

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.09.2023 16:28:01

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков

« 02 » 09 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Риски в области ИТ»

Направление подготовки

38.03.05. Бизнес-информатика

Направленность (профиль)

«Управление ИТ-проектами»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки

2022

Грозный – 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование знаний, умений и навыков в сфере управления рисками ИТ-проектов, теоретическое и практическое овладение современными средствами анализа и оценки рисков, изучение требований к разработке документации по выявлению и оценке рисков, ознакомление с принципами и методами обработки рисков для совершенствования бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия

Задачи курса: изучение основных концепций управления теории риска и современных концепций управления рисками ИТ-проектов, теоретическое и практическое освоение программного обеспечения для проведения процедур анализа рисков проектов и формирования планов и отчетности по управлению рисками проектов, а также освоение методов идентификации, оценки и обработки рисков ИТ-проектов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 ОПД Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Данный курс является предшествующим к изучению такой дисциплины, как: Управление ИТ-стратегии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Общепрофессиональные		
ОПК-3 - Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации	ОПК 3.1. Использует алгоритмы для практической реализации продуктов услуг в области ИТ ОПК 3.2. Управляет процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере ИТ	Знать процессы создания использования продуктов и услуг в сфере ИТ Уметь использовать алгоритмы для практической реализации продуктов услуг в области ИТ Владеть навыками использования продуктов услуг в области ИТ
Профессиональные		
ПК-3 Способен управлять ресурсами информационных технологий	ПК 3.1. Организует управление ИТ-инфраструктурой ПК 3.2. Организует управление качеством ресурсов ИТ ПК 3.3. Управляет расходами на информационные технологии ПК 3.4. Управляет информационной безопасностью ресурсов информационных технологий ПК 3.5. Управляет отношениями с	Знать управление качеством ресурсов ИТ Уметь управлять ресурсами информационных технологий Владеть навыками управление расходами ИТ

	поставщиками и потребителями ресурсов ИТ ПК 3.6. Управляет информационной безопасностью ресурсов ИТ	
--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач.ед.	
	ОФО 4 семестр	ОЗФО 2 семестр
Контактная работа (всего)	48/1,3	48/1,3
В том числе:		
Лекции	16/0,4	16/0,4
Практические занятия	32/0,9	32/0,9
Семинары		
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)	96/2,7	96/2,7
В том числе:		
7Курсовая работа (проект)		
Расчетно-графические работы		
Индивидуальное задание		
Рефераты	32/0,9	32/0,9
Доклады		
Презентации		
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>		
Подготовка к лабораторным работам		
Подготовка к практическим занятиям	32/0,9	32
Подготовка к зачету		32
Подготовка к экзамену	32/0,9	
Вид отчетности	Экзамен	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий ОФО	Часы практических занятий ОФО	Часы лекционных занятий ОЗФО	Часы практических занятий ОЗФО
4 семестр ОФО/2 семестр ОЗФО					
1.	Тема 1. Введение в управление рисками	2	6	2	4
2.	Тема 2. Оценка рисков и атрибуты рисков. Менеджмент риска проектов.	2	4	2	4
3.	Тема 3. Методология управления рисками ИТ-проектов	2	6	2	4
4.	Тема 4. Введение в управление поставками. Понятие контракта и примеры контрактов в ИТ Документационное сопровождение процесса управления риском ИТ-проектов	2	-	2	-
5.	Тема 5. Документационное сопровождение процесса управления риском ИТ-проектов	2	4	2	4
6.	Тема 6. Стратегии, методы, инструменты управления рисками	2	4	2	4
7.	Тема 7. Модели реализации процесса поставки продукта	2	4	2	4
8.	Тема 8. Понятия ИТ-риска в страховании. Рисковой менеджмент в ИТ.	2	-	2	-
	ИТОГО	16	32	16	32

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4.

№№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4 –й семестр		
1	Тема 1. Введение в управление рисками	Понятие управления рисками. История развития управления рисками. Понятие риска. Отличия риска и проблемы. Качества менеджера риска. Что делает менеджер риска. Цели управления рисками.

