

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
И.Г. Гайрабеков
« » 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

«Философия»

Специальность

21.05.03. – Технология геологической разведки

Специализация

«Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых»

Квалификация

горный инженер-геофизик

Грозный 2020

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

сформировать у обучающегося представление о наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о роли философии в жизни человека и общества;
- овладение основными категориями и понятиями философии;
- ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития философского знания,
- помочь студенту осмыслить и выбрать мировоззренческие, гносеологические, методологические и аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе;

2. Место дисциплины в структуре образовательных программ

Дисциплина относится к базовой части общего гуманитарного цикла (федеральный компонент).

В содержании курса представлены знания в области истории развития философских учений, основы философского учения о бытии; сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.

Освоение содержания дисциплины осуществляется с опорой на знания, умения и компетенции, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: отечественная история, культурологи, этики.

В свою очередь, данная дисциплина, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для психологии, политологии и социологии.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОК-4 – способность использовать основы философских знаний, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

ОК-7 – способность к саморазвитию и самообразованию.

ОПК-2 – способность к самостоятельному приобретению новых знаний и умений с помощью информационных технологий и использованием их в практической деятельности, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

ОПК-4 – способность организовать свой труд на научной основе, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, владением навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен –

- **знать:** философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, эстетические ценности, их значения в творчестве и повседневной жизни (ОК-4).

- **уметь:** ориентироваться в них; раскрывать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов, познакомить со структурой, формами и методами научного познания, их эволюцией; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей свободы и смысла

жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста (ОК-7, ОПК-4).

- **владеть:** навыками логико-методического анализа научного исследования и его результатов, методики системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ. (ОК-1, ОПК-2)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов		Семестры		
	ОФО	ЗФО (ОЗФО)	3	3	
			ОФО	ЗФО	
Контактная работа (всего)	51/1,41	12/0,33	51/1,41	12/0,33	
В том числе:					
Лекции	34/0,91	8/0,22	34/0,91	8/0,22	
Практические занятия	15/0,41	4/0,11	15/0,41	4/0,11	
Семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	57/1,58	96/2,66	57/1,58	96/2,66	
В том числе:					
<i>подготовка к обсуждению вопросов по теме занятия</i>	10/0,27	12/0,33	10/0,27	12/0,33	
<i>составление конспекта или тезисов.</i>	4/0,22	12/0,33	4/0,22	12/0,33	
<i>подготовка к экспресс-опросу.</i>	4/0,11	10/0,27	4/0,11	10/0,27	
<i>подготовка доклада</i>	4/0,11	12/0,33	4/0,11	12/0,33	
<i>написание эссе</i>	2/0,05	10/0,27	2/0,05	10/0,27	
<i>подготовка к тестированию</i>	4/0,11		4/0,11		
<i>написание реферата</i>	9/0,25	10/0,27	9/0,25	10/0,27	
<i>участие в научных конференциях.</i>	10/0,27	20/0,55	10/0,27	20/0,55	
Подготовка к практическим занятиям	10/0,27	10/0,27	10/0,27	10/0,27	
Подготовка к экзамену					
Вид промежуточной аттестации	опрос		опрос		
Вид отчетности	зачет	зачет	зачет	зачет	
Общая трудоемкость дисциплины	Всего в часах	108	108	108	108
	Всего в зач. единицах	3	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Лекц. зан. часы	Практ. зан. часы	Лекции ЗФО	Практики ЗФО	Всего часов ОФО	Всего часов ЗФО
1	Философия, ее предмет и роль в обществе	2	2	2		4	2
2	История философских учений	12	3	2	2	15	4
3	Основы общей философии.	12	6	2	2	18	4
4	Основы социальной философии	10	4	2		14	2

5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Философия, ее предмет и роль в обществе	Предмет и задачи философии. Мироззрение, его сущность и основные типы. Философия как наука и мироззрение. Специфика философского знания.
2	История философских учений	<p>Античная философия. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Основные проблемы раннегреческой философии. Философия классического периода. Эллино-римский период античной философии.</p> <p>Философская мысль европейского средневековья. Социально-политические предпосылки возникновения европейской средневековой мысли. Апологетика и патристика. Учение Аврелия Августина. Схоластика и развитие идеи «двойственной истины». «Бритва Оккама».</p> <p>Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Черты эпохи формирования раннебуржуазного общества, интерес к античности. Рождение современного естествознания, возрождение мотивов античности и формирование новой картины мира. Гуманизм эпохи Возрождения. Развитие идеи универсального метода научного познания. Эмпиризм и рационализм, индукция и дедукция. Осмысление науки как социального фактора.</p> <p>Немецкая классическая философия. Французская революция и ее влияние на ситуацию в Европе. Теория познания И.Канта. Диалектика Г.Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>Марксизм и его ленинская интерпретация. Общественно-экономические предпосылки возникновения марксизма. Материалистическая направленность философии марксизма. Диалектический и исторический материализм. Ленинская интерпретация марксизма.</p> <p>Основные направления западной философии XIX-XX вв. Философия иррационализма А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф.Ницше. Поиск методов преодоления зла в мире. Критика рационализма. Позитивизм. Экзистенциализм и психоанализ.</p> <p>Русская философия. Философская мысль на Руси X-XVIII вв. Философская мысль в России в первой половине XIX в. Славянофилы и западники. Философские искания в России во второй половине XIX в. – начале XX вв.</p>
3	Основы общей философии.	<p>Многообразие мира и поиски его единого основания. «Бытие» как универсальная категория единства мира. Многообразие форм бытия: материальное, общественное и идеальное. «Материя» как выражение объективного мира и фундаментальная категория философии. Свойства материи. Диалектика как философское учение. Его законы и категории.</p> <p>Проблема сознания в философии. Проблема сознания в истории философской мысли. Структура сознания. Сознание и сфера бессознательного.</p> <p>Познание как предмет философского анализа. Сущность и смысл познания. Истина и заблуждение. Абсолютная и относительная истина.</p>

4	Основы социальной философии	Общество как объект философского осмысления. Основные сферы жизни общества. Философские подходы к пониманию общества. Основные источники саморазвития общества. Гражданское общество и государство.
		Человек как объект философского осмысления. Проблема человека в истории философской мысли. Проблема сущности человеческой природы. Проблема антропогенеза в философии. Соотношение биологического и социального в философии. Смысл человеческого бытия. Понятие свободы человека. Человек, индивид, личность
		Культура и цивилизация как философские категории. О. Шпенглер и его работа «Закат Европы». Н. Данилевский и его теория «культурно-исторических типов». А. Тойнби и его теория цивилизаций. Концепция «Вызовов» и «Ответов».
		Наука, мораль и искусство как объект философского осмысления. Специфика научного знания. Мораль и искусство как формы общественного сознания. Аксеологические основы морали и искусства.
		Глобальные проблемы современности. Особенности и противоречия современной цивилизации. Всеобщие проблемы техногенной цивилизации. Информационное общество, особенности проявления и перспективы будущего. Классификация глобальных проблем.

