

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.02.2023 14:24:41

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f91a4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

имени академика М.Д. Миллионщикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Иностранный язык»

Направление подготовки

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

«Садово-парковое строительство и ландшафтный дизайн»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки – 2023

Грозный – 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - сформировать коммуникативную компетенцию (навыки речевого общения на английском языке).

Задачи:

- формирование фонетических, лексических, грамматических, переводческих, аналитических навыков, умений рассуждать, анализировать, высказывать мнение по тексту.
- развитие языковых, познавательных способностей, готовности к коммуникации на основе предложенного материала.
- расширение лингвистических, культурологических знаний, развитие умений выделять основные проблемы.
- практическое использование приобретенных знаний в диалогическом и монологическом высказывании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока 1 учебного плана. Предшествующая дисциплина - школьная программа по данной дисциплине. Последующие - все вузовские дисциплины.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК.4.4. Создает на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) грамотные и непротиворечивые	знать: <ul style="list-style-type: none">– особенности системы изучаемого языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);– социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;– историю и культуру стран изучаемого языка. уметь: <ul style="list-style-type: none">– вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;

	<p>письменные тексты реферативного характера</p>	<p>– читать и переводить литературу по специальности обучаемых (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);</p> <p>– письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;</p> <p>– понимать иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.</p> <p>владеть:</p> <p>- всеми видами речевой деятельности в социокультурном и профессиональном общении на иностранном языке.</p>
--	--	--

Категория универсальных компетенций: Коммуникация.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего Всего часов/ зач.ед.		Семестры					
			1		2		3	
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)	83	24	34	8	32	8	17	8
В том числе:								
Лекции								
Практические занятия (ПЗ)	83	24	34	8	32	8	17	8
Самостоятельная работа (всего)	133	192	58	65	40	65	35	62
В том числе:								
Рефераты	23	32	10	20	10	20	10	20
Презентации	20	40	10	20	10	20	10	20
Работа с техническими текстами	50	60	18	15	10	15	15	12
Лексико-грамматические упражнения	40	60	20	10	10	10		10
Подготовка к зачету								
Подготовка к экзамену								
Вид промежуточной аттестации	Экзамен,	зачет						
Вид отчетности			зач	зач	зач	зач	ЭКЗ	ЭКЗ
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	216	216	72	72	72	72	72
	ВСЕГО в зач. един.	6	6	2	2	2	2	2

5. Содержание дисциплины.

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
1 семестр					
1	Phonetic course			2/0,05	2/0,05
2	Basic grammar course			4/0,1	4/0,1
3	Acquaintance			2/0,05	2/0,05
4	Basic grammar course			2/0,05	2/0,05
5	Education			2/0,05	2/0,05
6	Basic grammar course			4/0,1	4/0,1
7	Welcome			2/0,05	2/0,05
8	Cities like people			4/0,1	4/0,1
9	Basic grammar course			4/0,1	4/0,1
10	The Industry of Great Britain			2/0,05	2/0,05
11	Basic grammar course			4/0,1	4/0,1
12	The celebrations			2/0,05	2/0,05
	Всего:			34/0,9	34/0,9
2 семестр					
13	Basic grammar course			4/0,1	4/0,1
14	Environment			4/0,1	4/0,1
15	Basic grammar course			4/0,1	4/0,1
16	Health			2/0,05	2/0,05
17	Basic grammar course			4/0,1	4/0,1
18	Prominent people			4/0,1	4/0,1
19	Basic grammar course			4/0,1	4/0,1
20	Mass media			4/0,1	4/0,1
21	Basic grammar course			2/0,05	2/0,05
	Всего:			32/0,8	32/0,8
3 семестр					
22	Revision of studied material. Ecology			18/0,5	18/0,5
	"What is Ecology ?"			4/0,1	4/0,1
	"Our planet Earth"			6	6
	"The Earth is our home"			4/0,1	4/0,1
	"Greenhouse effect"			4/0,1	4/0,1
	Revision of studied material. Environment			16/0,4	16/0,4
23	"The protection of nature"			4/0,1	4/0,1
	"Air Pollution"			4/0,1	4/0,1
	"Major pollutants and where they come from"			4/0,1	4/0,1
	"Acid rains"			4/0,1	4/0,1

	Всего:			34/0,9	34/0,9
	ИТОГО:			100/2,7	100/2,7

5.2. Лекционные занятия

Не предусмотрены

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.		
2.		

