

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Мухамед Шаваршич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.11.2022 06:43:19

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор И.Г. Гайрабеков

« 23 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности
(педагогическая практика)

Направление подготовки

21.04.01. «Нефтегазовое дело»

Профиль подготовки

«Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»

Квалификация выпускника

Магистр

Год начала подготовки 2022

Грозный – 2022

1. Цель практики

В настоящем учебно-методическом пособии рассматривается порядок организации и проведения педагогической практики для магистрантов кафедры.

Целью пособия является подготовка магистров к началу учебного процесса – закрепление контингента обучающихся за образовательными программами в зависимости от выбранного ими направления магистерской подготовки.

Учебная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является одним из видов практики для магистров второго года обучения. Целью практики является воспитание в будущих магистрах навыков специалистов, владеющих современным инструментарием поиска и интерпретации информационного материала для его использования в научно-педагогической деятельности и выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

Целью учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) не является формирование готового педагогического работника, а лишь обеспечение приобретения магистрантами собственного опыта по передаче знаний; приобретение ими базовых навыков наставника и руководителя, как отдельных обучающихся, так и учебных групп.

Педагогическая часть практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предусматривает участие магистрантов в организации и проведении учебных занятий.

Приказ на проведение практики не издается. Педагогическая практика планируется и проводится в соответствии с учебным планом и заданием на практику (Приложение 1).

Практика проводится на выпускающих кафедрах, в их филиалах или базовых кафедрах университета.

Аттестация по итогам педагогической практики проводится в форме защиты письменного отчета магистра о результатах практики на заседании кафедры.

Магистры по итогам практики составляют отчет о педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Приложение 2).

2. Задачи практики

Обеспечить освоение магистрами современного инструментария поиска и интерпретации информационного материала для его использования в педагогической деятельности.

Сформировать у магистра представления об организационной структуре и комплексе учебно-методической документации высшего учебного заведения.

Содействовать освоению магистрами основных положений государственного образовательного стандарта и рабочих учебных планов по образовательным программам соответствующего направления магистерской подготовки.

Формировать у магистра представления о технологии планирования и организации учебного процесса на кафедре.

Содействовать формированию у магистров базовых навыков руководителя-наставника подчиненных, обучающихся или осуществляющих проектную, научную и научно-педагогическую деятельность.

Формировать у магистров адекватную самооценку, ответственность за результативность своего труда.

Способствовать развитию культуры речи и общения.

Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса.

Ознакомление с методами планирования и организацией учета результатов учебно-методической и воспитательной работы на кафедре.

Ознакомление с нормативной и учебно-методической документацией, посвященной планированию и организации учебного процесса.

Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями кафедры.

Участие в проверке домашних заданий, контрольных и курсовых работ студентов.

Помощь преподавателям кафедры в подготовке и использовании инновационных технологий организации проведения учебных занятий.

Участие в подготовке учебников, учебных пособий, лабораторных практикумов, других учебно-методических и научных материалов с использованием инновационных технологий.

Работа со специальной научно-технической литературой, в том числе периодической.

Посещение занятий Университета педагогического мастерства.

Чтение лекции (или ее отдельных разделов) студентам III и IV курсов; тематика выбирается самим магистрантом, согласовывается с лектором.

Проведение лабораторных и практических занятий; тематика занятий выбирается самим магистрантом и согласовывается с основным преподавателем.

Проведение лекционных, лабораторных и практических занятий предваряется составлением плана проведения занятий и согласовывается с преподавателем, ведущим занятия. Присутствие преподавателей во время проведения занятий магистрантами обязательно. Результаты проведенных занятий магистрантами обсуждаются на заседании кафедры и учитываются при принятии зачета по педагогической практике и в итоговой государственной аттестации.

Помощь преподавателю и кафедре в подготовке компьютерных презентаций для лекционных, практических и лабораторных занятий.

Участие в подготовке электронных учебников, учебно-методических работ, виртуальных лабораторных работ и др.

Подготовка аннотации на раздел учебного пособия.

Участие магистров кафедры в Комиссии по приему зачетов по итогам практики в качестве одного из ее членов. Итоги участия магистрантов в проведении педагогической практики обсуждаются на кафедре при обсуждении итогов практики и учитываются при приеме зачета и итоговой государственной аттестации.

