

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Миллионщикова М.Д.

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.09.2023 13:17:36

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГРОЗНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени академика М.Д. Миллионщикова**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор  
**И.Г. Гайрабеков**  
09 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

**«Макроэкономика»**

***Направление подготовки***

***38.03.02 Менеджмент***

**Направленность (профиль)**

***«Управление малым бизнесом»***

**Квалификация**

***Бакалавр***

**Год начала подготовки – 2023**

Грозный – 2023

### 1. Цели и задачи дисциплины

Целью и задачами дисциплины «Макроэкономика» является изучение закономерностей функционирования и развития экономической системы в целом. Макроэкономика является фундаментальной, общетеоретической дисциплиной. Ее изучение необходимо для подготовки профессиональных экономистов, овладения основными экономическими дисциплинами. Вместе с тем овладение знаниями по этой дисциплине позволяет представителям экономических специальностей принимать эффективные экономические решения в конкретных социально-экономических условиях России.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для изучения курса требуется знание микроэкономики. В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: основы финансовой грамотности; финансовый менеджмент; инновационный менеджмент.\

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Универсальные</b>		
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	<b>Знать:</b> теоретические основы экономических законов, базовые модели и концепции макроэкономики. <b>Уметь:</b> использовать базовые знания макроэкономики в практической деятельности. <b>Владеть:</b> навыками определения экономической эффективности в профессиональной деятельности и анализа эффективности принимаемых практических решений.
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1.1 Знает основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и макроэкономики. ОПК-1.2 Владеет теоретическими знаниями (концептуальной и методологической базой) и практическими навыками анализа экономических явлений и процессов на микроуровне и макроуровне.	<b>Знать:</b> теоретические основы экономических законов, базовые модели и концепции макроэкономики. <b>Уметь:</b> использовать базовые знания макроэкономики в практической деятельности. <b>Владеть:</b> навыками определения экономической эффективности в профессиональной деятельности и анализа эффективности принимаемых практических решений.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов/ зач. ед.		Семестры	
	ОФО	ОЗФО	2	2
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
<b>Контактная работа (всего)</b>	48/1,33	48/1,33	48/1,33	48
В том числе:				
Лекции	32/0,88	32/0,88	32/0,88	32
Практические занятия	16/0,44	16/0,44	16/0,44	16
Семинары				
Лабораторные работы				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96/2,66</b>	<b>96/2,66</b>	<b>96/2,66</b>	<b>96</b>
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Расчетно-графические работы				
ИТР				
Рефераты	36/1	36/1	36/1	36
Доклады				
Презентации				
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>				
Подготовка к лабораторным работам				
Подготовка к практическим занятиям	36/1	36/1	36/1	36
Подготовка к зачету				
Подготовка к экзамену	24/0,66	24/0,66	24	24
<b>Вид отчетности</b>	<b>ЭКЗ.</b>	<b>ЭКЗ.</b>	<b>ЭКЗ.</b>	<b>ЭКЗ.</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>ВСЕГО в зач. единицах</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий		Часы практических занятий		Всего часов	
		ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
		<b>2 семестр</b>					
1.	Введение в курс макроэкономики. Макроэкономические показатели.	4	4	4	2	8	6
2.	Модель совокупного спроса и совокупного предложения.	4	4	4	2	8	6
3.	Экономический рост и экономический цикл.	4	4	4	2	8	6
4.	Безработица и инфляция как формы макроэкономической нестабильности.	4	4	4	2	8	6
5.	Кредитно-банковская система.	4	4	4	2	8	6
6.	Количественная теория денег.	4	4	4	2	8	6
7.	Финансовая система и финансовая политика государства.	4	4	4	2	8	6
8.	Платежный баланс и валютный курс.	4	4	4	2	8	6

