

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Митин Иварович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.10.2023 16:02:22

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА И ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ»

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

«Государственная и муниципальная служба»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки – 2022

Грозный – 2022

1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины является содействие становлению всесторонне развитой личности как субъекта успешной профессиональной, образовательной и научно-исследовательской деятельности в области формирования знаний по вопросам труда и занятости для решения социальных вопросов, связанных с отношениями в социально-трудовой сфере.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний в области государственной политики в социальной сфере;
- изучение законодательства, регулирующего взаимоотношения в данной области;
- изучение отечественного и зарубежного опыта решения проблем в области труда, социальной защиты и занятости населения;
- изучение моделей социальной защиты;
- формирование у бакалавров представления о государственной службе занятости, ее месте в системе социальных институтов гражданского общества, роли и значении в решении социальных проблем и поддержке граждан, особо нуждающихся в социальной защите.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная защита и занятость населения» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла.

Дисциплина формирует представление студента о системе социально-экономических отношений. Знание о методах (моделях) социальной защиты, а также формирование эффективной занятости населения способствует развитию процессов воспроизводства, распределения, найма и включения рабочей силы в общественное производство. Предшествующими дисциплинами, освоение которых необходимо для изучения данной дисциплины являются: «Экономика», «Социология и политология», «Демография», «Теория управления».

Знания, полученные студентами на лекциях, семинарах и в ходе самостоятельной работы, являются основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Региональная экономика и управление», «Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
ПК-5. Способен обеспечивать реализацию основных направлений политики государства в сфере социального	ПК 5.1. Анализирует нормативную и правовую базу государственной социальной политики в соответствии с поставленными профессиональными задачами П 5.2. Применяет технологии	Знать: нормативную и правовую базу государственной социальной политики в соответствии с поставленными профессиональными задачами. Уметь: применять технологии оказания государственных и

развития и занятости, социальной защиты и поддержки населения	оказания государственных и муниципальных услуг в сфере социального обеспечения, обслуживания и защиты населения	муниципальных услуг в сфере социального обеспечения, обслуживания и защиты населения Владеть: способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития).
---	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зачет. ед.		ОФО	ОЗФО
	семестр			
	ОФО	ОЗФО	5	5
Контактная работа (всего)	51/1,4	34/0,9	51/1,4	34/0,9
В том числе:				
Лекции	34/1	17/0,5	34/1	17/0,5
Практические занятия (ПЗ)	17/0,5	17/0,5	17/0,5	17/0,5
Семинары (С)	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	93/2,6	110/3,1	93/2,6	110/3,1
В том числе:				
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-
Реферат	36/1	24/0,7	36/1	24/0,7
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>				
Темы для самостоятельного изучения	14/0,4	24/0,7	14/0,4	24/0,7
Подготовка к семинарским занятиям	40/1,1	28/0,8	40/1,1	28/0,8
Подготовка к экзамену	3/0,1	34/0,9	3/0,1	34/0,9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	144	144	144
	ВСЕГО в зачет. ед.	4	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ОФО		Всего часов/з.е.	ОЗФО		Всего часов/з.е.
		Лекц.	Прак. зан.		Лекц.	Прак. Зан.	
1.	Лекция 1. Социальная защита населения как механизм реализации социальной политики государства	2/0,05	2/0,05	4/0,1	4/0,1	4/0,1	8/0,2
		4/0,1	2/0,05	6/0,2			
2.	Лекция 2. Социально-экономическая сущность и структура занятости	4/0,1	2/0,05	6/0,2	2/0,05	2/0,05	4/0,1
		4/0,1	2/0,05	6/0,2	2/0,05	2/0,05	4/0,1
3.	Лекция 3. Формирование и развитие рынка труда трудоизбыточного региона	4/0,1	2/0,05	6/0,2	2/0,05	2/0,05	4/0,1
4.	Лекция 4. Социальное страхование как организационно-правовая форма социальной защиты населения	4/0,1	2/0,05	6/0,25	2/0,05	2/0,05	4/0,1
		4/0,1	2/0,05	6/0,2	2/0,05	2/0,05	4/0,1
5.	Лекция 5. Пенсионное обеспечение как организационно-правовая форма социальной защиты населения	4/0,1	2/0,05	6/0,2	2/0,05	2/0,05	4/0,1
		4/0,1	2/0,05	6/0,2	2/0,05	2/0,05	4/0,1
ИТОГО		34/1	17/0,5	51/1,5	17/0,5	17/0,5	34/1

5.2 Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Лекция 1. Социальная защита населения как механизм реализации социальной политики государства	1.1. Сущность и содержание социальной политики российского государства, механизмы ее реализации 1.2. Сущность и задачи социальной защиты населения 1.3. Факторы развития системы социальной защиты населения 1.4. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.

