

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.10.2023 16:02:02

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Экономический потенциал ЧР и регионов России»

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Государственная и муниципальная служба

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки: 2022

Грозный – 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «*Экономический потенциал ЧР и регионов России*» состоит в том, чтобы дать студентам знания теоретических основ региональной экономики, выработать умения и навыки экономических мышлений по вопросам рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.

Задачи дисциплины: Главной задачей курса является формирование у студентов навыков анализа и научного обоснования отраслевого развития, территориальной организации производительных сил и хозяйства в целом в зависимости от трудовых, природных ресурсов и научно-технического потенциала. При этом значительное внимание уделяется региональным особенностям формирования хозяйственных комплексов ЧР и субъектов Российской Федерации, а также особенностям охраны окружающей среды. С этой целью предусматривается рассмотрение хозяйственных комплексов каждого экономического района.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Экономический потенциал ЧР и регионов России*» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла Б1.В.06. Курс опирается на полученные студентами знания по дисциплинам: «экономическая теория», «мировая экономика», «государственное регулирование экономики», а также служит базой для изучения следующих дисциплин: «региональная экономика и управление», «основы территориальной социально-экономической организации», «стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2.Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.7. Применяет принципы, приемы и методы разработки государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов развития территории	Знать: Знает основные закономерности развития социально-экономических процессов; процесс разработки и реализации государственных и муниципальных программ. Уметь: - анализировать природные и социально-экономические факторы (ресурсный потенциал) развития российских регионов с позиций повышения их инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности; устанавливать причинно-следственные связи между факторами и уровнем социально-экономического развития регионов; применять методы региональной науки для диагностики состояния, выявления тенденций и проблем социально-экономического развития регионов России; анализировать ситуацию в сфере налогообложения и налоговую информацию о состоянии системы государственных и муниципальных финансов на федеральном и региональном уровнях и применять ее для решения профессиональных задач; характеризовать систему управления государственными (муниципальными) активами.

		<p>Владеть: - навыками поиска и обобщения социально-экономической информации, необходимой для осуществления региональной диагностики; методами расчета экономико-статистических показателей, применяемых для оценки уровня социально-экономического развития регионов страны, и методикой регионального анализа</p>
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего		Семестры	
		часов/ зач. ед.		5	5
		ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
Контактная работа (всего)		51/1,8	34/0,9	51/1,8	34/0,9
В том числе:					
Лекции				17/0,4	17/0,4
Практические занятия				34/0,9	17/0,4
Семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)		93/2,5	110/3,05	93/2,5	110/3,05
В том числе:					
Рефераты				33/0,9	50/1,4
Доклады					
И (или) другие виды самостоятельной работы:					
Подготовка к практическим занятиям				30/0,5	30/0,5
Подготовка к зачету				30/0,5	30/0,5
Вид отчетности		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО часов	144	144	144	144
	Всего з.ед.	4	4	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий		Часы практических занятий		Всего часов	
		ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
1.	Физико-географическая характеристика Чеченской Республики.	2	2	2	2	4	4
2.	Демографические проблемы Чеченской Республики: их содержание и сущность.	2	2	2	2	4	4
3.	Экономико-географические районы Чеченской Республики.	2	2	2	2	4	4
4.	Природно-ресурсный потенциал Чеченской Республики.	2	2	2	2	4	4
5.	Инвестиционная привлекательность Чеченской Республики	2	2	2	2	4	4

6.	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли Чеченской Республики	1	2	2	2	3	3
7.	Организационные и стратегические факторы развития промышленности Чеченской Республики	1	2	2	2	3	4
8.	Топливо-энергетический комплекс Чеченской Республики.	1	4	4	4	5	8
9	Гидро-энергетический потенциал Чеченской Республики	1	4	4	4	5	8
10	Промышленность строительных материалов и строительный комплекс Чеченской Республики.	1	4	4	4	5	8
11	Геоэкологические проблемы Чеченской Республики.	1	4	4	4	5	8
12	Агропромышленный комплекс Чеченской Республики.	1	4	6	4	7	8

