

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
Мировые информационные ресурсы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6-й семестр			
1	Тема 1. Сущность информации	(УК-1)	Лабораторная работа
2	Тема 2. Основные понятия и сущность ИР	(УК-1)	Лабораторная работа
3	Тема 3. Недокументированные информационные ресурсы	(УК-2)	Лабораторная работа
4	Тема 4. Документированные информационные ресурсы	(УК-3)	Лабораторная работа
5	Тема 5. Электронные информационные ресурсы	(ОПК-2)	Лабораторная работа
6	Тема 6. Качество информации и его оценка	(УК-1)	Лабораторная работа
7	Тема 7. Характеристика рынка информационных продуктов и услуг	(УК-3)	Лабораторная работа
8	Тема 8. Источники и поставщики информационных ресурсов	(ОПК-3) (УК-3)	Лабораторная работа

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	<i>Лабораторная работа</i>	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ
2	<i>Рубежный контроль</i>	Форма проверки знаний по дисциплине в виде первой и второй рубежных аттестаций	Вопросы к аттестациям
3	<i>Экзамен</i>	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к экзамену

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

6-й семестр

Лабораторная работа №1. Знакомство со структурой HTML

Лабораторная работа №2. Создание сБИН-22сков в HTML

Лабораторная работа №3. Создание таблиц средствами HTML

Лабораторная работа №4. Создание гиперссылок в HTML

Лабораторная работа №5. Встраивание изображений в HTML

Лабораторная работа №6. Создание страниц с фреймами

Лабораторная работа №7. Создание пользовательских форм

Лабораторная работа №8. Анализ готовых Web-сайтов

Критерии оценки ответов на лабораторные работы (6-й семестр)

Регламентом БРС предусмотрено всего 15 баллов за текущую работу студента.

Критерии оценки разработаны, исходя из возможности ответа студентом до 4 лабораторных работ с использованием дополнительного материала по ним. (по 3 баллов).

Максимальное количество баллов за активное участие, дискуссии и подготовку кратких сообщений студент может набрать 3 балла.

3 балла ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

2 балла ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

1 балл ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

0 баллов ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы или ставится, если студент совсем не выполнил ни одного задания.

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА**

Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства

Кафедра информационные системы в экономике

Вопросы рубежного контроля по дисциплине «Мировые ИР» на 6-й семестр

Вопросы к первой рубежной аттестации (6-й семестр)

1. Основные понятия. Информация и ее свойства (УК-1)
2. Цели получения информации (УК-1)
3. Носители информации (УК-1)
4. Данные, документы, сигналы
5. Определение информационных ресурсов
6. Возникновение и развитие информационных ресурсов
7. Классификация информационных ресурсов
8. Роль и значение информационных ресурсов в развитии ИТ
9. Недокументированные информационные ресурсы (УК-2)
10. Индивидуальные знания специалистов
11. Коллективные знания специалистов
12. Документированные информационные ресурсы (УК-3)
13. Текстовые информационные ресурсы
14. Характеристика первичных документов (УК-3)
15. Характеристика вторичных документов (УК-3)

Вопросы ко второй рубежной аттестации (6-й семестр)

16. Электронные информационные ресурсы (ОПК-2)
17. Характеристика БД
18. Электронные издания
19. Мультимедиа системы (ОПК-3)
20. Гипертекстовые системы
21. Ресурсы Интернета
22. Сервисные услуги Интернета (ПК-1)
23. Поисковый сервис Интернет
24. Источники и поставщики ИР
25. Источники и поставщики научно-технической информации
26. Источники и поставщики ИР для специалистов
27. Источники и поставщики патентной информации
28. Источники и поставщики информации по статистике
29. Поставщики рыночной информации
30. Поставщики образовательных информационных ресурсов
31. Библиотечный фонд
32. Архивный фонд
33. Эффективность использования ИР
34. Биржевая и финансовая информация

Критерии оценки ответов на рубежной аттестации

Регламентом БРС предусмотрено всего 20 баллов за рубежную аттестацию студента. Критерии оценки разработаны, исходя из возможности ответа студентом на 2 вопроса в билете (по 10 баллов).

10 баллов (5+) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

9 баллов (5) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов,

8 баллов (4+) заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному

7 баллов (4) заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

6 баллов (4-) заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.

5 баллов (3+) заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

4 балла (3) заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.

3 балла (3-) заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

2 балла (2) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1 балл — нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов)

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА**

Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства

Кафедра информационные системы в экономике

Вопросы к экзамену по дисциплине «Мировые информационные ресурсы»

(6-й семестр)

1. Основные понятия. Информация и ее свойства (УК-1)
2. Цели получения информации (УК-1)
3. Носители информации (УК-1)
4. Данные, документы, сигналы
5. Определение информационных ресурсов
6. Возникновение и развитие информационных ресурсов
7. Классификация информационных ресурсов
8. Роль и значение информационных ресурсов в развитии ИТ
9. Недокументированные информационные ресурсы (УК-2)
10. Индивидуальные знания специалистов
11. Коллективные знания специалистов
12. Документированные информационные ресурсы (УК-3)
13. Текстовые информационные ресурсы
14. Характеристика первичных документов (УК-3)
15. Характеристика вторичных документов (УК-3)
16. Электронные информационные ресурсы (ОПК-2)
17. Характеристика БД
18. Электронные издания
19. Мультимедиа системы (ОПК-3)
20. Гипертекстовые системы
21. Ресурсы Интернета
22. Сервисные услуги Интернета (ПК-1)
23. Поисковый сервис Интернет
24. Источники и поставщики ИР
25. Источники и поставщики научно-технической информации
26. Источники и поставщики ИР для специалистов
27. Источники и поставщики патентной информации
28. Источники и поставщики информации по статистике
29. Поставщики рыночной информации
30. Поставщики образовательных информационных ресурсов
31. Библиотечный фонд
32. Архивный фонд
33. Эффективность использования ИР
34. Биржевая и финансовая информация

Критерии оценки ответов на экзамене

Регламентом БРС предусмотрено 20 баллов (максимальный балл) за ответ на вопросы в билете. Критерии оценки разработаны, исходя из возможности ответа студентом на 4 вопроса в билете (по 5 баллов).