2	Лекция 2. Социально-экономическая сущность и структура занятости	2.1. Занятость как экономическая категория 2.2. Принципы занятости 2.3. Полная и эффективная занятость 2.4. Вторичная занятость 2.5. Занятость как социальная проблема
3	Лекция 3. Формирование и развитие рынка труда трудоизбыточного региона	3.1. Понятие рынка труда. Виды рынков труда 3.2. Рынок труда трудоизбыточного региона 3.3. Категория «трудоизбыточность» в контексте понимания предельного уровня безработицы
4	Лекция 4. Социальное страхование как организационно-правовая форма социальной защиты населения	4.1. Исторические предпосылки и обстоятельства формирования социального страхования 4.2. Сущность, содержание и виды социального страхования в Российской Федерации 4.3. Развитие системы социального страхования в Российской Федерации на современном этапе.
5	Лекция 5. Пенсионное обеспечение как организационно-правовая форма социальной защиты населения	5.1. Сущность системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации 5.2. Структура и виды пенсионного обеспечения 5.3. Развитие системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации на современном этапе.

5.3 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

5.4 Практические занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Лекция 1. Социальная защита населения как механизм реализации социальной политики государства	Понятие социальной политики. Перечислить механизмы реализации социальной политики в РФ. Задачи социальной защиты населения. Понятие социальной защиты. Перечислить факторы развития системы социальной защиты населения. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.
2	Лекция 2. Социально-экономическая сущность и структура занятости	Занятость как экономическая категория. Принципы занятости. Полная и эффективная занятость. Вторичная занятость. Занятость как социальная проблема. Ситуация по занятости населения в ЧР
3	Лекция 3. Формирование и развитие рынка труда трудоизбыточного региона	Рынок труда. Понятие и особенность. Товар на рынке труда. Классификация рынков труда. Виды рынка труда. Понятие трудоизбыточного рынка труда. Факторы, влияющие на трудоизбыточность рынка труда

4	Лекция 4. Социальное страхование как организационно-правовая форма социальной защиты населения	Характеристика общественных отношений, охватываемых понятием «социальное страхование». Характеристика социальных рисков и социальных страховых случаев в обязательном социальном страховании. Основные принципы обязательного социального страхования. Понятие системы обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством. Виды материального обеспечения граждан по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством. Размеры и порядок определения сумм обязательного социально-страхового обеспечения граждан.
5	Лекция 5. Пенсионное обеспечение как организационно-правовая форма социальной защиты населения	Характеристика круга лиц, охватываемых обязательным пенсионным страхованием. Виды социально-страхового обеспечения граждан, предоставляемого по системе обязательного пенсионного страхования. Основания и условия предоставления социально-страхового обеспечения граждан по обязательному пенсионному страхованию. Размеры и порядок определения сумм социально-страхового обеспечения граждан по обязательному пенсионному страхованию. Сущность системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Структура и виды пенсионного обеспечения. Развитие системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации на современном этапе.

5.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены).

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1 Способы организации самостоятельной работы студентов

Способы организации самостоятельной работы студентов:

– аудиторная самостоятельная работа по дисциплине – работа, выполняемая на учебных практических занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию;

– консультации – в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий;

– внеаудиторная самостоятельная работа – работа, выполняемая вне аудитории по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формами внеаудиторной СРС являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, конспектирование вопросов, которые следует изучить самостоятельно.

6.2. Темы для самостоятельного изучения

1. Программы занятости. Специальные программы занятости населения.
2. Организация работы в условиях массового высвобождения работников. Система общественных работ. Самостоятельная занятость.

3. Квотирование рабочих мест для особо нуждающихся в социальной защите.
4. Организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации неконкурентных групп населения, не занятых и безработных.
5. Понятие социального страхования как социальной гарантии государства.
6. Система социально- трудовых отношений в странах с рыночной экономикой.
7. Международная организация труда - ее цели и задачи. Всемирная программа занятости. Программа общественных работ.
8. Негосударственные формы занятости в поиске путей решения проблем занятости в странах мирового сообщества
9. Инновации в социальной работе.
10. Состояние системы социальной защиты в Чеченской Республике