5.3. Лабораторный практикум – нет

5.4. Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Философия, ее предмет и роль в обществе	<p>Предмет и задачи философии. <i>Мировоззрение, его сущность и основные типы.</i> <i>Философия как наука и мировоззрение.</i> <i>Специфика философского знания.</i></p> <p>Античная философия. <i>Условия возникновения и развития философии в Древней Греции.</i> <i>Основные проблемы раннегреческой философии.</i> <i>Философия классического периода.</i> <i>Эллино-римский период античной философии.</i></p>
2	История философских учений	<p>Философская мысль европейского средневековья. <i>Апологетика и патристика. Учение Аврелия Августина.</i> <i>Схоластика и развитие идеи «двойственной истины». «Бритва Оккама».</i></p> <p>Философия эпохи Возрождения и Нового времени. <i>Гуманизм эпохи Возрождения.</i> <i>Эмпиризм и рационализм, индукция и дедукция.</i> <i>Осмысление науки как социального фактора.</i></p> <p>Немецкая классическая философия. <i>Теория познания И.Канта.</i> <i>Диалектика Г.Гегеля.</i> <i>Антропологический материализм Л. Фейербаха.</i></p>

		<p>Марксизм и его ленинская интерпретация. <i>Материалистическая направленность философии марксизма. Дialeктический и исторический материализм. Ленинская интерпретация марксизма.</i></p> <p>Основные направления западной философии XIX-XX вв. <i>Философия иррационализма А. Шопенгауэра и Ф.Ницше. Позитивизм, экзистенциализм и психоанализ.</i></p>
		<p>Русская философия. <i>Философская мысль на Руси X-XVIII вв. Философская мысль в России впервой половине XIX в. Философские искания в России в конце XIX – нач. XX вв.</i></p>
3	Основы общей философии.	<p>Многообразие мира и поиски его единого основания. <i>«Бытие» как универсальная категория единства мира. Многообразие форм бытия. «Материя» как фундаментальная категория философии. Дialeктика - его законы и категории.</i></p> <p>Проблема сознания в философии. <i>Проблема сознания в истории философской мысли. Структура сознания. Сознание и сфера бессознательного. Познание как предмет философского анализа. Сущность и смысл познания. Истина и заблуждение. Абсолютная и относительная истина.</i></p>
4	Основы социальной философии	<p>Общество как объект философского осмысления. <i>Основные сферы жизни общества. Философские подходы к пониманию общества. Основные источники саморазвития общества.</i></p> <p>Человек как объект философского осмысления. <i>Проблема человека в истории философской мысли. Проблема сущности человеческой природы. Проблема антропогенеза в философии. Смысл человеческого бытия.</i></p>

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Философия»

Формы и виды самостоятельной работы студентов

Формы самостоятельной работы студентов.

1.Изучение литературы:

а. базовой (учебников),

б.дополнительной (монографий, периодических изданий).

2. Конспектирование изученной литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Практическое занятие:

- а. экспресс-опрос (основных понятий, высказываний философов и т.д.),
- б. беседа-опрос (конспектов, тезисов, контрольных заданий),
- в. диспут (эссе - творческое осмысление той или иной проблемы),
- г. доклад (развернутое изложение одного из фрагментов темы),
- д. реферат (изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме),
- е. подготовка к экзамену.

2. Практическая деятельность:

- г. доклады (участие в научных студенческих конференциях, конкурсах, «круглых столах»)

Контроль и проверка самостоятельной работы студента.

Используются следующие основные формы контроля самостоятельной работы студентов:

- а. проверка самостоятельной работы студента по написанию конспектов и тезисов;
- б. экспресс-опрос основных понятий и высказываний мыслителей;
- в. опрос-беседа типовых заданий для практических занятий;
- г. диспут-беседа по темам эссе;
- д. защита реферата.
- е. выступление с докладами на научных студенческих конференциях, участие в конкурсах, олимпиадах, в работе «круглого стола»

Темы и вопросы самостоятельной работы

- а. проверка конспектов и тезисов

Тема. Философское мировоззрение, его особенности.

1. Мировоззрение и его исторические типы.

Тема. Античная философия.

Жизнь и творческая деятельность философов:

Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель.

Тема. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.

Раскрыть содержание философских систем: пантеизм, «ученое незнание», картина Мира.

Тема. Классическая немецкая философия.

Жизнь и творческая деятельность философов: И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.

Тема. Западноевропейская философия второй половины XIX-нач. XX вв.

Жизнь и творческая деятельность философов: К. Маркса и Ф. Энгельса, Ф. Ницше, А. Шопенгауэр.

Тема. Основные направления философии XX в.

Раскрыть содержание философских систем: психоанализ, экзистенциализм.

Тема. Русская философия.

Раскрыть понятия: славянофилы, западники.

Тема. Философская проблема единства Мира.

Бытие и его формы.

Материя и ее свойства.

Тема. Диалектика.

Назвать и привести примеры связи категорий диалектики.

Назвать законы диалектики и привести примеры их действия.

Проблема человека в философии.

Раскрыть основные концепции происхождения человека.

Тема. Проблема сознания в философии.

Раскрыть основные концепции происхождения сознания.

Тема. Познание как предмет философского анализа.

Раскрыть понятия агностицизм, сциентизм, гносеология.

Тема Общество как единый организм.

Раскрыть основные подходы к изучению общества.

Назвать основные источники самосознания общества.

Тема Культура и цивилизация как объект философского анализа.

Раскрыть понятия «культура» и «цивилизация».

Тема. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Раскрыть содержание нескольких глобальных проблем современности.

б. Экспресс-опрос

основных понятий и высказываний мыслителей.

Тема: Философия как наука и мировоззрение:

Мировоззрение – это ..

Миф – это ..

Философия изучает ...

Философский монизм исходит из ...

Материализм исходит из ...

Идеализм исходит из ...

Дуализм исходит из

Тема: Философия Древнего Востока.

Веды – это...

Каста – это..

Карма – это ..

Упанишады - один из разделов ...

Нирвана - достижение полной невозмутимости и безразличия.

Джайнизм – проповедует ..

Конфуцианство – это учение ...

Дао – переводится ..

Даосизм - это ...

Инь и янь - категории китайской философии, выражающие ...

Тема: Античная философия.

Античность – от латинского слова ... означает ...

Древняя Эллада - другое наименование

Древнегреческий Олимп - мифическая резиденция ...

Субстанция – это

Софисты - мудрецы, которые ...

Тема: Философия европейского средневековья:

Апологетика – первое христианское вероучение

Патристика – учение ...

Схоластика – переводится

Реализм – означает ..

Номинализм – от слова ...

Тема: Философия эпохи Возрождения и Нового времени

Гуманизм – означает ...

«Ученое незнание» ...

Николай Коперника впервые обосновал ...

Джордано Бруно был казнен за ...

«Книга «Утопия» написана ...

Тема: Классическая немецкая философия

Призраки разума – согласно Ф.Бэкону, это ...

Эмпиризм – переводится как ...

Рационализм – от какого слова происходит ...

Сенсуализм – признает ...

Тема: Западноевропейская философия второй половины XIXв.

Рационализм и иррационализм -противоречие заключается ...

Сциентизм – признает ...

Конвенционализма, -исходит из ...

Верификации – исходит из ...

Фальсификации – исходит из ...

Тема: Русская философия.

Христианизация России в ...

Куликовская битва произошла ...

Идея «святая Русь» - ее смысл ..

«Москва - ... продолжите ...

Московский университет основан ...

Славянофилы и западники – противоречие заключалось ...

Тема: Философская проблема единства Мира

Бытие – это ...

Формы бытия - ...

Материя – это ...

Движение – это ...

в. Опрос-беседа типовых заданий к практическим занятиям.

(Темы и контрольные вопросы)

Тема. Философское мировоззрение, его особенности.

1. Дайте определение мировоззрению.

2. Назовите исторические типы мировоззрения.

3. Чем отличается философское мировоззрение от мифологического?