## 5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в курс макроэкономики. Макроэкономические показатели.	Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Методы макроэкономического анализа. Показатели ВВП и ВВП и способы их расчета. Основные макроэкономические тождества. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Система национальных счетов и ее показатели.
2	Модель совокупного спроса и совокупного предложения.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Классическая модель равновесия. Кейнсианская модель общего равновесия. Эффект мультипликатора.
3	Экономический рост и экономический цикл.	Показатели экономического роста. Типы и факторы экономического роста. Модели и теории экономического роста. Государственное регулирование экономического роста. Экономический цикл, его фазы, причины и показатели. Классификация экономических циклов. Антициклическая политика. Проблемы циклов и кризисов в российской экономике.
4	Безработица и инфляция как формы макроэкономической нестабильности.	Инфляция, ее показатели, виды и причины. Последствия и причины. Антиинфляционная политика. Понятие и показатели безработицы. Виды и последствия безработицы. Взаимосвязь безработицы и инфляции.
5	Кредитно-банковская система.	Банковская система и ее структура. Функции Центрального и коммерческого банков. Рынок кредитных ресурсов. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.
6	Количественная теория денег.	Понятие и функции денег. Понятие денежных агрегатов. Уравнение количественной теории денег. Равновесие на рынке денег. Последствия эмиссии денег.
7	Финансовая система и финансовая политика государства.	Госбюджет: понятие, расходы и доходы бюджета, сальдо госбюджета. Дефицит госбюджета и способы его финансирования. Государственный долг, его виды, причины возникновения и последствия. Фискальная политика, ее цели и инструменты. Налоговая система и принципы налогообложения. Виды налогов и способы их взимания.
8	Платежный баланс и валютный курс.	Платежный баланс, его структура, принципы составления. Корректировка платежного баланса. Валюта, ее виды, конвертируемость. Валютный рынок. Валютный курс.

### 5.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

### 5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в курс макроэкономики. Макроэкономические показатели.	Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Методы макроэкономического анализа. Показатели ВВП и ВВП и способы их расчета. Основные макроэкономические тождества. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Система национальных счетов и ее показатели.
2	Модель совокупного спроса и совокупного предложения.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Классическая модель равновесия. Кейсианская модель общего равновесия. Эффект мультипликатора.
3	Экономический рост и экономический цикл.	Показатели экономического роста. Типы и факторы экономического роста. Модели и теории экономического роста. Государственное регулирование экономического роста. Экономический цикл, его фазы, причины и показатели. Классификация экономических циклов. Антициклическая политика. Проблемы циклов и кризисов в российской экономике.
4	Безработица и инфляция как формы макроэкономической нестабильности.	Инфляция, ее показатели, виды и причины. Последствия и причины. Антиинфляционная политика. Понятие и показатели безработицы. Виды и последствия безработицы. Взаимосвязь безработицы и инфляции.
5	Кредитно-банковская система.	Банковская система и ее структура. Функции Центрального и коммерческого банков. Рынок кредитных ресурсов. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.
6	Количественная теория денег.	Понятие и функции денег. Понятие денежных агрегатов. Уравнение количественной теории денег. Равновесие на рынке денег. Последствия эмиссии денег.
7	Финансовая система и финансовая политика государства.	Госбюджет: понятие, расходы и доходы бюджета, сальдо госбюджета. Дефицит госбюджета и способы его финансирования. Государственный долг, его виды, причины возникновения и последствия. Фискальная политика, ее цели и инструменты. Налоговая система и принципы налогообложения. Виды налогов и способы их взимания.
8	Платежный баланс и валютный курс.	Платежный баланс, его структура, принципы составления. Корректировка платежного баланса. Валюта, ее виды, конвертируемость. Валютный рынок. Валютный курс.

## **6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности учебного занятия, активизации студентов является соответствующая организация и управление самостоятельной учебной работой. Она занимает исключительное место, потому что студенты приобретают знания только в процессе личной самостоятельной учебной деятельности.