5.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.		
2.		

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 6

№	Наименование раздела	Содержание разделов
Семестр 1		
Модуль 1		
1	Phonetic course	Фонетический строй английского языка. Специфика артикуляции звуков, интонации. Монофтонги и дифтонги. Долгота гласных звуков. Чтение транскрипции. Фонетические упражнения
2	Basic grammar course	1. Структура английского предложения. Виды предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное и восклицательное). Глагол <i>to be</i> и <i>to have</i> и оборот <i>have (has) got</i> . Структура <i>there is (are)</i> . Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (2) Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи
		2. Части речи и члены предложения. Артикль <i>a/an, the</i> . Существительное (исчисляемое и неисчисляемое; собственное и нарицательное; род и число имен сущ.). Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (2)- Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи
		3. Числительное (количественное и порядковое). Местоимения. Личные местоимения в объектном и притяжательном падежах. Указательные местоимения.

		Предлоги места и направления. Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (2) Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи
3	Acquaintance	1. «My visit card». 2. «Talking about my family». 3. «Talking about my friend». 4. «Talking about my house». 5. «My working day».
4	Basic grammar course	1. Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный и разделительный). Обучение навыкам чтения и письма Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи
		2. Числительное (дроби, единицы кубических измерений, меры длины; сложение, вычитание, умножение и деление). Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи
		3. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы (<i>can, may, must</i>) Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи
		4. Система временных форм в английском языке. Present Indefinite и Present Continuous и оборот <i>to be going to</i> . Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.
5	Education	1. «My Institute». 2. «Why do we learn English». 3. «The British education system». 4. «The Russian education system». 5. «The American education system».
Модуль 2		
6	Basic grammar course	Система временных форм в английском языке: Past Indefinite Tense. Past Continuous Tense Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (4). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.
7	Welcome	Англо-говорящие страны. Российская Федерация. Географическое положение и история. Работа с текстами страноведческого характера Text for reading.-(4) 1. «Russian Federation». 2. «Great Britain».

		3. «The USA».
8	Cities like people	1. «Grozny». 2. «Moscow». 3. «London». 4. «Washington».
9	Basic grammar course	1. Система временных форм в английском языке: Future Indefinite Tense. Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (4). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.
10	The Industry of Great Britain.	Industrial misery. Britain's industry, technology and trade.
11	Basic grammar course	3. Система временных форм в английском языке: Present Perfect Tense. Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (4). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.
12	The celebrations	Работа по теме «Праздники англо-говорящих стран». 1. Celebrations in Great Britain. 2. Celebrations in Russia. 3. Celebrations in the USA.
Семестр 2		
Модуль 3		
13	Basic grammar course	1. Система временных форм в английском языке: Past Perfect Tense. Future Perfect Tense. Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (3). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.
14	Environment	Работа со словарями. Сообщения по проблемам экологии. 1. «Environment». 2. «Why must technology bring apology to ecology? ». 3. «Seasons».
15	Basic grammar course	2. Система временных форм в английском языке: Present Perfect Continuous Tense. Past Perfect Continuous Tense. Future Perfect Continuous Tense. Word-formation
16	Health	Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (3). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи. 1. «Health and medicine». 2. «Sport in our life».
Модуль 4		
17	Basic grammar course	1. Passive voice (all verb tenses) Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (3).

		Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.
18	Prominent people	1. «Albert Einstein». 2. «Mikhail Lomonosov». 3. «Famous people». (your own speciality)
19	Basic grammar course	2. Infinitive. Gerund. Participle I Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (3). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.
20	Mass media	1. Television. 2. Newspapers and magazines. 3. My scientific work. Обучение навыкам диалогической и монологической речи на бытовые и общепознавательные темы.
21	Basic grammar course	3. Direct and Indirect speech. Sequence of tenses. Types of subordinate clauses. Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.
Семестр 3		
Модуль 5		
22	Ecology	1.Текст "What is Ecology?" Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией. 2.Текст "Our planet Earth" Обучение составлению сообщения по теме. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией. 3.Текст "The Earth is our home" Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией. 4. Текст: "Greenhouse effect" Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой фразеологией. Контрольная точка.
Модуль 6		
23	Environment	1.Текст "The protection of nature" Развитие навыков монологической речи.

	Овладение лексикой и фразеологией. Подготовка к ролевой игре.
	Разговорная практика по теме. Ролевая игра.
	2.Текст: «Air Pollution» Развитие навыков аудирования. Составление диалогов. Работа над темой
	3.Текст “Major pollutants and where they come from” Развитие навыков делового письма. Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой.
	4.Тексты “Acid rains” Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№	Темы для самостоятельного изучения
1 семестр	
	Grammar:
1	Повелительное наклонение.
2	Притяжательный падеж существительных.
3	Местоимения <i>few, a few, little a little</i> .
4	Предлоги.
5	Местоимения <i>somebody, anybody, nobody</i> .
6	Словообразование (прилагательное, наречие)
7	Модальные глаголы (эквиваленты).
8	Словообразование.
9	Тексты по специальности: Climate in England
10	Great Britain
11	Newspapers in Great Britain
12	The Government of Great Britain
13	Higher and Further Education in Britain
2 семестр	
1	Возвратные местоимения
2	Усилительные местоимения
3	Способы выражения сравнений <i>as...as, not so as</i> и т.д.
4	Наречие
5	Функции инфинитива
6	Формы инфинитива
7	«Environment».
8	«Why must technology bring apology to ecology? ».
9	«What can we do to save the planet? »
10	«Why is our planet in danger? »
3 семестр	

	Рефераты по страноведению/ Презентации
1	Великобритания
2	Северная Ирландия
3	Шотландия
4	США
5	Австралия
6	Канада
7	Новая Зеландия
8	ЮАР
	Тексты по специальности
1	Ecology
2	"What is Ecology?"
3	"Our planet Earth"
4	"The Earth is our home"
5	"Greenhouse effect"
6	Environment
7	"The protection of nature"
8	"Air Pollution"
9	"Major pollutants and where they come from"
10.	"Acid rains"

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

1 семестр

I – рубежная аттестация

Грамматика: Фонетика, порядок слов в предложении, числительные, глагол to be, to have, местоимения, существительное, притяжательный падеж. Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный и разделительный). Структура *there is (are)*; Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Числительное (количественное и порядковое)

Тема: «Acquaintance»

Образец контрольной работы к 1 рубежной аттестации:

1. Напишите транскрипцию следующих слов:

Best, east, such, hue, tide, sit, grain, bake, fly, hole.

2. Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... file. It's your ... file.
2. I see ... engineer. ... engineer is very clever.
3. We study ... English.
4. What ... interesting subject!
5. ... Grozny is ... capital of ... Chechen Republic.

3. Напишите следующие существительные во множественном числе:

A tree, a baby, a day, a sheep, a leaf, a tooth, a watch, a glass, a word, a brush.

II – рубежная аттестация

Грамматика: Модальные глаголы (*can, may, must*); Present Simple, Present Continuous, Past Simple и оборот *to be going to*. Тема: "Education"

Образец контрольной работы к 2 рубежной аттестации:

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day. 2. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday. 3. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow. 4. I (not to go) to the cinema every day. 5. I (not to go) to the cinema yesterday.

2. Переведите задание №1.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous.

1. I (to go) to the cinema yesterday. 2. I (to go) to the cinema at four o'clock yesterday. 3. I (to go) to the cinema when you met me. 4. I (to do) my homework the whole evening yesterday. 5. I (to do) my homework when mother came home.