Образец задания для самостоятельной работы

Тема: Состояние системы социальной защиты в Чеченской Республике

Вопросы к обсуждению

1. Исторический экскурс развития системы социальной защиты в республике
2. Оценка деятельности органов государственной власти в развитии системы социальной защиты населения.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1. Тарент, И.Г. Система социальной защиты населения в Российской Федерации текст: учебное пособие / И.Г. Тарент, С.А. Юдников. – Изд. 2-е испр. и доп. – Ногинск: Ногинский филиал РАНХиГС, 2015. – 166 с. - *Фонд кафедры ЭТиГУ*
2. Занятость, рынок труда и социально-трудовые отношения / под ред. Р.П. Колосовой, Г.Г. Меликьяна: учебно-методическое пособие. – М.: Экономический ф-т МГУ, ТЕИС, 2004. – 458 с. – *Фонд кафедры ЭТиГУ*
3. Барзаева М.А. Формирование и развитие рынка труда трудоизбыточного региона (на примере Чеченской Республики): Диссертация ... кандидата экономических наук: 08.05.00. – Москва, 2013
4. Замараева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для бакалавров / Замараева З.П.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 174 с. — ISBN 978-5-394-03042-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85707.html> (дата обращения: 04.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

интернет-ресурсы:

1. <http://www.rosmintrud.ru/> - сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
2. <http://mtchr.ru/> - сайт Министерства труда, занятости и социального развития Чеченской Республики
3. <http://economy-chr.ru/> - сайт Министерства экономического, территориального развития и торговли Чеченской Республики

7. Оценочные средства

7.1 Вопросы первой рубежной аттестации

1. Сущность и содержание социальной политики российского государства, механизмы ее реализации

2. Сущность и задачи социальной защиты населения
3. Факторы развития системы социальной защиты населения
4. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.
5. Занятость как экономическая категория
6. Принципы занятости
7. Полная и эффективная занятость
8. Вторичная занятость
9. Занятость как социальная проблема
10. Ситуация по занятости населения в ЧР

Образец билета к первой рубежной аттестации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Грозненский государственный нефтяной технический университет

им. акад. М.Д. Миллионщикова

Кафедра «Экономическая теория и государственное управление»

Дисциплина «Социальная защита и занятость населения»

1

-я рубежная аттестация

Группа:

Семестр:

Билет 1

1. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.
2. Занятость как экономическая категория

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

7.2 Вопросы второй рубежной аттестации

1. Виды рынков труда. Понятие рынка труда
2. Трудоизбыточность как социальная категория рынка труда
3. Предельно допустимый уровень безработицы. Критерий трудоизбыточности.
4. Исторические предпосылки и обстоятельства формирования социального страхования
5. Сущность, содержание и виды социального страхования в Российской Федерации
6. Развитие системы социального страхования в Российской Федерации на современном этапе.
7. Сущность системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации
8. Структура и виды пенсионного обеспечения
9. Развитие системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации на современном этапе.
10. Система пенсионного обеспечения в Чеченской Республике

Образец билета ко второй рубежной аттестации

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова**

Кафедра «Экономическая теория и государственное управление»

Дисциплина «Социальная защита и занятость населения»

-я рубежная аттестация

2

Группа:

Семестр:

Билет 1

1. Развитие системы социального страхования в Российской Федерации на современном этапе.
2. Сущность системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

7.3. Вопросы к экзамену

1. Сущность и содержание социальной политики российского государства, механизмы ее реализации
2. Сущность и задачи социальной защиты населения
3. Факторы развития системы социальной защиты населения
4. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.
5. Занятость как экономическая категория
6. Принципы занятости
7. Полная и эффективная занятость
8. Вторичная занятость
9. Занятость как социальная проблема
10. Ситуация по занятости населения в ЧР
11. Исторические предпосылки и обстоятельства формирования социального страхования
12. Сущность, содержание и виды социального страхования в Российской Федерации
13. Развитие системы социального страхования в Российской Федерации на современном этапе.
14. Сущность системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации
15. Структура и виды пенсионного обеспечения
16. Развитие системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации на современном этапе.
17. Система пенсионного обеспечения в Чеченской Республике

Образец билета к экзамену

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ №1

Дисциплина Социальная защита и занятость населения

Институт ИЦЭТП группа _____ семестр _____

1. Ситуация по занятости населения в ЧР
2. Исторические предпосылки и обстоятельства формирования социального страхования

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой: _____

Преподаватель: _____

« ____ » _____

20 ____ г.

7.4. Текущий контроль

Образец задания к текущему контролю

Тема 1. Сущность и содержание социальной политики российского государства, механизмы ее реализации

Задания для письменного опроса: демонстрационный вариант теста

1. Какой из принципов социальной политики менее всего используется в современной России:

- А. принцип индивидуальной социальной ответственности;
- В. принцип солидарности;
- С. принцип социальных гарантий;
- Д. принцип социального партнерства.

2. Назовите основной критерий социальной политики?