5 баллов - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

4 балла - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

3 балла - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

2 балла - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины.

1 балл - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к незначительной коррекции ответа студента.

0 баллов - Ответ на вопрос полностью отсутствует, либо отказ от ответа.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторная работа №1. Знакомство со структурой HTML

Цель: научить применять теги логического и физического форматирования при создании Web-страниц.

Задание № 1. Задание простейшего HTML-документа

Запустите программу Блокнот и осуществите ввод следующего HTML кода:

```
<HTML>
<HEAD>
<TITLE> Мой первый HTML-документ</TITLE>
</HEAD>
<BODY TOPMARGIN="30">
Это мой первый HTML-документ!
</BODY>
</HTML>
```

Теперь сохраните код под любым именем, не забыв присвоить файлу расширение html или htm. Откройте файл в браузере. Покажите результат преподавателю.

Задание № 2. Использование тега <ACRONYM>

Запустите программу Блокнот и осуществите ввод следующего HTML кода:

```
<HTML>
<HEAD>
<TITLE>Расшифровка аббревиатур с помощью тега ACRONYM </TITLE>
</HEAD>
<BODY>
```

<ACRONYM TITLE="HyperText Markup Language"> HTML </ACRONYM> один из наиболее популярных и распространенных на сегодня языков разметки текста, используемый для создания Web-сайтов.

```
</BODY>
</HTML>
```

Теперь сохраните код под любым именем, не забыв присвоить файлу расширение html или htm. Откройте файл в браузере. Покажите результат преподавателю.

Задание № 3. Выделение текста курсивом

ОБИН-22сание: Тег предназначен для акцентирования контента. Браузеры отображают такой контент курсивным начертанием. Закрывающий тег обязателен. Параметры - Нет.

Запустите программу Блокнот и осуществите ввод следующего HTML кода:

```
<HTML>
```

```
<HEAD>
<TITLE>Выделение текста курсивом </TITLE>
</HEAD>
<BODY> Тег используется для <em> интонационного выделения определённого
текстового фрагмента </em>. Браузерами отображается курсивом.
</BODY>
</HTML>
```

Теперь сохраните код под любым именем, не забыв присвоить файлу расширение html или htm. Откройте файл в браузере. Покажите результат преподавателю.

**Задание № 4. Работа с параметрами тега **

ОБИН-22сание: Параметр color устанавливает цвет контента внутри контейнера . Задаёт размер шрифта в условных единицах от 1 до 7. Средний размер, используемый по умолчанию, принят - 3. Размер шрифта можно указывать как абсолютной величиной (например, size="4"), так и относительной (например, size="+1", size="-1"). В последнем случае размер изменяется относительно базового.

Запустите программу Блокнот и осуществите ввод следующего HTML кода:

```
<HTML>
<HEAD>
<TITLE> Использование параметра FONT </TITLE>
</HEAD>
<BODY>
<FONT FACE="Tahoma", "Helvetica" COLOR="#000000" SIZE="2"> Этот текст
будет показан ОДНИМ из 3-х указанных шрифтов, черным цветом и размером "2"</FONT>
</BODY>
</HTML>
```

Теперь сохраните код под любым именем, не забыв присвоить файлу расширение html или htm. Откройте файл в браузере. Покажите результат преподавателю.

Задание № 5. Одновременное использование нескольких тегов форматирования

Запустите программу Блокнот и осуществите ввод следующего HTML кода:

```
<HTML>
<HEAD>
<TITLE>
Заголовок БИН-22, БИН
</TITLE>
</HEAD>
<BODY>
<FONT FACE="Arial" COLOR="black" SIZE="5"> В этом тексте использовано <U> три
различных тега </U> <B> физического форматирования. </B> </FONT>
</BODY>
</HTML>
```

Теперь сохраните код под любым именем, не забыв присвоить файлу расширение html или htm. Откройте файл в браузере. Покажите результат преподавателю.

Лабораторная работа №2. Создание сБИН-22сков в HTML

Цель: научить создавать сБИН-22ски посредством применения основных тегов.

Задание № 1. Пример нумерованного сБИН-22ска

ОБИН-22сание: Тег устанавливает нумерованный сБИН-22сок. Каждый элемент сБИН-22ска должен начинаться с тега . Если к тегу применяется таблица стилей, то элементы наследуют эти свойства.

Запустите программу Блокнот и осуществите ввод следующего HTML кода:

```
<HTML>
<HEAD>
<TITLE>Пример нумерованного сБИН-22ска </TITLE>
</HEAD>
<BODY>
<H3>Пример нумерованного сБИН-22ска</H3>
<HR ALIGN="CENTER" NOSHADE WIDTH="98%">
<OL>
<FONT FACE="Tahoma"> <B> Классификация прикладных программных средств</B>
</FONT>
<LI> текстовые редакторы </LI>
<LI> текстовые процессоры </LI>
<LI> графические редакторы </LI>
</OL>
</BODY>
</HTML>
```

Теперь сохраните код под любым именем, не забыв присвоить файлу расширение html или htm. Откройте файл в браузере. Покажите результат преподавателю.