4. Какое из понятий шире – «мировоззрение» или «философия»?

5. Назовите круг вопросов, изучаемых философией.

6. В чём заключается сущность основного вопроса философии?

7. В чём различие материалистического и идеалистического направлений в философии?

Тема. Античная философия.

1. Каковы условия возникновения и развития философии в Древней Греции.

2. В чём заключается космоцентризм античной философии?

3. Раскройте смысл «речных фрагментов» Гераклита.

4. В чём заключается сущность атомизма Демокрита?

5. Кто выдвинул проблему бытия и что философ называет «истинным бытием»?

6. Раскройте понятия: «софистика», «софисты»?

7. Каково значение творчества Сократа для понимания сущности человека.

8. Почему Аристотель - вершина античной философии?

9. Почему эпоху эллинизма называют периодом крушения античной философии?

Тема. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

1. Каковы основные черты философии эпохи Возрождения?
2. Почему эту эпоху называют эпохой гуманизма?
3. Почему философия этого периода выступает в форме пантеизма?
4. Почему натурфилософию этой эпохи знаменует возрождение мотивов античности?
5. В чём состояла задача естественных наук и философии в эпоху Нового времени?
6. Кто и как разработали методы эмпирического и рационального методов познания?
7. Раскройте понятия: «рационализм», эмпиризм», «индукция», «дедукция».

Тема. Классическая немецкая философия

1. Каковы особенности социально-политического развития Германии XVIII-нач. XIX в.
2. Дайте характеристику «до-критического» периода жизни И. Канта.
3. На какие три философских вопроса даёт ответы И. Кант в своих «трех критиках»?
4. В чём противоречие системы и метода диалектики Г. Гегеля?
5. Почему Л. Фейербаха называют предшественником марксизма?

Тема. Западноевропейская философия второй половины XIX-нач. XX вв.

1. Расскажите о социально-политических и естественнонаучных предпосылках формирования марксизма.
2. Каково значение материалистического понимания истории марксизма.
3. Каковы основные направления ленинской интерпретации марксизма.
4. Каковы общественные и научные предпосылки перехода философии к иррационализму?
5. Назовите основные направления философии иррационализма.
6. В чём смысл этики Шопенгауэра и поиска путей преодоления зла в мире?
7. Назовите главные идеи концепции «сверхчеловека» Ницше

Тема. Основные направления философии XX в.

1. В чём сущность основных положений позитивизма XIX-XX вв.
2. Каковы условия формирования позитивизма в Европе?
3. Кто ввел понятие «позитивизм»?
4. Назовите представителей первой формы позитивизма.
5. Кого из философов России Вы можете отнести к данному направлению в философии?
6. Раскройте сущность эмпириокритицизма.
7. Какую роль в неопозитивизме играет верификация?
8. Кто стоит у истоков психоанализа?
8. Назовите последователей философии психоанализа.
10. Почему экзистенциализм – наиболее популярное философское течение нашего времени

Тема. Русская философия.

1. В чём заключается самобытность русской философской мысли?
2. Каковы основные позиции философского осмысления пути развития России?
3. Раскройте сущность противоборства славянофильств и западничества.
4. Раскройте сущность «философии всеединства» и «русского космизма».
5. Раскройте религиозно-идеалистические учения России нач. XX в.

2. Эссе (диспут-беседа)

- Приходилось ли Вам когда-либо философствовать? В связи с чем это было?
- Знаете ли Вы какого-либо философа и хотели бы Вы быть его учеником?
- В чем лично Вы видите необходимость изучения философии?
- Какое место занимает философия среди других наук?
- Раскройте смысл философского кредо стоиков: «Покорного судьба ведет, а непокорного – тащит»?
- Раскройте смысл высказыванию основателя школы софистов Протагора: «Человек есть мерило всех вещей существующих в том, что они существуют, и всех вещей несуществующих в том, что они не существуют»?

-Расскажите наиболее интересный, по Вашему мнению, миф древних греков. Какой миф других народов мира Вы знаете?

д. Темы рефератов

1. Мировоззрение как форма познания.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Характеристика философских школ Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Социально-политические взгляды Платона.
13. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
14. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
15. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
16. Апологетика и патристика и их роль в истории западной культуры.
17. Теоцентризм средневекового мировоззрения.
18. Христианский оптимизм А. Августина.
19. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
20. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
21. Гуманизм эпохи Возрождения.
22. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
23. Социальная утопия Томаса Мора.
24. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
25. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
26. Учение Д. Локка о природе познания.
27. Основные черты философии эпохи Просвещения.
28. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
29. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
30. И. Кант – основоположник классической немецкой философии.
31. Сущность и основные принципы теории познания И. Канта.
32. Этические взгляды И. Канта.
33. Система и метод философии Г. Гегеля.
34. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
35. А. Шопенгауэр - основоположник европейского иррационализма.
36. «Философия жизни» В. Дильтея.
37. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
38. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
39. Особенности развития русской философии.
40. Соотношение западного и восточного типов мышления в России.
41. Религиозно-идеалистические учения в России в начале XX в.
42. Л.Н. Толстой о проблеме «спасения» и смысле жизни.
43. Философия «всеединства» В. С. Соловьёва.
44. Философия «ненасилия» Л.Н. Толстого.

е. Темы докладов.

1. в рамках действующего на кафедре философского кружка: «Научный потенциал молодежи и будущее Чеченской Республики».

2. в рамках заявленной конференцией проблемы (ГГНТУ, СКИ АН РФ в г. Пятигорске и др.).

Образец
проверки самостоятельной работы студентов
в ходе проведения практического занятия по теме:
«Философия, ее предмет и роль в обществе».

Вопросы:

- 1.Мировоззрение, его сущность и основные типы.
- 2.Философия как наука и мировоззрение.
- 3.Специфика философского знания.

Цель занятия:

Образовательная – выяснить основные функции философии, роль философии в формировании целостной личности человека.

Воспитательная – воспитывать у студентов гуманистическое отношение к человеческой личности.

Развивающая – способствовать развитию навыков самостоятельной работы с текстом учебника и дополнительной литературой.

Методическая – активизация познавательной деятельности студентов на занятиях философии.

Студент должен знать сущность, функций и роль философии в культуре человечества.

Межпредметная связь:

- 1.История.
- 2.Культурология.

Проверка самостоятельной работы студента
(конспектов и тезисов)

Тема. Философское мировоззрение, его особенности.

- 1.Мировоззрение и его исторические типы.

Тема. Античная философия.

Жизнь и творческая деятельность философов:

Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель.

Экспресс-опрос

основных понятий и высказываний мыслителей.

Тема: Философия как наука и мировоззрение:

Мировоззрение – это ...

Миф – это ...

Философия изучает ...

Философский монизм исходит из ...

Материализм исходит из ...

Идеализм исходит из ...

Дуализм исходит из

Тема: Античная философия.

Античность – от латинского слова ... означает ...

Древняя Эллада - другое наименование ...

Древнегреческий Олимп - мифическая резиденция ...

Субстанция – это ...

Софисты - мудрецы, которые ...

в. Опрос-беседа типовых заданий.

(Темы и контрольные вопросы)

Тема. Философское мировоззрение, его особенности.

- 1.Мировоззрение и его исторические типы.
2. Специфика философского знания.

3. Основной вопрос и основные направления философии.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение мировоззрению.
2. Назовите исторические типы мировоззрения.
3. Чем отличается философское мировоззрение от мифологического?
4. Какое из понятий шире – «мировоззрение» или «философия»?
5. Назовите круг вопросов, изучаемых философией.
6. В чём заключается сущность основного вопроса философии?
7. В чём различие материалистического и идеалистического направлений в философии?

