

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.09.2022

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков

« 02 » 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«РАЗРАБОТКА ИТ-СТРАТЕГИИ»

Направление подготовки

38.04.05. «Бизнес-информатика»

Направленность (профиль)

«Управление ИТ-проектами»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки: 2022

Грозный – 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины: является развитие способностей студентов анализировать бизнес-потребности и разрабатывать стратегический подход к использованию информационных технологий для достижения целей организации.

Задачи дисциплины:

- знание навыка анализа бизнес-процессов и потребностей организации для выявления того, как информационные технологии могут эффективно поддерживать стратегические цели;
- знание навыков анализа существующей ИТ-инфраструктуры с целью выявления её слабых мест, узких мест и потенциальных улучшений.;
- знание рисков, связанных с реализацией ИТ-стратегии, и способы их управления для минимизации негативных последствий;
- знание оценки эффективности реализации ИТ-стратегии, выявления необходимых корректировок и адаптации к изменениям в организации и внешней среде.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 ОПД Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Для изучения курса требуются знания таких дисциплин, как: корпоративная ИТ-инфраструктура, технологии бизнес-аналитики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
УК-1	УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации рассматривать различные точки зрения для решения поставленных задач	Знать основные концепции и теории в области разработки ИТ-стратегии, включая понятия целей, миссии, видения, ценностей организации; основные методы анализа внутренней и внешней среды организации для выявления стратегических факторов; понимать важность информационных технологий в контексте бизнес-стратегии и способов их интеграции Уметь проводить поиск и критически анализировать информацию о текущих тенденциях в ИТ-отрасли и их влиянии на бизнес; анализировать сильные и слабые стороны организации, определять возможности и угрозы внешней среды для формулирования эффективной ИТ-стратегии Владеть навыками формулирования миссии, видения и ценностей организации с учетом ИТ-компонентов; умением разрабатывать целевые архитектуры информационных систем, выстраивая их в соответствии с общей стратегией организации; способностью критически оценивать эффективность разработанной ИТ-стратегии и вносить коррективы в случае необходимости
УК-3	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии	Знать принципы и методы разработки стратегии сотрудничества в контексте достижения организационных целей; понимать ключевые аспекты формирования эффективных рабочих команд и коллаборативных структур

	сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Уметь анализировать контекст и задачи для определения подходящих стратегий сотрудничества; применять коммуникативные и координационные навыки для эффективного сотрудничества в команде Владеть навыками адаптации стратегий сотрудничества в зависимости от изменяющихся условий и целей; навыками оценки результативности стратегий сотрудничества и внесение корректировок на основе анализа
Общепрофессиональные		
ОПК-1	ОПК-1.1. Использует методы и способы моделирования и анализа бизнес-процессов	Знать основные методы и техники моделирования бизнес-процессов; терминологию и понятия, связанные с моделированием и анализом бизнес-процессов; какие инструменты и программное обеспечение используются для создания и анализа моделей бизнес-процессов Уметь анализировать бизнес-процессы организации, выявлять ключевые этапы, активности и взаимосвязи между ними; проводить анализ процессов с целью выявления узких мест, неэффективных операций и возможных улучшений; интерпретировать и представлять результаты анализа бизнес-процессов с целью принятия обоснованных решений Владеть навыками применения различных методов моделирования для разработки детальных и наглядных моделей бизнес-процессов; навыками анализа и интерпретации данных, полученных в результате моделирования, для выявления возможных улучшений и оптимизации бизнес-процессов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		ОФО	ОЗФО
		7 сем.	7 сем
Контактная работа (всего)		44	44
В том числе:			
Лекции		22/0,6	22/0,6
Практические занятия		22/0,6	22/0,6
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)		100	100
Подготовка докладов и сообщений		36/1	36/1
Подготовка к практическим занятиям		36/1	36/1
Подготовка к зачету		28/0,7	28/0,7
Вид отчетности		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	144	144
	ВСЕГО в зач. единицах	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование модуля дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий ОФО	Часы практических занятий ОФО	Часы лекционных занятий ОЗФО	Часы практических занятий ОЗФО
1.	МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИТ-СТРАТЕГИЮ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	7	7	7	7
2.	МОДУЛЬ 2. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	7	7	7	7
3.	МОДУЛЬ 3. РАЗРАБОТКА ИТ-СТРАТЕГИИ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ	8	8	8	8
	ИТОГО	22	22	22	22

