <ol style="list-style-type: none"> 1. Этикет – составная часть культуры общества. 2. Виды этикета: придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет.

		3. Составляющие этикета: вежливость, тактичность и чуткость; скромность, деликатность и корректность.
		Национальные особенности этикета вайнахов. 1. Общение между людьми как важнейший признак человеческого существования. 2. Этикет поведения (г1иллакх) вайнахов. Культура и этикет общения чеченцев. 3. Сущность понятия «обзда» - вежливый, обходительный человек. 4. Понятие «нохчалла» (чеченство) как комплекс нравственных ценностей вайнахов.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1 Темы и вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по психологии

1. Основные этапы развития психологической науки

1. Первые представления о психике. Учение Аристотеля - вершина античной психологии.
2. Изучение души в эпоху Средневековья.
3. Появление интереса к естественнонаучным исследованиям души в эпоху Возрождения.
4. Возникновение психологии как экспериментальной науки.
5. Развитие психологии в XX веке.

2. Понятие о психике и ее эволюции.

1. Развитие психики животных – филогенез.
2. Развитие психики человека – онтогенез.

3. Сознание человека.

1. Сознание и мозг человека.
2. Сознание и сфера бессознательного

4. Ощущение.

Современная наука об анализаторах и рецепторах.

5. Восприятие.

Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.

6. Внимание.

Свойства внимания: объем, устойчивость, избирательность, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость.

7. Память.

Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

8. Мышление и воображение.

Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
Воображение и творчество.

9. Эмоции и чувства.

Ч. Дарвин о биологической природе чувств.

6.2 Темы и вопросы, выносимые на самостоятельное изучение по этике.

Тема: Этика: теория, история, система.

1. История становления этики как науки.
2. Роль народной этики в формировании духовного мира личности.

Тема: Понятия «добро», «зло», «совесть, стыд», счастье.

1. Понятие добро, зло, «совесть», «стыд», их проявление в духовно-нравственной культуре народа в современных условиях.
2. Понятие счастья.

Тема: «Свобода» как непреходящая ценность народа.

1. Свобода как осознанная необходимость.

2. Сваобода и здравый смысл.

Тема: Категории чеченской народной этики.

1. Выдержка и терпение – категории народной этики вайнахов.

2. Гостеприимство, куначество, товарищество, дружба и особенности их проявления в современных условиях

Тема: Этика и этикет.

1. Этикет в истории общества.

2. Национальные особенности этикета чеченцев

Тема: Народная культура как система.

1. Условия возникновения нравственной культуры.

2. Основные факторы формирования и развития нравственной культуры вайнахов.

Тема: Народные обычаи, традиции и этика.

1. Понятия «обычай», «традиция», «адат».

2. Место обычаев и традиций в духовной жизни народа.

Тема: Этика общения.

1. Роль общения в жизни человека и народа.

2. Национальные особенности этики общения у чеченцев в быту.

Тема: Моральный кодекс вайнахов.

1. Конфликт и его понятие. Понятие «моральный конфликт».

2. Кровная месть и примирение («масла лат»).

6.3 Экспресс-опрос основных понятий по дисциплине «Психология и этика».

Тема: Психика и мозг. Психические процессы.

1. Изложите суть понятия «психика».

2. Какие вы знаете основные этапы развития психики?

3. Что такое «раздражимость», «чувствительность», «ощущение»?

Тема: Познавательная деятельность человека. Ощущения и восприятие.

1. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.

2. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?

3. Что вы знаете о теориях распознавания образов?

4. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.

Тема: Мышление и воображение.

1. Дайте характеристику воображения как психического процесса.

2. Охарактеризуйте роль воображения в жизни человека и в регуляции организма.

3. Каковы физиологические механизмы воображения?

4. Какие виды воображения вы знаете? Приведите их классификацию.

Тема: Внимание.

1. Дайте характеристику внимания как психического явления.

2. Какие вы знаете теории и концепции, рассматривающие феномен внимания?

3. Какие вы знаете виды

4. Дайте характеристику непроизвольного и произвольного внимания.

Тема: Память как познавательный психический процесс.

1. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.

2. Какие теории памяти вы знаете?

Тема: Этика: теория, история, система.

1. Этика – это

2. Мораль – это

3. Нравственность – это ...

4. Вайнахи, чеченцы, нохчий – кто они ...

