

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

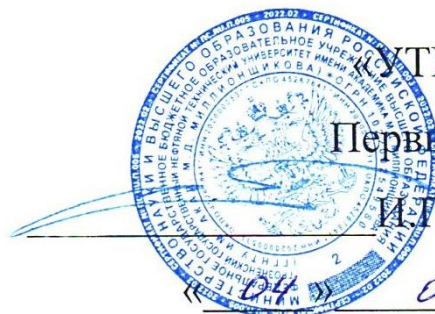
Должность: Ректор

Дата подписания: 11.11.2023 09:43:34

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени академика М.Д. Миллионщикова**



**«СВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков

09 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК»**

### **Направление подготовки**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

### **Направленность (профиль)**

«Государственная и муниципальная служба»

### **Квалификация**

Бакалавр

**Год начала подготовки – 2023**

Грозный – 2023

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины «Чеченский язык»** – повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, что неотделимо от углубленного понимания основных, характерных свойств чеченского языка как средства общения и передачи информации, а также расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом родного языка студентов.

В связи этим учебная дисциплина «Чеченский язык» должна решать следующие задачи:

- познакомить с литературным языком и диалектами чеченского языка; на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне;
- дать теоретические знания основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразовании, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса;
- сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях;
- сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Чеченский язык» относится к факультативным дисциплинам ФГОС ВО по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность (квалификация «специалист»).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 . Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.4 Создает на государственном языке Российской Федерации на иностранном (ых) языке (ах) грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.  УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.  УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик проведения деловых переговоров.	<b>Знать:</b> - функции языка; - коммуникативные качества правильной чеченской речи; - различие между литературным чеченским языком и социальными диалектами; - основные словари чеченского языка. <b>Уметь:</b> - различать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной чеченской речи; - правильно и уместно использовать различные языковые средства в данном контексте, передавать логические акценты высказывания, обеспечивать связность текста; - оформлять высказывание в соответствии с нормами чеченского правописания. <b>Владеть:</b> - профессионально литературным языком,

		<p>основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной;</p> <p>- отбором языковых единиц, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом.</p>
--	--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед.		Семестры	
	ОФО	ОЗФО	1	1
			ОФО	ОЗФО
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>34/0,95</b>	<b>17/0,45</b>	<b>34/0,95</b>	<b>17/0,45</b>
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	34/0,95		34/0,95	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>38/1,05</b>	<b>55/1,55</b>	<b>38/1,05</b>	<b>55/1,55</b>
В том числе:				
Доклад	2/0,05	2/0,05	2/0,05	2/0,05
Реферат				
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы</i>				
Подготовка к практическим занятиям	34/0,95	51/1,45	34/0,95	51/1,45
Подготовка к зачету	2/0,05	2/0,05	2/0,05	2/0,05
<b>Вид отчетности</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
Общая трудоемкость дисциплины	<b>в часах</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5.Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
<b>1 семестр</b>					
1	Нохчийн йозанан литературни мотт. Фонетика. Графика			2	2
2	Лексика. Дошкхолладалар			2	2
3	Морфологи			11	11
4	Синтаксис			2	2

5.2. Лекционные занятия: нет

5.3. Лабораторные занятия: нет

5.4. Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Нохчийн йозанан литературни мотт.	Нохчийн моттий, йозий. Нохчийн меттан коьрта диалекташ. Нохчийн меттан коьрта 1илманчаш. Нохчийн меттан коьрта газеташ, журналаш.
2.	Фонетика. Графика	Аьзнаш а, элпаш а
		Мукъа а, мукъаза а аьзнаш
		Шала мукъаза аьзнаш, церан нийсайаздар
		Шалха элпаш, церан нийсайаздар
		Ши аз билгалдеш долу элпаш, церан нийсайаздар
	Къасторан хьаьркаш Ъ, Б, церан нийсайаздар	
3.	Лексика	Дешнийн маълаш а, церан тайпанаш а (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, неологизмаш, тӀеэцна дешнаш). Нохчийн меттан словараш
4.	Дошкхолладалар	Дошкхолладаларан некъаш. Дешан хӀоттам: лард, чаккхе, орам, суффикс, дешхьалхе

5.	Морфологи	Къорта къамелан дакъош. ЦӀердош: терахьаш, дожарш, легарш, грамматически классаш. Билгалдош: тайпанаш. Терахьдош: тайпанаш. Терахьдешан нийсаяздар. ЦӀерметдош: тайпанаш. Хандош: къорта хенаш. Масдар, причасти, деепричасти. Куцдош: тайпанаш. ГӀуллакхан къамелан дакъош. ДештӀаьхьенаш. Хуттургаш. Дакъалгаш. Айдардешнаш. Модальни дешнаш.
6.	Синтаксис	Предложени. Предложенин тайпанаш. Предложенин къорта а, къортаза а меженаш. ЦӀхьалхе а, чолхе а предложени.