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
6 семестр		
1	Физико-географическая характеристика Чеченской Республики.	1. Географическое положение Чеченской Республики. 2. История заселения и хозяйственное освоение Чеченской Республики.
2	Демографические проблемы Чеченской Республики: их содержание и сущность.	1. Численность и национальный состав Чеченской Республики.
3	Экономико-географические районы Чеченской Республики.	1 Южный экономико-географический район Чеченской Республики. 2 Центральный экономико-географический район Чеченской Республики. 3 Северный экономико-географический район Чеченской Республики.
4	Природно-ресурсный потенциал Чеченской Республики.	1 Общая характеристика природных ресурсов республики. 2. Ресурсы углеводородного сырья. 3. Ресурсы минерального сырья. 4. Ресурсы подземных вод.
5	Инвестиционная привлекательность Чеченской Республики.	1 Проблемы повышения инвестиционной привлекательности региона. 2 Конкурентные преимущества региона.
6	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли Чеченской Республики	1 Промышленность региона в довоенный период. 2 Восстановление промышленного комплекса Чеченской Республики.
7	Организационные и стратегические факторы развития промышленности Чеченской Республики.	1 Внутренняя и внешняя среда промышленности Чеченской Республики. 2 Кадровая политика. 3 Охрана труда и промышленная безопасность.
8	Топливо-энергетический комплекс Чеченской Республики.	1. Нефтяная промышленность Чеченской Республики. 2. Газовая промышленность Чеченской Республики.
9	Гидро-энергетический потенциал Чеченской Республики	1 Электроэнергетика Чеченской республики. 2 Гидроэнергетика Чеченской Республики.
10	Промышленность строительных материалов и строительный комплекс Чеченской Республики.	1 Строительная индустрия Чеченской Республики. 2 Промышленность строительных материалов.
11	Геоэкологические проблемы Чеченской Республики.	1 Общая характеристика экологического состояния региона. 2 Экологические проблемы малых рек Чеченской Республики.
12	Агропромышленный комплекс Чеченской Республики.	1 Размещение сельскохозяйственных культур и отраслей сельского хозяйства республики. 2 Анализ развития агропромышленного комплекса региона.

5.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

5.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 5

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
3 семестр		
1	Основные характеристики экономики Чеченской Республики на современном этапе ее развития	Особенности Чеченской Республики. Основные проблемы развития Чеченской Республики. Слабые и сильные стороны развития Чеченской Республики. Возможности и угрозы развития Чеченской Республики. Основные социально-экономические показатели Чеченской Республики. Место, занимаемое Чеченской Республикой в Российской Федерации.
2	Природные ресурсы и природно - климатические условия Чеченской Республики	Особенности природно – климатических условий Чеченской Республики. Географическое положение. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы Чеченской Республики. Запасы основных природных ресурсов республики.
3	Потенциал и основные показатели промышленности Чеченской Республики в различные периоды развития	Нефтедобывающая промышленность Нефтеперерабатывающая и нефтехимическая промышленность Чеченской Республики Газовая промышленность Электроэнергетика Машиностроение и металлообработка Лесная и деревообрабатывающая промышленность Промышленность строительных материалов Легкая промышленность Пищевая и перерабатывающая промышленность
4	Потенциал и основные показатели сельского хозяйства Чеченской Республики в различные периоды развития	Природно-сельскохозяйственные зоны Чеченской Республики Горные районы Чеченской Республики Зерновое производство республики Агроклиматический потенциал территории
5	Потенциал и основные показатели строительства Чеченской Республики в различные периоды развития. Транспортная инфраструктура.	Основные показатели строительства Чеченской Республики в различные периоды развития
6	Транспортная система Чеченской Республики	Железнодорожный транспорт Чеченской Республики. Трубопроводный транспорт Чеченской Республики. Автомобильный транспорт Чеченской Республики. Воздушный транспорт Чеченской Республики.
7	Трудовой потенциал Чеченской Республики	Анализ проблем трудоустройства в регионе. Занятость населения и безработица.
8	Туристско-рекреационный комплекс Чеченской Республики.	Становление туристического комплекса при СССР.

		Развитие туризма в Чеченской Республике.
9	Развитие малого бизнеса Чеченской Республики в контексте развития экономики России	Сущность и особенности развития малого бизнеса. Социальное предпринимательство.
10	Основные характеристики экономики Чеченской Республики на современном этапе ее развития	Основные социально-экономические показатели Чеченской Республики Место, занимаемое Чеченской Республикой в Российской Федерации Ключевые системные характеристики регионов Юга России (ЮФО и СКФО вместе взятые)
11	Природные ресурсы и природно - климатические условия Чеченской Республики	Географическое положение Природно-климатические условия Водные ресурсы Земельные ресурсы Растительные ресурсы Животные ресурсы Минерально-сырьевые ресурсы Особо охраняемые территории
12	Распределение экономической деятельности в пространстве	Природно-ресурсный потенциал России. Методологические вопросы природоведения. Кадастр. Роль природных ресурсов в развитии социально- экономического комплекса региона. Территориальное сочетание природных ресурсов региона. Приоритетные направления обеспечения национальной безопасности РФ в экологической сфере. Оценка экологической ситуации в России и в отдельных регионах на современный период.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Способы организации самостоятельной работы студентов

Способы организации самостоятельной работы студентов:

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине – работа, выполняемая на учебных практических занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию;

- консультации – в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий;

- внеаудиторная самостоятельная работа – работа, выполняемая вне аудитории по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формами внеаудиторной СРС являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, конспектирование вопросов, которые следует изучить самостоятельно.