Тема: Этика и этикет.

1. Что называют этикетом?

2. дипломатический этикет ...

3. воинский ...

4. общегражданский...

5. Принципы этикета...

Тема: Народные обычаи, традиции.

1. Обычай – это ...

2. Традиция – это ..

3. Адат – это ...

4. Тайп – это ...

2. Куначество почитается...

Тема: Этика общения.

1. Дружба – это...

2. Яхь – кодекс только мужской чести?

3. Куначество ...

4. Побратимство.

5. Гиллакх.

Тема: Ценностное содержание этики вайнахов.

1. Добро – это ...

2. Зло – это ...

3. Совесть – это ...

6.4 Типовые задания по темам дисциплины.

Опрос-беседа.

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.

1. Значение термина «психология».

2. Предыстория психологии.

3. Возникновение научной психологии.

4. Основные направления западной психологии.

5. Развитие отечественной психологии.

Тема 2. Историческое развитие психологии.

Развитие представлений о психических явлениях с древности до 17 века.

Развитие учения о психике с 17 века до 2-ой половины 19 века.

Развитие психологических знаний в рамках самостоятельной науки.

Тема 3. Психика и мозг.

Строение и функция нервной системы.

Физиологические механизмы психической деятельности.

Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.

Тема 4. Познавательные процессы.

Ощущения и восприятие. Что называют ощущениями. Виды ощущений. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Память.

Что такое память. Виды памяти, процессы памяти. Представление. Внимание и личность. Виды внимания. Основные свойства внимания. Особенности внимания детей. Что такое мышление. Мышление и речь. Основные формы мышления. Воображение. Что такое воображение. Виды воображения.

Тема 5: Этика: теория, история, система.

История становления этики как науки.

Этика – учение о морали и нравственности.

Роль народной этики в формировании духовного мира личности.

Мораль – форма духовной культуры.

Структура и особенности морали.

Тема 6: Этика и этикет.

Понятие «этикет».

Этикет в истории общества.

Национальные особенности этикета чеченцев.

Тема7: Ценностные категории этики.

Понятия «добро», «зло». Форма их проявления в жизни человека, общества. Жизнь – бесценное достояние человека. Народ о ценности жизни, ее смысле и цели. Понятие «совесть», «стыд», их проявление в духовно-нравственной культуре народа в современных условиях. Понятие счастья.

«Свобода» как непреходящая ценность народа. Свобода и ответственность, свобода и историческая целесообразность, свобода и здравый смысл, свобода и патриотизм, свобода и долг. Категории чеченской народной этики. Народное понимание мужества и чести, гордости и достоинства. Милосердие и сострадание. Выдержка и терпение – категории народной этики.

6.4 Темы рефератов по психологии.

1. История становления психологической науки.
2. Структура современной психологии.
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
6. Связь восприятия с движениями.
7. Восприятие и умозаключение (мышление).
8. Психологические теории внимания.
9. Ассоциативная теория памяти.
10. Психоаналитическая теория памяти.
11. Теории памяти в психологии.
12. Сновидения, галлюцинации и грезы.
13. Развитие воображения.
14. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
15. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
16. Проявление эмоций в творчестве.

6.5 Темы рефератов по этике.

1. Этика как наука о морали, ее место в системе наук.
2. Этика как составная часть культуры народа.
3. Мораль, ее место и роль в жизни человека.
4. Товарищество и дружбы, братство и взаимопомощь в системе чеченской этики.
5. Гостеприимство, куначество как категория вайнахской этики.
6. Брак, семья и особенности внутрисемейных отношений вайнахов.
7. Место и роль женщины в этике чеченского народа.
8. Нравственный идеал мужчины в традиционной вайнахской этике.
9. Ислам и народная этика.
10. Этика общения ее сущность и роль в жизни человека и народа.
11. Этика межнационального общения у чеченцев.
12. Народные календарные праздники вайнахов.
13. Роль этикета в жизни человека.
14. Добро и зло в этических воззрениях народа.
15. Патриотизм и героизм в этике чеченцев.
16. Народные календарные праздники вайнахов