Задание № 2. Пример нумерованного сБИН-22ска с разрывом последовательности

```
<HTML>
<HEAD>
<TITLE>Пример нумерованного сБИН-22ска с разрывом последовательности
</TITLE>
</HEAD>
<BODY>
<H3>Дисциплины кафедры «ИСЭ» </H3>
<HR ALIGN="CENTER" NOSHADE WIDTH="98 %">
<FONT FACE="Tahoma"> <B>Интересные дисциплины:</B> </FONT>
<OL>
<LI>Мировые информационные ресурсы</LI>
<LI>Деньги и кредит </LI>
<LI>Управление проектами </LI>
<BR>....
<LI VALUE="8"> бухгалтерские системы</LI>
</OL>
</BODY>
```

</HTML>

Теперь сохраните код под любым именем, не забыв присвоить файлу расширение html или htm. Откройте файл в браузере. Покажите результат преподавателю.

Задание № 3. Примеры использования разных типов нумерованного сБИН-22ска

ОБИН-22сание: Тег устанавливает нумерованный сБИН-22сок. Каждый элемент сБИН-22ска должен начинаться с тега . Если к тегу применяется таблица стилей, то элементы наследуют эти свойства.

Запустите программу Блокнот и осуществите ввод следующего HTML кода:

```
<HTML>
```

```
<HEAD>
```

```
<TITLE>Примеры использования разных типов нумерованного сБИН-22ска </TITLE>
```

```
</HEAD>
```

```
<BODY>
```

```
<OL TYPE="1">
```

```
<FONT SIZE="4"> <b>Арабские цифры</b> </FONT>
```

```
<LI>текстовые редакторы</LI>
```

```
<LI>текстовые процессоры</LI>
```

```
<LI>графические редакторы</LI>
```

```
</OL>
```

```
<OL TYPE="I">
```

```
<FONT SIZE="4"> <b>Большие римские цифры</b> </FONT>
```

```
<LI>текстовые редакторы</LI>
```

```
<LI>текстовые процессоры</LI>
```

```
<LI>графические редакторы</LI>
```

```
</OL>
```

```
<OL TYPE="A">
```

```
<FONT SIZE="4"> <b> ПроБИН-22сные латинские буквы</b> </FONT>
```

```
<LI>текстовые редакторы </LI>
```

```
<LI>текстовые процессоры </LI>
```

```
<LI>графические редакторы </LI>
```

```
</OL>
```

```
</BODY>
```

```
</HTML>
```

Теперь сохраните код под любым именем, не забыв присвоить файлу расширение html или htm. Откройте файл в браузере. Покажите результат преподавателю.

Задание № 4. Пример использования вложенных сБИН-22сков

Запустите программу Блокнот и осуществите ввод следующего HTML кода:

```
<HTML>
```

```
<HEAD>
```

```
<TITLE>Пример использования вложенных сБИН-22сков </TITLE>
```

```
</HEAD>
```

```
<BODY>
```

```

<UL TYPE="SQUARE">
<FONT SIZE="4"> <b>Редакторы компьютерной графики: </b> </FONT>
<LI>Векторные редакторы </LI>
<UL TYPE="DISC">
<LI>CorelDRAW</LI>
<OL>
<LI>CorelDRAW</LI>
<LI>Corel Photo Paint </LI>
<LI>Corel R.A.V.E. </LI>
</OL>
</UL>
<LI>Растровые редакторы </LI>
<UL TYPE="DISC">
<LI>Adobe Photoshop </LI>
<OL>
<LI>Adobe Photoshop</LI>
<LI>Adobe Image Ready</LI>
</OL>
</UL>
</UL>
</BODY>
</HTML>

```

Теперь сохраните код под любым именем, не забыв присвоить файлу расширение html или htm. Откройте файл в браузере. Покажите результат преподавателю.

Задание № 5. Пример неупорядоченного сБИН-22ска

ОБИН-22сание: Тег устанавливает маркированный сБИН-22сок. Каждый элемент сБИН-22ска должен начинаться с тега . Если к тегу применяется таблица стилей, то элементы наследуют эти свойства.

Запустите программу Блокнот и осуществите ввод следующего HTML кода:

```

<HTML>
<HEAD>
<TITLE>Пример маркированного сБИН-22ска</TITLE>
</HEAD>
<BODY>
<H3>Пример маркированного сБИН-22ска</H3>
<HR ALIGN="CENTER" NOSHADE WIDTH="98%">
<FONT FACE="Tahoma"> <b>Популярные редакторы векторной графики:</b>
</FONT>
<UL>
<LI>CorelDRAW </LI>
<LI>Adobe Illustrator </LI>
<LI>Macromedia FreeHand </LI>
</UL>
</BODY>

```

</HTML>

Лабораторная работа №3. Создание таблиц средствами HTML

Цель: научить создавать таблицы посредством применения основных тегов.

Задание № 1. Пример простейшей таблицы

ОБИН-22сание: Элемент `<TABLE>` служит контейнером для элементов, определяющих содержимое таблицы. Любая таблица состоит из строк и ячеек, которые задаются с помощью тегов `<TR>` и `<TD>`. Внутри `<TABLE>` допустимо использовать следующие элементы: `<CAPTION>`, `<COL>`, `<COLGROUP>`, `<TBODY>`, `<TD>`, `<TFOOT>`, `<TH>`, `<THEAD>` и `<TR>`.

Запустите программу Блокнот и осуществите ввод следующего HTML кода:

```
<HTML>
<HEAD>
<TITLE>Пример простейшей таблицы</TITLE>
</HEAD>
<BODY >
<TABLE BORDER>
<CAPTION>Пример простейшей таблицы</CAPTION>
<TR>
<TH>Ячейка с заголовком</TH>
<TD>Ячейка с обычным текстом</TD>
</TR>
</TABLE>
</BODY>
</HTML>
```

Теперь сохраните код под любым именем, не забыв присвоить файлу расширение html или htm. Откройте файл в браузере и ознакомьтесь с результатом.