6.2. Темы для самостоятельного изучения

1. Преимущество и приоритеты экономической политики ЧР.
2. Производственный потенциал АПК РФ.
3. Экономическая оценка земельных ресурсов РФ.
4. Характеристика экономического потенциала народного хозяйства регионов России
5. Характеристика производственного потенциала народного хозяйства регионов России
6. Характеристика трудового потенциала регионов России

7. Структура потенциалов национальной экономики Российской Федерации
8. Структура потенциалов национальной экономики Российской Федерации
9. Методологические системные подходы для определения экономического потенциала регионов РФ.
10. Анализ и оценка экономического потенциала регионов РФ.
11. Национальное богатство РФ, как основа развития общества.
12. Свободные экономические зоны в РФ: практика, проблемы и перспективы развития.
13. Организационный механизм развития национальной экономики РФ.
14. Социальная инфраструктура регионов РФ: состояние, проблемы и перспективы.
15. Машиностроительный комплекс РФ: состояние, проблемы и перспективы развития.
16. Агропромышленный комплекс регионов РФ: состояние, проблемы и перспективы развития.
17. Строительный комплекс регионов России: состояние, проблемы и перспективы развития.

Образец задания для самостоятельной работы

Тема 1 Основные характеристики экономики Чеченской Республики на современном этапе ее развития

Вопросы к обсуждению

1. Особенности Чеченской Республики.
2. Основные проблемы развития Чеченской Республики.
3. Слабые и сильные стороны развития Чеченской Республики.
4. Возможности и угрозы развития Чеченской Республики.
5. Основные социально-экономические показатели Чеченской Республики.
6. Место, занимаемое Чеченской Республикой в Российской Федерации.

6.3 Темы рефератов

1. Экономическая характеристика федеральных округов РФ.
2. Общая характеристика экономики ЧР.
3. Общая характеристика экономики Северо-Кавказского экономического района.
4. Структура и размещение отраслей народного хозяйства ЧР.
5. Структура и размещение отраслей народного хозяйства РФ.
6. Структура и размещение отраслей народного хозяйства районов ЧР (по выбору).
7. Экономический механизм природопользования СКФО.
8. Производственный потенциал промышленности ЧР.
9. Экономическая оценка земельных ресурсов ЧР.
10. Характерные особенности лесных ресурсов и рациональное их использование в ЧР
11. Экономическая оценка водных ресурсов и эффективность их использования в ЧР
12. Особенности минерально-сырьевых ресурсов ЧР.
13. Проблемы использования трудовых ресурсов СКФО.
14. Экономическое значение и структура топливно-энергетического комплекса в народно хозяйстве России.
15. Современное размещение и развитие газовой, нефтяной и угольной промышленное России.
16. Особенности и размещение машиностроительного комплекса РФ.
17. Экономические взаимосвязи субъектов РФ в отраслях промышленности.
18. Основные направления государственного регулирования социально-экономического развития России и регионов.
19. Интеграционные перспективы межрегионального развития РФ.
20. Вклад регионов СКФО в экономическое развитие России (по выбору).
21. Экономический потенциал РФ

22. История и перспективы развития сельского хозяйства ЧР.
23. Процесс формирования и оценка трудовых ресурсов по отраслям промышленности сельского хозяйства ЧР.
24. Агропромышленный комплекс ЧР.
25. Отраслевая структура ЧР.
26. Земледелие и животноводство ЧР.
27. Пенсионный фонд РФ: его становление и задачи деятельности.
28. Экологическое состояние окружающей среды ЧР.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1. Актуальные проблемы регионального управления [Электронный ресурс] : коллективная монография / В.В. Новикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 154 с. — 978-5-9296-0902-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75567.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Государственное регулирование регионального развития. Приоритеты и механизмы [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Архипова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 250 с. — 978-5-6040243-5-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75451.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Новикова И.В. Управление региональными проектами и программами [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рущич. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 277 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69445.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Иналкаева К.С. Конституционно-правовой статус Чеченской Республики [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.С. Иналкаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 117 с. — 978-5-4487-0229-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75037.html> — ЭБС «IPRbooks».

