

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев М.Д. Шаварзин

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.09.2022 15:27:08

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a582519fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
И.Г. Гайрабеков
09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Философия»

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профили)

«Управление малым бизнесом»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки: 2022

Грозный – 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Философия» является формирование у студентов представления о мире как целом и месте человека в нем, о взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, о будущем этого мира.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития философского знания;
- помочь студенту осмыслить мировоззренческие, гносеологические, методологические и аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе;
- сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока №1. Для изучения дисциплины «Философия» требуется знание: истории, культурологии, биологии, физики. У дисциплины есть междисциплинарные связи с историей и культурологией.

Дисциплина «Философия» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: психология, социология и политология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: -основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и взаимодействия с другими членами общества, Уметь: -выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей. Владеть: -навыками философских знаний для межкультурного восприятия разнообразия общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов / з.е.		Семестры	
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
			3	3
Контактная работа (всего)	51/1,41	34/0,94	51/1,41	34/0,94
В том числе:				
Лекции	34/0,94	17/0,47	34/0,94	17/0,47
Семинарские занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47	17/0,47	17/0,47
Самостоятельная работа (всего):	57/1,58	74/2,06	57/1,58	74/2,06
В том числе:				
Реферат	13/0,36	20/0,56	13/0,36	20/0,56
Доклад	13/0,36	20/0,56	13/0,36	20/0,56
Подготовка к практическим занятиям	13/0,36	20/0,56	13/0,36	20/0,56
Подготовка к зачету	18/0,50	14/0,39	18/0,50	14/0,39
Вид отчетности	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	108	108	108
зач. ед.	3	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий		Часы практических (семинарских) занятий		Всего часов	
		ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
	3 семестр	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
1	История философии	12	2	6	1	18	3
2	Онтология и теория познания	10	4	5	2	15	6
3	Основы социальной философии	12	2	6	1	18	3
	ИТОГО:	34	8	17	4	51	12

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	История философии	Предмет и задачи философии. Мировоззрение, ее сущность и основные типы. Мировоззрение, его историко-культурный характер. Основной вопрос философии и его две стороны. Методы философии.
	Античная философия.	Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики). Универсальность античной философии и ее место в историко-культурном развитии человечества.
	Философская мысль европейского Средневековья.	Социально-политические предпосылки возникновения европейской средневековой мысли. Апологетика и патристика. "Мир" христианства. Геоцентризм. Проблемы добра и зла, человеческого грехопадения и спасения. Учение Аврелия Августина. И его работа о "Граде Божьем". Европа XIV-XV вв. Черты эпохи. Формирование раннебуржуазного общества, интерес к античности. Рождение современного естествознания. Николай Коперник. Гелиоцентризм, его философское осмысление. Критика религиозной картины мира, возрождение мотивов античности. Натурфилософия. Джордано Бруно, его взгляды и судьба. Свободомыслие и скептицизм Возрождения. Борьба против схоластики, догматизма мышления.
	Философия Нового времени.	Развитие капитализма в Европе XVI-XVII вв. Ранние буржуазные революции. Великие географические открытия. Успехи экспериментально-математического естествознания. Идея универсального метода научного познания. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон. Осмысление науки как социального фактора. Обоснование эмпиризма. Метод индукции. Обоснование научного познания с позиций рационализма. Рене Декарт.