Тема. Античная философия.

1. Древнегреческая натурфилософия.
2. Античная философия классического периода.
3. Философия эллинистического периода.

Контрольные вопросы:

1. Каковы условия возникновения и развития философии в Древней Греции.
2. В чём заключается космоцентризм античной философии?
3. Раскройте смысл «речных фрагментов» Гераклита.
4. В чём заключается сущность атомизма Демокрита?
5. Кто выдвинул проблему бытия и что философ называет «истинным бытием»?
6. Раскройте понятия: «софистика», «софисты»?
7. Каково значение творчества Сократа для понимания сущности человека.
8. Почему Аристотель - вершина античной философии?
9. Почему эпоху эллинизма называют периодом крушения античной философии?

Эссе (диспут-беседа)

Темы (по выбору):

- Приходилось ли Вам когда-либо философствовать? В связи с чем это было?
- Знаете ли Вы какого-либо философа и хотели бы Вы быть его учеником?
- В чем лично Вы видите необходимость изучения философии?

Защита реферата

1. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
2. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
3. Социально-политические взгляды Платона.
4. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
5. Эпоха эллинизма и закат античной философии.

Учебно-методическое обеспечение

Философия: Учебное пособие для высших учебных заведений / В.П. Кохановский – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

Чанышев А.Н. – Философия Древнего мира. – Учебник для вузов. – М., 2001.

Келигов М.Ю., Нанаева Б.Б. – Методические указания к изучению курса философии. – Для преподавателей и студентов ГГНТУ. – Грозный: ГГНТУ. 2011. – С. 59 с.

Нанаева Б.Б. – Учебное пособие для студентов и преподавателей ГГНТУ – Грозный: ГГНТУ, 2013. – 110 с.

Нанаева Б.Б. – Методические указания по подготовке к практическим занятиям по курсу «Философия» /Для студентов очной и заочной форм обучения. – Грозный: 2004. – 31 с.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) измерения уровня освоения студентами дисциплины «Философия» направления подготовки «Нефтегазовое дело» включает в себя:

- паспорт фонда оценочных средств по дисциплине;
- тестовые задания для проведения промежуточной аттестации (10 вариантов);
- вопросы проведения текущего контроля;
- вопросы проведения рубежной аттестации;
- вопросы экзамена,
- билет и содержание ответа.

Паспорт фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Философия».

№ №	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	<p>Предмет и задачи философии. Мировоззрение, его сущность и основные типы. Философия как наука и мировоззрение. Специфика философского знания.</p>	ОК-1	<p><i>1. Экспресс опрос:</i> Мировоззрение – это ... Миф – это ... Философия изучает ... Философский монизм исходит из ... Материализм исходит из ... Идеализм исходит из ... Дуализм исходит из ... Агностицизм не признает ...</p> <p>Проверка конспектов, тезисов: 1. Дайте определение мировоззрению. 2. Назовите исторические типы мировоззрения. 3. Чем отличается философское мировоззрение от мифологического? 4. Какое из понятий шире – «мировоззрение» или «философия»? 5. Назовите круг вопросов, изучаемых философией. 6. В чём заключается сущность основного вопроса философии? 7. В чём различие материалистического и идеалистического направлений в философии?</p>
2	<p>Античная философия: Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Основные проблемы раннегреческой философии. Философия классического периода. Эллино-римский период</p>	ОК-1 ОК-4	<p><i>1. Экспресс опрос:</i> Слово античность означает ... Какую страну называют древней Элладой? Что Вы знаете о древнегреческом Олимпе? Расскажите миф, который Вы знаете. Субстанция – это ... Архаический – значит ... Полис – это ...</p> <p>Устная беседа по контрольным вопросам:</p>

	античной философии.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы условия возникновения и развития философии в Древней Греции. 2. В чём заключается космоцентризм античной философии? 3. Раскройте смысл «речных фрагментов» Гераклита. 4. В чём заключается сущность атомизма Демокрита? 5. Кто выдвинул проблему бытия и что философ называет «истинным бытием»? 6. Раскройте понятия: «софистика», «софисты»? 7. Каково значение творчества Сократа для понимания сущности человека. 8. Почему Аристотель - вершина античной философии? 9. Почему эпоху эллинизма называют периодом крушения античной философии? <p>Эссе (диспут-беседа):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте смысл философского кредо стоиков: «Покорного судьба ведет, а непокорного – тащит»? 2. Раскройте смысл высказыванию основателя школы софистов Протагора: «Человек есть мерило всех вещей существующих в том, что они существуют, и всех вещей несуществующих в том, что они не существуют»? <p>2. Расскажите наиболее интересный, по Вашему мнению, миф древних греков. Какой миф других народов мира Вы знаете?</p> <p>Проверка конспектов, тезисов: Жизнь и творчество Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля.</p>
	<p>Философская мысль европейского средневековья: Социально-политические предпосылки возникновения европейской средневековой мысли. Апологетика и патристика. Учение Аврелия Августина. Схоластика и развитие идеи «двойственной истины». «Бритва Оккама».</p>	<p>ОК-1 ОК-4</p>	<p>Экспресс опрос: Теоцентризм – это Апологетика – это ... Патристика – это... Схоластика – это ... Реализм – направление ... Номинализм направление ...</p> <p>Проверка конспектов, тезисов: Жизнь и творчество Аврелия Августина, Фомы Аквинского.</p> <p>Проверка тезисов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суть и значение концепции «двойственной истины». 2. Сущность борьбы номиналистов и реалистов. 3. Концепция «учёного незнания» Н. Кузанского. <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные черты философии эпохи Возрождения? 2. Почему эту эпоху называют эпохой гуманизма? 3. Почему философия этого периода выступает в форме пантеизма? 4. Почему натурфилософию этой эпохи знаменует возрождение мотивов античности? 5. В чём состояла задача естественных наук и философии в эпоху Нового времени? 6. Кто и как разработали методы эмпирического и рационального методов познания?

	<p>Философия эпохи Возрождения и Нового времени: Черты эпохи формирования раннебуржуазного общества, интерес к античности. Рождение современного естествознания, возрождение мотивов античности и формирование новой картины мира. Гуманизм эпохи Возрождения. Развитие идеи универсального метода научного познания. Эмпиризм и рационализм, индукция и дедукция. Осмысление науки как социального фактора.</p>	<p>ОК-1 ОК-4</p>	<p>7. Раскройте понятия: «рационализм», эмпиризм», «индукция», «дедукция».</p> <p>Экспресс-опрос: 1. В чем отличие философии эпохи Возрождения от средневековой философии? 2. Что такое «гуманизм»? 3. В чем состояли философские взгляды Николая Кузанского? 4. В чем заключались философские идеи Николая Коперника и Джордано Бруно? 5. Как понимали перспективы общественного развития основателя утопического социализма?</p> <p>Контрольные вопросы: 1. Каковы основные черты философии эпохи Возрождения? 2. Почему эту эпоху называют эпохой гуманизма? 3. Почему философия этого периода выступает в форме пантеизма? 4. Почему натурфилософию этой эпохи знаменует возрождение мотивов античности? 5. В чём состояла задача естественных наук и философии в эпоху Нового времени? 6. Кто и как разработали методы эмпирического и рационального методов познания? 7. Раскройте понятия: «рационализм», эмпиризм», «индукция», «дедукция».</p> <p>Проверка конспектов, тезисов: 1. В чем заключается антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения? 2. Раскройте понятия «секуляризация», «антропоцентризм». 3. Раскройте пантеизм философских взглядов Джордано Бруно. 4. Великие гуманисты эпохи Возрождения и их вклад в развитие философии.</p> <p>клад: Темы (по выбору): 1. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма. 2. Содержание философского рационализма Р. Декарта.</p> <p>Эссе: Темы (по выбору): 1. Раскройте смысл философского кредо стоиков: «Покорного судьба ведет, а непокорного – тащит»? 2. Раскройте смысл высказыванию основателя школы софистов Протагора: «Человек есть мерило всех вещей существующих в том, что они существуют, и всех вещей несуществующих в том, что они не существуют»? 2. Расскажите наиболее интересный, по Вашему мнению, миф древних греков. Какой миф других народов мира Вы знаете?</p> <p>Эссе. Темы (по выбору): 1. Как Вы относитесь к высказыванию сенсуалистов? «Ничего нет в нашем сознании того, чего бы не было в наших чувствах»? 2. Как Вы понимаете известное философское кредо Р. Декарта: «Я мыслю, следовательно, существую»?</p>
--	--	------------------------------------	---

