

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФИО: Миндаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ

Дата подписания: 02.09.2023 16:28:04

УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д. Миллионщикова

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Г. Айрабеков



« 02 » 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория экономических информационных систем»

Направление подготовки

38.03.05 - Бизнес-информатика

Направленность (профиль)

«Управление ИТ-проектами»

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки - 2022

Грозный – 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Теория экономических информационных систем» является формирование у студентов целостного представления о процессах проектирования, создания и модернизации экономических информационных систем, а также формирование у студентов знаний и умений, необходимых для свободной ориентировки в информационной среде и дальнейшего профессионального самообразования в области экономической, математической и компьютерной подготовки.

Задачи дисциплины «Теория экономических информационных систем»:

- ориентироваться в системе понятий, описывающих экономическую информационную систему (ЭИС) в целом и ее компоненты,
- привить навыки практической работы с современными программными средствами,
- заложить теоретические основы по практическому использованию ЭВМ при решении задач организации информации и технологии обработки информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

Для изучения курса требуется знание таких дисциплин, как: «Информатика» и «Математика».

Знания, полученные студентами в этой дисциплине, будут использоваться при дальнейшем проектировании информационных систем в экономике при изучении дисциплин «Экономика» и «ИТ-инфраструктура предприятия»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ОП	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальная		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации рассматривать различные точки зрения для решения поставленных задач	Знать: - основы безопасности функционирования автоматизированных и роботизированных производств; - состав информационных и управляющих функций; - принципы применения современных информационных технологий в науке и предметной деятельности;

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии при изучении естественнонаучных дисциплин; - анализировать результаты эксперимента с привлечением методов математической статистики и информационных технологий; - работать на компьютере (знание операционной системы, использование основных математических программ, программ отображения результатов публикации, поиска информации через Интернет, пользование электронной почтой); <p>Владеть: методами поиска и обработки информации как вручную, так и с применением современных информационных технологий</p>
Общепрофессиональные		
<p>ОПК – 4 Способен использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений;</p>	<p>ОПК 4.1. Использует информацию и методы ее сбора и обработки для поддержки принятия управленческих решений</p> <p>ОПК 4.2. Применяет методы сбора, обработки и анализа информации</p> <p>ОПК 4.3. Использует программные средства для сбора и обработки информации</p>	<p>Знать: арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности</p>
Профессиональные		
<p>ПК-1. Способен выполнять работы по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы</p>	<p>ПК 1.1. Определяет первоначальные требования заказчика к ИС и возможности их реализации в типовой ИС на этапе предконтрактных работ</p> <p>ПК 1.2. Адаптирует бизнес-процессы заказчика к возможностям типовой ИС</p> <p>ПК 1.3. Разрабатывает прототипы ИС на базе типовой ИС</p> <p>ПК 1.4. Способен создавать пользовательскую документацию к модифицированным элементам типовой ИС</p>	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач.ед.		ОФО	ОЗФО
	ОФО	ОЗФО	2сем.	2сем
Контактная работа	48/1,3	48/1,3	48/1,3	48/1,3
В том числе:				
Лекции	16/0,4	16/0,4	16/0,4	16/0,4
Практические занятия	32/0,9	32/0,9	32/0,9	32/0,9
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	96/2,7	96/2,7	96/2,7	96/2,7
В том числе:				
Расчетно-графические работы				
Контрольная работа				
Доклады	56/1,6	56/1,6	56/1,6	56/1,6
Темы для самостоятельного изучения	40/1,1	40/1,1	40/1,1	40/1,1
<i>И(или) другие виды самостоятельной работы:</i>				
Подготовка к лабораторным работам				
Подготовка к зачету				
Подготовка к экзамену				
Вид промежуточной аттестации				
Вид отчетности	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины Час. Зач. ед.	Всего в часах	144	144	144
	Всего в зач.ед.	4	4	4

5. Содержание дисциплины.

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак т. зан.	Всего
1	Основные понятия экономических информационных систем.	2	4	6
2	Классификация экономических информационных систем.	2	4	6
3	Модели данных.	2	4	6
4	Принципы построения и функции ЭИС.	2	4	6
5	Экономическая информация, ее составные единицы. Методы обработки экономической информации.	2	5	7

6	Представление данных	3	5	8
7	Моделирование предметных областей в экономических информационных системах.	3	6	9
ИТОГО		16	32	48