Общая трудоемкость педагогической практики: 6 зач. ед., 4 недели. Примерное распределение видов практики по часам приведено в таблице 1:

3. Вид, тип, форма (ы) и способы проведения практики

3.1 Вид практик-учебная

3.2. Тип учебной практики: педагогическая практика

3.3. Форма проведения практики- дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

3.4. Способы проведения-стационарная

Педагогическая практика – практическая часть образовательного процесса подготовки обучающихся, проходящая в структурных подразделениях университета.

Во время данной практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического и учебно-практического обучения, приобретение обучающимися практических навыков работы, углубления и закрепления знаний, умений и навыков.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки магистранта

Педагогическая практика является одним из важнейших разделов структуры основных общеобразовательных программ (ОП) магистратуры. Раздел ОП «Учебная и производственные практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Освоение учебного материала позволит подготовить обучающегося для успешного прохождения производственных практик на производственных предприятиях, в научных и проектных организациях в ходе последующих занятий.

Таблица 1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Чтение лекций (или отдельных разделов) студентам III или IV курсов.	Л		Устный опрос
2	Проведение отдельных лабораторных и практических занятий для студентов по курсу «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»	ЛЗ, ПЗ		Устный опрос
3	Помощь преподавателям в подготовке компьютерных презентаций для лекционных, практических и лабораторных занятий	Работа на кафедре		Устный опрос
4	Участие в подготовке электронных учебников, учебно-методических работ, виртуальных лабораторных работ и др.	Работа на кафедре		Устный опрос
5	Подготовка аннотаций на разделы учебного пособия	Самостоятельная работа		Устный опрос
6	Участие в проведении практики для студентов II курса в качестве ассистентов	Работа на практике		Устный опрос
7	Проведение самостоятельных занятий со студентами под контролем руководителя.	Самостоятельная работа на практике		Устный опрос
8	Итого:			Диф. зачет

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Для успешного прохождения учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) обучающийся должен знать базовые дисциплины, изучаемые на 2-м курсе, нормативные правовые

документы в своей области деятельности, самостоятельно составлять и оформлять научно-техническую и служебную документацию, применять процессный подход в практической деятельности, сочетать теорию и практику, изучать и анализировать отечественную и зарубежную научно-техническую информацию по направлению исследований в области добычи нефти, промыслового контроля и регулирования извлечения углеводородов на суше и на море, трубопроводного транспорта нефти, хранения и сбыта нефти, нефтепродуктов, осуществлять сбор данных для выполнения работ по проектированию технологических процессов, объектов.

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Таблица 2

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Общепрофессиональные		
ОПК-6. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, используя специальные научные и профессиональные знания	ОПК-6.1. демонстрирует знания основ педагогики и психологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать образовательные программы и методики к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навык проведения педагогической диагностики и оценки уровня развития обучающихся, а также умение использовать полученные данные для корректировки образовательного процесса.
	ОПК-6.2. демонстрирует умение общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и методы коммуникации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и структурировать свои выступления перед аудиторией; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком эффективного использования наглядных материалов и технологий для поддержки своего выступления.
ПК-7. Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения	ПК-7.1. обладает знаниями по перечню учебно-методических материалов, обеспечивающих ведение учебного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные учебно-методические материалы, которые используются в учебном процессе, такими как учебники, методические пособия, лекции, практические занятия и т.д.;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в различных источниках информации, связанных с учебным процессом, и выбирать наиболее подходящие материалы для достижения поставленных целей;
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и адаптации учебно-методических материалов для различных категорий студентов и уровней подготовки.