6.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение

1.	Макаров Б.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макаров Б.В., Непогода А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 209 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79820.html .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Холодная М.А. Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям [Электронный ресурс]/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2012.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15603.html .— ЭБС «IPRbooks»
3.	Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2005.— 640 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15606.html .— ЭБС «IPRbooks»
4.	Волкова Е.В. Психология специальных способностей. Дифференционно-интеграционный подход [Электронный ресурс]/ Волкова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2011.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15608.html .— ЭБС «IPRbooks»
5.	Хащенко В.А. Психология экономического благополучия [Электронный ресурс]/ Хащенко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2012.— 426 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15612.html .— ЭБС «IPRbooks»
6.	Барабанщиков В.А. Развитие психологии в системе комплексного человекознания. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Барабанщиков В.А., Дробышева Т.В., Олейник Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2012.— 828 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15617.html .— ЭБС «IPRbooks»
7.	Макаров Б.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макаров Б.В., Непогода А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 209 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79820.html .— ЭБС «IPRbooks»
8.	Троянская А.И. Деловая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Троянская А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 145 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83263.html .— ЭБС «IPRbooks»

7. Оценочные средства

Вопросы к первой рубежной аттестации

«Психология».

1. Предыстория научной психологии
2. Возникновение научной психологии
3. Развитие отечественной психологии
4. Сознание как высшая форма психики
5. Изложите суть понятия «психика».

6. Раскройте эволюцию психики.
7. Как происходит развитие психики животных – филогенез.
8. Как происходит развитие психики человека – онтогенез.
9. Объясните суть понятия «сознание».
10. Как рассматривалась проблема сознания в истории развития науки?
11. Как взаимосвязаны сознание и мозг?
12. Как взаимосвязаны сознание и язык?
13. Раскройте структуру и функции мозга.
14. Раскройте представление З. Фрейда о структуре психики: «ид» («оно»), «эго» («я») и «супер-эго» («сверх-я»).
15. Дайте характеристику восприятию и ощущению
16. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
17. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?
18. Дайте характеристику внимания как психического явления.
19. Назовите виды внимания и дайте им характеристику.
20. Что вы знаете об объеме внимания?
21. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
22. Какие основные нарушения памяти вы знаете?
23. Особенности творческого мышления.
24. Речь как орудие интеллектуальной деятельности (мышления, воображения).
25. Какова роль воображения в жизни человека?
26. Какие виды воображения вы знаете?
27. Расскажите об индивидуальных особенностях воображения.
28. Раскройте роль воображения в решении творческих задач.

Вопросы ко второй рубежной аттестации.

«Этика».

1. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Аристотель: «Никомахова этика», «Эвдова этика», «Большая этика».
3. Возникновение науки этики.
4. И. Кант о сущности этики как науки.
5. Русские мыслители об этике: Вл.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой.
6. Табу – запреты, как первые социальные регуляторы традиционного общества.
7. Обычаи как следующий уровень социальной регуляции.
8. Принцип обмена. Его негативный и позитивный варианты.
9. Принцип патриархальности.
10. Принцип коллективизма. «Золотое правило нравственности».
11. Стоицизм как философская школа раннего эллинизма.
12. Гедонизм как этическое учение об удовольствии, как высшем благе и цели жизни.
13. Эпикуреизм как философское учение об избавлении человека от страданий и достижения счастья.
14. Принципы этики ненасилия.
15. Сущность этики самоограничения.
16. Утилитаризм.
17. Биоэтика и его основные направления.
18. Добро и зло как категории этики.
19. Долг как нравственная форма осознания необходимости действия.
20. Свобода как почитаемая человеком ценностей.
21. Честь и достоинство как индивидуальная оценка нравственных качеств человека.
22. Совесть как критическая оценка человеком своих поступков.

23. Этикет как совокупность правил поведения.
24. Виды этикета: придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет.
25. Национальные особенности этикета вайнахов.

Вопросы к зачету

1. Возникновение научной психологии.
2. Отрасли и методы психологии.
3. Сознание как высшая форма психики.
4. Структура сознания.
5. Виды ощущений и развитие ощущений.
6. Восприятие. Основные свойства и особенности восприятия.
7. Память. Виды памяти.
8. Виды и свойства внимания.
9. Особенности внимания.
10. Воображение. Виды воображения.
11. Психологические механизмы воображения.
12. Мышление. Основные формы мышления.
13. Общая характеристика эмоций и чувств.
14. Этика как наука о морали и нравственности.
15. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность».
16. И. Кант о сущности этики как науки.
17. Русские мыслители об этике: Вл.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой.
18. Табу – запреты, как первые социальные регуляторы традиционного общества.
19. Обычаи как уровень социальной регуляции.
20. Основные принципы этики патриархального общества.
21. Стоицизм как философская школа раннего эллинизма.
22. Гедонизм как этическое учение об удовольствии, как высшем благе и цели жизни.
23. Эпикуреизм как философское учение об избавлении человека достижения счастья.
24. Современные направления этики.
25. Основные категории этики.
26. Этикет и его виды: придворный этикет, дипломатический этикет, воинский этикет, общегражданский этикет.
27. Национальные особенности этикета вайнахов.