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

Вопросы к 1 рубежной аттестации

1. Географическое положение Чеченской Республики.
2. История заселения и хозяйственное освоение Чеченской Республики.
3. Численность и национальный состав Чеченской Республики
4. Южный экономико-географический район Чеченской Республики.
5. Центральный экономико-географический район Чеченской Республики.
6. Северный экономико-географический район Чеченской Республики.
7. Южный экономико-географический район Чеченской Республики.
8. Центральный экономико-географический район Чеченской Республики.
9. Северный экономико-географический район Чеченской Республики.
10. Общая характеристика природных ресурсов республики.
11. Ресурсы углеводородного сырья.
12. Ресурсы минерального сырья.
13. Ресурсы подземных вод.
14. Проблемы повышения инвестиционной привлекательности региона.
15. Конкурентные преимущества региона.
16. Промышленность региона в довоенный период.

17. Восстановление промышленного комплекса Чеченской Республики.

Вопросы ко 2-ой рубежной аттестации (5 семестр)

1. Внутренняя и внешняя среда промышленности Чеченской Республики.
2. Кадровая политика.
3. Охрана труда и промышленная безопасность.
4. Электроэнергетика Чеченской республики.
5. Гидроэнергетика Чеченской Республики.
6. Строительная индустрия Чеченской Республики.
7. Промышленность строительных материалов.
8. Общая характеристика экологического состояния региона.
9. Экологические проблемы малых рек Чеченской Республики.
10. Размещение сельскохозяйственных культур и отраслей сельского хозяйства республики.
11. Анализ развития агропромышленного комплекса региона.
12. Основные социально-экономические показатели Чеченской Республики.
13. Место, занимаемое Чеченской Республикой в Российской Федерации.
14. Ключевые системные характеристики регионов Юга России (ЮФО и СКФО вместе взятые)

Образец билета к первой рубежной аттестации

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Кафедра «ЭТиГУ»**

**Дисциплина «Экономический потенциал Чеченской Республики и регионов России»
1 -я рубежная аттестация**

Группа:

Семестр:

Билет 1

1. История заселения и хозяйственное освоение Чеченской Республики.
2. Проблемы повышения инвестиционной привлекательности региона.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Образец билета ко второй рубежной аттестации (4 семестр)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Кафедра «ЭТиГУ»**

**Дисциплина «Экономический потенциал Чеченской Республики и регионов России»
2-я рубежная аттестация**

Группа:

Семестр:

Билет 1

1. Анализ развития агропромышленного комплекса региона.
2. Внутренняя и внешняя среда промышленности Чеченской Республики.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Вопросы к зачету

1. Географическое положение Чеченской Республики.
2. История заселения и хозяйственное освоение Чеченской Республики.
3. Численность и национальный состав Чеченской Республики
4. Южный экономико-географический район Чеченской Республики.
5. Центральный экономико-географический район Чеченской Республики.
6. Северный экономико-географический район Чеченской Республики.
7. Южный экономико-географический район Чеченской Республики.
8. Центральный экономико-географический район Чеченской Республики.
9. Северный экономико-географический район Чеченской Республики.
10. Общая характеристика природных ресурсов республики.
11. Ресурсы углеводородного сырья.
12. Ресурсы минерального сырья.
13. Ресурсы подземных вод.
14. Проблемы повышения инвестиционной привлекательности региона.
15. Конкурентные преимущества региона.
16. Промышленность региона в довоенный период.
17. Восстановление промышленного комплекса Чеченской Республики.

Образец билета к зачету

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени
академика М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ №1

Дисциплина **Экономический потенциал Чеченской Республики и регионов России**
Институт ИЦЭиТП группа _____

1. Географическое положение Чеченской Республики
2. Проблемы повышения инвестиционной привлекательности региона.

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой: _____

Преподаватель: _____

«___» _____

20__г.

7.4. Текущий контроль

Образец задания к текущему контролю

Тема 2 Основные характеристики экономики чеченской республики на современном этапе ее развития

1. Основные социально-экономические показатели ЧР
2. Темпы роста (снижения) основных социально-экономических показателей
3. Место, занимаемое Чеченской Республикой в Российской Федерации по основным социально-экономическим показателям.
4. Численность населения регионов Юга России
5. Уровень безработицы по регионам Юга России