	<p>Немецкая классическая философия: Французская революция и ее влияние на ситуацию в Европе. Теория познания И.Канта. Диалектика Г.Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p>	<p>ОК-1 ОК-4</p>	<p>Экспресс-опрос: Какие главные проблемы решали философы Нового времени? В чем состоит учение Ф. Бэкона о призраках разума? Каковы основные идеи эмпиризма? Каково основное содержание концепции рационализма, разработанной Р.Декартом? В чем состоит теория сенсуализма Д.Локка?</p> <p>Контрольные вопросы: 1.Каковы особенности социально-политического развития Германии XVIII-нач. XIX в. 2.Дайте характеристику «до-критического» периода жизни И.Канта. 3.На какие три философских вопроса даёт ответы И. Кант в своих «трех критиках»? 4.В чём противоречие системы и метода диалектики Г. Гегеля? 5.Почему Л. Фейербаха называют предшественником марксизма?</p> <p>Доклады: Тема по выбору: 1.Этические взгляды И. Канта. 2.Сущность противоречия системы и метода философии Г. Гегеля. 3.Антропологический материализм Л. Фейербаха</p>
	<p>Марксизм и его ленинская интерпретация. Общественно-экономические предпосылки возникновения марксизма. Материалистическая направленность философии марксизма. Диалектический и исторический материализм. Ленинская интерпретация марксизма</p>	<p>ОК-1 ОК-4</p>	<p>Контрольные вопросы: 1.Каковы социально-политические и естественнонаучные предпосылки формирования марксизма? 2.Каково значение материалистического понимания истории марксизма. 3.Каковы основные направления ленинской интерпретации марксизма.</p> <p>Проверка конспектов, тезисов: Жизнь и творчество:К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина, Доклад. Тема по выбору: 1.Социально-политические и естественнонаучные предпосылки возникновения марксизма. 2.Учение о формациях К.Маркса. 3.В.И. Ленин – философ, партийный вождь и революционер.</p>
	<p>Основные направления западной философии XIX-XX вв. Философия иррационализма А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф.Ницше. Поиск методов преодоления зла в мире. Критика рационализма. Позитивизм.Экзистенциализм и психоанализ.</p>	<p>ОК-1 ОК-4</p>	<p>Контрольные вопросы: 1.Каковы общественные и научные предпосылки перехода философии к иррационализму? 2.Назовите основные направления философии иррационализма. 3.В чем смысл этики Шопенгауэра и поиска путей преодоления зла в мире? 4.Назовите главные идеи концепции «сверхчеловека» Ницше 5.В чем сущность основных положений позитивизма XIX-XX вв. 6.Кто ввел понятие «позитивизм»? 7.Кто стоит у истоков психоанализа? 8.Почему экзистенциализм – наиболее популярное философское течение нашего времени</p> <p>Выступления: Философия иррационализма -</p>

	<p>Русская философия: Философская мысль на Руси X-XVIII вв. Философская мысль в России впервой половине XIX в. Славянофилы и западники. Философские искания в России во второй половине XIX в. – начале XX вв.</p>	<p>ОК-1 ОК-4</p>	<p>-А.Шопенгауэра, Ф.Ницше.</p> <p>Экспресс-опрос: В чем заключается первая особенность русской философии? Вторая особенность русской философии. Третья особенность русской философии . Четвертая особенность русской философии .</p> <p>Контрольные вопросы: 1. В чем заключается самобытность русской философской мысли? 2. Каковы основные позиции философского осмысления пути развития России? 3. Раскройте сущность противоборства славянофильств и западничества. 4. Раскройте сущность «философии всеединства» и «русского космизма». 5. Раскройте религиозно-идеалистические учения России нач. XX в.</p> <p>Доклады: Вл. Соловьева, Л.Н. Толстого, Н. А. Бердяева.</p> <p>Проверка тезисов: -Самобытный характер философии России. -Взгляды славянофилов и западников. -Философия «всеединства» В. С. Соловьёва. -Философия «ненасилия» Л.Н. Толстого. -Сущность философии «Всеединства». -Сущность «русского космизма».</p>
	<p>Многообразие мира и поиски его единого основания. «Бытие» как универсальная категория единства мира. Многообразие форм бытия: материальное, общественное и идеальное. «Материя» как выражение объективного мира и фундаментальная категория философии. Свойства материи. Диалектика как философское учение . Его законы и категории.</p>	<p>ОК-1 ОК-4</p>	<p>Экспресс опрос: Бытие – это Основные формы бытия: Материя – это Движение – это</p> <p>Проверка конспектов, тезисов: -Мифологические, религиозные и философские «картины мира». -Сходство и различие в понимании бытия Парменида, Демокрита, Платона? -Особенность средневекового христианского бытия? -Проследить развитие представлений о материи в истории философской мысли.</p> <p>Контрольные вопросы - опрос: 1. Как называется раздел философии, изучающий проблему бытия? 2. Как соотносятся понятия «бытие» и «субстанция»? 3. Кто впервые рассматривал проблему бытия. Каково его понимание бытия? 4. Каково понимание бытия Демокритом, Платоном? 5. Почему материя – фундаментальная категория философии? 6. Какова роль материи в структуре мира? 7. Раскройте соотношение понятий «субстанция» и «материя». 8. Назовите основные атрибуты материи и дайте им характеристику. 9. Сформулируйте и раскройте законы диалектики.</p> <p>Какова связь следующих категорий диалектики: часть – целое, форма – содержание, необходимость</p>