2	Тема 2. Оценка рисков и атрибуты рисков. Менеджмент риска проектов.	Идентификация рисков, влияющих на цели. Методы сбора и анализа информации при идентификации рисков Оценка вероятности рисков. Оценка влияния рисков. Комплексная оценка рисков. Приоритезация рисков.
3	Тема 3. Методология управления рисками ИТ-проектов	Классификация методов управления рисками. Качественные методы в управлении риском: преимущества и недостатки применения, использование в процедурах идентификации рисков, построения реестров рисков, разработки планов управления рисками.
4	Тема 4. Документационное сопровождение процесса управления риском ИТ-проектов	Основные нормативные положения и стандарты, регламентирующие формирование документов для сопровождения бизнес-процесса менеджмента риска.
5	Тема 5. Введение в управление поставками. Понятие контракта и примеры контрактов в ИТ	Введение в управление поставками. Цели и задачи управления поставками. Понятие контракта и примеры контрактов в ИТ. Рамочное соглашение. Одно и двусторонний контракт. Заказ на покупку.
6	Тема 6. Стратегии, методы, инструменты управления рисками	Разновидности стратегий управления рисками. Практические методы управления рисками, в соответствии с принятой стратегией.
7	Тема 7. Модели реализации процесса поставки продукта	Реализация процесса поставки продукта при использовании каскадной модели. Реализация процесса поставки продукта при использовании спиральной модели Реализация процесса поставки продукта при использовании итерационной модели и гибких методологий модели
8	Тема 8. Понятия ИТ-риска в страховании. Рисковой менеджмент в ИТ.	Понятие риска в страховании. Риск как вероятностное распределение результатов деятельности; риск как вероятность отклонения фактических результатов от запланированных; риск как распределение вероятности ущербов.

5.3. Практические (семинарские) занятия

Таблица 5.

№/№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4 – й семестр		
1	Практическое занятие №1. Анализ ситуации: идентификация рисков	Идентификация рисков.
2	Практическое занятие №2. Анализ рисков ИБ	Обосновать выбор информационных активов организации Научиться производить анализ рисков программного обеспечения Теоретические сведения

3	Практическое занятие №3. Методология управления рисками ИТ-проектов	Сделать классификацию методов управления рисками. Обозначить качественные методы в управлении риском: преимущества и недостатки применения
4	Практическое занятие №4. Оценка рисков и атрибуты рисков	Определить методы сбора и анализа информации при идентификации рисков
5	Практическое занятие №5. Менеджмент риска проектов	Стандарты и регламенты в сфере менеджмента риска проектов. Классификация уязвимостей, угроз, последствий и стратегий обработки рисков.
6	Практическое занятие №6. Анализ рисков ИТ проектов	Осуществить анализ рисков для проекта «Картотека автомагазина»

5.4. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Вопросы для самостоятельного изучения

Вопросы для самостоятельного изучения представлены темами для изучения. Отчетностью по данным вопросам является сдача доклада по изученной теме. Доклад сдается за неделю до начала 2-й рубежной аттестации, тематика докладов отдается студентам на первых занятиях.

Доклад принимается преподавателем в установленное время. В электронном виде. Папка с докладом должна содержать 2 файла: MS Word- сам доклад, MS Power Point.

MS Word- доклад, выполненный с учетом требований к выполнению подобного рода работ. Доклад должен включать введение, и главу с раскрытием обозначенной проблемы. В данной главе должен содержаться пункт и предложения по оптимизации или решению рассмотренной проблемы. В заключении отображаются источники использованной литературы.

Темы для рефератов:

1. Сущность информационных рисков
2. Классификация информационных рисков
3. Методы анализа рисков
4. Методы управления рисками
5. Роль информационных рисков в деятельности предприятий
6. Методика управления информационными рисками
7. Методический подход к управлению рисками
8. Материально-техническое и организационное обеспечение реализации методика управления информационными рисками
9. Виды анализов рисков
10. Системный подход к процессу управления рисками
11. . Риск менеджмент ИТ – проекта
12. . Управление ИТ-рисками при эксплуатации
13. . 10 ключевых рисков ИТ-проекта