	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Французская революция, ее влияние на ситуацию в Европе. Германия конца XVIII-начала XIX в., особенности экономического и социального развития. Классическая немецкая философия - духовное выражение противоречивого утверждения буржуазной эпохи Иммануил Кант. Два периода творчества. “Докритический” период. Основные идеи “критического” периода. Знаменитые кантовские вопросы. Историзм и диалектика Гегеля. Трактовка исторической закономерности. Система “абсолютного идеализма” Философия Л. Фейербаха. Опыт преодоления гегелевского идеализма. Работа «Сущность христианства».
1	2	3
	К.Маркс, его диалектический и исторический материализм.	Философия К. Маркса. Формирование философских позиций Маркса. 2.Критика общественного уклада Германии. Изучение политической экономии. Влияние философского гуманизма Фейербаха. Обращение к идеям коммунизма, их анализ в “Экономическо-философских рукописях 1844 г. Концепция “отчужденного труда”. Развитие концепции марксизма В.И. Лениным в условиях империализма. Россия - «слабое звено» в цепи империалистических государств.
	Русская философия сер.XIX-начала XX веков.	Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). 2.Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С.Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур.
	Основные направления западной философии XIX-XXвв.	Философия иррационального. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф Ницше. Этика Шопенгауэра. Поиск путей преодоления зла в мире. Основные понятия и принципы философии С. Кьеркегора, критика рационализма. Ницшеанская картина мира как антипод “классического” миропонимания. Критика рационализма, понятий истины, добра, цели. Главные идеи концепции “сверхчеловека”. Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма. Родоначальник позитивизма О. Конт. Радикальный эмпиризм Д.С. Милля.Феноменология Э. Гуссерля.
2	Онтология и теория познания	Бытие и его фундаментальные свойства. Материя и ее атрибуты: пространство, время, движение. Мифологические, религиозные, научные, философские “картины” мира. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия.Развитие представлений о материи. Движение, пространство и время как формы существования материи. Категории диалектики.

	Проблема сознания.	Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность.
	Познание.	Познание как предмет философского анализа. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины.
1	2	3
3	Основы социальной философии	Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества: экономическая, политическая и духовная. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация: критерии их типологии. Теория общественно-экономических формаций (К. Маркс), культурных циклов (А. Тойнби), “идеальных типов” (М. Вебер) и др.
	Смысл человеческого бытия. Личность и общество.	Проблема человека в историко-философском контексте. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Основные характеристики человеческого существования. Понятие свободы. Человек, индивид, личность. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности.
	Глобальные проблемы современности.	Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ним. Особенности разрешения глобальных проблем.
	Культура и цивилизация.	Культура и цивилизация как философские категории. «Культурно-исторические типы» как субъекты прогресса. «Закат Европы» Шпенглера и его концепция «Вызовов» и «Ответов».

	Наука, мораль и искусство как объект философского осмысления.	Научное знание, его специфика и строение. Уровни научного знания. Мораль и искусство как формы общественного сознания. Аксиологические основы морали и искусства.
--	--	--

5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

5.4. Семинарские занятия

Таблица 5.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История философии	Философия Древнего Мира. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв. Философия иррационального. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф Ницше.
2.	Онтология и теория познания	Бытие и его фундаментальные свойства. Материя и ее атрибуты: пространство, время, движение. Проблема сознания в философии. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познание и творчество.
3.	Социальная философия	Общество как целостная, динамическая система. Человек, его ценности и смысл бытия. Глобальные проблемы современности.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Средневековая европейская и арабоязычная философия
2. Философия Французского Просвещения
3. Русская философия конца XIX-начала XX веков.
4. Западноевропейская философия конца XIX-XX в.
5. Противоречия глобализации и пути решения глобальных проблем.
Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
6. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
7. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
8. Философские школы Древней Индии.
9. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
10. Буддизм как религиозно-философское учение.
11. Социально-философские взгляды Конфуция.
12. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
13. Особенности картины мира в Китайской философии.
14. Проблема бытия в античной философии.
15. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
16. Платон как основатель западной теологии.
17. Социально-политические взгляды Платона.
18. Аристотель - вершина древнегреческой философии.
19. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
20. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.