5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Содержание модуля
1	МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИТ-СТРАТЕГИЮ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	1.1. Основы стратегического менеджмента и его значение в контексте информационных технологий. 1.2. Роль миссии, видения и ценностей в формировании эффективной ИТ-стратегии. 1.3. Сравнение различных подходов к стратегическому мышлению и их применимость в ИТ-сфере.
2	МОДУЛЬ 2. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	2.1. SWOT-анализ: выявление сильных и слабых сторон организации, анализ возможностей и угроз внешней среды. 2.2. PESTEL-анализ: анализ политических, экономических, социокультурных, технологических, экологических и юридических факторов. 2.3. Применение инструментов анализа внутренней и внешней среды для выявления стратегических приоритетов ИТ-развития.
3	МОДУЛЬ 3. РАЗРАБОТКА ИТ-СТРАТЕГИИ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ	3.1. Выбор и приоритизация ИТ-проектов в соответствии с бизнес-стратегией организации. 3.2. Создание плана реализации ИТ-стратегии. 3.3. Мониторинг и оценка эффективности ИТ-стратегии, корректировка стратегических шагов на основе полученных данных.

5.3. Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Наименование практических работ
1.	МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИТ-СТРАТЕГИЮ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	Практическая работа 1. Анализ стратегических планов компаний
		Практическая работа 2. Построение миссии и видения
		Практическая работа 3. Анализ стратегических подходов
2.	МОДУЛЬ 2. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	Практическая работа 4. SWOT-анализ организации
		Практическая работа 5. PESTEL-анализ отрасли
		Практическая работа 6. Сценарный анализ
3.	МОДУЛЬ 3. РАЗРАБОТКА ИТ-СТРАТЕГИИ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ	Практическая работа 7. Выбор приоритетных проектов
		Практическая работа 8. Разработка плана реализации
		Практическая работа 9. Мониторинг и анализ прогресса реализации ИТ-стратегии

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Самостоятельная работа выполняется в течение семестра и предусматривает самостоятельную проработку литературы по темам для подготовки к практическим занятиям, подготовку к докладам и сообщениям.

7. Оценочные средства

7.1 Тематика докладов, сообщений

1. ИТ-стратегия как инструмент достижения бизнес-целей.
2. Методы и подходы к формулированию ИТ-стратегии.
3. Влияние корпоративной культуры на разработку ИТ-стратегии.
4. Роль руководства в формировании и внедрении ИТ-стратегии.
5. Технологический анализ как ключевой компонент ИТ-стратегии.
6. Оценка рисков и угроз при разработке ИТ-стратегии.
7. Инновационные стратегии для внедрения новых технологий.
8. Влияние цифровой трансформации на разработку ИТ-стратегии.
9. Стратегия цифровой безопасности в ИТ-стратегии организации.
10. Искусственный интеллект и его роль в современных ИТ-стратегиях.
11. Управление изменениями при внедрении ИТ-стратегии.
12. Ключевые показатели эффективности (KPI) в оценке ИТ-стратегии.
13. Роль проектного менеджмента в успешной реализации ИТ-стратегии.
14. Оценка и адаптация ИТ-стратегии в динамичной среде.
15. Коммуникация между ИТ-отделом и другими подразделениями при разработке ИТ-стратегии.
16. Роль командной работы в формировании и реализации ИТ-стратегии.
17. Влияние корпоративной культуры на сотрудничество при разработке ИТ-стратегии.
18. Совместное принятие решений в контексте ИТ-стратегии.

19. Гибкие стратегии в условиях неопределенности и изменений.
20. Управление рисками и неопределенностью при адаптации ИТ-стратегии.
21. Стратегическая устойчивость и ее значение в быстро меняющейся среде.
22. Роль обучения и развития персонала при адаптации ИТ-стратегии.
23. Методы оценки эффективности ИТ-стратегии на различных этапах.
24. Корректировка ИТ-стратегии на основе анализа результатов.
25. Построение долгосрочных и краткосрочных целей в ИТ-стратегии.
26. Построение баланса между стратегической амбициозностью и реалистичностью.
27. Выстраивание взаимодействия между бизнес-стратегией и ИТ-стратегией.
28. Влияние цифровой трансформации на выравнивание ИТ и бизнеса.
29. Создание бизнес-ценности через ИТ-стратегию и инновации.
30. Разработка ИТ-стратегии в международных корпорациях.
31. Учет локальных особенностей при формировании глобальной ИТ-стратегии.
32. Влияние культурных различий на разработку и успешную реализацию ИТ-стратегии.
33. Экономическая оценка ИТ-стратегии: инвестиции, окупаемость, ROI.
34. Эффективное управление бюджетом при реализации ИТ-стратегии.
35. Сравнение капиталоемкости и операционных расходов в ИТ-стратегии.
36. Анализ конкурентной среды и ее влияние на формирование ИТ-стратегии.