## **6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

### **6.1. Темы для доклада**

1. Бадиев С.С. Дахаран, кхоллараллин некъ. Бадиев С.С. а, къоман театр а.
2. Арсанов С-Б. Дахаран а кхоллараллин а некъ. «Маца девза доттагӀалла» роман кхоллаялар.
3. Мамакаев М.А. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, къорта произведенеш.
4. Мамакаев Ӏ.Ш. Дахаран, кхоллараллин некъ. Поэзехь Даймехкан васт.
5. Ошаев Х.Д. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, «Алун шераш» романа чулацам.
6. Саидов Б.С. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, къорта произведенеш.
7. Сулаев М. Дахар а, кхолларалла а, къорта произведенеш.
8. Дикаев М. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, лирики теманаш а.
9. Ахматова Р.С. Дахаран, кхоллараллин некъ, лирикехь зудчуьнан васт.
10. Айдамиров А.А. Дахаран, кхоллараллин некъ, «Еха буйсанаш» романа идейни чулацам къортачу турпалхойн васташ.
11. Арсанукаев Ш.А. Дахаран, кхоллараллин некъ, Арсанукаев Ш.А. поэзин теманаш а, мехалла а.
12. Окуев Ш. Дахаран, кхоллараллин некъ, къорта произведенеш.
13. Ахмадов М.М. Дахар, кхолларалла, къорта произведенеш.
14. Абдуллаев Л. Кхолларалла (шайн лаамехь).
15. Бексултанов М. Кхолларалла (шайн лаамехь).
16. Цуруев Ш. Кхолларалла (шайн лаамехь).
17. Хамидов Абдул-Хьамид. Дахар а, кхолларалла а.
18. Гадаев М-С. Дахар а, кхолларалла а.

### **6.2. Учебно-методическое обеспечение для выполнения самостоятельной работы.**

1. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Сборник упражнений для самостоятельной работы по чеченскому языку. – Грозный: ГГНТУ, 2013 (в библиотеке вуза, на кафедре).
2. А.М. Арсанукаев. Нохчийн яздархой. I том. – Сольжа-гӀала: «Арфа-Пресс», 2012 (на кафедре).
3. А.М. Арсанукаев. Нохчийн яздархой. II том. – Сольжа-гӀала: «Арфа-Пресс», 2014 (на кафедре).

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

*К 1-ой рубежной аттестации:*

1. Ло литературни меттан определени. Йийца нохчийн меттан коьрта диалекташ.
2. Нохчийн йоза кхолладаларан Iилманчаша муьлха кхо мур билгалбоккху?
3. ХIун Iамадо фонетико? ХIун Iамадо графико?
4. Стенах олу алфавит? Маса элп ду нохчийн алфавитехь?
5. Дийца муьлхарш ду мукъа а, мукъаза аьзнаш?
6. Муьлха элпаш ду нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь бен ца яз деш?
7. Дийца деха а, доца а, шала а, шалха а, элпех лаьцна.
8. Ши аз билгал деш долу элпаш, церан нийсайаздар
9. Къасторан хьаьркаш Ъ, Ь, церан нийсайаздар
10. Стенах олу лексика? Муьлхачарех олу синонимаш, антонимаш, омонимаш?
11. Даладе дешан нийса а, тIедеана а маIна, ширделла а, керла а дешнаш.
12. Стенах олу дошкхолладалар. Даладе дошкхолладаларан некъаш.
13. Стенах олу цIердош? Текста йуккъера схьаязде цIер дешнаш. Билгалде церан терахь, класс.
14. ЦIер дешнаш дожаршца хийца, билгалдаккха церан легар.
15. Схьайазде текста йуккъера билгал дешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш.