Задание № 2. Пример выравнивания таблицы по центру

Запустите программу Блокнот и осуществите ввод следующего HTML кода:

```
<HTML>
<HEAD>
<TITLE>Пример выравнивания таблицы по центру </TITLE>
</HEAD>
<BODY>
<TABLE ALIGN="CENTER" BORDER="2" CELLSPACING="2" CELLPADDING="7">
<tr>
<th>Состав персонального компьютера</th>
<Tr>
<TD>
<FONT FACE="Tahoma">В состав персонального компьютера входят следующие
компоненты: </FONT>
<UL TYPE="DISC">
<LI>Системный блок </LI>
<LI>Монитор </LI>
<LI>Клавиатура </LI>
```

```
<LI>Мышь</LI>
</UL> </TD> </TR> </TABLE>
</BODY>
</HTML>
```

Теперь сохраните код под любым именем, не забыв присвоить файлу расширение html или htm. Откройте файл в браузере. Результатом должно послужить следующее:

Задание №3. Разные типы выравнивания ячеек таблицы

Запустите программу Блокнот и осуществите ввод следующего HTML кода:

```
<HTML>
<HEAD>
<TITLE>Разные типы выравнивания ячеек таблицы </TITLE>
</HEAD>
<BODY LEFTMARGIN="40"RIGHTMARGIN="40" MARGINWIDTH="40">
<TABLE ALIGN="CENTER" BORDER="2" CELLSPACING="0" CELLPADDING="5"
WIDTH="100%" HEIGHT="200">
<TR ALIGN="CENTER">
<TD VALIGN="BOTTOM">Магомаев </TD>
<TD>Мировые ИР</TD>
<TD VALIGN="TOP">Аудитория 3/17</TD>
</TR>
<TR>
<TD ALIGN="RIGHT">Товсултанова</TD>
<TD ALIGN="CENTER">ЭПОРПО</TD>
<TD>Аудитория 3-19</TD>
</TR>
</TABLE>
</BODY>
</HTML>
```

Теперь сохраните код под любым именем, не забыв присвоить файлу расширение html или htm. Откройте файл в браузере. Результатом должно послужить следующее:

Самостоятельно: Составить таблицу небольшого расБИН-22сания занятий своей группы, где ФИО преподавателя, название дисциплины будут иметь один тип выравнивания, а номер аудитории и пары – другой.

Задание № 4. Пример объединение ячеек с помощью COLSPAN и ROWSPAN
ОБИН-22сание: Параметр cols задает количество столбцов в таблице, помогая браузеру в подготовке к ее отображению. Rows отображает строки таблицы.

Запустите программу Блокнот и осуществите ввод следующего HTML кода:

```
<HTML>
<HEAD>
<TITLE>Пример объединения ячеек с помощью COLSPAN и ROWSPAN</TITLE>
</HEAD>
<BODY>
<TABLE ALIGN="CENTER" BORDER="2" CELLSPACING="0" CELLPADDING="5"
WIDTH="100%" HEIGHT="200">
<TR ALIGN="CENTER" BGCOLOR="#CECECE">
<TH COLSPAN="2">Ячейка 1</TH>
</TR>
<TR>
<TD ALIGN="CENTER" ROWSPAN="3">Ячейка 2</TD>
<TD ALIGN="CENTER"> Ячейка 3</TD>
</TR>
<TR>
<TD ALIGN="CENTER">Ячейка 4</TD>
</TR>
<TR>
<TD ALIGN="CENTER">Ячейка 5</TD>
</TR>
</TABLE>
</BODY>
</HTML>
```

Теперь сохраните код под любым именем, не забыв присвоить файлу расширение html или htm. Откройте файл в браузере и ознакомьтесь с результатом.

Лабораторная работа №4. Создание гиперссылок в HTML

Цель: научить осуществлять связь между страницами HTML.

Задание № 1. Простейшей гиперссылки

ОБИН-22сание: Тег <A> является одним из важных элементов HTML и предназначен для разработки ссылок. В зависимости от присутствия параметров name или href тег <A> устанавливает ссылку или якорь. Якорем является ввиду закладка внутри страницы, которую можно указать в качестве цели ссылки. При использовании ссылки, которая указывает на якорь, происходит переход к закладке внутри web-страницы. Для разработки ссылки необходимо сообщить браузеру, что является ссылкой, а также указать адрес объекта, на который следует сделать ссылку. В качестве значения параметра href используется адрес объекта (URL, Universal Resource Locator, универсальный указатель ресурсов), на который происходит переход.

Запустите программу Блокнот и осуществите ввод следующего HTML кода:

```
<HTML>
<HEAD>
<TITLE>Пример простейшей гиперссылки</TITLE>
</HEAD>
<BODY>
<FONT COLOR="gray" SIZE="6"> Adobe Photoshop </FONT>
<HR COLOR="#003366" WIDTH="90%" ALIGN="left">
<p> <FONT FACE="Tahoma", "Verdana" SIZE="4"> Одним из наиболее популярных и
распространенных графических редакторов считается программа для работы с растровой
графикой Adobe Photoshop, разработанная корпорацией <a
HREF="http://www.adobe.com"><b>Adobe Systems </b></a>. На сегодняшний день доступна
версия программы 7.0 </FONT> </p>
</BODY>
</HTML>
```

Теперь сохраните код под любым именем, не забыв присвоить файлу расширение html или htm. Откройте файл в браузере.

Задание № 2. Гиперссылки с использованием графики в качестве указателя

Запустите программу Блокнот и осуществите ввод следующего HTML кода:

```
<HTML>
<HEAD>
<TITLE>Пример гиперссылки с использованием графики в качестве
указателя</TITLE>
</HEAD>
<BODY>
<p ALIGN="CENTER">
<a HREF="http://www.adobe.com/">
<IMG SRC="images.jpg" WIDTH="70" HEIGHT="70" ALT="Adobe Systems"
BORDER="0">
</a>
</p>
```

</BODY>

</HTML>

Теперь сохраните код под любым именем, не забыв присвоить файлу расширение html или htm. Откройте файл в браузере и ознакомьтесь с результатом.

