

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.09.2023 11:03:11

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
«Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М.Д. Миллионщикова»


УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«__02__»__09__2021 г.

протокол №_1__

И.о. Заведующий кафедрой

 Л.М. Исмаилова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы инклюзивного образования»

Направление подготовки

21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии

Специализация

Разработка и эксплуатация нефтяных месторождений

Квалификация

горный инженер

Составитель  Л.М.Исмаилова

Грозный - 2021

ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----------|---|---|--|
| 1 | Тема №1 Понятие и сущность инклюзивного образования. | УК-1.; | Опрос, Блиц - опрос |
| 2 | Тема №2. Категория инклюзии | УК-1 | Опрос, Блиц – опрос Доклад |
| 3 | Тема №3. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. | УК-6.; | Опрос, Блиц – опрос Доклад |
| 4 | Тема №4. Методологические основания педагогики инклюзии | УК-6 | Блиц – опрос Доклад |
| 5. | Тема №5. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования. | УК-1.; | Опрос, Блиц – опрос Эссе |
| 6 | Тема №6. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды | УК-1 | Блиц – опрос Эссе |
| 7 | Тема №7. Отечественная концепция интегрированного обучения | УК-6.; | Опрос, Блиц – опрос Эссе |
| 8 | Тема №8. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования | УК-6 | Эссе |

| | | | |
|---|---|-------------|----------------------|
| 9 | Тема №9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России | УК-1 | Блиц – опрос Эссе |
|---|---|-------------|----------------------|

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|-----------------------------------|---|---|
| 1 | <i>Блиц- опрос, опрос -беседа</i> | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | Вопросы по темам / разделам дисциплины |
| 2 | <i>Доклад, реферат, эссе</i> | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление По решению определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, рефератов, эссе |
| 3 | зачет | Итоговая форма оценки знаний | Вопросы к зачету |
| | | | |

Оценочные средства дисциплины

Тематика рефератов

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:
2. Раннее включение в инклюзивную среду.
3. Коррекционная помощь.
4. Индивидуальная направленность образования.
5. Командный способ работы.
6. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
7. Развитие позитивных межличностных отношений
8. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
9. Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».
10. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем;
11. Актуальность развития инклюзивной практики в России.

12. Эффективность инклюзивного образования.
13. Готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.).
14. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
15. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.

Вопросы к первой рубежной аттестации

| | |
|-----|---|
| 1. | Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства: |
| 2. | Раннее включение в инклюзивную среду. |
| 3. | Коррекционная помощь. |
| 4. | Индивидуальная направленность образования. |
| 5. | Командный способ работы. |
| 6. | Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка. |
| 7. | Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. |
| 8. | Безопасность (физическая и психологическая). |
| 9. | Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. |
| 10. | Понятия: интеграция, мэйнстриминг. |
| 11. | Понятия: инклюзия, социальная интеграция. |
| 12. | Понятия: терминами интеграция, совместное обучение, включение». |
| 13. | Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся. |
| 14. | Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем. |
| 15. | Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения. |
| 16. | Консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы. |
| 17. | Помощь на этапе реализации решения проблемы. |
| 18. | Актуальность развития инклюзивной практики в России. |
| 19. | Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива; |
| 20. | Организация коррекционной помощи и психолого- педагогического сопровождения развития и социализации детей. |
| 21. | Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии |

| | |
|-----|--|
| 22. | Синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии |
| 23. | Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации». |
| 24. | Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации». |
| 25 | Понятие дефектоориентированность |
| 26 | Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса: |
| 27 | Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога. |
| 28 | Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования. |
| 29 | Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования |

Вопросы ко второй рубежной аттестации

| | |
|----|---|
| 1. | Технология помощи ребенку в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей. |
| 2. | Технология воспитания личности; |
| 3. | Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая); |
| 4. | Виды (направления) комплексного сопровождения: консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа |
| 5. | Виды (направления) комплексного сопровождения: коррекционная работа (индивидуальная и групповая). |
| 6. | Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей). |
| 7. | Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования. |
| 8. | Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов); |
| 9. | Структура образовательной среды: содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания); |

| | |
|-----|---|
| 10. | Структура образовательной среды: коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления). |
| 11. | Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: пространственно-предметный компонент (материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация) |
| 12. | Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей); |
| 13. | Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: содержательно-методический компонент (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств). |
| 14. | Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов). |
| 15. | Определение принципов и критериев инклюзивного образования. |
| 16. | Понятие образовательной среды. |
| 17. | Инклюзивная образовательная среда. |
| 18. | Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. |
| 19. | Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. |
| 20. | Философия воспитания и образования, педагогическая теория. |
| 21. | Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д.. |
| 22. | Психологические концепции, объясняющие механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса. |
| 23. | Преимственность дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений). |
| 24. | Создание гибкой и вариативной организационно- методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями. |
| 25. | Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей |

| |
|--|
| (дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители, волонтеры). |
|--|

7.3. Вопросы к зачету

по дисциплине «Основы инклюзивного образования»

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
2. Коррекционная помощь.
3. Индивидуальная направленность образования.
4. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
5. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
6. Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, интеграция, совместное обучение, включение».
7. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
8. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
9. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
10. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.
11. Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
12. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса:
13. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
14. Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования
15. Технология помощи обучающемуся в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.
16. Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая);
17. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
18. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
19. Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.
20. Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.
21. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
22. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
23. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».

Тесты

Вопрос 1

Это есть 1) среда обучения; 2) процесс соединения способности мышления и деятельности; 3) процесс создания человеком самого себя; 4) процесс создания собственного духовного

мира ценностей и взглядов на мир; 5) процесс обнаружения новых смыслов бытия в результате образования.