Образец задания к первой рубежной аттестации

Аттестационни болх

I-ра вариант

1. Йийца нохчийн литературни маттана а, нохчийн меттан диалекташна а юккъехь йолу башхалла.
2. Бийца нохчийн меттан коьрта Iилманчаш.
3. ХIун Iамадо фонетико?
4. Билгалдаха мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачаьрна тIехула сиз хьакха, мукъазачаьрна буха сиз хьакха.  
*Сихо мелла ойла йар а доцуш, Дош дIакхоссахь воцуш цуьнан да, Дожковаларх дог шен бале лоцуш, Вуьтар ву цо шен юьхьIаьржо лан.*
5. Аьзнаш элпел сов долу кхо дош язде.
6. Йийца элпана а, озана а юккъехь йолу башхалла.
7. ХIокху дешнашна синонимаш даладе: *адамаш, сакхт, бакъо, духар, забар, къамел, къоналла, сагIа, онда, бохам.*
8. Нохчийн меттан кхечу маттера тIеэцна пхи дош язде.
9. Дийца дошкхолладаларан некъаш. Даладе масалш.
10. ХIокху дешнех керла дешнаш кхолла: *лам, са, урам, ала, кхача, хета, талла.*
11. Цхьаллин терахьера цIер дешнаш дукхаллин терахье а дохуш, церан грамматически классаш билгалгъаха: *хаам, некъ, хьехархо, ваиа, деца, са, стом.*
12. Дожаршца хийца цIер дешнаш. Къастаде церан легар: *къонах, хIоз, йиша.*
13. Текстана юккъера билгал дешнаш схьайазде. Билгалдаха церан тайпанаш.  
*Мох «цкъу-у-в цкъув-ван-нехь хьобкху, лергаишкахь ов детташ ека цуьнан юткъа шок. Наггахь верг соций, герггахь угIуш берзалойн арданг ю-кха олий, коьрта тIера башлакх юха а тосий, схьайоккхий топ кара а лоций, гуш хIума дацахь а, гонаха хьожу.*

*Ко 2-ой рубежной аттестации:*

1. Стенах олу терахьдош? Йозанца дӀаязде терахьдешнаш.
2. Схъаязье текст, цу йукъара терахьдешнаш билгал а дохуш. Къастаде церан тайпанаш.
3. Стенах олу цӀерметдош? Текста йукъара схъайазде цӀерметдешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш.
4. Стенах олу хандош? Схъайазде текста йукъара хандешнаш. Муълхачу хенашкахь ду уьш?
5. Схъайазде текста йукъара хандешнаш. Билгалде, муълхачу саттамехь ду уьш?
6. Схъайазде текста йукъара хандешнаш, къовларшкахь церан спряжени билгалъе.
7. Масдар стенах олу? Текста йукъара масдарш схъайазде, билгалдаккха церан терахь, дожар, кл.гайтам.
8. Стенах олу причасти? Текста йукъара причастеш схъайазде, билгалдаккха церан терахь, дожар, хан.
9. Стенах олу деепричасти? Текста йукъара деепричастеш схъайазье, билгалъяха цаьрца йолу хандешан а, куцдешан а билгалонаш.
10. Стенах олу куцдош? Схъайазде текста йукъара куцдешнаш, билгалдаккха церан тайпа.
11. ДештӀаьхъенийн, хуттургийн, дакъалгийн нийсайаздарах лаций дийца. Даладе масалш.
12. Айдардешнех, модалъни дешнех лаций дийца. Даладе масалш.
13. Стенах олу предложени? Предложенин тайпанаш.
14. Текст йукъара предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш билгалъяха.
15. Цхьалхечу предложенех чолхе предложенеш кхолла.

Образец задания ко 2-ой рубежной аттестации

Аттестационни болх

1-ра вариант

1. Текстана йукъара билгалдешнаш схъаязде. Билгалдаха церан тайпанаш.

*Мох «цкъу-у-в цкъув-ван-нехь хьобкху, лергаикахь ов детташ ека цуьнан юткъа шок. Наггахь верг соций, герггахь углуш берзалойн арданг ю-кха олий, коьрта тӀера башлакх юха а тосий, схъайоккхий топ кара а лоций, гуш хӀума дацахь а, гонаха хьожу.*

2. Дешнашца дӀа а йаздеш тайпанашца хийца хӀара терахьдешнаш: 5, 10, 3.

3. ЦӀерметдешнаш схъайазде, тайпанаш къастаде.

*Хьо-м хилла Ӏаламо хьистина эсала, Ткъа хӀинца-м хьох хьобгуш хир ду и ша:*

*Исбаьхьа юьхь-сибат! ХӀора дош-эшар! Дуйне шайх хьегор ду хьан бӀаьргаша!*

*Ма хаза кхоьллина хилла хьо, езар! Ма товш ду хьобгахь и хьан баиша куц!*

4. Текстана йукъара хандешнаш схъайазде, хаттарш а хӀиттош церан хан билгалъйаккха.