2 семестр

I – рубежная аттестация

Грамматика: Past Perfect, Future Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous

Тема: «Welcome», «Cities like people».

Образец контрольной работы к 1 рубежной аттестации:

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Indefinite, Past Continuous или Past Perfect.

1. When I (to see) Ann, she, (to sort) the flowers which she (to pick) in the field. 2. When I (to come) home yesterday, I (to see) that my little brother (to break) my pen and (to play) with its pieces. 3. When I (to open) the door of the classroom, I (to see) that the teacher already (to come) and the pupils (to write) a dictation. 4. When I (to come) home, my sister (to read) a book which she (to bring) from the library. 5. When mother (to come) home, the children (to eat) the soup which she (to cook) in the morning.

2. Переведите задание №1.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple.

1. I (not to go) to the cinema tomorrow. 2. You (to watch) TV every day? 3. You (to watch) TV yesterday? 4. You (to watch) TV tomorrow? 5. When you (to leave) home for school every day?

II – рубежная аттестация

Грамматика: Passive Voice, Infinitive, Absolute Participle, Direct and Indirect Speech, Sequence of Tenses

Образец контрольной работы к 2 рубежной аттестации:

1. Перевести на английский язык словосочетания в Passive Voice

Их находят – их нашли – их найдут.

Его прощают – его простили – его простят.

Её ищут – её искали – её будут искать.

Мне предлагают – мне предложили – мне предложат.

Нас встречают – нас встретили – нас встретят.

Вам дают – вам дали – вам дадут.

2. Передайте следующие предложения в Passive Voice.

1. They were playing tennis from four till five. 2. They have made a number of important experiments in this laboratory. 3. Livingstone explored Central Africa in the 19th century. 4. By the middle of autumn we had planted all the trees. 5. They will stage this play at the beginning of next season. 6. They have forgotten the story. 7. Has anybody explained the rules of the game to you? 8. They haven't brought back my skates.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.

1. If my brother (to be) in trouble, I shall help him, of course. 2. If I don't manage to finish my report today, I (to stay) at home tomorrow. 3. If she were more careful about her diet, she (not to be) so stout. 4. You would not feel so bad if you (not to smoke) too much. 5. If he (to learn) the poem, he would not have got a bad mark. 6. If you gave me your dictionary for a couple of days, I (to translate) this text. 7. If I (to be) a musician, I should be very happy. 8. If Barbara (to get) up at half past eight, she would have been late for school.

3–семестр

I – рубежная аттестация

Образец контрольной работы к 1 рубежной аттестации:

1. Поставить глаголы в нужной форме.

1. Ben (to give up) smoking two years ago. He (to smoke) for thirty years. 2. It (not rain) when we (to go) out. The sun (to shine). 3. But It (to rain) for a few hours. 4. There (to be) nobody in the room put there (to be) a small of cigarettes. 5. Last year Mark (to go) to Denmark. It (to be) the first time there. 6. The company (to want) to have a sales representative who (to know) foreign language. 7. When I (to meet) Tom, he (to eat) an ice-cream which he (to buy) at the corner of the street.

2. Перефразируйте следующие предложения, употребляя сложное подлежащее.

1. It was reported that five ships were missed after the battle.
2. It appeared that he was losing patience.
3. It happened that I was present at the opening session.
4. It turned out that my prediction was correct.
5. It seems they know all about it.

3. Переведите и поставьте в нужные формы страдательного залога.