21. Апологетика и патристика раннего средневековья.
22. Теоцентричность средневекового мировоззрения.
23. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
24. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
25. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
26. Гуманизм эпохи Возрождения.
27. Ф. Бэкон—родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
28. Социальная утопия Томаса Мора.
29. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
30. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
31. Учение Д. Локка о природе общества и государства
32. Особенность философии эпохи Просвещения.
33. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
34. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
35. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
36. Сущность теории познания И. Канта.
37. Этические взгляды И. Канта.
38. Субъективный идеализм И. Фихте.
39. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
40. Система и метод философии Г. Гегеля.
41. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
42. А. Шопенгауэр—основоположник европейского иррационализма.
43. «Философия жизни» В. Дильтея.
44. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
45. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
46. Ленинский вариант марксизма.
47. Особенности развития русской философии.
48. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
49. Материалистическая философия России нач. XX века.
50. Философские концепции народников.
51. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
52. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
53. Философия «всеединства» В. С. Соловьёва.
54. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.
55. Философия «ненасилия» Кунта-Хаджи.
56. Философские взгляды общественно-политических деятелей Чечни в конце XIX-начале XX вв.

6.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

1. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М.: 2008.
2. Келигов М.Ю. НОМОСАРИЕНС: ПРЕХОДЯЩИЙ ФЕНОМЕН. М.:2012.
3. Умарова З.Я. Толерантное сознание как ценность общества. Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.» 2014.
4. Марков Б.В. – Философия: Учебник для вузов. – Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2011. – 432с.[http://www.iprbookshop.ru/20247.-ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/20247.-ЭБС_«IPRbooks»)

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы первой рубежной аттестации:

1. Дайте определение «мировоззрению» и назовите исторические типы мировоззрения?

2. Чем отличается философское мировоззрение от мифологического?
3. Назовите круг вопросов, изучаемых философией. В чём заключается сущность основного вопроса философии?
4. В чём различие материалистического и идеалистического направлений в философии?
5. В какой из частей Вед содержатся философские представления древних индусов?
6. Назовите ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии – в чём их различие.
7. Идеология буддизма и ее отличие от других религиозно-философских систем Древней Индии?
8. Каковы основополагающие принципы учения Конфуция?
9. В чём суть учения даосизма, и кто был его основателем?
10. В чём Вы видите космоцентризм античной философии?
11. Каковы особенности раннегреческой философии?
12. Раскройте смысл «речных фрагментов» Гераклита?.
10. В чём заключается сущность атомизма Демокрита?
11. Кто впервые выдвинул проблему бытия? Что философ считает истинным бытием?
12. Раскройте понятия: «софистика», «софисты»?
13. Что означают слова и кому они принадлежат: «человек—мерило всех вещей»; «познай самого себя»?
14. Что означает по Платону «мир идей» и «мир вещей»? Каково их соотношение?
15. Почему Аристотель — вершина античной философии?
16. Почему эпоха эллинизма считается периодом крушения античной философии?
17. Каковы главные черты философии эллинского периода?
18. В чём заключается специфика мировоззрения эпохи средневековья в Европе?
19. В чём суть апологетики? Почему и от кого необходимо было защищать в этот период христианство?
20. Что означают слова и кому они принадлежат: «верю, потому что нелепо»?
21. Каково значение патристики в формировании идеологии христианства?
22. Назовите наиболее знаменитые имена греческой патристики?
23. Кого из представителей западной патристики называют «учителем Запада»?
24. Что означает согласно Аврелию Августину: «град земной» и «град божий»?
25. Когда начинается период схоластики? В чём сущность и значение этого периода в развитии христианства?
26. Раскройте метод естественного постижения истины Ф. Аквинского?
27. В чём суть и значение концепции «двойственной истины»?
28. Каково значение «бритвы Оккама» в разграничении веры и знания?
29. Каковы основные черты философии эпохи Возрождения?
30. Почему философия этого периода выступает в форме пантеизма?
31. В чём состояла задача естественных наук, и философии в эпоху Нового времени?
32. Раскройте понятия: рационализм, эмпиризм. Каково их соотношение?
33. Чем характерен «докритический» период жизни И.Канта?
34. Назовите «три критики» философа? На какие три основных философских вопроса даёт ответы И. Кант?
35. В чём противоречие системы и метода философии Г. Гегеля?
36. Почему Фейербах является предшественником марксизма?
37. Каковы социально-политические, экономические и естественно – научные предпосылки формирования марксизма?
38. Какие составные части, кроме философии, включает в себя марксизм?