Задание № 3. Составление внутренних гиперссылок

Запустите программу Блокнот и осуществите ввод следующего HTML кода:

<HTML>

<HEAD>

<TITLE>Пример составления внутренних гиперссылок</TITLE>

</HEAD>

<BODY>

Тери HTML

<HR CQLOR="#003366" WIDTH="90%" ALIGN="left">

<p> FONT </p>

<p> SPAN </p>

<p> TABLE </p>

<HR ALIGN="center" WIDTH="95%" NOSHADE>

<p ALIGN="JUSTIFY">

FONT – один из основных тегов физического форматирования текста, отображающий свойства шрифтов.

SPAN-----

TABLE-----

</BODY>

</HTML>

Теперь сохраните код под любым именем, не забыв присвоить файлу расширение html или htm. Откройте файл в браузере и ознакомьтесь с результатом..

Лабораторная работа №5. Встраивание изображений в HTML

Цель: научить встраивать в HTML-документы графические изображения.

Задание № 1. Выравнивание изображений

ОБИН-22сание: Тег предназначен для отображения на web-странице рисунков в графическом формате GIF, JPEG или PNG. Этот тег имеет единственный обязательный параметр src, который определяет адрес файла с картинкой. Если необходимо, то рисунок можно сделать ссылкой на другой файл, поместив тег в контейнер <A>. При этом вокруг Имаги отображается рамка, которую можно убрать, добавив параметр border="0" в тег . Рисунки также могут применяться в качестве карт-рисунков, когда картинка содержит активные области, выступающие в качестве ссылки. Такая карта по внешнему виду ничем не отличается от обычного Имаги, но при этом оно может быть разбито на невидимые зоны разной формы, где каждая из областей служит ссылкой.

Запустите программу Блокнот и осуществите ввод следующего HTML кода:

```
<HTML>
<TITLE> Выравнивание изображений </TITLE>
<BODY> Выравнивание <IMC SRC= images.jpg ALIGN=top> по верхнему краю
<p> Выравнивание по <IMG SRC= images.jpg ALIGN=BASELINE> базовой линии
</BODY>
</HTML>
```

Теперь сохраните код под любым именем, не забыв присвоить файлу расширение html или htm. Откройте файл в браузере.

Самостоятельно: Расположите заранее заготовленное изображение в левом углу страницы.

Задание № 2. Выравнивание изображений

Запустите программу Блокнот и осуществите ввод следующего HTML кода:

```
<HTML>
<TITLE>Выравнивание изображений</TITLE>
<BODY>
<IMG SRC= images1.jpg ALIGN=RIGHT>
<p ALIGN=JUSTIFY>
```

Верблюды – корабль пустыни. Это название закрепилось за ним с давних пор, когда караваны верблюдов ходили с грузами через пустыни в условиях безводья и недостатка БИН-22щи. Верблюды могут проходить через безводные пространства. На них навьючивают груз до 250 кг, с которым они могут делать переходы по 300 км в день со средней скоростью передвижения 10 км/час.

```
<IMG SRC= images2.jpg ALIGN=LEFT>
<p ALIGN=JUSTIFY>
```

Кроме домашних северных оленей, разводимых человеком, в тундре сохранилось много диких северных оленей, которые ведут кочевой образ жизни в поисках ягеля. Северные олени хорошо приспособлены к жизни в суровых условиях. Широкие копыта позволяют оленям не провалиться в снегу, передвигаться по болотам и топям. Шерсть у северных оленей

тоже особенная. Толстая сердцевина каждого волоса наполнена воздухом, а воздух хорошо сохраняет тепло тела. Поэтому мех даже во время сильного ветра надежно защищает оленя от холода.

```
</BODY>
```

```
</HTML>
```

Теперь сохраните код под любым именем, не забыв присвоить файлу расширение html или htm. Откройте файл в браузере.

Задание № 3. Задание размеров изображений

Запустите программу Блокнот и осуществите ввод следующего HTML кода:

```
<HTML>
```

```
<TITLE>Задание размеров изображений</TITLE>
```

```
<BODY>
```

```
<IMG SRC= images.jpg WIDTH=300>
```

```
<IMG SRC= images.jpg >
```

```
<IMG SRC= images.jpg WIDTH=75>
```

```
</BODY>
```

```
</HTML>
```

Теперь сохраните код под любым именем, не забыв присвоить файлу расширение html или htm. Откройте файл в браузере. Результатом должно послужить следующее:

Задание № 4. Использование параметров HSPACE и VSPACE

ОБИН-22сание: *Hspace* - горизонтальный отступ от Имаги до окружающего контента. *Vspace* - Вертикальный отступ от Имаги до окружающего контента

Запустите программу Блокнот и осуществите ввод следующего HTML кода:

```
<HTML>
```

```
<TITLE>Использование параметров HSPACE и VSPACE</TITLE>
```

```
<BODY>
```

```
<IMG SRC= лиса.jpg ALIGN=left HSPACE=20 VSPACE=20>
```

Лисица – одна из популярных героинь детских сказок. Она стройна, изящна, у нее удлиненное туловище на невысоких ногах. Из всей ее общей длины примерно 40% приходится на пушистый хвост. Удивительно хорошо приспособилась она к самым разным уровням, но больше других любит открытые места с небольшим лесом, оврагами, холмами, Избегает лишь глухой тайги и пустынь. Лисица очень проворна, обычная манера ее передвижения – неторопливая рысца Лисица – великолепный охотник: Помимо наблюдательности и сообразительности, у нее отличная зрительная память, хорошее обоняние и острый слух

```
</BODY>
```

```
</HTML>
```

Теперь сохраните код под любым именем, не забыв присвоить файлу расширение html или htm. Откройте файл в браузере.