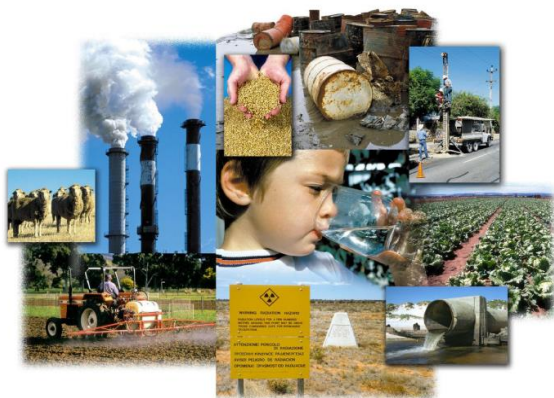
1. He stole a lot of money from the shop.
2. By six o'clock they had finished the work.
3. At twelve o'clock the workers were loading the trucks.
4. By three o'clock the workers had loaded the trucks.
5. We send our daughter to rest in the south every year.

II – рубежная аттестация

Образец текста к 2 рубежной аттестации:

Topic: Environment.

1. Read the text and answer the questions bellow.



Environmental problems is the most burning problem of today. The ecological problem influence the climate on the Earth. Mankind long believed that, whatever we did, the Earth would remind much the same. Nature is under threat. Our country's pollution can be every country's problem. So we all need to work together to safeguard our environment. Air pollution is a very serious problem. Industrial enterprises emit tons of harmful substances. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains. The pollution of air and the world's

ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction- with nature a sign of the ecological crises. Rains, full of acid chemicals, change lakes, rivers, as well as forests. Acid water kills the plants and animals that usually live in water. Acid rain makes the Earth more acidic and some kinds of trees can't live in the sol that is very acidic. Forests are disappearing and this upsets

the oxygen balance. Water pollution occurs mostly, when people overload the water environment such as streams, lakes, underground water, bays or seas with wastes or substances harmful to living being.

Nuclear weapon is also course of the pollution. It brings a great damage to the agriculture, forests and people's health.

The greenhouse effect and global warming both correspond with each other. The greenhouse effect is recalled as incoming solar radiation that passes through the Earth's atmosphere but prevents much of the outgoing infrared radiation from escaping into outer space. It causes the overheat of the air as a result we have the global warming effect.

People are beginning to realize that environmental problems are not somebody else's. In many countries environmental protection agencies and research centers are up. Such organization as "Green Peace" cares for ecology in countries. Its main goal is to combine the people's efforts for peace with the huge and ever mounting movement launches all kind of environmental actions and inform of the ways, means and results of this work.

a) Fill in the table.

b) True / False

Environmental problem isn't the most burning problem of today. (False)

We all shouldn't work together to safeguard our environment. (False)

Nuclear weapons are also course of the pollution. (True)

People are beginning to realize that environmental problems are somebody else's. (False)

Such organization as "Green Peace" cares for economy in countries. (False)

2. Put in the necessary words from the column.

There are many problems which (1) _____ our natural environment. Acid rain, (2) _____ warming and air and water (3) _____ are among the most serious ones. There are several ways to help improve the situation. Firstly, we should encourage (4) _____ Because it is the (5) _____ of new materials which causes the most damage. We must learn to reuse things like plastic bags and glass jars. Secondly, driving an environmentally-friendly car is also (6) _____. Furthermore, joining an (7) _____ which plants trees or cleans up beaches would be a (8) _____ that you are really (9) _____ about the environment. Lastly, supporting groups such as Greenpeace, which try to prevent many (10) _____ disasters, would help to ensure that our planet will be clean and safe for the future generations.

3. Write the following sentences using Present Perfect Passive Voice.

Teenagers have broken a lot of trees.

Factories and plants have polluted our rivers.

Bob has written the words "I love Helen" on the tree.

These children have dropped a lot of litter in the forest.

The pupils of 9 «A» class have collected 30 kilograms of wastepaper.