39. Какие работы основоположников марксизма Вы можете назвать?
40. Когда начался и с чьим именем связан марксистский этап в России?

Образец задания к первой рубежной аттестации

1. Дайте определение «мировоззрению» и назовите исторические типы мировоззрения?
2. Чем отличается философское мировоззрение от мифологического?
3. Назовите круг вопросов, изучаемых философией. В чём заключается сущность основного вопроса философии?

Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Кто и почему из древнегреческих философов поставил проблему бытия?
2. Каково понимание бытия Парменида, Демокрита, Платона?
3. В чём суть средневекового христианского бытия? Что считалось «истинным» а что «неистинным» бытием?
4. Как связано мировоззрение Нового времени с проблемой бытия?
5. Назовите основные формы бытия?
6. Какова роль материи в структуре мира?
3. В каком соотношении находятся понятия «субстанция» и «матери»?
4. Какое определение материи даёт В. И. Ленин? Выделите ключевые понятия этого определения?
5. Назовите основные атрибуты материи?
6. Какие законы и категории диалектики Вы знаете?
7. В чём смысл проблемы сознания, её трудность и загадочность?
8. Как решали проблему сознания в эпоху античности? Почему они сравнивали его с метафорой?
9. Кто из религиозных богословов средневековья выделил уровни сознания?
10. Каково понимание сознания в эпоху Нового времени? В чём состояла суть переосмысления этой проблемы?
11. В чём суть теории отражения В. И. Ленина?
12. Как решается проблема сознания в современной философии?
13. Что означают понятия «сциентизм», «антисциентизм»?
14. Назовите основные методы познания?
15. Какие критерии истины выдвигались философами?
15. Какую истину называют абсолютной, какую относительной? Чем отличается ложь от заблуждения?
16. Объясните понятия: «народ», «нация» и в чём их специфика?
17. Скажите, какие подходы существуют к изучению общества?
18. Каковы источники саморазвития общества?
19. Как называется наука о человеке? Какие определения человека Вы знаете?
20. Раскройте образы человека эпохи античности, средневековья, Нового времени.
21. Какие концепции происхождения человека Вы знаете?
22. Раскройте мир индивидуальных ценностей бытия человека? Какое место среди них занимает свобода?
23. Из какого понимания природы человека исходит психоанализ?
24. Как соотносятся понятия: «культура» и «цивилизация»? В чём сходство и различие?
25. Назовите философские подходы к пониманию цивилизации?
26. Отличаются ли по характеру восточная и западная цивилизации? В чём это отличие?

27. В чём Вы видите своеобразие и самобытность цивилизации России?
28. Когда началась наша, современная эпоха и каковы ее характерные черты?
29. Назовите и раскройте глобальные проблемы нашей эпохи.
30. Каковы футурологические прогнозы на будущее?
31. В чём специфика русской философской мысли?
32. Раскройте понятия: «славянофильство» и «западничество»? Чем объясняется их противоборство?
33. Раскройте «философию всеединства» и «русский космизм».
34. Раскройте религиозно-идеалистические учения в России нач. XXв. 35. Каковы особенности философии советского периода?
36. Каковы социально-политические и научные предпосылки перехода Западной философии к иррационализму?
37. Назовите представителей этого направления?
38. Что для А. Шопенгауэра лежит в основе мира?
39. Как раскрывает себя в объективном мире «воля»?
40. Дайте характеристику «сверхчеловека» Ф. Ницше.

Образец задания ко второй рубежной аттестации

1. Кто и почему из древнегреческих философов поставил проблему бытия?
2. Каково понимание бытия Парменида, Демокрита, Платона?
3. В чём суть средневекового христианского бытия? Что считалось «истинным» а что «неистинным» бытием?