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежному контролю

Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Понятие управления рисками
2. История развития управления рисками
3. Отличия риска и проблемы.
4. Качества менеджера риска
5. Классификация методов управления рисками.
6. Качественные методы в управлении риском: преимущества и недостатки
7. Идентификация рисков, влияющих на цели
8. Методы сбора и анализа информации при идентификации рисков
9. Оценка вероятности рисков
10. Оценка влияния рисков
11. Комплексная оценка рисков.
12. Приоритезация рисков
13. Основные нормативные положения и стандарты, регламентирующие формирование документов для сопровождения бизнес-процесса менеджмента риска

Образец билета к 1-й рубежной аттестации

**Грозненский государственный нефтяной технический университет
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства**

Кафедра «Информационные системы в экономике»

Дисциплина «Риски в области ИТ»

БИЛЕТ № 1

1. Оценка вероятности рисков
2. Оценка влияния рисков

Преподаватель

С.М. Гандаева

Зав. кафедрой «ИСЭ»

Л.Р. Магомаева

Вопросы ко второй рубежной аттестации (4-й семестр)

1. Понятие риска в страховании.
2. Риск как вероятностное распределение результатов деятельности
3. Риск как вероятность отклонения фактических результатов от запланированных
4. Разновидности стратегий управления рисками
5. Практические методы управления рисками, в соответствии с принятой стратегией
6. Стандарты и регламенты в сфере менеджмента риска проектов
7. Классификация уязвимостей, угроз, последствий и стратегий обработки рисков
8. Реализация процесса поставки продукта при использовании каскадной модели.
9. Реализация процесса поставки продукта при использовании спиральной модели
10. Основные нормативные положения и стандарты, регламентирующие формирование документов для сопровождения бизнес-процесса менеджмента риска

Образец билета ко 2-й рубежной аттестации

**Грозненский государственный нефтяной технический университет
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства**

Кафедра «Информационные системы в экономике»

Дисциплина «Риски в области ИТ»

БИЛЕТ № 1

1. Понятие риска в страховании.
2. Риск как вероятностное распределение результатов деятельности

Преподаватель

С.М. Гандаева

Зав. кафедрой «ИСЭ»

Л.Р. Магомаева

7.2. Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену

1. Понятие управления рисками
2. История развития управления рисками
3. Отличия риска и проблемы.
4. Качества менеджера риска
5. Классификация методов управления рисками.
6. Качественные методы в управлении риском: преимущества и недостатки
7. Идентификация рисков, влияющих на цели
8. Методы сбора и анализа информации при идентификации рисков
9. Оценка вероятности рисков
10. Оценка влияния рисков
11. Комплексная оценка рисков.
12. Приоритезация рисков
13. Основные нормативные положения и стандарты, регламентирующие формирование документов для сопровождения бизнес-процесса менеджмента риска
14. Понятие риска в страховании.
15. Риск как вероятностное распределение результатов деятельности

16. Риск как вероятность отклонения фактических результатов от запланированных
17. Разновидности стратегий управления рисками
18. Практические методы управления рисками, в соответствии с принятой стратегией
19. Стандарты и регламенты в сфере менеджмента риска проектов
20. Классификация уязвимостей, угроз, последствий и стратегий обработки рисков
21. Реализация процесса поставки продукта при использовании каскадной модели.
22. Реализация процесса поставки продукта при использовании спиральной модели
23. Основные нормативные положения и стандарты, регламентирующие формирование документов для сопровождения бизнес-процесса менеджмента риска

Образец билета к экзамену

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

БИЛЕТ № 1

**Дисциплина «Риски в области ИТ»
Институт ЦЭ и ТП _____ специальность ПИ 4 семестр**

1. Понятие управления рисками
2. Отличие риска и проблемы
3. Мировые стандарты управления рисками
4. Методы сбора и анализа информации при идентификации рисков

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № ____ от _____

Зав. кафедрой
Л.Р. Магомаева

7.3. Текущий контроль

В качестве оценочных средств используются средства контроля выполнения практических работ по дисциплине. Защита практических работ – ответ на контрольные вопросы после выполнения практической работы.