			– случайность и др.
	Проблема сознания в философии: Проблема сознания в истории философской мысли. Структура сознания. Сознание и сфера бессознательного.	ОК-1 ОК-4	<p>Контрольные вопросы – опрос-беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В чём смысл проблемы сознания в философии, её трудность и загадочность? - В чём смысл проблемы сознания, её трудность и загадочность? - Как Вы считаете, сознание - это чудо, дарованное человеку, или тяжелейший крест? - Как решали проблему сознания в эпоху античности? - Каково соотношение души и сознания в философии античной эпохи? - Кто из религиозных богословов средневековья выделил уровни сознания? - Каково понимание сознания в эпоху Нового времени? - В чём суть теории отражения В. И. Ленина? - Как решается проблема сознания в современной философии? <p>Проверка конспектов, тезисов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскройте понятия: «сознание» и «самосознание»? - Обладают ли сознанием животные? - Каково соотношение сознания и сферы бессознательного? - Какова роль бессознательного в жизни человека? <p>Выступления (темы по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сознания и мозг человека. - Единство языка и сознания. - Роль компьютеризации в современном мире.
	Познание как предмет философского анализа: Сущность и смысл познания. Истина и заблуждение. Абсолютная и относительная истина.	ОК-4	<p>Контрольные вопросы – опрос-беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как отличаются понятия «познание» и «знание»? - В чём гносеологическая сущность рационализма и эмпиризма Нового времени? - В чём заключается особенность научного познания? - В чём заключается специфика и формы чувственного познания. - В чём заключается специфика и формы рационального познания. - Какое значение для научного познания имеет истина? - Какую истину называют абсолютной, какую относительной? - Чем отличается ложь от заблуждения? <p>Проверка конспектов, тезисов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ощущения как исходная форма рационального познания - Понятия как исходная форма рационального познания - Эмпирический и теоретический уровни познания. - Абсолютная истина как полное, исчерпывающее знание о предмете - Относительная истина как неполное, приближенное знание о предмете
	Общество как объект философского осмысления: Основные	ОК-1 ОК-4	<p>Эссе диспут-опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я гражданин потому, что ... - Информационное общество – это общество, в

	<p>сферы жизни общества. Философские подходы к пониманию общества. Основные источники саморазвития общества. Гражданское общество и государство.</p>		<p>котором ...</p> <p>Контрольные вопросы - опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Раскройте смысл понятий «народ», «народность», «этнос», «нация», «общество». -Какие подходы существуют к изучению общества? -Каковы основные философские проблемы изучения общества? -Каковы источники саморазвития общества? -Раскройте сущность марксистского подхода к изучению общества. -Что Вы знаете о формационном подходе к развитию общества? -Какое общество называют «гражданским»? -Назовите основные сферы жизни общества? Существует ли между ними связь? <p>Проверка конспектов, тезисов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -На каких проблемах развития общества акцентирует свое внимание философия? -Раскройте содержание идеалистического подхода к изучению общества. -Раскройте сущность марксистского подхода к изучению общества. -Раскройте сущность натуралистического подхода к изучению общества. <p>Выступление:</p> <p>Гражданское общество и государство.</p>
	<p>Человек как объект философского осмысления. Проблема человека в истории философской мысли. Проблема сущности человеческой природы. Проблема антропогенеза в философии. Соотношение биологического и социального в философии. Смысл человеческого бытия. Понятие свободы человека. Человек, индивид, личность</p>	<p>ОК-1 ОК-4</p>	<p>Эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кто он – человек? -Я вижу смысл своей жизни в том, чтобы ... <p>Контрольные вопросы – опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Каковы видовые (<i>общие для всех людей</i>) качества человека? -Какие естественнонаучные открытия подготовили появление дарвинизм? -О каком «недостающем звене» говорят критики теории дарвинизма? -Насколько обоснована концепция инопланетарного происхождения человека? -В чем суть проблемы соотношения биологического и социального в человеке? -Из какого понимания природы человека исходит психоанализ? <p>Проверка конспектов, тезисов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Раскройте философское понятие: «природа человека»? -Раскройте эволюционную теорию происхождения человека Ч.Дарвина. -Раскройте трудовую теорию происхождения человека. <p>-Какие ценности являются воплощением универсального смысла жизни человека?</p> <p>-Раскройте системы ценностей: аскетизм, утилитаризм, эвдемонизм, прагматизм.</p>

			<p>Выступления (тема по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Свобода как ценность и антиценность. -Проблема смерти и бессмертия человека в духовном опыте человечества.
	<p>Культура и цивилизация как философские категории. О. Шпенглер и его работа «Закат Европы». Н. Данилевский и его теория «культурно-исторических типов». А.Тойнби и его теория цивилизаций. Концепция «Вызовов» и «Ответов».</p>	<p>ОК-1 ОК-4</p>	<p>Контрольные вопросы опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое «культура» в ее философском понимании? -В каком значении употребляется слово «цивилизация»? -Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»? -Раскройте сущность «культурно-исторического типов» Н.Данилевского. -Почему, по мнению Тойнби А., одни народы породили цивилизации, а другие нет? -Отличаются ли по характеру восточная и западная цивилизации? В чём это отличие? -Россия, по Вашему мнению, западная страна или восточная? <p>Проверка конспектов, тезисов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Философские концепции развития культуры сложились в конце XIX века. -Культура как форма трансляции социального опыта. -Культура как способ социализации личности. <p>Выступления (темы по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Особенности восточной и западной типов цивилизации. -Россия в диалоге цивилизаций Востока и Запада.
	<p>Наука, мораль и искусство как объект философского осмысления. Специфика научного знания. Мораль и искусство как формы общественного сознания. Аксеологические основы морали и искусства.</p>	<p>ОК-1 ОК-4</p>	<p>Проверка конспектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Специфика научного знания. 2.Мораль и искусство как формы общественного сознания. 3.Аксеологические основы морали и искусства.
	<p>Глобальные проблемы современности. Особенности и противоречия современной цивилизации. Всеобщие проблемы техногенной цивилизации. Информационное общество, особенности проявления и перспективы будущего. Классификация глобальных проблем.</p>	<p>ОК-1 ОК-4</p>	<p>Контрольные вопросы -опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскройте понятия «эпоха», «глобальное». - В чем заключается особенность современной общепланетарной цивилизации? -Каковы причины возникновения глобальных проблем? -Раскройте обусловленность глобальных проблем научно-техническим прогрессом. - Назовите глобальные проблемы современной эпохи. - Какая из глобальных проблем является угрожающей для выживания? - Раскройте понятия: «парниковый эффект», «всеобщее оледенение», «озоновые дыры».

		<p>- Как решается демографическая проблема?</p> <p>- Каковы, по мнению ученых, возможные контуры обозримого будущего человечества?</p> <p>-Что Вы знаете о современной концепции «золотого миллиарда»?</p> <p>-Каково будущее современных цивилизаций?</p> <p>-Каковы черты и перспективы современной техногенной цивилизации?</p> <p>Проверка конспектов, тезисов:</p> <p>-Необходимость и возможность решения глобальных проблем.</p> <p>-Раскройте ошибочность известного тезиса марксистов: «Человек – хозяин природы».</p> <p>-Раскройте смысл понятия «экологический баланс».</p> <p>-Сущность демографической проблемы и пути ее решения.</p> <p>-Дайте характеристику темпам роста населения планеты?</p> <p>-Скажите, относится ли к науке известное выражение: «Человек шёл по земле, а за ним пустыня»? Какова цена научного прогресса?</p> <p>-Скажите, что сегодня угрожает человечеству?</p> <p>-Какую проблему человечества Вы считаете наиболее угрожающей?</p> <p>-Что это за «проблема двухполюсного мира»?</p> <p>-В чём заключается опасность демографической глобальной проблемы?</p> <p>Выступления (темы по выбору):</p> <p>-Римский клуб - инициатор решения глобальных проблем.</p> <p>-Ф. Фукуяма и его концепция развития человечества:</p>
--	--	--

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации.

Вариант 1

1.С греческого языка слово «философия» переводится как:

- А.Любовь к истине;
- Б.Любовь к мудрости;
- В.Учение о мире;
- Г.Божественная мудрость.

2.Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- А.Сократ;
- Б.Аристотель;
- В.Пифагор;
- Г.Цицерон.

3.Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- А.Философия;
- Б.Онтология;
- В.Гносеология;
- Г.Этика.