Самостоятельная работа всегда вызывает затруднения у студентов, поэтому необходимо научить правильно, ставить учебные цели при самостоятельном изучении материала, учить анализировать прочитанный материал и отбирать главное, работать с первоисточниками. Студентам необходимо научиться запоминать главное, поэтому их необходимо научить приемам запоминания, повторения, приемам смыслового конструирования, развивать мышление и функции понимания, осмысливания, нового на базе старого.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

### **6.1. Темы рефератов для самостоятельной работы**

1. Проблемы измерения и анализа структурного состава ВВП.
2. Структурные изменения в российской экономике и качество роста.
3. Тенденции изменения региональной структуры национального производства в РФ.
4. Понятие и место неформальной и нелегальной экономики в современной экономической системе.
5. Система национального счетоводства. Основные показатели СНС.
6. Индекс человеческого развития.
7. Проблемы инвестиционных процессов в России.
8. Пределы наращивания государственного долга: теоретические основы и реальная практика.
9. Необходимость и пределы государственного регулирования экономики на макроуровне.
10. Обоснование вида краткосрочной кривой совокупного предложения в неоклассических и кейнсианских концепциях.
11. Особенности регулирования предложения денег в Российской Федерации.

12. Ликвидная и инвестиционная ловушки: теория или реальность.
13. Связь между инфляцией и безработицей: теоретическая дискуссия вокруг кривой Филлипса.
14. Монетаризм и современная количественная теория денег.
15. Политические шоки как источник импульсов для бизнес-циклов.
16. Стратегические задачи и текущие проблемы макроэкономической политики в России.
17. Нормативная теория макроэкономической политики и реальные правительственные решения.
18. Кризис 2008-2009 годов: была ли эффективной антикризисная политика.
19. Внешние шоки экономического развития России.
20. Макроэкономические условия и факторы экономического роста России.
21. Реальный валютный курс: способы расчета и влияние на развитие экономики.
22. Европейская валютная система: проблемы и противоречия.
23. Формирование сбережений домашних хозяйств как одна из экономических функций.
24. Проблема трансформации сбережений в инвестиции в российской экономике.
25. Институты рынка труда в России.
26. Проблемы и последствия проведения монетарной политики.
27. Внешний долг и внутренний долг государства. Проблемы внешнего долга России.
28. «Голландская болезнь»: понятие и опасности для России.
29. Роль, функции и показатели системы национального счетоводства. Создание СНС в России.
30. ВВП как обобщающий показатель экономической активности. ВВП в системе национальных счетов современной России.
31. Государственный бюджет и его структура. Проблема сбалансированности госбюджета России в 2000 -х гг.
32. Необходимость и основное содержание государственного регулирования рыночной экономики (на примере России и других стран).
33. Модели межотраслевого баланса. Современное состояние показателей затраты-выпуск.
34. Особенности цикличности развития рыночной экономики в современных условиях и их отражение в экономической теории.
35. Виды безработицы и ее динамика в странах с рыночной экономикой.
36. Безработица в России и ее структура: национальный и региональный аспекты.
37. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор и его динамика в России в 1990-2014 гг.
38. Дискреционная кредитно-денежная политика Центрального банка.
39. Место банковского сектора в финансовой системе и его макроэкономические функции.
40. Современная банковская система России и место банковского сектора в финансовой системе.
41. Особенности кредитно-денежной политики ЦБ России: проблемы повышения эффективности.
42. Структура российского рынка ценных бумаг и основные направления его развития.
43. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в России.
44. Виды налогов и налоговые системы в рыночной экономике.
45. Особенности современной налоговой системы в России: проблемы развития и совершенствования.
46. Теневая экономика: причины возникновения, масштабы и опыт государственного противодействия в России, США и других странах.
47. Государственный долг. Проблемы управления государственным долгом в России.
48. Монетарные и немонетарные факторы развития инфляции в России в 1990- 2014гг.
49. Анализ эффективности монетарной и налогово-бюджетной политики в России как мер антиинфляционного регулирования.
50. Проблема измерения неравенства в распределении доходов в рыночной экономике и эффективность социальной политики государства (на примере России и других стран).
51. Экономический рост, его типы и факторы. Институциональные факторы экономического роста.
52. Экономический рост в России: основные показатели и тенденции.
53. Проблема межвременного выбора в макроэкономической политике.
54. «Голландская болезнь» в России и особенности ее проявления.
55. Современные теории международной торговли и основные направления повышения конкурентоспособности России.
56. Платежный баланс и его макроэкономическое значение.