Краткие методические указания

Целью подготовки доклада является углубленное изучение отдельных вопросов в рамках тем дисциплины. В процессе подготовки доклада студент:

- углубляет знания и понимание отдельных аспектов дисциплины;
- развивает умение работать с научной и популярной литературой, учится грамотно ссылаться на используемые источники, цитировать источники;
- совершенствует навыки самостоятельной работы;
- совершенствует использование методов научных и околонучных исследований: сравнения, обобщения, логического обоснования и других.

Требования к содержанию доклада:

- материал должен относиться строго к выбранной теме;
- грамотное и логичное изложение основной идеи по заданной теме;
- краткий анализ проведенной исследовательской работы, в том числе обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой студент солидарен.

Структура доклада (порядок слайдов):

1. Титульный слайд.
2. План доклада (3-4 пункта).
3. Актуальность темы доклада, его цель.
4. Основные понятия и определения по теме доклада.
5. Основная идея доклада, обоснование ее правильности в поле зрения докладчика.
6. Возможности реализации идеи на практике и польза для общества.
7. Выводы.

7.3. Пример практических заданий

Практическое задание 2. Построение миссии и видения

В группах разработайте миссию и видение для вымышленной компании, которая специализируется на ИТ-услугах. Обоснуйте свой выбор и объясните, как эти элементы могут влиять на стратегическое мышление.

7.4.1. Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Эволюция стратегического менеджмента: от классических подходов к современным методам в ИТ-сфере.
2. Основные компоненты стратегического менеджмента и их взаимосвязь с ИТ-стратегией.
3. Роль стратегического менеджмента в обеспечении согласованности ИТ-инициатив и бизнес-целей.
4. Значение миссии и видения в определении долгосрочных направлений ИТ-развития.
5. Влияние ценностей компании на выбор стратегических приоритетов в сфере информационных технологий.
6. Преимущества выстраивания ИТ-стратегии в соответствии с ценностями организации.
7. Сравнительный анализ классического и инновационного стратегического мышления в ИТ.
8. Применимость AGILE-методологий к стратегическому планированию в информационных технологиях.
9. Влияние дизайн-мышления на формирование инновационных ИТ-стратегий.
10. Методология SWOT-анализа и ее применение в оценке ИТ-стратегии.
11. Способы выявления сильных и слабых сторон организации в контексте информационных технологий.
12. Анализ внешних факторов через призму возможностей и угроз в ИТ-сфере.
13. Значение PESTEL-анализа в определении влияния макроэкономических факторов на ИТ-стратегию.
14. Воздействие политических и правовых факторов на стратегическое развитие информационных технологий.
15. Технологические и экологические факторы как драйверы изменений в ИТ-стратегии организации.

Образец билета к первой рубежной аттестации

**Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д.
Миллионщикова**

Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства

Специальность БИН (ВБИН) Семестр 7

Дисциплина "Разработка ИТ-стратегии"

Билет № 1

1. Эволюция стратегического менеджмента: от классических подходов к современным методам в ИТ-сфере.
2. Методология SWOT-анализа и ее применение в оценке ИТ-стратегии.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

7.4.2. Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Анализ внутренних ресурсов и компетенций организации в контексте ИТ-стратегии.
2. Выявление ключевых сильных сторон, которые могут быть использованы для поддержки ИТ-развития.
3. Использование внешнего анализа для определения возможностей и угроз, связанных с ИТ-развитием.

4. Процесс выявления потребностей бизнеса, которые определяют приоритеты ИТ-проектов.
5. Оценка стратегической значимости каждого ИТ-проекта и его соответствие бизнес-целям.
6. Применение методов экономической оценки проектов для выбора наиболее ценных в рамках ИТ-стратегии.
7. Разработка структуры и последовательности шагов для реализации выбранных ИТ-проектов.
8. Определение ресурсов (человеческих, финансовых, технических) для успешной реализации стратегии.
9. Проработка временных рамок и механизмов контроля за выполнением плана.
10. Выбор ключевых показателей эффективности (KPI) для оценки достижения стратегических целей.
11. Разработка системы мониторинга и сбора данных для оценки динамики развития в контексте стратегии.
12. Анализ полученных результатов и принятие решений о коррекции стратегических шагов.