6. Структура и содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Таблица 3

№ п/п	Разделы учебной практики.	Виды учебной работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	Обзорные лекции по спецдисциплинам. Ознакомление с лабораторной базой, с последующим инструктажом по технике безопасности. (24 часов)	Устный опрос
2	Экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации	Проведение практических занятий в лабораторном комплексе кафедры, факультета и института в целом. Закрепление полученной информации и проведенных работ в форме отчета.(52 часов)	Письменный опрос
3	Подготовка отчета по практике	Работа над составлением отчета по учебно-ознакомительной практике (32 часов)	зачет

Для проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков предусмотрено использование конспекта лекций по специальным дисциплинам, читаемым на кафедре по направлению подготовки 21.04.01. «Нефтегазовое дело», магистратской подготовки «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений». Наряду с лекционным материалом магистрантов знакомят с лабораторной базой кафедры, а также занимаются прикладными работами на территории Института нефти и газа Грозненского государственного нефтяного технического университета имени академика М. Д. Миллионщикова (ГГНТУ).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистранта на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

Таблица 4

№ п/п	Разделы (этапы) практики (Указываются разделы (этапы) учебной практики.	Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации
1	2	3
1	Чтение обзорных лекций. Инструктаж по технике безопасности в лаборатории кафедры.	Основные районы добычи и переработки нефти. Краткие сведения о добыче нефти и газа. Химические соединения нефти. Физико-химические свойства нефти и нефтепродуктов. Техника безопасности работы с лабораторным оборудованием.
2	Проведение практических занятий в лабораторном комплексе кафедры	Отчет о проделанной работе в лабораториях кафедры, с указанием конкретных видов выполненных работ

3	Проведение практических работ на территории института	Отчет о проделанной работе и выполненных заданиях руководителя практики
---	---	---

7. Форма отчетности по практике

Основным документом, характеризующим работу студента во время учебной практики, является отчет.

В отчете должны быть отражены изученные вовремя учебной практики общие вопросы и основные результаты практической деятельности студента в соответствии индивидуальным заданием, полученным студентом. Детальные положения, определяющие требования к содержанию, объему и оформлению отчета с учетом специфики конкретных институтов и кафедр, разрабатываются в виде методических указаний на основе Положения о практике, принимаются методическими комиссиями ГГНТУ.

Таблица 5

№ п/п	Форма аттестации (<i>составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет и др. формы аттестации</i>).	Время аттестации
1	Отчет по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков	С 10 ⁰⁰ до 14 ⁰⁰

8. Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Таблица 6

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<p>Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса.</p> <p>Ознакомление с методами планирования и организацией учета результатов учебно-методической и воспитательной работы на кафедре.</p> <p>Ознакомление с нормативной и учебно-методической документацией, посвященной планированию и организации учебного процесса.</p> <p>Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями кафедры.</p> <p>Участие в проверке домашних заданий, контрольных и курсовых работ студентов.</p> <p>Помощь преподавателям кафедры в подготовке и использовании инновационных технологий организации проведения учебных занятий.</p> <p>Участие в подготовке учебников, учебных пособий, лабораторных практикумов, других учебно-методических и научных материалов с</p>	ОПК-6 ПК-7	Блиц-опрос

<p>использованием инновационных технологий.</p> <p>Работа со специальной научно-технической литературой, в том числе периодической.</p> <p>Посещение занятий Университета педагогического мастерства.</p> <p>Чтение лекции (или ее отдельных разделов) студентам III и IV курсов; тематика выбирается самим магистрантом, согласовывается с лектором.</p> <p>Проведение лабораторных и практических занятий; тематика занятий выбирается самим магистрантом и согласовывается с основным преподавателем.</p> <p>Проведение лекционных, лабораторных и практических занятий предваряется составлением плана проведения занятий и согласовывается с преподавателем, ведущим занятия. Присутствие преподавателей во время проведения занятий магистрантами обязательно. Результаты проведенных занятий магистрантами обсуждаются на заседании кафедры и учитываются при принятии зачета по педагогической практике и в итоговой государственной аттестации.</p> <p>Помощь преподавателю и кафедре в подготовке компьютерных презентаций для лекционных, практических и лабораторных занятий.</p> <p>Участие в подготовке электронных учебников, учебно-методических работ, виртуальных лабораторных работ и др.</p> <p>Подготовка аннотации на раздел учебного пособия.</p> <p>Участие магистрантов кафедры в Комиссии по приему зачетов по итогам практики в качестве одного из ее членов. Итоги участия магистрантов в проведении педагогической практики обсуждаются на кафедре при обсуждении итогов практики и учитываются при приеме зачета и итоговой государственной аттестации.</p>		
---	--	--

9. Примерный перечень тем для составления отчета по учебной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

1. Чтение лекций (или отдельных разделов) студентам III или IV курсов.
2. Проведение отдельных лабораторных и практических занятий для студентов по курсу «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»
3. Помощь преподавателям в подготовке компьютерных презентаций для лекционных, практических и лабораторных занятий
4. Участие в подготовке электронных учебников, учебно-методических работ, виртуальных лабораторных работ и др.
5. Подготовка аннотаций на разделы учебного пособия
6. Участие в проведении практики для студентов II курса в качестве ассистентов
7. Проведение самостоятельных занятий со студентами под контролем руководителя.