Варианты ответов

- духовный мир
- творчество
- мышление

Вопрос 2

Историю современного периода их развития условно делят на следующие этапы: начало 20 века – середина 60-х годов – «медицинская модель» → ...; середина 60-х – середина 80-х годов – «модель нормализации» → интеграция; середина 80-х годов – настоящее время – «модель включения» → включение.

Варианты ответов

- дезинтеграция
- дифференциация
- сегрегация

Вопрос 3

Это понятие означает процесс, имеющий своим результатом целостность, объединение в единое целое.

Варианты ответов

- интеграция
- дифференцирование
- разложение

Вопрос 4

Метод ... (аналогично процессов глобализации) — формальный перенос наиболее удачных зарубежных моделей образовательной интеграции в неизменяемые условия обучения и воспитания отечественных образовательных учреждений общего назначения, без осмысления ее философии и теории.

Варианты ответов

- интерполяция
- экстраполяция
- корреляция

Вопрос 5

Именно ..., благодаря своей гибкой организации образовательного процесса, способна предоставить для людей, попавших в трудные жизненные обстоятельства и имеющих разного рода проблемы, адекватную форму обучения. Запишите полученное слово в ответе без каких-либо знаков препинания

Вопрос 6

Процесс ... образования – это процесс, в рамках которого данное сообщество обеспечивает гуманные образовательные условия для реализации максимального социального потенциала каждого индивида этого сообщества.

Варианты ответов

- эксклюзивного
- инклюзивного
- дискриминационного

Вопрос 7

К педагогическим понятиям, на основе которых происходит осмысление педагогической практики ... образования, являются: инклюзивное образование, инклюзивное обучение

детей с особенностями развития, образовательная инклюзия, социальная инклюзия социальная интеграция, эксклюзия и др. Запишите полученное слово в ответе без каких-либо знаков препинания

Вопрос 8

Особый способ самоактуализации личности путем гуманотворческой деятельности. Что это?

Варианты ответов

- гуманотворчество
- самоактуализация
- антигуманотворчество

Вопрос 9

К ключевым аспектам и принципам ... декларации относят: всеобщий доступ к обучению; содействие обеспечению равенства; особое внимание к учебным результатам; расширение средств и масштабов базового образования; улучшения условий для образования и укрепления партнерских связей.

Варианты ответов

- джомтъенской
- таиландской
- мартовской

Вопрос 10

Инклюзивный подход в образовании означает переход к «...» модели, которая утверждает: причина инвалидности находится не в заболевании, а в существующих в обществе барьерах, стереотипов и предрассудков.

Варианты ответов

- асоциальной
- социальной
- частной

Вопрос 11

Стратегия, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то, прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

Варианты ответов

- Мейнстриминг
- Индивидуальная стратегия
- Эксклюзивная стратегия

Вопрос 12

Под ... обучения в педагогике понимаются, как правило, вспомогательные материалы и орудия, разнообразное оборудование и реальные объекты, а также виды деятельности, которые позволяют преподавателю более успешно и рационально достигать поставленных целей, решая при этом определенные дидактические задачи.

Варианты ответов

- целью
- средствами
- задачами

Вопрос 13

Педагогические ... - комплекс психолого-педагогических мер, направленных на формирование того или иного качества, в частности, самосознания подростков с ограниченными возможностями в условиях включенного обучения.

Варианты ответов

- условия
- меры
- комплексы

Вопрос 14

Эта деятельность представляет особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Варианты ответов

- психологическая
- педагогическая
- социальная

Вопрос 15

Психологическое ... инклюзивного образования детей с ОВЗ – это процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум их нормально развивающихся сверстников.

Варианты ответов

- сопровождение
- давление
- создание

Вопрос 16

На этом этапе включения родителей в инклюзивном ОУ организовывается и поддерживается движение родителей «навстречу» друг другу с целью их взаимной поддержки и взаимодействия.

Варианты ответов

- информационный
- адаптационный
- подготовительный

Вопрос 17

На этом основном уровне вовлеченности родителей в обучении ребенка с ОВЗ ОУ информирует родителей о существующих программах, а родители, в свою очередь, запрашивают информацию.

Варианты ответов

- Участие в деятельности
- Информированность
- Диалог и обмен мнениями

Вопрос 18

Соотнесите понятия и их определения:

Варианты ответов

- (от 2 до 5 учеников) создаются педагогом для совместного решения какой-либо образовательной задачи.

- являются временными (образованы на несколько минут, одно занятие, фильм, мероприятие).
- образуются на долгий период времени, возможно, четверть или весь учебный год. Каждый член группы имеет право на помощь других членов группы.

Вопрос 19

Педагогическая ... - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Запишите полученное слово в ответе без каких-либо знаков препинания

Вопрос 20

Соотнесите понятия и их определения:

Варианты ответов

- слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.
- например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система); а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля.
- компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова

Институт нефти и газа

Группа Семестр

Дисциплина "Основы инклюзивного образования"

Билет № 1

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
2. Индивидуальная направленность образования.

Подпись преподавателя _____

Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова

Институт нефти и газа

Группа Семестр

Дисциплина "Основы инклюзивного образования"

Билет № 2

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
2. Коррекционная помощь.

Подпись преподавателя _____

Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Институт нефти и газа
Группа Семестр
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"
Билет № 3

1. Индивидуальная направленность образования.
2. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Институт нефти и газа
Группа Семестр
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"
Билет № 4

1. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
2. Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, интеграция, совместное обучение, включение».

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Институт нефти и газа
Группа Семестр
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"
Билет № 5

1. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
2. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Институт нефти и газа
Группа Семестр
Дисциплина "Основы инклюзивного образования"
Билет № 6

1. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
2. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;

Подпись преподавателя _____

Подпись заведующего кафедрой _____