57. Платежный баланс России в 2000-х гг. и проблемы внутреннего макроэкономического равновесия.
58. Мировые валютные системы.
59. Номинальный и реальный обменный курс валюты.
60. Проблема удорожания российского рубля в 2000-2011 гг.
61. Проблемы глобализации в мировой экономике.
62. Проблемы функционирования российской экономики в рамках глобальной экономики.
63. Перспективы формирования зоны свободной торговли между ЕС и Россией.
64. Возможные формы институционализации взаимоотношений между Европейским союзом и евразийской интеграционной группировкой.
65. Перспективы преодоления кризиса европейской интеграции.
66. Динамика развития национальных частных капиталов в экономике стран - новых членов Европейского союза (постсоциалистические государства).
67. К вопросу об эффективности приватизации в трансформирующейся экономике.
68. Российский финансовый рынок в условиях нестабильности в мировой экономике.
69. Источники дохода по финансовым операциям с точки зрения макроэкономики.
70. Проблемы демонетизации экономики на примере России и других стран с переходной экономикой.
71. Динамика инвестиций и инвестиционного спроса в России в новейший период экономической истории.
72. Проблемы нормы безработицы: что говорят различные экономические школы.
73. Две модели функционирования экономики: кейнсианство и теория реального делового цикла. Роль рациональных ожиданий.
74. Жесткость цен: основные причины.
75. Неоклассическая модель экономического роста: эмпирические проблемы
76. Российская экономика в системе мировых связей.
77. Проблемы структурной перестройки национальной экономики.
78. Территориальная структура национальной экономики: особенности и проблемы.
79. Минерально-сырьевая база страны: особенности использования и развития.
80. Современные факторы и условия роста национальной экономики.
81. Этапы эволюции национальной экономики: общее и особенное.
82. Формирование инновационного потенциала национальной экономики.
83. Проблемы глобализации национальных хозяйственных систем.
84. Научно-образовательный потенциал как фактор экономического развития.
85. Тенденции развития промышленности России.
86. Современное состояние и перспективы развития отрасли (отрасль выбирается студентом самостоятельно).
87. Современное состояние и перспективы развития рынка труда.
88. Организационная структура национальной экономики.
89. Макроэкономические показатели измерения результатов хозяйствования: динамика в условиях экономических преобразований.
90. Инфраструктура национальной экономики: современное состояние и перспективы развития.
91. Национальное богатство России: количественные и качественные характеристики.
92. Экономический рост национального хозяйства: особенности, факторы, проблемы.
93. Современная государственная экономическая политика: цели, направления, механизмы реализации.
94. Антимонопольная политика в современной России: макроэкономические аспекты
95. Тенденции развития предпринимательства в России.
96. Формирование доходов и расходов федерального бюджета России.
97. Характеристика занятости населения в РФ.
98. Внешнеэкономическая деятельность России: факторы, содержание, особенности.
99. Современные стратегии социально-экономического развития России.
100. Конкурентоспособность национальной экономики.
101. Государственные внебюджетные фонды в системе мер социальной политики государства.
102. Налоговая система России: структура и тенденции развития.

103. Бюджетная система РФ: структура и тенденции развития.
104. Формирование и регулирование качества жизни населения в РФ.
105. Финансово-промышленные группы в национальной экономике.
106. Тенденции и особенности развития российской банковской системы.
107. Свободные экономические зоны в национальной экономике: формирование и проблемы развития.
108. Информационное обеспечение экономической деятельности.
109. Международные экономические связи и их роль в развитии национальной экономики.
110. Инвестиционная деятельность в национальной экономике.
111. Структура российского импорта и экспорта: причины, динамика, последствия.
112. Макроэкономическое прогнозирование как инструмент государственного регулирования экономики.
113. Нормативно-правовое обеспечение экономической деятельности.
114. Экономическая роль государства в современном мире.
115. Проблемы обеспечения экономической безопасности России.
116. Социальные приоритеты и механизмы рыночных преобразований.
117. Финансовая политика государства и возможности ее реализации.
118. Региональная политика государства: сущность, формы и методы реализации.
119. Циклично-волновой характер развития национальных хозяйственных систем (на примере конкретной страны).
120. Национальный рынок и особенности развития его отдельных сегментов.
121. Институциональные преобразования в национальной экономике.
122. Иностраннные инвестиции в национальной экономике.
123. Внешний долг: понятие, сущность, факторы, динамика, тенденции формирования и возможности погашения.
124. Анализ состояния и перспективы развития транспортной системы в национальной экономике России.
125. Особенности формирования, состояние и перспективы развития муниципальных образований в РФ.
126. Национальное богатство и национальное имущество: общее и особенное.
127. Государственный сектор экономики: современное состояние и проблемы развития.
128. Роль теневого сектора в экономике России.
129. Трансформация форм собственности в экономике России.
130. Вторичная занятость как способ адаптации к экономическим реформам.