*Пондаро дуйцура, нанас шен цхьаь бен воцу клант мел везаш кхийна, дуйцура ненан сийлахьчу боккхачу безамах... Цо дуйцура клант-тӀемало мел майра, доьнал долуш кхийнера, тӀаьхьара а, тӀеман герзаш вовшахдетталуш санна къора бийкира пондар.*

5. Схъайазде куцдешнаш, хаттарш а хӀиттош церан тайпанаш билгалдаха.

*1) Ӏаьнан де дара и, амма Казахстанан лекхачу стиглара сирла лепара малх. 2) Юькьачу мархашна тӀехьаишула нуьцкъала хаалуш болчу маьлхан Ӏаларт раьгӀнийн бахьаишна тӀехьа лечкъаш доллур. 3) Бес-бесарчу суйнашца къегаиш месала пардо хилла Ӏадда Ӏуьллу ло цӀехьана дера эха хилла Ӏлаьттира. 4) Вац Чолак-Таухь и оьшуш, гаре сатуьйсуй стагга а. 5) СоцунгӀа а хилла, клеззиг лахбеллачу махе букь а берзийна, доккха садаьккхира Вассас, бакъдуй те шена тарделларг!*

6. Предложенеш схъайазье, сиз хьакхарца билгалъяха коьртаза меженаш.

1) Кхузахь басарш баиша къегина а дац, абзнаш а дац хIара аьлла къаьсташ. 2) Буса сахиллалц хьобкхуш мох а бара, хьобкхуш дарц а дара. 3) Сени чохь йогIуш Iежийн хьожса яра, пенах кхозуш акхаройн цIокарчий а яра.

7. Схьайазьйе текст, коьрта меженаш сиз хьакхарца билгалъяха.

Луларчу юьртахь тезет яьллера. Велларг ден цхьаь бен воцу кIант ву бохуш, дубьцура. ГIовтал а, маьхьсеи а юьйхина, сурам куй а тиллина кеч а велла, ша аравалале некъ дика хилийта аяташ деша хиира воккха стаг БIахо. БIахо нахаца йолу юкъаметтигаиш чIогIа цIена, озда лелош вара.

## 7.2. Вопросы к зачету

1. Ло литературни меттан определени. Йийца нохчийн меттан коьрта диалекташ.

2. Нохчийн йоза кхолладаларан Iилманчаша муьлха кхо мур билгалбоккху?

3. ХIун Iамадо фонетико? ХIун Iамадо графика?

4. Стенахолу алфавит? Маса элп ду нохчийн алфавитехь?

5. Дийца муьлхарш ду мукъа а, мукъаза абзнаш?

6. Муьлха элпаш ду нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь бен ца йаздеш?

7. Дийца деха а, доца а, шала а, шалха а, элпех лаьцна.

8. Ши аз билгалдеш долу элпаш, церан нийсайаздар

9. Къасторан хьаьркаш Ъ, Ъ, церан нийсайаздар

10. Стенах олу лексика? Муьлхачарех олу синонимаш, антонимаш, омонимаш?

11. Даладе дешан нийса а, тIедеана а маьIна, ширделла а, керла а дешнаш.

12. Стенах олу дошкхолладалар. Дийца дошкхолладаларан некъаш.

13. Стенах олу цIердош? ЦIердешан дожарш, легарш, грамматически классаш.

14. Билгалдешан маьIна, цуьнан тайпанаш.

15. Стенах олу терахьдош? Терахьдешан тайпанаш.

16. Стенах олу цIерметдош? ЦIерметдешан тайпанаш.

17. Стенах олу хандош? Хандешан коьрта хенаш.

18. Масдар стенах олу?

19. Стенах олу причасти?

20. Стенах олу деепричасти?

21. Стенах олу куцдош? Куцдешан тайпанаш.

22. Дешт Iаьхьенийн, хуттургийн, дакъалгийн нийсайаздарах лаций дийца. Даладе масалш.

23. Айдардешнех, модальни дешнех лаций дийца. Даладе масалш.

24. Стенах олу предложени? Предложенин тайпанаш дийца.

25. Предложенин коьрта меженаш. Даладе масалш

26. Предложенин коьртаза меженаш. Даладе масалш.

27.. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш йалайе.

