

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

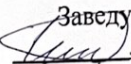
Дата подписания: 05.09.2023 20:54:45

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86885a582519a4504cc

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
«Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М.Д. Миллионщикова»

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 01 » 09 2023 г.
протокол № 1

Заведующий кафедрой
 Л.М. Исмаилова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы инклюзивного образования»

Направление подготовки

38.05.03. «Бизнес-информатика»

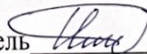
Направленность (профиль)

«Управление ИТ-проектами»

Квалификация

Бакалавр

Год набора - 2023

Составитель  Л.М.Исмаилова

Грозный - 2023

ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема №1 Понятие и сущность инклюзивного образования.	УК-9;	Опрос, Блиц - опрос
2	Тема №2. Категория инклюзии	УК-9.2	Опрос, Блиц – опрос Доклад
3	Тема №3. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.	УК-9	Кейсы
4	Тема №4. Методологические основания педагогики инклюзии	УК-9	Кейсы
5.	Тема №5. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.	УК-9	Эссе
6	Тема №6. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	УК-9	Эссе
7	Тема №7. Отечественная концепция интегрированного обучения	УК-9.	Опрос,
8	Тема №8. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	УК-9;	Эссе

9	Тема №9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	УК-9	Блиц – опрос
---	---	------	--------------

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	<i>Блиц- опрос, опрос -беседа</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2	<i>Реферат</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление По решению определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы, рефератов,
3	Зачет	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к зачету

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

3-й семестр

Практическая работа №1. Устный опрос по пройденной теме.

Практическая работа №2. Блиц-опрос.

Практическая работа №3. Тест.

Практическая работа №4. Реферат .

Критерии оценки ответов на практических занятиях (3-й семестр)

Регламентом БРС предусмотрено всего 15 баллов за текущую работу студента.

Критерии оценки разработаны, исходя из возможности ответа студентом до 4 практических работ с использованием дополнительного материала по ним. (по 3 баллов).

Максимальное количество баллов за активное участие, дискуссии и подготовку кратких сообщений студент может набрать 3 балла.

3 балла ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

2 балла ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

1 балл ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

0 баллов ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы или ставится, если студент совсем не выполнил ни одного задания.

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА**

Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства

Кафедра информационные системы в экономике

**Вопросы рубежного контроля по дисциплине «Основы инклюзивного образования»
на 3-й семестр**

Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства (УК-9)
2. Раннее включение в инклюзивную среду.
3. Коррекционная помощь.(УК-9)
4. Индивидуальная направленность образования.
5. Командный способ работы.
6. Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.
7. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
8. Безопасность (физическая и психологическая).(УК-9.1)
9. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.(УК-9)
- 10.Понятия: интеграция, мэйнстриминг.

11. Понятия: инклюзия, социальная интеграция.
12. Понятия: терминами интеграция, совместное обучение, включение».
13. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
14. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем.(УК-9.1)
15. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
16. Консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы.
17. Помощь на этапе реализации решения проблемы.(УК-9.2)
18. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
19. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
20. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.(УК-9)
21. Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
22. Синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
23. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».
24. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».

25. Понятие дефектоориентированность
26. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса:
27. Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.
28. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
29. Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования. (УК-9)

Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Технология помощи ребенку в процессе обучения.(УК-9)
2. Технология взаимодействия с семьей.
3. Технология воспитания личности. (УК-9)
4. Виды (направления) комплексного сопровождения:
5. Профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая);
6. Виды (направления) комплексного сопровождения: консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа. (УК-9)
7. Виды (направления) комплексного сопровождения: коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
8. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
9. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.(УК-9.1)

10. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
11. Структура образовательной среды: содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания). (УК-9)
12. Структура образовательной среды: коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).
13. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: (УК-9.2)
14. Пространственно-предметный компонент (материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация
15. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями: обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей). (УК-9)
16. Содержательно-методический компонент (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств).
17. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями:

18. Коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов).
19. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.
20. Понятие образовательной среды.
21. Инклюзивная образовательная среда. (УК-9)
22. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
23. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
24. Философия воспитания и образования, педагогическая теория.
25. Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д..
26. Психологические концепции, объясняющие механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса.
27. Преемственность дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений).
28. Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.
29. Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители, волонтеры). (УК-9)

Критерии оценки ответов на рубежной аттестации

Регламентом БРС предусмотрено всего 20 баллов за рубежную аттестацию студента. Критерии оценки разработаны, исходя из возможности ответа студентом на 2 вопроса в билете (по 10 баллов).

10 баллов (5+) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

9 баллов(5) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов,

8 баллов(4+) заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному

7 баллов (4) заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

6 баллов (4-) заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.

5 баллов (3+) заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

4 балла (3) заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей

работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.

3 балла (3-) заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

2 балла (2) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1 балл — нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов)

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА**

Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства

Кафедра Информационные системы в экономике

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы инклюзивного образования»

(3-й семестр)

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства. (УК-9)
2. Коррекционная помощь.
3. Индивидуальная направленность образования.
4. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
5. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.(УК-9.1)
6. Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, интеграция, совместное обучение, включение».
7. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
8. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
9. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
10. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей. (УК-9)
11. Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
12. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса. (УК-9)
13. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.

14. Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования
15. Технология помощи обучающемуся в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей. (УК-9)
16. Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая);
17. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).(УК-9)
18. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
19. Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.
20. Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.
21. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
22. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
23. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».

Критерии оценки ответов на зачёте

Регламентом БРС предусмотрено 20 баллов (максимальный балл) за ответ на вопросы в билете. Критерии оценки разработаны, исходя из возможности ответа студентом на 4 вопроса в билете (по 5 баллов).

5 баллов - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

4 балла - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

3 балла - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

2 балла - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины.

1 балл - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к незначительной коррекции ответа студента.

0 баллов - Ответ на вопрос полностью отсутствует, либо отказ от ответа.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическое занятие №1

Устный опрос пройденной теме

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства
2. Раннее включение в инклюзивную среду.
3. Коррекционная помощь.
4. Индивидуальная направленность образования.
5. Командный способ работы.
6. Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.
7. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
8. Безопасность (физическая и психологическая)

Практическое занятие №2

Блиц-опрос

1. Понятия: интеграция, мэйнстриминг.
2. Понятия: инклюзия, социальная интеграция.
3. Понятия: терминами интеграция, совместное обучение, включение».
4. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
5. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем.(УК-9.1)
6. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.

7. Консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы.
8. Помощь на этапе реализации решения проблемы.(УК-9.2)
9. Актуальность развития инклюзивной практики в России.

Практическое занятие №3

Тест

1 Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) **инклюзия**
- Б) нтракция,
- В) индивидуализация.

2 Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) **частный случай интеграции;**
- В) стиль поведения.

3 Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю,
- Б) пассивную и творческую,
- В) **образовательную и социальную.**

4 Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее вклъ ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) **образовательная интеграция,**
- В) коммуникация.

5 Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) **всем без исключения детям с нарушениями в развитии,**
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6 Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было а

трудах отечественного учёного:

- А) А.Н. Леонтьева, Б) С.Л Рубинштейна,
- В) **Л.С. Выготского.**

7 Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- А) **Великобритания,** Б) Россия,
- В) Франция.

8. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые преце, закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ,
- Б) **перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,**
- В) обучения детей с ОВЗ на дому.

9 Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

А) 60-ые г.г. XX в.,

Б) 90-ые г.г. XX .,

В) 70-ые г.г. XX в..

10 Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

А) зрительного анализатора,

Б) интеллекта,

В) слухового анализатора.

11 Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

А) инклюзия не может носить массовый характер,

Б) инклюзия должна носить массовый характер,

12. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

Б) детей с нарушением интеллекта,

В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

13. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

А) интеграция через раннюю коррекцию;

Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;

В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;

Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

13 Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

А) инклюзивная образовательная вертикаль,

Б) инклюзивная образовательная горизонталь,

В) инклюзивная образовательная параллель.

Г)

14 Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка

ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

А) общеобразовательной средней школы,

Б) дошкольных учреждений,

В) семьи.

15 Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,

Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,

В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

16 Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

А) инклюзивной горизонтали,

Б) инклюзивной вертикали.

17 Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

А) юности,

Б) раннего детства,

В) младшего школьного возраста.

18 Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

А) комплексность непрерывности,

Б) шаговой доступности,

В) единства, целей.

19 Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

А) преемственности,

Б) профессиональной компетентности,

В) шаговой доступности.

20 Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

А) расширение доступа к образованию;

Б) интеграция;

В) мэйнстриминг;

21. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

А) компонент «жизненной компетенции»,

Б) «академический» компонент.

22 Выберите правильный ответ: В СФГОС выделено _____ образовательных областей:

А) 8

Б) 4

Практическое занятие №4

Тематика рефератов

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:
2. Раннее включение в инклюзивную среду.
3. Коррекционная помощь.

4. Индивидуальная направленность образования.
5. Командный способ работы.
6. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
7. Развитие позитивных межличностных отношений
8. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
9. Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».
10. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем;
11. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
12. Эффективность инклюзивного образования.
13. Готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.).
14. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
15. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

Вариант № 1

Дисциплина «Основы инклюзивного образования»

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства
2. Раннее включение в инклюзивную среду.

Преподаватель

Зав. кафедрой

/Л.Р. Магомаева/

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

Вариант № 2

Дисциплина «Основы инклюзивного образования»

1. Индивидуальная направленность образования.
2. Командный способ работы.

Преподаватель

Зав. кафедрой

/Л.Р. Магомаева/

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

Вариант № 3

Дисциплина «Основы инклюзивного образования»

1. Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.
2. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.

Преподаватель

Зав. кафедрой

/Л.Р. Магомаева/

Вариант № 4
Дисциплина «Основы инклюзивного образования»

1. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
2. Понятия: интеграция, мейнстриминг.

Преподаватель

Зав. кафедрой

/Л.Р. Магомаева/

Вариант № 5
Дисциплина «Основы инклюзивного образования»

1. Понятия: терминами интеграция, совместное обучение, включение».
2. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.