## **7. Оценочные средства**

Оценочные средства по дисциплине «Макроэкономика» включают:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
  - устный и письменный опрос;
  - комплект разноуровневых задач (заданий).
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:
  - контрольные тесты и задачи для проведения 1-2 аттестации;
  - реферат.
3. Оценочные средства для проведения итогового контроля знаний:
  - контрольные вопросы для проведения экзамена.

### **7.1. Вопросы к рубежной аттестации**

#### **Вопросы к 1 рубежной аттестации**

1. Понятие макроэкономики. Предмет и метод науки.
2. Система национальных счетов.

3. Основные макроэкономические показатели и способы их измерения.
4. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.
5. Экономический рост: понятие, качество, эффективность, типы.
6. Безработица: понятие, виды, методы борьбы с безработицей.
7. Инфляция: понятие, виды, последствия.
8. Экономический цикл и его разновидности. Фазы экономического цикла.
9. Банки: понятие, виды, функции.

#### *Образец заданий к 1 рубежной аттестации*

1. Каков должен быть прирост инвестиций при  $MPS = 0,5$ , чтобы обеспечить прирост дохода в 2000 усл.единиц?
2. Рассмотрим экономику, в которой производятся и потребляются автомобили и хлеб. В 2008 г. цена автомобиля- 50 000 долл., цена буханки хлеба- 10 долл., количество выпущенных автомобилей- 100, количество выпущенных буханок хлеба- 500 000. В 2010г. цена автомобиля- 60 000 долл., цена буханки хлеба- 20 долл., количество выпущенных автомобилей- 120, количество выпущенных буханок хлеба- 400 000. Приняв 2008 год за базисный, рассчитайте: 1) номинальный и реальный ВВП; 2) дефлятор ВВП.
3. ВВП страны составляет 200 млрд.долл. Предельная склонность к потреблению – 0,75. Если правительство страны поставило задачу достичь ВВП на уровне 400 млрд.долл., каковы должны быть инвестиции?
4. Имеется следующая информация: - численность занятых - 90 млн. чел.  
- численность безработных - 10 млн. чел.  
Рассчитайте: 1) уровень безработицы %  
2) месяц спустя из 90 млн. чел. имевших работу были уволены 0,5 млн. чел. и 1 млн.чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиск работы, определите: а) численность занятых. б) количество безработных. в) уровень безработицы %.
5. Экономика страны характеризуется следующими данными:  
Фактический расход равен 4000 долларов. Предельная склонность к потреблению равна 0,8.  
Равновесный доход равен 4200 долларов.  
Как должны измениться правительственные расходы для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния, равная 4200 долларов.

## 7.2. Вопросы ко 2 рубежной аттестации

1. Кредит: понятие, виды.
2. Рынок кредитных ресурсов. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.
3. Количественная теория денег.
4. Понятие и сущность финансов.
5. Государственный долг. Государственный бюджет.
6. Налоги: сущность, виды.
7. Платежный баланс.
8. Этапы развития валютной системы.
9. Валютный рынок. Валютный курс.

#### *Образец заданий ко 2 рубежной аттестации*

1. Рассчитайте, какой доход получит владелец акции, если ее номинальная стоимость составляет 2500 руб., цена приобретения 10 000 руб., прибыль -1000 руб.
2. Предположим, что США импортируют продукт X из Франции. Приведенная таблица иллюстрирует спрос на этот продукт в США. Таблица показывает также предполагаемые расходы американцев на этот продукт в различных валютных курсах. Впишите в таблицу отсутствующие данные.