Образец билета к зачету

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени академика М.Д.Миллионщикова

Билет №1

Дисциплина Чеченский язык

Институт цифровой экономики и технологического  
предпринимательства



1. Хун ламадо графико? Стенах олу алфавит? Маса элп ду нохчийн алфавитехь?
2. Цердош, цуьнан классаш. Даладе масалш.
3. Терахьдош, цуьнан тайпанаш, нийсайаздар. Даладе масалш.

УТВЕРЖДЕНО

/Зав. кафедрой

на заседании кафедры

протокол № 1 от 3.09.22г. \_\_\_\_\_ Т.Д.Магомадова

### 7.3. Текущий контроль

Образец теста к текущему контролю

**1. А. Г.Мадиевн 20 000 дош т1ехь долу «Нохчийн-оьрсийн словарь» арахеца:**

1. 1978 ш.
2. 1942ш.
- 3.1961ш.
- 4.1992ш.

**2. Нохчийн алфавитера ц1(1а) хьаьрк т1еэцна:**

1. Оьрсашкара
- 2.1арбошкара
3. Гуьржашкара
4. Суьйлашкара.

**3. Мила ву «Стела1ад» журналан коьрта редактор?**

1. Ахмадов М.
2. Бексултанов М.
3. Минкайлов Э.
4. Исмаилов А.

**4. Ц1е билгалъйаккха дуьххьара нохчийн маттахь арадаьллучу газетан:**

1. «Ленинан некъ»
2. «Серло»
3. «Даймохк»
4. «Сердало»

**5. Элпаш аьзнел сов долу дош схьалаха:**

1. Йалг1у
2. Бахтар
3. Ж1олам
4. Бекъхан
6. Кхо маь1на долу дош муьлхарниг ду кхарах?

1. Бага
2. Бажа
3. Г1ап
4. Бохь

**7. Муьлхачу мог1арехь массо а дешнашкахь йукъахдитина элп е?**

1. Хаьштиг...л сирла; маь1иг...л ира
2. 1ийс...л воккха; дийн...л деха
3. Х1он...л деза; гоьн...л к1еда
4. Мах...л маса; ц1ар...л йовха

### 8. Муълхачу предложенехъ ду ъ шеца долу дош?

1. Хокху кехатан маџиг цџий...ян еза.
2. Хала велира иза хџаллак...хуџлучара кџелхъара.
3. Хџорда тџекхачале соџължа а, Орга а вовшах...оџ.
4. Гџалахъ вовшах...кхета дагахъ вара ши кџант.

### 9. Муълхачу моџларехъ массо а дашехъ џукъахдитина џ ?

1. Дџакхи...са, кџи..сам, белхи...
2. Адами...н, бохи...ра, ти...жам
3. Туџ...рани...н, ялхи...тта, юџ...цина
4. Юџ...лира, берхџи...тта, кџаги...ра

### 10. Муълхачу моџларехъ массо а дашехъ хила деза и ?

1. Шел...г, беп...г, чџеглард...г
2. Бел...г, ширдол...г, шаџрт...г
3. Кхорбџел...г, чхъаџвр...г, лопш...г
4. Хел...г, саџрм...к, шед...г

Образец контрольной работы к текущему контролю

**Тџедиллар 1.** Хаза блаџсте а тџекхечира. Арахъ џохъелла дџахџоџтира. Шен нисъеллачу кертана чухула, гџовглане џолчу тулгџенца детталуш, Нева керчара. Ларжъеллера, хан яра яџлла. Гуџйре шельџелира, Зайнап шекъџелира цунах, цо книга схъа ца еана-кх аџлла. Хъагъеллачу говро ведарна тџе а, Ахъмин куџйга тџе а бат џуџттура. Бутт мархашна тџехъа кџайла а белира, буџйса ларжъелла, шельџелла дџа а хџоџтира. (Къасторан хъаџркашна кџел сиз а хъокхуш, схъаязъе предложенеш).

Образец диктанта к текущему контролю

Вехаш хилла цхъа ши доттагџ. Цхъаџ чџоџла вехаш хилла боху, важа кџен хилла. Кџен лаш волчунна чџоџла езаелла беџаш лаш болчу нехан џоџ. Ткџа оџу кџентан нанна а и бен ялон лууш ца хилла.

Вехаш лачу доттагџчо ша болу шен бахам дџабелла шен доттагџчунна. Ткџа цунах чџоџла кхъа хилла, и џоџ ялийна, ваџа хиџна кџен лаш хилла доттагџ.