7.2. Вопросы к зачету

1. Философия как форма мировоззрения и наука.
2. Мифология и зачатки научного знания как предпосылки философии.
3. Философские школы древней Индии.
4. Этико-социальная философия Конфуция.
5. Философские и религиозные начала в даосизме.
6. Основные периоды в развитии античной философии:
7. Раннегреческая философия и ее особенности: космоцентризм и натурализм.
8. Парменид и его учение о бытии.
9. Демокрит и его учение об атомах.
10. Философия софистов.
11. Этика и теория познания в философии Сократа.
12. Учение Платона о мире «Эйдос».
13. Критика Аристотелем платоновской теории идей.
14. Этика Эпикура и чувство удовольствия как критерий счастья.
15. Этика и идеал мудреца в стоицизме.
16. Апологетика как защита и обоснование христианской идеологии.
17. Патристика и систематизация христианской догматики.
18. Схоластика и победа номинализма. Концепция «двойственной истины».
19. Николай Кузанский и его концепция «ученого незнания» .
20. Влияние арабо-мусульманской философии на развитие западноевропейской философской мысли.
21. Пантеистический характер мировоззрения Дж. Бруно и Г. Галилея.

- 22.Ф. Бэкон и Р. Декарт и создание философского метода.
- 23.И. Кант как родоначальник немецкой классической философии.
- 24.Система категорий и законов Г.Гегеля.
- 25.Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 26.Иррационализм западноевропейской философии конца XIXв.
- 27.Становление русской философии в борьбе славянофилов и западников.
- 28.Русская религиозная философия конца XIX- нач. XXвв.
- 29.Основные тенденции и проблемы философии XX века.
- 30.Философия в советской России и СССР.
31. «Бытие» как универсальная категория единства Мира.
- 32.Проблема бытия в истории философской мысли.
33. «Материя» как фундаментальная категория философии.
- 34.Основные свойства (атрибуты) материи.
- 35.История развития диалектической мысли.
- 36.Категории диалектики, принципы их связи.
- 37.Законы диалектики и их универсальный характер.
- 38.Сущность понятия «человек» в философии.
- 39.Образы человека в духовном опыте человечества.
- 40.Проблема происхождения человека (антропогенез).
- 41.Соотношение биологического и социального в человеке.
- 42.Человек в поисках смысла и ценностей жизни.
- 43.Сущность и массы: история и современность.
- 44.Проблема жизни, смерти и бессмертия в философии.
- 45.Проблема сознания в истории философской мысли.
- 46.Сущность, структура и функции сознания.
- 47.Сознание и мозг, сознание и язык.
- 48.Сознание и сфера бессознательного в человеке.
- 49.Специфика научного познания и основные этапы его развития.
- 50.Формы научного познания.
- 51.Проблема истины и критерии истины.
- 52.Понятие общества. О. Конт и возникновение социологии.
- 53.Общество как саморазвивающаяся система.
- 54.Гражданское общество и государство.
- 55.Философское понятие культуры.
- 56.Философское осмысление проблемы цивилизации.
- 57.Диалог цивилизаций: Восток – Россия – Запад.
- 58.Философия о сущности и многообразии глобальных проблем и перспективах развития.

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Группа "УМБ, ВУМБ" Семестр "3"
Дисциплина "Философия"

Билет № 1

1. Философский позитивизм и его эволюция.
2. Язык и мышление как формы объективизации сознания. Их соотношенность.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

7.3. Текущий контроль

Образец текущего контроля

Вопросы

1. Средневековая европейская и арабоязычная философия
2. Философия Французского Просвещения
3. Русская философия конца XIX-начала XX веков.
4. Западноевропейская философия конца XIX-XX в.
5. Противоречия глобализации и пути решения глобальных проблем.
 - a. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
6. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
7. Философия как теоретическая форма мировоззрения.