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные понятия теории экономических информационных систем.	Информационная система в общем виде. Компоненты экономической информационной системы. Общая характеристика процессов сбора, обработки и накопления информации. Информационные процессы в экономике и их отображение при построении, использовании и модернизации экономических информационных систем.
2	Классификация ЭИС	Классификация информационных систем по функциональному признаку и уровням управления, по степени автоматизации, по характеру использования информации, по сфере применения и т.д. Интеллектуальные системы автоматизированного проектирования.
3	Модели данных, методы организации данных	Построение логической модели предметной области, типы логических моделей (иерархическая, сетевая и реляционная модели). Информационные объекты и отношения между объектами. Нормализация данных. Организация вверного отношения в памяти ЭВМ. Сравнение моделей данных. Модели и методы организации хранения данных в памяти ЭВМ. Модели знаний.
4	Принципы построения и функции ЭИС.	Цель: Ознакомиться с основными понятиями ИС. Сформировать представление о бизнес-процессах протекающих в ЭИС. Приобрести навыки классификации информационных потоков в ЭИС.
5	Экономическая информация	Цель: Ознакомиться с основными требованиями, предъявляемыми к экономической информации, ее видами и методами обработки. Приобрести навыки описания атрибутов единиц экономической информации.
6	Представление данных	Цель: Ознакомиться с основными моделями представления данных. Приобрести практические навыки обработки линейного списка экономической информации.
7	Моделирование предметных областей в экономических информационных системах.	Этапы моделирования предметной области. Построение формальной модели функционирования предметной области в рамках ЭИС.

5.3. Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные понятия теории экономических информационных систем.	Информационная система в общем виде. Компоненты экономической информационной системы. Общая характеристика процессов сбора, обработки и накопления информации. Информационные процессы в экономике и их отображение при построении, использовании и модернизации экономических информационных систем.
2	Классификация ЭИС	Классификация информационных систем по функциональному признаку и уровням управления, по степени автоматизации, по характеру использования информации, по сфере применения и т.д. Интеллектуальные системы автоматизированного проектирования.
3	Модели данных, методы организации данных	Построение логической модели предметной области, типы логических моделей (иерархическая, сетевая и реляционная модели). Информационные объекты и отношения между объектами. Нормализация данных. Организация вейерного отношения в памяти ЭВМ. Сравнение моделей данных. Модели и методы организации хранения данных в памяти ЭВМ. Модели знаний.
4	Принципы построения и функции ЭИС.	Знакомство с основными понятиями ИС, с бизнес-процессами, протекающими в ЭИС. Приобретение навыков классификации информационных потоков в ЭИС.
5	Экономическая информация	Требования, предъявляемые к экономической информации, ее видами и методами обработки. Приобретение навыков описания атрибутов единиц экономической информации.
6	Представление данных	Основными модели представления данных. Приобретение практических навыков обработки линейного списка экономической информации.
7	Моделирование предметных областей в экономических информационных системах.	Этапы моделирования предметной области. Построение формальной модели функционирования предметной области в рамках ЭИС.

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа представляет собой подготовку по заданным разделам дисциплины с презентацией, а также содержит в себе темы для самостоятельного изучения

6.1. Темы докладов

1. Эффективные алгоритмы для циклических кодов
2. Информационные процессы в экономике и их отображение при построении, использовании и модернизации экономических информационных систем.

3. Теоретические основы распределенной обработки информации.
4. Информационные технологии реинжиниринга бизнес-процессов.
5. Организация информационных систем в соответствии со стандартом управления ERP и MRP II.
6. Организация информационных систем обеспечения качества.
7. Жизненный цикл экономической информационной системы.
8. Использование систем искусственного интеллекта в экономической деятельности.
9. Особенности разработки информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия решений.
10. Инженерия знаний в области экономики.
11. Информационные технологии формирования, обработки и представления данных в экономических информационных системах.
12. Нормализация отношений в реляционной модели данных.
13. Функциональные зависимости и ключи.
14. Вторая и третья нормальные формы отношений.
15. Стратегический подход в создании ЭИС.
16. Доступ к реляционной базе данных.
17. Модель инвертированных файлов.
18. Информационно-поисковые системы.
19. Анализ алгоритмов и структур данных в ЭИС.
20. Организация данных во внешней памяти ЭВМ.
21. Семантические модели данных

6.3 Темы для самостоятельного изучения

1. Тезаурусы экономической информации.
2. Формализация процессов в ЭИС.
3. Моделирование вычислительной системы.
4. Структура экономических документов.
5. Экономические показатели, операции над ними.
6. Ациклические базы данных.
7. Моделирование предметных областей в экономике.
8. Роль и место автоматизированных информационных систем в экономике.
9. Системный подход в создании ЭИС.
10. Общие свойства корпоративных информационных систем, типовой состав их модулей.
11. Экономическая информация как часть информационного ресурса общества.
12. Развитие информационной сферы производства.
13. Организация вычислительного процесса в экономической информационной системе.
14. Нетрадиционная обработка данных в экономической информационной системе: (параллельная обработка)

15. Экономическая информация как часть информационного ресурса общества.
16. Информационный подход в создании ЭИС.
17. Развитие информационной сферы производства.
18. Количество информации в экономической информационной системе. Методы оценки.
19. Преобразование информации в данные в экономической информационной системе.
20. Организация вычислительного процесса в экономической информационной системе.
21. Организация обслуживания вычислительных задач в экономической информационной системе.
22. Объектно-ориентированный подход в создании ЭИС.
23. Организация планирования обработки вычислительных задач в экономической информационной системе.
24. Нетрадиционная обработка данных в экономической информационной системе: (параллельная обработка).