4.Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

- А.Философия осуществляет рефлексии современной ей культуры;
- Б.Философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя;

- В.Философия способствует улучшению характеров людей;
- Г.Философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире.

5.Для идеализма характерно утверждение:

- А.Первично сознание, материя независимо от сознания не существует;
- Б.Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга;
- В.Это строгая непротиворечивая система суждений о природе;
- Г.Первично сознание, материя не существует.

6.Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество Бога и природы, это

- А.Пантеизм
- Б.Деизм
- В.Провиденциализм
- Г.Теизм

7.Философии средневековья характерен:

- А.космоцентризм
- Б.антропоцентризм
- В.теоцентризм
- Г.скептицизм

8.Впервые понятие бытия в философии употребил

- А.Боэций;
- Б.Плотин;
- В.Парменид;
- Г. Гегель.

9.Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию:

- А.Иррационализм;
- Б.Рационализм;
- В.Эмпиризм;
- Г.Скептицизм.

10.Центром европейского Просвещения в середине 18-го века была

- А.Англия
- Б.Германия
- В.Россия
- Г.Франции

Вопросы проведения текущего контроля

Тема. Философское мировоззрение, его особенности.

1. Дайте определение мировоззрению.
2. Назовите исторические типы мировоззрения.
3. Чем отличается философское мировоззрение от мифологического?
4. Какое из понятий шире – «мировоззрение» или «философия»?
5. Назовите круг вопросов, изучаемых философией.
6. В чём заключается сущность основного вопроса философии?
7. В чём различие материалистического и идеалистического направлений в философии?

Тема. Античная философия.

1. Каковы условия возникновения и развития философии в Древней Греции.
2. В чём заключается космоцентризм античной философии?
3. Раскройте смысл «речных фрагментов» Гераклита.
4. В чём заключается сущность атомизма Демокрита?
5. Кто выдвинул проблему бытия и что философ называет «истинным бытием»?
6. Раскройте понятия: «софистика», «софисты»?
7. Каково значение творчества Сократа для понимания сущности человека.
8. Почему Аристотель - вершина античной философии?
9. Почему эпоху эллинизма называют периодом крушения античной философии?

Тема. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

1. Каковы основные черты философии эпохи Возрождения?
2. Почему эту эпоху называют эпохой гуманизма?
3. Почему философия этого периода выступает в форме пантеизма?
4. Почему натурфилософию этой эпохи знаменует возрождение мотивов античности?
5. В чём состояла задача естественных наук и философии в эпоху Нового времени?
6. Кто и как разработали методы эмпирического и рационального методов познания?
7. Раскройте понятия: «рационализм», «эмпиризм», «индукция», «дедукция».

Тема. Классическая немецкая философия

1. Каковы особенности социально-политического развития Германии XVIII-нач. XIX в.
2. Дайте характеристику «до-критического» периода жизни И.Канта.
3. На какие три философских вопроса даёт ответы И. Кант в своих «трех критиках»?
4. В чём противоречие системы и метода диалектики Г. Гегеля?
5. Почему Л. Фейербаха называют предшественником марксизма?

Тема. Западноевропейская философия второй половины XIX-нач. XX вв.

1. Расскажите о социально-политических и естественнонаучных предпосылках формирования марксизма.
2. Каково значение материалистического понимания истории марксизма.
3. Каковы основные направления ленинской интерпретации марксизма.
4. Каковы общественные и научные предпосылки перехода философии к иррационализму?
5. Назовите основные направления философии иррационализма.
6. В чём смысл этики Шопенгауэра и поиска путей преодоления зла в мире?
7. Назовите главные идеи концепции «сверхчеловека» Ницше

Вопросы рубежной аттестации

1-ая аттестация.

Вариант 1-ый:

1. Что такое мировоззрение?
2. Какие типы мировоззрения Вы знаете?
3. В чём специфика жизненно-практического мировоззрения?
4. В чём заключается основной вопрос философии?
5. Как называется древнейший памятник древнеиндийской философии?
6. Перечислите философские школы Древней Индии.
7. Каковы социально-политические условия зарождения философской мысли в Древнем Китае.
8. С какими социальными отношениями сравнивает Конфуций отношения в обществе?
9. Назовите главный принцип учения легизма.
10. Каковы особенности раннегреческой философии?

11 Кто впервые поставил проблему бытия, и что он называет истинным бытием?

12. Дайте характеристику философской школе эпикуреизма.

Вариант 2-ой:

1. Какое мировоззрение предшествовало философии?

2. Раскройте специфику философского знания?

3. Раскройте философское понятие «субстанция»?

4. Расскажите о варно-кастовой социальной структуре древнеиндийского общества?

5. В какой из частей Вед содержатся философские представления древних индусов?

6. В чем заключается особенность картины мира в китайской философии?

7. Почему политические взгляды Конфуция называют социальной утопией?

8. Раскройте понятия «инь» и «янь» древнекитайской философии.

9. В чем Вы видите космоцентризм античной философии?

10. Кого считают первым философом античности?

11. Раскройте понятия «софистика», «софисты».

12. Что означают слова и кому они принадлежат: «человек есть мерило всех вещей существующих....»?

2-ая аттестация.

Вариант 1.

1. Как называется раздел философии, изучающий проблему бытия?

2. Какое место занимает проблема бытия в философии?

3. Как соотносятся понятия «бытие» и «субстанция»?

4. Какие проблемы бытия поднимали философы древней Индии, Китая, Греции?

5. Кто впервые рассматривал проблему бытия?

6. Каково парменидовское понимание бытия?

7. Назовите античных философов, поставившие задачу «опровергнуть Парменида»?

8. Каково понимание бытия у Демокрита, Платона?

9. В чём суть средневекового христианского бытия? Что считалось «истинным» а что «неистинным» бытием?

10. Какова позиция материалистической философии Нового времени о бытии?

11. Как связано мировоззрение Нового времени с проблемой бытия?

12. Каково понимание бытия в философии XX века?

13. Назовите основные формы бытия и дайте им характеристику?

Вариант 2.

1. Почему понятие материи неотделимо от понятия бытия?

2. Какова роль материи в структуре мира?

3. В каком соотношении находятся понятия «субстанция» и «матери»?

4. Что понимали под субстанцией в Древней Греции, в философии Нового времени?

5. С чем отождествляли материю субъективные идеалисты?

6. Какие изменения произошли в понимании материи в нач. XX века.

7. Какие открытия в сфере естественных наук способствовали этому?

8. Какое определение материи даёт В. И. Ленин?

9. Выделите ключевые понятия этого определения?

10. Назовите основные философские подходы к материи?

11. Назовите основные атрибуты материи?

12. В чём проявляется единство материи, движения и пространства?

13. Назовите основные категории философии?

Вопросы зачета.

1. Мировоззрение, его сущность и основные типы.

2. Специфические особенности мифологического мировоззрения.

3. Философия как форма мировоззрения.

4. Философские школы Древней Индии.