Тесты

Средневековая философия носила в целом ... характер

- a) научный
- b) религиозный
- c) поэтический
- d) политический

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Знать: -основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и взаимодействия с другими членами общества,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	1. Вопросы по темам/разделам дисциплины. 2. Тестовые задания. 3. Устный опрос. 4. Фронтальный опрос. 5. Реферат. 6. Доклад. 7. Рубежная аттестация
Уметь: -выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -навыками философских знаний для межкультурного восприятия разнообразия общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы знаний	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей

аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тесты), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

1. Горелов А.А. – Философия: Учебник для вузов. –Б.; «Альянс», 2013.
2. Голубинцев В.О. Данцев А.А. Любченко В.С. – Философия для технического вузов. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.
3. Спиркин А.Г. – Философия. Учебник. –М.: «Юрайт», 2012.
4. Мартынович С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 362 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81283.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Замалеев А.Ф. Философская мысль в России XI–XX веков [Электронный ресурс]/ Замалеев А.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Петрополис, 2019.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84673.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Балашов Л.Е. Философия: [Электронный ресурс]: Балашов Л.Е. - Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. – 612с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52306/> - ЭБС «IPRbooks».
7. Борисова Е.М. – Философия: Учебное пособие. – М.: ЕАОИ, 2011. – 414с.
8. История философии: Учебник для высших учебных заведений / В.П.Кохановский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
9. Марков Б.В. – Философия: Учебник для вузов. – Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2011. – 432с. <http://www.iprbookshop.ru/20247/> - ЭБС «IPRbooks».

9.2. Методические указания по освоению дисциплины «Философия»(Приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Аудитории
2. Доска
3. Мультимедийный проектор
4. ЭУМК
5. Тесты для компьютерного тестирования

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

**Методические указания по освоению дисциплины
«Философия»**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать ознакомления рабочей программой дисциплины, ее структурой содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Философия» состоит из 16 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Философия» осуществляется следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические/семинарские занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка лекциям, практическим занятиям, тестам, рефератам, докладам, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса др. формы).

Учебный материал структурирован изучение дисциплины производится тематической последовательности. Каждому практическому/ семинарскому занятию самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку занятию, принимают активное творческое участие обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10- 15 минут).
2. При подготовке лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы литературой библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке практическому/ семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

**2. Методические указания по работе обучающихся во время
проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных важных вопросах. Лекции обычно излагаются традиционном или проблемном стиле. Для студентов большинстве случаев проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную

деятельность обучающихся их интерес дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям, сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку.

Этому большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты лекционного материала замечаниями «важно», «хорошо запомнить» т.п. Можно делать это помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур символов. Однако при дальнейшей работе конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель.

Именно такая серьезная, кропотливая работа лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Тематика лекций дается рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки семинарскому занятию:

1. Ознакомление планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную дополнительную литературу.

В процессе подготовки практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции ей невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий

Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть, внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического/семинарского занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать участвовать

коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и другие задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия» - это углубление и расширение знаний области социального взаимодействия в строительстве;

формирование навыка интереса самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки практическим занятиям контрольной работе.

Сюда же относятся самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного индивидуализированному обучению, учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки усвоения систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка практическому занятию включает, кроме проработки конспекта презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы модератора, также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке контрольной работы обучающийся должен повторить пройденный материал строго в соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией методической помощью преподавателя.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных практических задач.

Виды СРС критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается 15 баллов)

1. Реферат

2. Доклад


3. Участие мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры
«Общегуманитарные дисциплины»

 /Исмаилова Л.М./

СОГЛАСОВАНО:

зав. кафедрой
«Общегуманитарные дисциплины»,
доцент

 /Исмаилова Л.М./

зав. выпускающей каф.
«Менеджмент инноваций и бизнеса»,
профессор

 /Идилов И.И./

директор департамента УМР,
доцент

 /Магомаева М.А./