10. Критерии оценки знаний магистра на дифференциальном зачете

Оценка «отлично» выставляется магистру, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач и при написании магистерской диссертации, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется магистру, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется магистру, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации и при написании магистерской диссертации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется магистру, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Литература

1. Кочетов А.И., Соловьев В.П. и др. Руководство для участников конкурса 2000 года «Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов». М., 2000.
2. Орлов О. С. Как составить образовательную программу. М., 1997.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
4. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. М., 2000.
5. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие/ Под ред. М.М. По-ташника. М., 2000.
6. Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Учебное пособие. Изд. второе, перераб. и дополн. – М.: Педагогическое общество России. 2003. – 96 с.
7. Федеральный Государственный образовательный стандарт Высшего профессионального образования по направлению подготовки 131000 «Нефтегазовое дело»
8. (квалификация (степень) «магистр») от 26 октября 2009г. N502.
9. И.Ф. Дяченко, Инструкция методическая «Научно-педагогическая практика магистрантов» РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, 2009г., Им 900-14
10. Программа педагогической практики Направление подготовки 131000 «Нефтегазовое дело» Кафедра теоретических основ поисков и разведки нефти и газа
11. РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина
12. 10. В.Ю. Керимов, А.С. Гаджи-Касумов «Методические указания по организации внеаудиторной учебной работы магистрантов» РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, 2012г.

11.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Средствами программного обеспечения освоения данной программы являются компьютерные программы:

Excel, Power Point, Geo Wiki, Surfer, Geomatic.

Интернет-ресурсы:

www.lib.msu.su

www.rsl.ru

www.geoinform.ru

www.ogj.com

www.geosociety.org/pubs/journals.ru

ben.irex.ru, spb.org.ru/ban

3 электронно- библиотечные системы ЭБС «Лань» <http://e.lanboor.com>

11.3. Методические указания по освоению дисциплины (приложение 3)

12. Материально-техническое обеспечение практики

Для материально-технического обеспечения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности существуют: учебно-методический кабинет кафедры, учебно-научно-исследовательские лаборатории: компьютерного моделирования, разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, оснащенные современным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА М. Д. МИЛЛИОНЩИКОВА

Направление магистерской подготовки _____

Программа магистерской подготовки _____

Место проведения практики _____

З А Д А Н И Е

**на учебную практику по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

Магистрант _____

Группа _____

**План практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

N п/п	Вид работы	Срок	Отметка о выполнении

Магистрант _____

Руководитель практики _____

Заведующий кафедрой _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Методические указания по освоению дисциплины
«учебной практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая практика)»**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» состоит из 2-х связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские занятия);
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим/практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем);
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося.

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. после окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут);
2. при подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут);
3. в течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу);
4. при подготовке к практическому/ семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (лаб. работы).

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве

случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. ознакомление с планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработать конспект лекций;
3. прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса, ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия. Выполнить домашнее задание. Проработать тестовые задания и задачи. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» - это углубление и расширение знаний в области нефтегазового дела; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Реферат
2. Доклад

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составители:

к.т.н., доцент кафедры «БРЭНГМ»



/Р.Х. Моллаев/

к.т.н., доцент кафедры «БРЭНГМ»



/А.Ш. Халадов/

Согласовано:

зав. кафедрой «БРЭНГМ», к.т.н., доцент



/А.Ш. Халадов/

Руководитель ОП направленности (профиля)
«Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых
месторождений», к.т.н., доцент



/А.Ш. Халадов/

Директор ДУМР, к.ф-м.н., доцент



/М.А. Магомаева/