Преподаватель

Зав. кафедрой

/Л.Р. Магомаева/

Вариант № 6
Дисциплина «Основы инклюзивного образования»

1. Помощь на этапе реализации решения проблемы.
2. Актуальность развития инклюзивной практики в России.

Преподаватель

Зав. кафедрой

/Л.Р. Магомаева/

Вариант № 7
Дисциплина «Основы инклюзивного образования»

1. Понятие дефектоориентированность
2. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса:

Преподаватель

Зав. кафедрой

/Л.Р. Магомаева/

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

Вторая аттестация (3-й семестр)

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

Вариант № 1

Дисциплина «Основы инклюзивного образования»

1. Технология помощи ребенку в процессе обучения.(УК-9)
2. Технология взаимодействия с семьей.

Преподаватель
Зав. кафедрой
Магомаева/

/Л.Р.

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

Вариант № 2

Дисциплина «Основы инклюзивного образования»

1. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
2. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.

Преподаватель
Зав. кафедрой
Магомаева/

/Л.Р.

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

Вариант № 3

Дисциплина «Основы инклюзивного образования»

1. Сущность базовых компонентов: закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д..
2. Психологические концепции, объясняющие механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса.

Преподаватель
Зав. кафедрой
Магомаева/

/Л.Р.

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

Вариант № 4
Дисциплина «Основы инклюзивного образования»

1. Преемственность дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений).
2. Создание гибкой и вариативной организационно- методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.

Преподаватель
Зав. кафедрой
Магомаева/

/Л.Р.

**ГРОЗНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

Вариант № 5
Дисциплина «Основы инклюзивного образования»

1. Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями.
2. Пространственно-предметный компонент (материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация

Преподаватель
Зав. кафедрой
Магомаева/

/Л.Р.

**ГРОЗНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

Вариант № 6
Дисциплина «Основы инклюзивного образования»

1. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.
2. Понятие образовательной среды.

Преподаватель
Зав. кафедрой
Магомаева/

/Л.Р.

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

Вариант № 7

Дисциплина «Основы инклюзивного образования»

1. Понятие образовательной среды.
2. Инклюзивная образовательная среда.

Преподаватель
Зав. кафедрой
Магомаева/

/Л.Р.

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Основы инклюзивного образования»

Институт ИЦЭиТП специальность БИН 3 семестр

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
2. Коррекционная помощь.
3. Индивидуальная направленность образования.
4. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

протокол № ___ от _____

зав. кафедрой

Л.Р. Магомаева

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ № 2

Дисциплина «Основы инклюзивного образования»

Институт ИЦЭиТП специальность БИН 3 семестр

1. Коррекционная помощь.
2. Индивидуальная направленность образования
3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
4. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

протокол № ___ от _____

зав. кафедрой

Л.Р. Магомаева

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ № 3

Дисциплина «Основы инклюзивного образования»

Институт ИЦЭиТП специальность БИН 3 семестр

1. Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, интеграция, совместное обучение, включение».
2. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
3. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.
4. Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии

УТВЕРЖДЕНО

зав. кафедрой

на заседании кафедры

протокол № ____ от _____

Л.Р. Магомаева

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ № 4

Дисциплина «Основы инклюзивного образования»

Институт ИЦЭиТП специальность БИН 3 семестр

1. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
2. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
3. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.
4. Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии

УТВЕРЖДЕНО

зав. кафедрой

на заседании кафедры

протокол № ____ от _____

Л.Р. Магомаева

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ № 5

Дисциплина «Основы инклюзивного образования»

Институт ИЦЭиТП специальность БИН 3 семестр

1. Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, интеграция, совместное обучение, включение».
2. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
3. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
4. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;

УТВЕРЖДЕНО

зав. кафедрой

на заседании кафедры

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ № 6

Дисциплина «Основы инклюзивного образования»

Институт ИЦЭиТП специальность БИН 3 семестр

1. Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.
2. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
3. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
4. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № ____ от _____

зав. кафедрой

Л.Р. Магомаева

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ № 7

Дисциплина «Основы инклюзивного образования»

Институт ИЦЭиТП специальность БИН 3 семестр

1. Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)); (индивидуальная и групповая);
2. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
3. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
4. Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № ____ от _____

зав. кафедрой

Л.Р. Магомаева

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ № 8

Дисциплина «Основы инклюзивного образования»

Институт ИЦЭиТП специальность БИН 3 семестр

1. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
2. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
3. Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.
4. Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № ___ от _____

зав. кафедрой

Л.Р. Магомаева

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ № 9

Дисциплина «Основы инклюзивного образования»

Институт ИЦЭиТП специальность БИН 3 семестр

1. Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, интеграция, совместное обучение, включение».
2. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
3. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
4. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № ___ от _____

зав. кафедрой

Л.Р. Магомаева

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ № 10

Дисциплина «Основы инклюзивного образования»

Институт ИЦЭиТП специальность БИН 3 семестр

1. Коррекционная помощь.
2. Индивидуальная направленность образования
3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
4. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

протокол № ____ от _____

зав. кафедрой

Л.Р. Магомаева