Задание № 5. Использование рамки для изображения

Запустите программу Блокнот и осуществите ввод следующего HTML кода:

```
<HTML>
<TITLE>Помещение изображения в рамку</TITLE>
<BODY>
<IMG SRC= лиса.jpg >
<IMG SRC= лиса.jpg BORDER=1>
<IMG SRC= лиса.jpg BORDER =5>
<IMG SRC= лиса.jpg BORDER=10>
</BODY>
</HTML>
```

Теперь сохраните код под любым именем, не забыв присвоить файлу расширение html или htm. Откройте файл в браузере.

Задание № 6. Использование альтернативного текста

Запустите программу Блокнот и осуществите ввод следующего HTML кода:

```
<HTML>
<TITLE>Использование альтернативного текста </TITLE>
<BODY>
<IMG SRC= лиса.jpg alt="лиса">
</BODY>
</HTML>
```

Теперь сохраните код под любым именем, не забыв присвоить файлу расширение html или htm. Откройте файл в браузере

Лабораторная работа №6. Создание страниц с фреймами

Цель: обучить созданию web-страниц, содержащих фреймы.

Задание № 1. Разветвлённая фреймовая структура

Запустите программу Блокнот и осуществите ввод следующего HTML кода:

```
<HTML>
<HEAD>
<TITLE>Пример разветвленной фреймовой структуры </TITLE>
</HEAD>
<FRAMESET COLS="30%, 70%" FRAMEBORDER="0" FRAMESPACING="0"
BORDER="0">
  <FRAME NAME="left" SRC="left.html" SCROLLING="yes" MARGINWIDTH="10"
MARGINHEIGHT="10">
  <FRAMESET ROWS="*, 2*" FRAMEBORDER="0" FRAMESPACING="0"
BORDER="0">
    <FRAME NAME="top" SRC="top.html"> <FRAME NAME="bottom"
SRC="bottom.html">
  </FRAMESET>
</FRAMESET>
</HTML>
```

Теперь сохраните код под любым именем, не забыв присвоить файлу расширение html или htm. Откройте файл в браузере и ознакомьтесь с результатом.

▲ Пример ОБИИ-22сывает фреймовую структуру, состоящую из двух вертикальных и двух горизонтальных фреймов.

ОБИИ-22сание: _____ <FRAMESET COLS="30%, 70%" FRAMEBORDER="0" FRAMESPACING="0" BORDER="0"> _показывает, что окно браузера поделено на две части: 30% и 70%, соответственно. Следующий за ней тег <FRAME> задает свойства левого фрейма. _Правый фрейм разбит еще на два фрейма, на этот раз горизонтальных, для чего дается отдельная конструкция: <FRAMESET ROWS=", 2*" FRAMEBORDER="0" FRAMESPACING="0" BORDER="0">. После этого посредством тега <FRAME> дается ОБИИ-22сание двух упомянутых горизонтальных фреймов.*

Задание № 2. Файл верхнего фрейма "menu.html"

Запустите программу Блокнот и осуществите ввод следующего HTML кода:

```
<HTML>
<BODY BGCOLOR="red" TEXT="black" LINK="blue" VLINK="срщсщдфеу"
VLINK="blue">
  <H3>Ссылки верхнего фрейма</H3>
  <HR>
  <FONT FACE="Tahoma" SIZE="2">
  <UL TYPE="square">
    <LI> <A HREF="text.html" TARGET="left">Файл с текстом в левом нижнем
фрейме</A>
```

 Файл с текстом в правом нижнем фрейме

 Файл с текстом в верхнем фрейме

 Файл с текстом в полном окне

 Файл с текстом в новом окне

 Файл с текстом в текущем фрейме

</BODY>

</HTML>

▲ Первая ссылка откроется в левом нижнем фрейме по причине указания конструкции TARGET="left" ("left" в данном случае – это внутреннее имя данного фрейма).

Вторая ссылка откроется в правом нижнем фрейме (указано внутреннее имя фрейма "right").

Третья ссылка будет открыта в этом же окне, так как "menu" – это имя текущего фрейма, из которого открываются гиперссылки.

Четвертая ссылка откроется в полном окне браузера (конструкция "top").

Пятая ссылка будет открыта в отдельном новом окне поверх фреймовой структуры (действие "_blank").

Наконец, последняя ссылка откроется в текущем фрейме (аналогично действию TARGET "menu").

Лабораторная работа №7. Создание пользовательских форм

Цель: обучить созданию web-страниц, содержащих пользовательские формы.

Задание № 1. Варианты использования элемента текстовой

Запустите программу Блокнот и осуществите ввод следующего HTML кода:

```
<HTML>
<HEAD>
<title>Варианты использования элемента текстовой строки</title>
</HEAD>
<BODY>
<h3>Пожалуйста, сообщите свои данные:</h3>
<FORM NAME="mail" ACTION="/cgi-bin/mail.cgi" METHOD="post"> Ваше имя:<br>
<INPUT TYPE="text" SIZE="20" MAXLENGTH="50" NAME="name"> <BR><BR>
Ваш E-mail:<BR>
<INPUT TYPE="text" SIZE="30" MAXLENGTH="35" NAME="email"> <BR><BR>
Ваш сайт:<br>
<INPUT TYPE="text" SIZE="40" MAXLENGTH="60" NAME="www" > <BR><BR>
Комментарий:<br>
<INPUT TYPE="text" SIZE="50" MAXLENGTH="100" NAME="comment"
VALUE="Краткий комментарий (не более 100 символов)">
</FORM>
</BODY>
</HTML>
```

Теперь сохраните код под любым именем, не забыв присвоить файлу расширение html или htm. Откройте файл в браузере.