4. Choose the right variant.

1. The environment is a very important thing ... humans.

a) to b) for c) in d) of

2. Environmental problems will get worse and worse until we ... pollution.

a) stop b) stopped c) will stop d) has stopped

3. By the time we ... how to recycle, it might be too late.

a) learn b) will learn c) have learned d) learned

4. Our river will be polluted until we ... do something for cleaning it.

a) start b) will start c) have started d) started

5. Serious pollution ... chemicals and waste made by factories.

- a) cause b) is caused by c) affect d) is affected by
6. Ninety-three per cent of Jamaica's coral reefs
- a) destroy b) have destroyed c) have been destroyed d) destroyed
7. Polluted air and water ... people's health.
- a) threat b) reduce c) litter d) damage
8. I suggest starting a programme to stop industries from using poisonous
- a) chemicals b) litter c) garbage d) rubbish
9. Some gases that ... air can dissolve in water and in the atmosphere.
- a) litter b) waste c) pollute d) release
10. After the school party we had to clean the
- a) rubbish b) waste c) litter d) poison
11. This pollution can be so harmful, that it can ... the land, water and air.
- a) affect b) effect c) cause d) harm
12. Many teenagers usually ... litter near their school.
- a) pour b) drop c) release d) affect
13. Environmental problems are caused by ... humans.
- a) a b) an c) the d) –
14. ... water is one of the most important resources for life.
- a) a b) an c) the d) –
15. A lot of animals live in seas, rivers and lakes.
- a) a b) an c) the d) –

5. Match the words in the left column with their meaning in the right column.

1. soil
 2. land
 3. ground
 4. earth
- a) the land surface on which we live and move about
 - b) the soil and rocks on the earth's surface
 - c) the substance on the surface of the earth in which plants grow
 - d) an area of ground that is used for a particular purpose such as farming or building

6. Write a letter to your pen-friend.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Ann who writes:
 More and more young people get involved in environmental protection. Could you tell me what measures young people in your country take to save the environment? What kind of support do you get from your local community and family? Is there any Green Party/Movement where you live? Wouldn't you like to start one, if there isn't?
 I am very happy now because I have just passed my last exams.

Write back soon,
 Ann

Write a letter to Ann.
 In your letter
 answer her questions
 ask 3 questions about her plans for the coming holiday
 Write 100-140 words.
 Remember the rules of letter writing.

7.2. Вопросы к зачету или экзамену

1 семестр

1. Grammar

1. Present Continuous Tense.
2. Present Indefinite Tense.

3. Past Indefinite Tense.
4. Past Continuous Tense.
5. Future Indefinite Tense.
6. Future Continuous Tense.
7. Present Perfect Tense.
8. Степени сравнения прилагательных и наречий.
- 9.оборот *there is / are*.
10. Modal verbs (*can, may, must, need, ought* и их эквиваленты).
11. Местоимения (личные, указательные, притяжательные).
12. Существительное (множественное число)
13. Числительное (количественное и порядковое; дроби)
14. Типы вопросов.
15. Предлоги.

2. Устные темы

1. "My visit card".
2. "Talking about my family".
3. "Talking about my friend".
4. "Talking about my house".
5. "My working day".
6. "My Institute".
7. "Why do we learn English".
8. "London".
9. "Great Britain".
10. "Moscow".
11. "Russian Federation".
12. "Grozny".

Образец билета к зачету.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д.Миллионщикова**

БИЛЕТ № 4

Дисциплина Иностранный (английский язык)

Кафедра «Межфакультетская языковая кафедра»

1. Text: read, translate and retell
2. Grammar: Present Simple
3. Topic: My Working Day

Подпись преподавателя _____

Подпись заведующего кафедрой _____

2 семестр

1. Grammar

2. Past Perfect Tense.
3. Future Perfect Tense.
4. Present Perfect Continuous Tense.
5. Past Perfect Continuous Tense.

6. Future Perfect Continuous Tense.
7. Passive voice (all verb tenses).
8. Infinitive. Gerund. Participle I. Participle II.
9. Direct and Indirect speech.
10. Sequence of tenses. Conditional sentences.
11. Types of subordinate clauses.

2. Тексты по специальности

3. Устные темы

1. "Sport in our life".
2. "Environment".
3. "Seasons".
4. "Famous people".
5. "Newspapers and magazines".
6. "My scientific work".