Средства текущего контроля: устный опрос (собеседование/опрос, разбор учебной ситуации на выбранную тему, подготовка устных сообщений и докладов), практическое задание (выполнение заданий в письменной форме, в электронной форме на ПК).

Текущий контроль

Практическое занятие №1. Анализ ситуации: идентификации рисков

Практическое занятие №2. Анализ рисков информационной безопасности

Практическое занятие №3. Методология управления рисками ИТ-проектов

Практическое занятие №4. Оценка рисков и атрибуты рисков

Практическое занятие №5. Менеджмент риска

Практическое занятие №6. Анализ рисков в области ИТ-проектов

Практическое занятие № 1. Риски и угрозы цифровой экономики

Цель: рассмотрим некоторые негативные последствия развития цифровой экономики

Задание к выполнению работы

1. Изучить основные виды угроз цифровой экономики и пути их решения
2. Рассмотреть формирование и масштабирование цифровых платформ по основным направлениям экономики

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.					
Знать процессы создания использования продуктов и услуг в сфере ИТ	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>задания для практической работы, билеты рубежных аттестаций, темы докладов с презентацией</i>
Уметь использовать алгоритмы для практической реализации продуктов услуг в области ИТ	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть навыками использования продуктов услуг в области ИТ	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-1. Способен проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе.					
Знать управление качеством ресурсов ИТ	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>задания для практической работы, билеты рубежных аттестаций, темы докладов с презентациями</i>

Уметь управлять ресурсами информационных технологий	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
Владеть навыками управление расходами ИТ	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо

надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для **слабовидящих**: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- для **глухих и слабослышащих**: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Анализ и оценка рисков : методические указания к практическому занятию по дисциплине «Управление рисками в образовании» / составители Е. В. Савенкова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 24 с. — ISBN 978-5-4263-0652-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97807.html>

2. Канев, В. С. Исчисление рисков : практикум по курсу «Теория риска и моделирование рискованных ситуаций» (задачи, упражнения, примеры, РГЗ, тесты и кейсы) / В. С. Канев. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 53 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102122.html>

3. Иванов, А. А. Риск-менеджмент : учебное пособие / А. А. Иванов, С. Я. Олейников, С. А. Бочаров. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 304 с. — ISBN 978-5-374-00013-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10817.html>

4. Кривошей, В. А. Экономические методы оценки рисков торговой организации : монография / В. А. Кривошей. — Москва : ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012. — 176 с. — ISBN 978-5-905735-10-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8386.html>

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (приложение 1)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база

Лекционная аудитория, оснащенная компьютером, видеопроекторным оборудованием, в том числе для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, офисный пакет программ MSWindows (MS Excel, MSWord) для оформления расчетов экономической эффективности информационных систем, OpenOfficeGoogleChrome.

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Помещение для самостоятельной работы (Главный учебный корпус ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет» 364902, Чеченская республика, г. Грозный, проспект им. Х.А. Исаева, 100. Аудитория оснащена необходимой компьютерной техникой, в наличии есть необходимое ПО: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeStd RUS OLP NL Acdmc (право на использование согласно Контракту № 267-ЭА/19 от 15.09.2019 г.).

Система ГАРАНТ (проприетарная лицензия) Visual Studio-(Freemium) 1С Предприятие договор от 02.12.2020 регистрационные номера продуктов (9334859; 9334952) Sublime Text- (открытый доступ) Notepad++ (открытый доступ).

**Методические указания по освоению дисциплины
«Риски в области ИТ»**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Риски в области ИТ» состоит из 8 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Риски в области ИТ» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, докладам, презентациям).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить лабораторные задания.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к лабораторным/семинарским занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержаниепредложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Риски в области ИТ» — это углубление и расширение знаний в области гуманитарных наук; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к лабораторному занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), решение задач из перечня лабораторных работ (текущий контроль). Лабораторное занятие – выполнение поставленных перед студентом задач с использованием ПК и специального программного обеспечения.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов):

1. Реферат/Доклад/Презентация

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Ст. преподаватель каф. «ИСЭ»



/Гандасва С.М./

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей каф. «ИСЭ»



/Магомаева Л.Р./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./