- А. продолжительность жизни;
- В. величина заработной платы;
- С. величина жилой площади на человека,
- Д. размер пенсии

3. В европейской трактовке бакалавриат — эта ступень образования, предполагающая, что человек:

- А. полностью готов к самостоятельной профессиональной деятельности на рынке труда;
- В. будет готов к самостоятельной профессиональной деятельности на рынке труда после окончания магистратуры,
- С. владеет только теоретическими знаниями,
- Д. владеет только практическими знаниями.

4. Территориальные управления социальной защиты населения Чеченской Республики подчинены:

- А. министерству экономики и труда;
- В. министерству здравоохранения;

- С. министерству образования;
- Д. министерству труда, занятости и социального развития.

5. К целевым социальным программам можно отнести:

- А. Концепцию 2020,
- В. Антикризисные программы,
- С. Социальная поддержка и содействие занятости населения Чеченской Республики на 2014-2018 годы.
- Д. РЦП «Обеспечение жильем молодых семей» в Чеченской Республике на 2011-2015 гг.

6. Термин социальной реинтеграции означает:

- А. восстановление социального статуса, социальных функций человека,
- В. равенство предоставляемых социальных услуг,
- С. выравнивание доходов населения,
- Д. процесс достижения оптимального уровня жизнедеятельности, реализации возможности личности.

7. Главным критерием эффективности социальной защиты выступает:

- А. вывод пенсий на уровень не ниже ПМ,
- В. вывод семейных пособий на уровень не ниже ПМ,
- С. рост численности учреждений социальной защиты,
- Д. компенсация социальных рисков.

8. Бедность – это:

- А. показатель критического уровня жизни малообеспеченных семей;
- В. показатель необходимости социальной защиты;
- С. индикатор необходимости адресной помощи;
- Д. грань физиологического выживания;
- Е. все ответы верные.

9. Социальная ответственность – это:

- А. уровень добровольного отклика на социальные проблемы со стороны служащих;
- В. уровень добровольного отклика на психологические проблемы клиентов со стороны служащих;
- С. уровень добровольного отклика на социальные проблемы людей и общества со стороны организации и ее работников;
- Д. уровень добровольного отклика на психологические проблемы со стороны организации;
- Е. нет верного ответа.

10. К активным мерам социальной защиты населения относится:

- А. выплата пособий;
- В. предоставление льгот;
- С. создание новых рабочих мест;
- Д. выплата компенсаций;
- Е. выплата стипендий.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ПК-5. Способен обеспечивать реализацию основных направлений политики государства в сфере социального развития и занятости, социальной защиты и поддержки населения					
Знает: нормативную и правовую базу государственной социальной политики в соответствии с поставленными профессиональными задачами.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Задания для выполнения контрольных работ, рефераты, темы для самостоятельного изучения, тесты, билеты к рубежным аттестациям, к экзамену.</i>
Умеет: применять технологии оказания государственных и муниципальных услуг в сфере социального обеспечения, обслуживания и защиты населения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеет: способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития).	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Конституция Российской Федерации. – М., 2004.
2. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от -19.04.1991 №1032-1 (в редакции от 22.08.2004 № 122-ФЗ)
3. Тарент, И.Г. Система социальной защиты населения в Российской Федерации текст: учебное пособие / И.Г. Тарент, С.А. Юдников. – Изд. 2-е испр. и доп. – Ногинск: Ногинский филиал РАНХиГС, 2015. – 166 с. - *Фонд кафедры ЭТиГУ*
4. Занятость, рынок труда и социально-трудовые отношения / под ред. Р.П. Колосовой, Г.Г. Меликьяна: учебно-методическое пособие. – М.: Экономический ф-т МГУ, ТЕИС, 2004. – 458 с. – *Фонд кафедры ЭТиГУ*
5. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Жигарева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10933>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Меньшикова О.И. Рынок труда и занятость населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Меньшикова О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41003>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Горшков А.В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горшков А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1494>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9.2 Методические указания по освоению дисциплины «Социальная защита и занятость населения» (Приложение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Помещение для самостоятельной работы Главный учебный корпус ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет» 364902, Чеченская республика, г. Грозный, проспект им. Х.А. Исаева, 100. Аудитория – 4-05.

**Методические указания по освоению дисциплины
«Социальная защита и занятость населения»**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Социальная защита и занятость населения» состоит из 5 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Социальная защита и занятость населения» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, рефератам (презентациям)).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и практические задания

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Социальная защита и занятость населения» - это углубление и расширение знаний в области экономики, технологического предпринимательства; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения

содержания дисциплины и подготовки к практическим занятиям. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Темы для самостоятельного изучения.
2. Контрольные задания.

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры «ЭТиГУ»



/Барзаева М.А./

СОГЛАСОВАНО:

/Зав. выпускающей каф. «ЭТиГУ»



/Гаймасханов Х.Э./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./