	Цена X во Франции	Цена X в США (долл.)	Объем спроса	Совокупные расходы (долл.)
4 евро = 1 долл.	12		2000	
3 евро = 1 долл.	12		1250	
2 евро = 1 долл.	12		500	

3. Годовая прибыль фирмы составляет 100 тыс. рублей. Налог на прибыль 32%. Фирма имеет возможность использовать налоговый вычет в сумме 10 тыс. рублей и налоговый кредит в этой же сумме. Чему равна сумма налога при использовании налогового кредита и налогового вычета.

4. Предположим, молодой американец имеет годовой доход 25000 долларов. Чему равна величина налогового обязательства и средняя налоговая ставка, если годовой доход до 21450 долларов облагается по ставке 15%, от 21450 долларов до 51900 долларов - 28%, свыше 51900 долларов по ставке 31%.

5. Два одинаковых по своим качествам автомобиля – российский и американский – стоят, соответственно, 210 тыс. рублей и 10 тыс. долларов. Номинальный обменный курс валюты США 30 RUB/ 1 USD. Каков при этом будет реальный обменный курс.

### 7.3. Текущий контроль успеваемости

#### Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### *Задания для проведения текущего контроля по итогам освоения дисциплины*

##### *Общие положения по организации текущего контроля по итогам освоения дисциплины*

В течение преподавания курса «Макроэкономика» в качестве форм текущего контроля студентов используются такие формы, как промежуточное тестирование, оценивание активности и подготовленности на практическом занятии, решение задач.

В частности, оценке подлежат:

- устные ответы на вопросы к обсуждению, участие в дискуссии;
- решение практических задач.

##### **Оценка устного ответа на вопросы к обсуждению, участие в дискуссии.**

Опрос учебной группы осуществляется по перечню вопросов, представленных к осуждению по теме занятия. Среднее время обсуждения вопроса – 5-7 мин.

##### **Оценка решения практических задач**

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по отдельным разделам дисциплины «Макроэкономика» предполагается выполнение практических заданий и решение задач.

Решение задач и проработка практических материалов позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

#### **Образец задания для проведения текущего контроля по итогам освоения темы**

## Тема. Кредитно-банковская система

1. Рассчитайте, какой доход получит владелец акции, если ее номинальная стоимость составляет 2500 руб., цена приобретения 10 000 руб., дивиденд-1000 руб.
2. Какова должна быть цена облигации к номиналу, чтобы инвестор обеспечил себе за 20 дней до ее погашения доходность, равную 75%.
3. Обязательная резервная норма – 2%. Коммерческий банк покупает у Центрального банка облигации на сумму 200 тас.долл. Что происходит с суммой банковских депозитов?
4. Определите совокупную доходность акций. Если норма дивиденда 4%, курсовая стоимость за год увеличилась на 5,5%.
5. Определите рыночную цену акции, если дивиденд – 8 долл., а ставка процента – 4%.
6. Дилер и брокер – посредники на фондовой бирже. Есть ли принципиальные различия в организации их работы.
7. Возможно ли существование первичного фондового рынка без вторичного? Есть ли между ними связь? Если нет, объясните почему, если есть, опишите какая.
8. Какая из приведенных характеристик отражает сущность банковской деятельности?
  - а) посредничество в кредите;
  - б) создание кредитных средств обращения;
  - в) аккумуляция денежных средств с целью превращения их в ссудный капитал, приносящий процент.
9. Что является конкретным результатом банковской деятельности?
  - а) организация денежно - кредитного процесса;
  - б) создание кредитных средств обращения;
  - в) создание банковского продукта.
10. Укажите вид рынка, на котором осуществляются все операции кредитно - финансовых учреждений:
  - а) рынок денег;
  - б) рынок ценных бумаг;
  - в) финансовый рынок;
  - г) рынок капиталов.
11. Какие кредитно - финансовые институты входят в банковскую систему?
  - а) только банки;
  - б) все кредитные и кредитно - финансовые институты страны;
  - в) банки и небанковские институты, выполняющие отдельные банковские операции.
12. К какой группе банков относятся Центральные банки?
  - а) банки, являющиеся акционерными обществами;
  - б) частные кредитные институты;
  - в) государственные кредитно - финансовые институты.
13. Какие виды операций не имеют права выполнять небанковские кредитные организации?
  - а) кредитование;
  - б) эмиссия собственных ценных бумаг;
  - в) эмиссия денег;
  - г) расчетно - кассовые;
  - д) привлечение денежных средств во вклады;
  - е) имеют право на все банковские операции при наличии лицензии.