Задание № 2. Использование элемента опции выбора

Запустите программу Блокнот и осуществите ввод следующего HTML кода:

```
<HTML>
<HEAD>
<TITLE>Использование элемента опции выбора </ TITLE >
</HEAD>
<BODY>
<H3>Укажите свои увлечения:</H3>
<FORM NAME="select_hobby" ACTION="/cgi-bin/hobby.cgi" METHOD="get">
<INPUT TYPE="checkbox" NAME="hobby" VALUE="computers" CHECKED>
Компьютеры и Интернет <BR><BR>
<INPUT TYPE="checkbox" NAME="hobby" VALUE="art">Литература и искусство
<BR> <BR>
<INPUT TYPE="checkbox" NAME="hobby" VALUE="music">Музыка и танцы
<BR><BR>
<INPUT TYPE="checkbox" NAME="hobby" VALUE="auto">Автомобили
<BR><BR>
```

```
<INPUT TYPE="checkbox" NAME="hobby" VALUE="sport">Спорт и активный отдых
</FORM>
</BODY>
</HTML>
```

Теперь сохраните код под любым именем, не забыв присвоить файлу расширение html или htm. Откройте файл в браузере.

▲ Как видно из рисунка, пользователь может выбирать несколько вариантов поля CHECKBOX, значение каждого из которых будет передано программой-обработчиком на Web-сервер.

Задание № 3. Использование элемента опции переключения

Запустите программу Блокнот и осуществите ввод следующего HTML кода:

```
<HTML>
<HEAD>
<TITLE>Использование элемента опции переключения </TITLE >
</HEAD>
<BODY      BGCOLOR="#FFFFFF"      TEXT="black"      LINK="#OOFFOO"
ALINK="#OOFFOO" VLINK="blue">
<H3>Укажите свою возрастную группу:</H3>
<FORM NAME="select_age" ACTION="/cgi-bin/age.cgi" METHOD="get">
<INPUT TYPE="radio" NAME="age" VALUE="baby" CHECKED>0-5 лет
<BR> <BR>
<INPUT TYPE="radio" NAME="age" VALUE="child">5-12 лет <BR> <BR>
<INPUT TYPE="radio" NAME="age" VALUE="junior">12-20 лет <BR> <BR>
<INPUT TYPE="radio" NAME="age" VALUE="adult">От 20 лет
</FORM>
</BODY>
</HTML>
```

Теперь сохраните код под любым именем, не забыв присвоить файлу расширение html или htm. Откройте файл в браузере.

Задание № 4. Использование кнопок отправления и сброса данных

Запустите программу Блокнот и осуществите ввод следующего HTML кода:

```
<HTML>
<HEAD>
<TITLE>Использование кнопок отправления и сброса данных</TITLE >
</HEAD>
<BODY      BGCOLOR="#FFFFFF"      TEXT="black"      LINK="#OOFFOO"
ALINK="#OOFFOO" VLINK="blue">
<FORM NAME="user_data" ACTION="/cgi-bin/anketa.cgi" METHOD="post">
<H2>Анкета пользовагтеля:</H2>
<P><B> Контактные данные:</B> <P>
<BR>
```



```

        <TEXTAREA          COLS="25"          ROWS="5"          NAME="comment">Ваш
комментарий...</TEXTAREA>
    <BR> <BR>
    <INPUT TYPE="submit" VALUE="Отправить">&nbsp;
    <INPUT TYPE="reset" VALUE="Очистить">
</FORM>
</BODY>
</HTML>

```

Теперь сохраните код под любым именем, не забыв присвоить файлу расширение html или htm. Откройте файл в браузере и результатом.

Задание № 6. Использование ниспадающего меню и сБИН-22ска наименований

Запустите программу Блокнот и осуществите ввод следующего HTML кода:

```

<HTML>
<HEAD>
<TITLE>Использование ниспадающего меню и сБИН-22ска наименований</TITLE>
<HEAD>
<BODY          BGCOLOR="#FFFFFF"          TEXT="black"          LINK="#OOFFOO"
ALINK="#OOFFOO" VLINK="blue">
    <FORM          NAME="anketa" ACTION="/cgi-bin/anketa.cgi" METHOD="get">
    <H2>В каком городе вы живете?</H2>
    <SELECT NAME="city" SIZE="5">
    <OPTION VALUE="Moscow">Москва
    <OPTION VALUE="Sankt-peterburg">Санкт-петербург
    <OPTION VALUE="Samara">Самара
    <OPTION VALUE="Ryazan">Рязань
    <OPTION VALUE="Krasnoyarsk">Красноярск
    <OPTION VALUE="Komsomolsk">Комсомольск-на-Амуре
    <OPTION VALUE="Vladivostok">Владивосток
    </SELECT>
    <H2>Ваша профессия?</H2>
    <SELECT NAME="profession">
    <OPTION VALUE="Teacher">учитель
    <OPTION VALUE="Technik">слесарь
    <OPTION VALUE="Designer">дизайнер
    <OPTION VALUE="Driver" SELECTED>водитель
    <OPTION VALUE="Fireman">пожарный
    <OPTION VALUE="Actor">актёр
    </SELECT>
    <BR><BR>
    <INPUT TYPE="submit" VALUE="Отправить">&nbsp;
    <INPUT TYPE="reset" VALUE="Очистить">
    </FORM>
</BODY>
</HTML>

```

Лабораторная работа №8. Анализ готовых сайтов

Задание. Провести анализ сайтов известных компаний, учреждений и организаций

Порядок выполнения:

1. Выбрать для анализа сайт любого образовательного учреждения России.
2. Провести анализ контента сайта
3. Исследовать основные элементы сайта
4. Определить достоинства и недостатки исследуемого объекта
5. Составить таблицу предложений

Таблица

Наименование критерия	Пояснение
<i>Читабельность</i>	
<i>Ошибки</i>	
<i>Оформления</i>	
<i>Иллюстрации</i>	
<i>Гиперссылки</i>	
<i>Содержание</i>	
<i>Соответствие заголовку</i>	
<i>Полезное пространство</i>	