Образец билета ко второй рубежной аттестации

**Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д.
Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Специальность БИН (ВБИН) Семестр 7
Дисциплина "Разработка ИТ-стратегии"
Билет № 1**

1. Определение ресурсов (человеческих, финансовых, технических) для успешной реализации стратегии.
2. Анализ внутренних ресурсов и компетенций организации в контексте ИТ-стратегии.

Подпись преподавателя _____ **Подпись заведующего кафедрой** _____

7.5. Вопросы к зачету

1. Эволюция стратегического менеджмента: от классических подходов к современным методам в ИТ-сфере.
2. Основные компоненты стратегического менеджмента и их взаимосвязь с ИТ-стратегией.
3. Роль стратегического менеджмента в обеспечении согласованности ИТ-инициатив и бизнес-целей.
4. Значение миссии и видения в определении долгосрочных направлений ИТ-развития.
5. Влияние ценностей компании на выбор стратегических приоритетов в сфере информационных технологий.
6. Преимущества выстраивания ИТ-стратегии в соответствии с ценностями организации.
7. Сравнительный анализ классического и инновационного стратегического мышления в ИТ.

8. Применимость AGILE-методологий к стратегическому планированию в информационных технологиях.
9. Влияние дизайн-мышления на формирование инновационных ИТ-стратегий.
10. Методология SWOT-анализа и ее применение в оценке ИТ-стратегии.
11. Способы выявления сильных и слабых сторон организации в контексте информационных технологий.
12. Анализ внешних факторов через призму возможностей и угроз в ИТ-сфере.
13. Значение PESTEL-анализа в определении влияния макроэкономических факторов на ИТ-стратегию.
14. Воздействие политических и правовых факторов на стратегическое развитие информационных технологий.
15. Технологические и экологические факторы как драйверы изменений в ИТ-стратегии организации.
16. Анализ внутренних ресурсов и компетенций организации в контексте ИТ-стратегии.
17. Выявление ключевых сильных сторон, которые могут быть использованы для поддержки ИТ-развития.
18. Использование внешнего анализа для определения возможностей и угроз, связанных с ИТ-развитием.
19. Процесс выявления потребностей бизнеса, которые определяют приоритеты ИТ-проектов.
20. Оценка стратегической значимости каждого ИТ-проекта и его соответствие бизнес-целям.
21. Применение методов экономической оценки проектов для выбора наиболее ценных в рамках ИТ-стратегии.
22. Разработка структуры и последовательности шагов для реализации выбранных ИТ-проектов.
23. Определение ресурсов (человеческих, финансовых, технических) для успешной реализации стратегии.
24. Проработка временных рамок и механизмов контроля за выполнением плана.
25. Выбор ключевых показателей эффективности (KPI) для оценки достижения стратегических целей.
26. Разработка системы мониторинга и сбора данных для оценки динамики развития в контексте стратегии.
27. Анализ полученных результатов и принятие решений о коррекции стратегических шагов.

Образец билета к зачету

**Грозненский государственный нефтяной технический университет им.акад. М.Д.
Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства
Специальность БИН (ВБИН) Семестр 7
Дисциплина "Разработка ИТ-стратегии"**

Билет № 1

1. Воздействие политических и правовых факторов на стратегическое развитие информационных технологий.

2. Выявление ключевых сильных сторон, которые могут быть использованы для поддержки ИТ-развития.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «незачтено» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

8. Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации рассматривать различные точки зрения для решения поставленных задач					
Знать основные концепции и теории в области разработки ИТ-стратегии, включая понятия целей, миссии, видения, ценностей организации; основные методы анализа внутренней и внешней среды организации для выявления стратегических факторов; понимать важность информационных технологий в контексте бизнес-стратегии и способов их интеграции	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад Сообщение Практическая работа
Уметь проводить поиск и критически анализировать информацию о текущих тенденциях в ИТ-отрасли и их влиянии на бизнес; анализировать сильные и слабые стороны организации, определять возможности и угрозы внешней среды для формулирования эффективной ИТ-стратегии	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть навыками формулирования миссии, видения и ценностей организации с учетом ИТ-компонентов; умением разрабатывать целевые архитектуры информационных систем, выстраивая их в соответствии с общей стратегией организации; способностью критически оценивать эффективность разработанной ИТ-стратегии и вносить коррективы в случае необходимости	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде					