## Вопросы к экзамену по дисциплине «Макроэкономика»

1. Понятие макроэкономики. Предмет и метод науки.
2. Система национальных счетов.
3. Основные макроэкономические показатели и способы их измерения.
4. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.
5. Экономический рост: понятие, качество, эффективность, типы.
6. Безработица: понятие, виды, методы борьбы с безработицей.
7. Инфляция: понятие, виды, последствия.
8. Экономический цикл и его разновидности. Фазы экономического цикла.
9. Банки: понятие, виды, функции.
10. Кредит: понятие, виды.
11. Рынок кредитных ресурсов. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.
12. Количественная теория денег.

13. Понятие и сущность финансов.
14. Государственный долг. Государственный бюджет.
15. Налоги: сущность, виды.
16. Платежный баланс.
17. Этапы развития валютной системы.
18. Валютный рынок. Валютный курс.

**Образец билета к экзамену:**

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени  
академика М.Д. Миллионщикова**

**БИЛЕТ №1**

**Дисциплина** Макроэкономика

**Институт** ЦЭиТП **группа** УМБ-21, ВУМБ-21 **семестр** 2

1. Понятие макроэкономики. Предмет и метод науки.
2. Кредит: понятие, виды.

УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой:

«\_\_\_» \_\_\_\_\_

2021 г.

Составитель:

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
<b>УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b> <b>ОПК – 1: Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.</b>					
<b>Знать:</b> теоретические основы экономических законов, базовые модели и концепции макроэкономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания к текущему контролю  Тестовые задания и контрольные вопросы  Темы рефератов
<b>Уметь:</b> использовать базовые знания макроэкономики в практической деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками определения эффективности в профессиональной деятельности и анализа эффективности принимаемых практических решений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## **9.1 Основная литература:**

1. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 300 с.
2. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 2: учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.
3. Гребенников, П. И. Экономика: учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 310 с.
4. Журавлева Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика – 1,2: учебник. 6-е изд. – Издательство «Дашков и К», 2018. – 934 с.
5. Акулов В.Б. Макроэкономика: учебное пособие. – Изд. 3-е. – Издательство «ФЛИНТА», 2017. – 197 с.
6. Гусева Е.Н. Моделирование макроэкономических процессов: учебное пособие. – Издательство «ФЛИНТА», 2017. – 214 с.
7. Трунин С.Н., Вукович Г.Г. Макроэкономика: учебное пособие. – Изд. 2-е. – Издательство «Финансы и статистика», 2019. – 312 с.
8. [www.Ibooks.ru](http://www.Ibooks.ru)

## **9.2 Методические указания по освоению дисциплины «Макроэкономика» (Приложение).**

### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

#### **10.2. Помещения для самостоятельной работы.**

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 3-05, Российская Федерация, 364024 Чеченская Республика, г. Грозный, проспект Исаева, 100. НГУК.

## Методические указания по освоению дисциплины «Макроэкономика»

### 1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Макроэкономика» состоит из \_\_8\_\_ связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Макроэкономика» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, рефератам).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры.

### 2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку.

Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Макроэкономика» - это углубление и расширение знаний в области экономики; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения

содержания дисциплины и подготовки к практическим занятиям. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

#### Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

##### 1. Реферат

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

**Составитель:**

профессор кафедры «ЭТиГУ»



/Азиева Р.Х./

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. каф. «ЭТиГУ», д.э.н., проф.



/Таймасханов Х.Э./

Зав. вып. каф. «МИиБ», д.э.н., проф.



/Идилов И.И./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./