Образец билета к зачету.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д.Миллионщикова**

БИЛЕТ № 5

Дисциплина Иностранный (английский язык)

Кафедра «Межфакультетская языковая кафедра»

1. Text: read, translate and retell
2. Grammar: Past Perfect Tense
3. Topic: Our Institute

Подпись преподавателя _____

Подпись заведующего кафедрой _____

3 семестр

I. Грамматика: (правила, упражнение)

1. Числительные,
2. Глаголы **to be, to have**.
3. Местоимения
4. Существительное.
5. Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный и разделительный).
6. Структура **there is (are)**;
7. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий.
8. Модальные глаголы (**can, may, must, need, ought** и их эквиваленты).
- 9.оборот **to be going to**
10. Present Indefinite Tense
11. Past Indefinite Tense
12. Future Indefinite Tense
13. Present Continuous Tense
14. Past Continuous Tense
15. Future Continuous Tense
16. Present Perfect Tense
17. Past Perfect Tense

18. Future Perfect Tense
19. Present Perfect Continuous Tense
20. Past Perfect Continuous Tense
21. Future Perfect Continuous Tense
22. Passive voice (all verb tenses)
23. Infinitive. Gerund.
24. Participle I. Participle II.
25. Direct and indirect speech
26. Sequence of tenses
27. Conditional sentences.
28. Types of subordinate clauses

2. Texts for reading: read, translate and retell.

3. Conversational texts.

1. "Talking about my family."
2. "Talking about my friend."
3. "Talking about my house."
4. "My working day."
5. "Moscow."
6. "London"
7. "Our Institute."
8. "The Russian Federation."
9. "The Great Britain."
10. "Why do we learn foreign languages?"
11. "My native city."
12. "Environment."
13. "Seasons."
14. "What is Ecology?"
15. "Our planet Earth"
16. "The Earth is our home"
17. "Greenhouse effect"
18. "The protection of nature"
19. "Air Pollution"
20. "Major pollutants and where they come from"
21. "Acid rains"
22. "Prominent people."
23. "My future profession."

Образец билета к экзамену.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Иностранный язык»

Институт нефти и газа

Кафедра «Межфакультетская языковая кафедра»

Направление подготовки **05.03.06. Экология и природопользование**

1. Text: read, translate and retell
2. Grammar: to be/to have /to have got
3. Topic: "Talking about my family."

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол № 6 от 30.03.21г.

/Зав. кафедрой _____ Т.Б. Хабусиева

7.3. Текущий контроль

Образец заданий к практическим занятиям

- 1) Употребите глагол в следующих предложениях в одном из следующих времён (Past Perfect Tense, Future Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).
 1. They (to discuss) this question since 5 o'clock.
 2. The students (to pass) their exams by 2 o'clock.
 3. The telegram arrived 5 minutes after you (to leave) the house.
 4. Before he entered the Institute, he (to work) at a plant.
 5. I (to finish) my homework by that time.
- 2) Выберите соответствующий заголовок к следующему тексту.
Isaac Newton lived in a period when the toxic effects of chemicals were less understood than today. He routinely sniffed fumes, tasted chemicals, and used open containers for heating substances. In the early years 1690's, he suffered through a period of insomnia, and depression, and mental instability. Though his biographers linked the situations to problems in his personal life, researchers now think that it was the consequence of his lab procedures: they found abnormally high concentration of lead, mercury, and other heavy metals in preserved specimens of his hair.
- 3) Дайте русские эквиваленты следующим словосочетаниям.
The most widely distributed element; combinations with oxygen often liberate heat and light; carbon is to be ranked along with hydrogen and oxygen; it constitutes only about 0.03 per cent of the Earth's crust; thus we account for; high melting point; at a considerable distance from; for furnishing bonds; once exposed to the air; deposits of sand and mud; plant remains; the original plant tissue.

7.5. Критерии оценивая текущей, рубежной и промежуточной аттестации

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента:

1. **Контрольная работа** по дисциплине принимается в письменной форме-10 заданий. Цель – оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

2. **Тестирование** проводится для студентов всех форм обучения в письменной форме.