Знать принципы и методы разработки стратегии сотрудничества в контексте достижения организационных целей; понимать ключевые аспекты формирования эффективных рабочих команд и коллаборативных структур	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад Сообщение Практическая работа
Уметь анализировать контекст и задачи для определения подходящих стратегий сотрудничества; применять коммуникативные и координационные навыки для эффективного сотрудничества в команде	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть навыками адаптации стратегий сотрудничества в зависимости от изменяющихся условий и целей; навыками оценки результативности стратегий сотрудничества и внесение корректировок на основе анализа	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1.1. Использует методы и способы моделирования и анализа бизнес-процессов					
Знать основные методы и техники моделирования бизнес-процессов; терминологию и понятия, связанные с моделированием и анализом бизнес-процессов; какие инструменты и программное обеспечение используются для создания и анализа моделей бизнес-процессов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад Сообщение Практическая работа
Уметь анализировать бизнес-процессы организации, выявлять ключевые этапы, активности и взаимосвязи между ними; проводить анализ процессов с целью выявления узких мест, неэффективных операций и возможных улучшений; интерпретировать и представлять результаты анализа бизнес-процессов с целью принятия обоснованных решений	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Владеть навыками применения различных методов моделирования для разработки детальных и наглядных моделей бизнес-процессов; навыками анализа и интерпретации данных, полученных в результате моделирования, для выявления возможных улучшений и оптимизации бизнес-процессов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Кулагин В. Digital@Scale: настольная книга по цифровизации бизнеса / Кулагин В., Сухаревски А., Мефферт Ю.. — Москва : Интеллектуальная Литература, 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-6042320-7-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124583.html>

2. Бойко О.Е. Бизнес-планирование в IT-системах : учебное пособие / Бойко О.Е.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 54 с. — ISBN 978-5-907226-82-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106702.html>

3. Грибанов Ю.И. Цифровая трансформация бизнеса : учебное пособие / Грибанов Ю.И., Руденко М.Н.. — Москва : Дашков и К, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-394-04192-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107833.html>

4. Чекотило Е.Ю. Информационные системы управления бизнес-процессами организации : учебное пособие / Чекотило Е.Ю., Кичигина О.Ю.. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105014.html>

5. Герштейн Ю.М. Информационные технологии моделирования бизнес-процессов : конспект лекций / Герштейн Ю.М.. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 116 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115841.html>

6. Бояркин Г.Н. Моделирование бизнес-процессов : учебное пособие / Бояркин Г.Н., Кравченко К.В.. — Омск : Омский государственный технический университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-8149-3034-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115430.html>

7. Цзэн М. Alibaba и умный бизнес будущего: как оцифровка бизнес-процессов изменила взгляд на стратегию / Цзэн М.. — Москва : Альпина Паблицер, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9614-2143-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124472.html>

Современные профессиональные базы данных

<https://rosstat.gov.ru/>- Федеральная служба государственной статистики.

<https://cyberleninka.ru/>- научная электронная библиотека открытого доступа (OpenAccess).

<http://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция (база данных) электронных книг издательства SpringerNature.

<http://fcior.edu.ru/>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru/>- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/> 8

2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

3. Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". – URL: <http://www.ict.edu.ru>

9.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база

Лекционная аудитория, оснащенная компьютером, видеопроекционным оборудованием, в том числе для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, офисный пакет программ MSWindows (MS Excel, MSWord)

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Помещение для самостоятельной работы (Главный учебный корпус ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет» 364902, Чеченская республика, г. Грозный, проспект им. Х.А. Исаева, 100. Аудитория оснащена необходимой компьютерной техникой, в наличии есть необходимое ПО: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeStd RUS OLP NL Acdmc (право на использование согласно Контракту № 267-ЭА/19 от 15.09.2019 г.) Система ГАРАНТ (проприетарная лицензия) Visual Studio (Freemium) 1С Предприятие договор от 02.12.2020 регистрационные номера продуктов (9334859; 9334952) Sublime Text- (открытый доступ) Notepad++ (открытый доступ)

**Методические указания по освоению дисциплины
«Разработка ИТ-стратегии»**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Разработка ИТ-стратегии» состоит из 3 связанных между собой модулей, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Разработка ИТ-стратегии» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические работы).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, докладам и сообщениям, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция-дискуссия и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому заданию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве

случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим/семинарским занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практической работы, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к лабораторным работам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практической работы;
5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Разработка ИТ-стратегии» состоит в том, чтобы предоставить студентам возможность углубленно изучить основные аспекты разработки стратегии в области информационных технологий и приобрести навыки, необходимые для эффективной формулировки, реализации и оценки ИТ-стратегии в организации.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Лист согласования

Разработчик:

Профессор кафедры «ИСЭ»



/Магомаева Л.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей каф. «ИСЭ»



/Магомаева Л.Р. /

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./