Цхъана дийнахъ, ганза дукха хан яџлча, ша сагџа доџхург ву аџлла, кетџа веана бахам дџабелларг. Иза, хџумма а ца луш, дџавахийтина. Чџоџла и новкъадеана, оџлане ваџлла хџара дџавоџдуш, цхъана базар кхъачна. Кхунна тџе веана, цхъана воккхачу стага дехар дина, ша схъаваллалц хџара гали лардахъара аџлла. Нагахъ ша делкъале схъа ца вагџахъ, хъайна дуџтур ду ахъа иза аџлла, дџавахана и воккха стаг. Ши-кхо де даџлча, и схъа ца веџча, чухъаџжча, кхунна гина гали дуџззина ахча.

И ахча схъа а эџна, дџаваханчу кхо керт эџна, ша хъалха ма-хиллара ваџа хиџна. Дикка хџара ваџа охъахиинчу хенахъ, кхуџнан кетџа еана цхъа џоккха стаг. Ша хъайна чохъ гџуллакх дан яийтахъара аџлла цо. Шен нана хир ю хъо тахана дуџйна дџа, аџлла кџанта. Дукха хан ялале, оџу цуџнан нана ю бохучу џоџ хъахийна кхунна, реза хилла кхо и ялийна.

**7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкалы оценивания**

**Таблица 5**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.					
<b>Знать:</b> - функции языка; - коммуникативные качества правильной чеченской речи; - различие между литературным чеченским языком и социальными диалектами; - основные словари чеченского языка.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы докладов, презентации и другие.
<b>Уметь:</b> - различать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной чеченской речи; - правильно и уместно использовать различные языковые средства в данном контексте, передавать логические акценты высказывания, обеспечивать связность текста; - оформлять высказывание в соответствии с нормами чеченского правописания.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p><b>Владеть:</b>  - профессионально литературным языком, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной;</p> <p>- отбором языковых единиц, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
--	------------------------------------	---	---	--	--

## 8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Джамалханов З.Д., Вагапова Т.Н., Эсхаджиев Я.У., Овхадов М.Р., Абдулкадырова Р.А. Правила правописания на чеченском языке. Учебник для 10-11 кл. – Грозный: ГУ «Книжное издательство», 2017 (на кафедре).
2. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Методические рекомендации по дисциплине «Чеченский язык» (для всех специальностей). – Грозный: ГГНТУ, 2014 (на кафедре).
3. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Сборник упражнений для самостоятельной работы по чеченскому языку. – Грозный: ГГНТУ, 2013 (на кафедре).
4. М.Р. Овхадов, Ж.М. Махмаев, Р.А. Абдулкадырова. 5-6-7-чу классашна лерина нохчийн меттан учебникаш. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2017 (на кафедре).
5. С.Э. Эдилов. Нохчийн меттан практикum. Дешаран пособи. – Грозный: Издательство «Арфа-Пресс», 2011 (на кафедре).

### **Интернет ресурсы**

1. Вайнахская библиотека <https://lib.govzalla.com/>;
2. Национальная библиотека ЧР им. А.Айдамирова <http://biblioteka-chr.ru/>

### **9.2. Методические указания по освоению дисциплины «Чеченский язык» (Приложение)**

#### **10. Материально техническое обеспечение дисциплины**

В процессе изучения дисциплины «Чеченский язык» задействованы:

- кабинет чеченского языка;
- читальный зал и абонемент библиотеки ГГНТУ;
- интерактивная доска;
- компьютеры для самостоятельной работы студентов (доступ к сети Интернет).

#### **1.1. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год**

**Методические указания по освоению дисциплины  
«Чеченский язык»**

**Методические указания** для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины

Дисциплина «*Чеченский язык*» состоит из четырнадцати связанных между собой, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «*Чеченский язык*» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, тестам//докладам/презентациям, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиумы, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать темы занятия, разобрать рассмотренные примеры (10 — 15 минут).
2. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
3. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации (тесты).

**1. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому

1

самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно

ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

## **2. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Чеченский язык» углубление и расширение знаний в области чеченского языка, формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Презентация
2. Доклад
3. Эссе
4. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к



учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

**Составитель:**

Преподаватель «МФЯК»



/З.К. Джанаралиева/

**СОГЛАСОВАНО:**

/Зав. Межфакультетской языковой кафедрой



/Т.З.Магомадова/

Зав. выпускающей кафедрой «ЭТиГУ»



/Таймасханов Х.Э./

Директор ДУМР



/М.А. Магомаева