- 5.Философская мысль Древнего Китая.
6. Этико-социальная доктрина Конфуция
- 7.Философия даосизма. Лао-цзы.
- 8.Античная философия раннегреческого периода.
- 9.Фундаментальные проблемы античной философии.
- 10.Проблема субстанции в раннегреческой философии (Фалес, Анаксимен, Анаксагор).
12. Эпоха эллинизма и кризис классической античной философии
- 13.Основные этапы развития средневековой философии.
- 14.Апологетика как ранний этап средневековой философии.
- 15.Патристика, особенности постановки и решения философских проблем
- 16.Схоластика как феномен средневековой философии и культуры.
- 17.Гуманизм философии и культуры эпохи Возрождения
- 18.Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия
- 19.Картина мира в философии Нового мира
- 20.Рене Декарт и обоснование рационалистического метода в философии
- 21.Ф.Бэкон и обоснование эмпирического метода в философии
- 22.Исторические условия и предпосылки возникновения марксизма
23. Проблема иррационального в философии конца XIX-нач. XXв.
- 24.Борьба славянофилов и западников как традиция в русской философии
- 25.Основные тенденции и проблемы философии XX века.
- 26.Идея бытия в истории философской мысли.
- 27.Категория материи и ее свойства.
- 28.Материализм и идеализм как направления философии.
- 29.Основные законы диалектики.
- 30.Категории диалектики.
- 31.Проблема сознания в философии.
- 32.Сознание и сфера бессознательного.
33. Сознание и мозг человека.
- 34.Уровни и формы процесса познания.
- 35.Скептицизм и агностицизм как философские позиции.
- 36.Истина и ее критерии.
- 37.Истина абсолютная и относительная.
- 38.Истина и заблуждение: единство и различие.
- 39.Материалистический подход в понимании общества. Марксизм.
- 40.Натуралистический подход в изучении общества.
- 41.Образы и идеи человека в истории философской мысли.
- 42.Основные научные концепции происхождения человека.
43. Свобода как ценность духовной культуры человека.
44. Биологическое и социальное в человеке.
- 45.Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
46. Проблема смысла жизни в философии.
- 47.Сущность культуры и ее основные виды.
- 48.Цивилизация как философская категория: ее возникновение и сущность.
- 49.Россия в диалоге цивилизаций Востока и Запада.
- 50.Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Билет зачета и содержание ответа.

**Грозненский государственный нефтяной технический
университет имени акад. М.Д. Миллионщикова**

«Философия»

Билет №8

1. Античная философия раннегреческого периода.

2. Проблема сознания в философии

Зав. кафедрой «Философия» _____ Нанаева Б.Б.

Вопрос 1-ый.

Творцами античной (лат. – древний) философии стали древние греки и древние римляне. Это период с VI в. до н.э.-VI в. н.э. Античная философия носила космоцентричный характер, объединяла в едином универсуме природу, олимпийских богов и человека и стремилась одним взглядом охватить все Мироздание в целом. В этот период философия развивалась в тесной связи с зачатками конкретных знаний о природе, поэтому ее еще называют «натурфилософией» (натура – природа). Главным вопросом был вопрос о первоначале мира, о субстанции (что из чего произошло?). Фалес считал субстанцией воду: «все из воды произошло», «все влажное – жизнь, сухое – смерть». Его ученики Анаксимандр – апейрон, субстанцию, недоступную чувственному восприятию, но постигаемую разумом, Анаксимен – воздух, из которого возникает все существующее посредством его сгущения и разряжения.

Фигура Гераклита одна из самых значительных в мировой философии. Его считают крупнейшим диалектиком, так как выявил важнейший закон существования Мира – всеобщность движения, изменчивости. В основе его рассуждений находится столкновение противоположностей, их единство. Субстанцией у него является огонь: «мир – это вечно живой огонь, то воспламеняющийся, то затухающий», являющийся символом подвижности и изменчивости, зарождения и исчезновения мира. «Речные фрагменты» Гераклита продолжают эту тему: «в одну и ту же реку нельзя войти дважды», «все течет, все меняется», «в мире нет ничего постоянного, кроме самого движения».

Суть атомизма Демокрита сводится к следующим положениям: все вещи образуются из сочетания атомов; все многообразие мира происходит из их соединения и разделения, поэтому вещи различаются лишь по количеству атомов, по их форме, порядку и положению. По мнению Гераклита, атомы вечно движутся в окружающей их пустоте, и место, занимаемое одним атомом по отношению к другому атому, совершенно случайно.

Вопрос 2-й.

Проблема сознания является одной из самых загадочных проблем, так как описать его очень трудно: оно не существует как отдельный предмет. В эпоху античности сознание определялось как всеобщая связь между разумом и объектом. В момент их встречи объект оставляет след на поле разума, «как печать оставляет след на воске». В эпоху средневековья через молитву была открыта душа человека, как сторона сознания. В эпоху Нового времени сознание представлялось неким «сосудом», в который изначально заложены идеи (образцы) того, с чем предстоит человеку столкнуться в мире. Эти взгляды были переосмыслены К.Марксом. Он сформулировал идею вторичности сознания, то есть обусловленности сознания внешними факторами, и, прежде всего, экономическими условиями. Такое развитие взглядов на сознание определило современный подход к данной проблеме.

Современное понимание сознания разработано в рамках диалектического материализма. Философским основанием ему послужил принцип отражения, сформулированный В.И.Лениным. В «теории отражения» сознание признается высшей формой отражения действительного мира, свойственной только человеку. Ленин В.И. считает, что сознание, какими бы удивительными свойствами оно ни обладало, не сверх-природный дар, а естественное следствие развития и усложнения материального мира – мозга человека. Ступень за ступенью Ленин В.И. прослеживает усложнение процесса отражения, начиная с неорганического мира и до высшей ее формы – сознания: окисление металлов, раздражение (приспособление), ощущения, восприятие, представления.

Сознание – это продукт взаимодействия двух факторов: мозга человека и среды. Мозг материален и является важнейшим элементом сознания. Он состоит из клеток – нейронов, функционирует путем выработки определенных химических, нейротропных веществ. Важнейшее свойство мозга – быть всегда в работе. Не включенные в процесс

работы клетки отмирают. В мозге человека происходят исключительно сложные процессы: отбор информации, запоминание, забывание. Мозг человека ассиметричен: у большинства людей левое полушарие «отвечает» за формирование абстрактных понятий, логическое мышление. А правое – за образное мышление, художественное восприятие.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Литература.

Основная:

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 612 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52306>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Борисова Е.М. – Философия: Учебное пособие. – М.: ЕАОИ, 2011. – 414 с.
3. История философии: Учебник для высших учебных заведений / В.П. Кохановский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
4. Марков Б.В. – Философия: Учебник для вузов. – Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2011. – 432 с.

Дополнительная:

1. История философии [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Бородич [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 998 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20215>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Петров В.П. – Философия: Курс лекций. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. -551 с.
3. Светлов В. – Философия. – Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011. – 336 с.
4. Самыгин П.С. – Философия для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. –154с
- Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 551 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14194>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Яскевич Я.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник/ Яскевич Я.С., Вязовкин В.С., Гафаров Х.С.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 301 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20247>.— ЭБС «IPRbooks».

Интернет-ресурсы:

Энциклопедия «История философии»: [http:// slovari.yandex.ru / dict/phildict/article](http://slovari.yandex.ru/dict/phildict/article)
Электронные словари, в которые включены основные понятия философии и персоналии: Wikipedia, Глоссарий. ру, Кругосвет, Я.словари, Рубикон

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, посадочные места, проектор, доска (интерактивная), компьютер, баннеры.

Составитель:

доцент кафедры «Общегуманитарные дисциплины»



/Исмаилова Л.М./

СОГЛАСОВАНО:

зав. кафедрой «Общегуманитарные дисциплины»
доцент



/Исмаилова Л.М./

зав. выпускающей каф.
«Прикладная геофизика и геоинформатика»
доцент



/Эльжаев А.С./

директор департамента УМР
доцент



/Магомаева М.А./