Зачет (образец).

Устный опрос.

1. Возникновение психологии как наука.
2. Назовите и раскройте основные ценностные категории этики.

Содержание ответов.

1. История психологии как экспериментальной науки начинается в 1879 году - основана в Лейпциге немецким психологом Вильгельмом Вундтом первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория. Вскоре, в 1885 г., Бехтерев В.М. организовал подобную лабораторию в России.

Основоположником отечественной научной психологии считается И.М. Сеченов. Важное место в истории отечественной психологии принадлежит Г.И. Челпанову, создавшему в 1912 г. первый в России институт психологии, и И.П. Павлову, исследовавшему условно-рефлекторные связи в деятельности организма. Значительный

вклад в развитие психологии XX в. внесли: Б.Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин.

2. Добро (зло), долг, свобода, честь и достоинство, совесть, счастье, дружба, справедливость, равенство, милосердие, сострадание, терпение.

7.4 Текущий контроль

Вопросы к практическим занятиям

Тема: Этика: теория, история, система.

1. Как Вы понимаете высказывание И.Канта: «Много ли стоит благодеяние, которое совершают с холодным сердцем?».
2. В чем Вы видите ригоризм (суровость) кантовской этики: «Ты можешь, значит ты должен»?
3. Как Вы относитесь к учению Л.Н.Толстого о «непротивлении злу насилием»?

Тема: Мораль – форма духовной культуры.

1. Нужен ли человеку «Кодекс морали»?
2. Что дает человеку и тебе лично любовь к своему народу?
3. В чем проявляется культура поведения человека?

Тема: Обычай и традиции вайнахов.

1. Считаете ли Вы себя культурным человеком? Если да, то почему?
2. Какие добрые поступки Вы совершили в своей жизни?
3. Есть ли поступки, за которые Вы стыдитесь?

Тема: Народные обычаи, традиции и этика.

Как Вы относитесь к своей тейповой принадлежности?

Тема: Семья и брак в вайнахской этике.

1. Что для Вас станет основанием для вступления в брак?
2. Как Вы понимаете брак по расчету? Каким он должен быть?
3. Как Вы относитесь к межнациональным бракам?
4. Как распределяются социальные роли в вашей семье.

Тема: Нравственный идеал в этике вайнахов.

Каков Ваш идеал как мужчины (женщины)?

Тема: Понятие счастья.

Я счастлива, потому, что ...

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1.	Макаров Б.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макаров Б.В., Непогода А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 209 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79820.html .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Холодная М.А. Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям [Электронный ресурс]/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2012.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15603.html .— ЭБС «IPRbooks»

3.	Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2005.— 640 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15606.html .— ЭБС «IPRbooks»
4.	Волкова Е.В. Психология специальных способностей. Дифференционно-интеграционный подход [Электронный ресурс]/ Волкова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2011.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15608.html .— ЭБС «IPRbooks»
5.	Хашченко В.А. Психология экономического благополучия [Электронный ресурс]/ Хашченко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2012.— 426 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15612.html .— ЭБС «IPRbooks»
6.	Барабанщиков В.А. Развитие психологии в системе комплексного человекознания. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Барабанщиков В.А., Дробышева Т.В., Олейник Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2012.— 828 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15617.html .— ЭБС «IPRbooks»
7.	Макаров Б.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макаров Б.В., Непогода А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 209 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79820.html .— ЭБС «IPRbooks»
8.	Троянская А.И. Деловая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Троянская А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 145 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83263.html .— ЭБС «IPRbooks»
	б) дополнительная литература
1.	Журавлев А.Л. Социальная психология российского предпринимательства. Концепция психологических отношений [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л., Позняков В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2012.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15644.html .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Гулевич О.А. Социальная психология справедливости [Электронный ресурс]/ Гулевич О.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2011.— 284 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15645.html .— ЭБС «IPRbooks»
3.	Проблемы экономической психологии. Том 1 [Электронный ресурс]/ А.В. Баранова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт

	психологии РАН, 2004.— 620 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45640.html .— ЭБС «IPRbooks»
4.	Харитонов Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитонов Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32147.html .— ЭБС «IPRbooks»
5.	Карнышев А.Д. Этнокультурные традиции и инновации в экономической психологии [Электронный ресурс]/ Карнышев А.Д., Винокуров М.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2010.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15678.html .— ЭБС «IPRbooks»
6.	Юревич А.В. Психология социальных явлений [Электронный ресурс]/ Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2014.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51948.html .— ЭБС «IPRbooks»
7.	Славская А.Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна [Электронный ресурс]: философское обоснование развития/ Славская А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2015.— 344 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51935.html .— ЭБС «IPRbooks»
8.	Социальная психология знания [Электронный ресурс]/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016.— 446 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88115.html .— ЭБС «IPRbooks»
9.	Маслова Т.А. Профессионально-педагогическая этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маслова Т.А., Маслов С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83827.html .— ЭБС «IPRbooks»
10.	Брянцев И.И. Этика государственной и муниципальной службы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брянцев И.И., Гребенникова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 85 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82668.html .— ЭБС «IPRbooks»
11.	Маслова Т.А. Профессионально-педагогическая этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маслова Т.А., Маслов С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83827.html .— ЭБС «IPRbooks»
12.	Сабилов В.Ш. Этика и нравственная жизнь человека [Электронный ресурс]: монография/ Сабилов В.Ш., Соина О.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 442 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74972.html .— ЭБС «IPRbooks»

Основная:

1. Аллахвердов В.М., Богданов С.И. и др. - Психология.- М.: Проспект, 2009.
2. Арсалиев Ш.М-Х. - Этнопедагогическое наследие чеченцев – М., 2009.
3. Иванников В.А. – Психология. - Курс лекций. – СПб.: Питер, 2010
4. Нанаева Б.Б. – Политические традиции в социокультурном наследии чеченцев. – Ростов-на-Дону: СКНЦ ВШ ЮФУ, 2009.
5. Нанаева Б.Б. – Традиционное общество чеченцев (Социокультурный анализ). – Москва-Ростов-на-Дону: СКНЦ ВШ, 2012.
6. Нанаева Б.Б. - Традиции социально-правового регулирования в чеченском обществе. – Назрань, ООО «Пилигрим», 2009.
7. Нанаева Б.Б. – Социокультурные традиции как феномен самосознания чеченцев. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2009.
8. Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. – Психология. – Учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К., 2013.
9. Хазбулатова З.И. – Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX- XX вв.). - М., 2009.

Дополнительная:

1. Абдурахманов Р.А. - Введение в общую психологию. Воронеж: «МОДЭК», 2002
2. Акаев В.Х. - Место суфизма в исламе // Общественные науки, 2000, № 1.
3. Ахмадов Муса. - Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный, 2006.
4. Ахмадов Муса. - Нохчийн гиллакх-обьдангалла. - Грозный, 2002.
5. Гиппенрейтер Ю.Б.- Введение в общую психологию. М.: 2000
6. Золотухина-Аболина Е.В. – Современная этика: истоки и проблемы. – Учебник для вузов. – Ростов-на-Дону, «МарТ», 2002.
7. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М., 2001
8. Симонов П.В. - Теория отражения и психоотрицания эмоций - М., 2001.

Интернет-ресурсы:

Интернет ресурс - www.gstou.ru электронная библиотека ЭБС: «IPRbooks», «Консультант студента», «Ibooks»


Электронные словари, в которые включены основные понятия дисциплины и персоналии: Wikipedia, Глоссарий. ру, Кругосвет, Я.словари, Рубикон

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- А. аудитория,
- Б. посадочные места,
- В. доска (интерактивная),
- Г. компьютер,
- Д. баннеры.

Составитель:

Кан. философских наук,
доцент кафедры «Философия»

_____ 

/Умарова З.Я./

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой
«Теплотехника и гидравлика»

_____ 

/Р.А-В. Турлуев/

Зав. кафедрой
«Общегуманитарные дисциплины»

_____ 

/Л.М. Исмаилова /

Директор ДУМР

_____ 

/М.А. Магомаева /