Тестовые задания

1. Какими отраслями была представлена легкая промышленность ЧР
 - 1: топливной отраслью
 - 2: швейной, трикотажной и обувной отраслями
 - 3: металлургической отраслью
 - 4: машиностроительной отраслью
2. Какие подрайоны выделяются в северном экономико-географическом районе
 - 1: Веденский и Шатойский
 - 2: Притерский песчаный массив, долина Терека, дельта Терека, Гудермесская плоскость
 - 3: Итум-Калинский, Ножай-Юртовский районы
 - 4: Веденский, Чеберлоевский районы
3. В каком году был самый высокий уровень добычи нефти в ЧР
 - 1: 1971 г
 - 2: 1903 г
 - 3: 1985 г
 - 4: 1965 г
4. Какой существенный недостаток географического положения республики
 - 1: отсутствие выхода к морям
 - 2: отсутствие нефти
 - 3: отсутствие природного газа
 - 4: отсутствие древесины
5. В каком году началась добыча природного газа в ЧР
 - 1: 1956 г
 - 2: 1978 г
 - 3: 1940 г
 - 4: 1936 г
6. Какие районы выделялись в рисосеянии
 - 1: Веденский, Чеберлоевский районы
 - 2: Шелковской, Гудермесский и Сунженский районы
 - 3: Шатойский, Итум-Калинский районы
 - 4: Шаройский, Ножай-Юртовский районы
7. В каком году началась газификация в ЧР
 - 1: 1947 г
 - 2: 1923 г
 - 3: 1978 г
 - 4: 1957 г
8. К какому году относится начало развития электроэнергетики в ЧР
 - 1: 1929 г

2: 1978 г
3: 1947 г
4: 1956 г

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства	
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов(хорошо)	81-100 баллов (отлично)		
ОПК-2.Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно -надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов						
Знать: Знает основные закономерности развития социально-экономических процессов; процесс разработки и реализации государственных и муниципальных программ	Фрагментарные знания	Фрагментарные з	Фрагментарные знани	Фрагментарные знания	Контрольные задания, рефераты, вопросы для обсуждения, тесты, билеты к рубежным аттестациям, кзачету.	Непол
Уметь: - анализировать природные и социально-экономические факторы (ресурсный потенциал) развития российских регионов с позиций повышения их инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности; устанавливать причинно-следственные связи между факторами и уровнем социально-экономического развития регионов; применять методы региональной науки для диагностики состояния, выявления тенденций и проблем социально-экономического развития регионов России; анализировать ситуацию в сфере налогообложения и налоговую информацию о состоянии системы государственных и муниципальных финансов на федеральном и региональном уровнях и применять ее для решения профессиональных задач; характеризовать систему управления	Частичные умения	Частичные уме	Частичные умения	Частичные умения		Непол

государственными (муниципальными) активами.					
Владеть: - навыками поиска и обобщения социально-экономической информации, необходимой для осуществления региональной диагностики; методами расчета экономико-статистических показателей, применяемых для оценки уровня социально-экономического развития регионов страны, и методикой регионального анализа.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей

аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1.1 Основная литература:

1. Бабун Р.В. Государственное и муниципальное управление. Введение в специальность [Текст]: Учеб. пособие / Р.В.Бабун. - М. : КНОРУС, 2016. - 128 с.

2. Кудряшова, Л. В. Основы государственного и муниципального управления. Часть I. Основы государственного управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Кудряшова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 133 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72152.html>

3. Кудряшова, Л. В. Основы государственного и муниципального управления. Часть II. Основы государственного управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Кудряшова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72153.htm>

4. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология» / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 688 с. — 978-5-238-01733-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74944.html>

5. Основы органов государственной власти России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Политология», «Государственное и муниципальное управление» / Б. Н. Габричидзе, Н. Д. Эриашвили, А. Г. Чернявский [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01934-5. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/71037.html>

6. Парахина, В. Н. Основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебное пособие. Практикум / В. Н. Парахина, Л. Н. Панькова, Н. П. Харченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный

9.2 Методические указания по освоению дисциплины «Экономический потенциал Чеченской Республики и регионов России» (Приложение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

10.2. Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 4-07, Российская Федерация, 364024 Чеченская Республика, г. Грозный, проспект Исаева, 100. ГУК.

Приложение

Методические указания по освоению дисциплины «Экономический потенциал Чеченской Республики и регионов России»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Экономический потенциал Чеченской Республики и регионов России» состоит из 12 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Экономический потенциал Чеченской Республики и регионов России» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, рефератам (презентациям)).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер

проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и практические задания;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономический потенциал Чеченской Республики и регионов России» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности государственного служащего, опытом творческой деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины и подготовки к практическим занятиям. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по

обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Реферат (презентация).

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

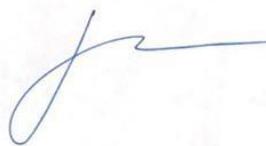
Составитель:
к.э.н., ст. преподаватель кафедры
«Экономическая теория и
государственное управление»



/Алихаджиева Д.Ш./

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
«Экономическая теория и
государственное управление»



/Таймасханов Х.Э./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./