Рубежная аттестация по дисциплине принимается в письменной форме – индивидуальные контрольные работы с вариантами (10 заданий).

Критерии оценки: за каждое правильно выполненное задание ставится по 2 балла. При оценке работы студента на аттестации учитываются: правильность и полнота ответа на вопрос; логика изложения материала вопроса; точность использования терминологии дисциплины; правильность выполнения практических заданий.

Деятельности студента за промежуточную рубежную аттестацию -20 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет в устной форме.

Промежуточная отчетность (зачет) студентов по дисциплине принимается по вопросам пройденного материала с предоставлением времени на подготовку (20-25 мин.) и последующим устным ответом преподавателю - 2 теоретических вопроса.

Итоговый рейтинг (в баллах)	Итоговая оценка за зачет
от 40 и выше	зачтено
менее 40 баллов	Не зачтено

Студент имеет право участвовать в сдаче отчетности в период зачетно-экзаменационной сессии на общих основаниях и получить в пределах 20 баллов.

При оценке ответа студента на зачете учитываются:

- правильность ответа на вопрос;
- логика изложения материала вопроса;
- правильность ответа на дополнительные вопросы;
- умение увязывать теоретические и практические аспекты вопроса.

Промежуточная отчетность (экзамен) студентов по дисциплине принимается по вопросам пройденного материала с предоставлением времени на подготовку (30-35 мин.) и последующим устным ответом преподавателю. Состав билета (всего-25) - 2 практических вопросов (топик на пересказ и технический текст на перевод) и теоретический. вопрос по грамматике.

Критерии оценки:

К зачету и экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы (выполнившие с положительными оценками все виды контроля, предусмотренные графиком учебных заданий).

Баллы, полученные студентом в течение семестра, суммируются, и при наборе нижеперечисленного количества баллов, студент получает итоговую оценку – «зачтено».

«Не зачтено» выставляется при незнании основных вопросов билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний делать практические выводы.

Оценка объявляется студенту сразу же по окончании им ответа и заносится в экзаменационную ведомость, журналы контроля посещения занятий и успеваемости и зачетную книжку.

7.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов	41-60 баллов (удовлетворите	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
05.03.06. Экология и природопользование					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системы изучаемого языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком); – социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире; – историю и культуру стран изучаемого языка. 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<p>Задания к текущему контролю</p> <p>Задания для контрольных работ</p> <p>Темы рефератов</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой; – читать и переводить литературу по специальности обучаемых (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение); – письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой; – понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики. 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Владеть: - всеми видами речевой деятельности в социокультурном и профессиональном общении на иностранном языке.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
---	-----------------------------	--------------------------------------	--	---	--

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**
 - **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
 - **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**
 - **для глухих и слабослышающих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей

аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Агабекян. И.П. Английский язык для бакалавров– Ростов-на-Дону: Феникс,. 2017.
2. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов-Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.

Интернет-ресурсы:

www.Ibooks.ru

<https://www.native-english.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для самостоятельной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методические указания по освоению дисциплины

«Иностранный язык»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Иностранный язык» состоит из модулей, связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, тестам и иным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует теоретический материал по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала необходимо расширить лексический запас на иностранном языке, разобрать рассмотренные примеры по грамматике (10 – 15 минут).

2. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации

3. При подготовке к следующему семинару повторить лексику и грамматику предыдущего занятия, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).

4. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание темы;

2. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета

является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» - это углубление и расширение знаний в области Иностранного языка; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно).

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя материал занятий, рекомендованный преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок


(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Технические тексты по специальности
2. Реферат


3. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент Межфакультетской языковой кафедры  /Э. С-А.Идрозова /

СОГЛАСОВАНО:

Зав. Межфакультетской языковой кафедрой  /Т.Д. Магомадова/

Зав. выпускающей каф.
«Экология и природопользование»  /И.А. Керимов /

Директор ДУМР
М.А./  / М.А. Магомаева