Отчет о выполнении работы оформить в виде документа MS Word.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ
Первая аттестация (6-й семестр)

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

Вариант № 1

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы»

1. Основные понятия. Информация и ее свойства
2. Характеристика вторичных документов

Преподаватель /Т.Р. Магомаев/

Зав. кафедрой /Л.Р. Магомаева/

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

Вариант № 2

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы»

1. Цели получения информации
2. Характеристика первичных документов

Преподаватель /Т.Р. Магомаев/

Зав. кафедрой /Л.Р. Магомаева/

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

Вариант № 3

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы»

1. Носители информации
2. Данные, документы, сигналы

Преподаватель /Т.Р. Магомаев/

Зав. кафедрой /Л.Р. Магомаева/

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

Вариант № 5

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы»

1. Определение информационных ресурсов
2. Текстовые информационные ресурсы

Преподаватель /Т.Р. Магомаев/

Зав. кафедрой /Л.Р. Магомаева/

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

Вариант № 6

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы»

1. Возникновение и развитие информационных ресурсов
2. Классификация информационных ресурсов

Преподаватель /Т.Р. Магомаев/

Зав. кафедрой /Л.Р. Магомаева/

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

Вариант № 7

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы»

1. Текстовые информационные ресурсы
2. Характеристика первичных документов

Преподаватель /Т.Р. Магомаев/

Зав. кафедрой /Л.Р. Магомаева/

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

Вариант № 1

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы»

1. Электронные информационные ресурсы
2. Биржевая и финансовая информация

Преподаватель /Т.Р. Магомаев/

Зав. кафедрой /Л.Р. Магомаева/

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

Вариант № 2

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы»

1. Характеристика БД
2. Эффективность использования ИР

Преподаватель /Т.Р. Магомаев/

Зав. кафедрой /Л.Р. Магомаева/

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

Вариант № 3

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы»

1. Электронные издания
2. Архивный фонд

Преподаватель /Т.Р. Магомаев/

Зав. кафедрой /Л.Р. Магомаева/

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

Вариант № 4

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы»

1. Мультимедиа системы
2. Библиотечный фонд

Преподаватель /Т.Р. Магомаев/

Зав. кафедрой /Л.Р. Магомаева/

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

Вариант № 5

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы»

1. Гипертекстовые системы
2. Ресурсы Интернета

Преподаватель /Т.Р. Магомаев/

Зав. кафедрой /Л.Р. Магомаева/

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

Вариант № 6

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы»

1. Поисковый сервис Интернет
2. Источники и поставщики ИР

Преподаватель /Т.Р. Магомаев/

Зав. кафедрой /Л.Р. Магомаева/

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы»

Институт ЦЭиТП специальность БИН-22 6 семестр

1. Основные понятия. Информация и ее свойства
2. Цели получения информации
3. Текстовые информационные ресурсы
4. Характеристика первичных документов

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

протокол № ____ от _____

зав. кафедрой

Л.Р. Магомаева

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ № 2

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы»

Институт ЦЭиТП специальность БИН-22 6 семестр

1. Данные, документы, сигналы
2. Определение информационных ресурсов
3. Возникновение и развитие информационных ресурсов
4. Классификация информационных ресурсов

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

протокол № ____ от _____

зав. кафедрой

Л.Р. Магомаева

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ № 3

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы»

Институт ЦЭиТП специальность БИН-22 6 семестр

1. Документированные информационные ресурсы
2. Текстовые информационные ресурсы
3. Характеристика первичных документов
4. Характеристика вторичных документов

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

протокол № ____ от _____

зав. кафедрой

Л.Р. Магомаева

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ № 4

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы»

Институт ЦЭиТП специальность БИН-22 6 семестр

1. Гипертекстовые системы
2. Ресурсы Интернета
3. Источники и поставщики патентной информации
4. Источники и поставщики информации по статистике

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

протокол № ____ от _____

зав. кафедрой

Л.Р. Магомаева

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ № 5

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы»

Институт ЦЭиТП специальность БИН-22 6 семестр

1. Характеристика вторичных документов
2. Электронные информационные ресурсы
3. Библиотечный фонд
4. Архивный фонд

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

протокол № ____ от _____

зав. кафедрой

Л.Р. Магомаева

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ № 6

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы»

Институт ЦЭиТП специальность БИН-22 6 семестр

1. Определение информационных ресурсов
2. Электронные информационные ресурсы
3. Характеристика БД
4. Ресурсы Интернета

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

протокол № ____ от _____

зав. кафедрой

Л.Р. Магомаева

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ № 7

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы»

Институт ЦЭиТП специальность БИН-22 6 семестр

1. Недокументированные информационные ресурсы
2. Электронные издания
3. Мультимедиа системы
4. Гипертекстовые системы

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

протокол № ____ от _____

зав. кафедрой

Л.Р. Магомаева

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ № 8

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы»

Институт ЦЭиТП специальность БИН-22 6 семестр

1. Характеристика вторичных документов
2. Электронные информационные ресурсы
3. Характеристика БД
4. Электронные издания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

протокол № ____ от _____

зав. кафедрой

Л.Р. Магомаева

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ № 9

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы»

Институт ЦЭиТП специальность БИН-22 6 семестр

1. Классификация информационных ресурсов
2. Роль и значение информационных ресурсов в развитии ИТ
3. Недокументированные информационные ресурсы
4. Индивидуальные знания специалистов

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

протокол № ____ от _____

зав. кафедрой

Л.Р. Магомаева

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ № 10

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы»

Институт ЦЭиТП специальность БИН-22 6 семестр

1. Носители информации
2. Данные, документы, сигналы
3. Сервисные услуги Интернета
4. Поисковый сервис Интернет

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

протокол № ____ от _____

зав. кафедрой

Л.Р. Магомаева