Преподаватель поясняет требования к оформлению работы, предлагает тематику самостоятельной работы с использованием программного обеспечения, согласованного с преподавателем. При защите самостоятельной работы студенту необходимо представить презентацию на выполненную работу с использованием ПО MS Power Point

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

Второй семестр

Вопросы к 1^{ой} рубежной аттестации:

1. Управление в организационно-экономических системах.
2. Понятие, особенности и классификация экономической информации.
3. Шумы и фильтры при передаче информации.
4. Количество информации. Методы оценки информации.
5. Требования, предъявляемые к экономической информации.
6. Единицы представления экономической информации.
7. Понятие экономической информационной системы. Классификация ЭИС.
8. Понятие и структура показателя как основной единицы экономической информации.
9. Назначение, место в процессе управления и особенности систем обработки данных.
10. Понятие и содержание жизненного цикла ЭИС.

11. Назначение, место в процессе управления и особенности информационно-поисковых систем.

Образец билета к 1 рубежной аттестации

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Кафедра «Информационные системы в экономике»
Дисциплина «Теория экономических информационных систем»
1-я рубежная аттестация

Вариант 1

1. Управление в организационно-экономических системах
2. Шумы и фильтры при передаче информации.

Подпись преподаватель _____ Подпись заведующего кафедрой _____

Вопросы ко 2^{ой} рубежной аттестации:

1. Назначение, место в процессе управления и особенности автоматизированных систем управления, системы поддержки принятия и исполнения решений.
2. Понятие информационной модели предметной области. Уровни информационного моделирования.
3. Информационное моделирование бизнес-процессов: назначение, основные понятия, модель «как есть», модель «как должно быть», методологии моделирования.
4. Понятие и особенности корпоративных информационных систем, место в процессе управления и типовые задачи
5. Основные подходы к построению корпоративных ЭИС – характеристика, достоинства и недостатки
6. Классификация адаптируемых интегрированных систем по степени интеграции и эффективность применения их на предприятиях.
7. Основные этапы работ при создании корпоративных информационных систем на базе адаптируемых программных систем
8. Оценка затрат и экономического эффекта при внедрении корпоративных информационных систем.
9. Основные положения, составляющие затрат и эффекта, условия обеспечения эффекта от внедрения.

Образец билета ко 2 рубежной аттестации

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова

**Кафедра «Информационные системы в экономике»
Дисциплина «Теория экономических информационных систем»
2-я рубежная аттестация**

Вариант 1

1. Назначение, место в процессе управления и особенности автоматизированных систем управления, системы поддержки принятия и исполнения решений.
2. Оценка затрат и экономического эффекта при внедрении корпоративных информационных систем.

Подпись преподаватель _____

Подпись заведующего кафедрой _____

7.2. Вопросы к экзамену

1. Управление в организационно-экономических системах.
2. Понятие, особенности и классификация экономической информации.
3. Шумы и фильтры при передаче информации.
4. Количество информации. Методы оценки информации.
5. Требования, предъявляемые к экономической информации.
6. Единицы представления экономической информации.
7. Понятие экономической информационной системы. Классификация ЭИС.
8. Понятие и структура показателя как основной единицы экономической информации.
9. Назначение, место в процессе управления и особенности систем обработки данных.
10. Понятие и содержание жизненного цикла ЭИС.
11. Назначение, место в процессе управления и особенности информационно-поисковых систем.
12. Назначение, место в процессе управления и особенности автоматизированных систем управления, системы поддержки принятия и исполнения решений.
13. Понятие информационной модели предметной области. Уровни информационного моделирования.
14. Информационное моделирование бизнес-процессов: назначение, основные понятия, модель «как есть», модель «как должно быть», методологии моделирования.
15. Понятие и особенности корпоративных информационных систем, место в процессе управления и типовые задачи
16. Основные подходы к построению корпоративных ЭИС – характеристика, достоинства и

недостатки

17. Классификация адаптируемых интегрированных систем по степени интеграции и эффективность применения их на предприятиях.

18. Основные этапы работ при создании корпоративных информационных систем на базе адаптируемых программных систем

19. Оценка затрат и экономического эффекта при внедрении корпоративных информационных систем.

20. Основные положения, составляющие затрат и эффекта, условия обеспечения эффекта от внедрения.

Образец билета к экзамену.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Грозненский Государственный Нефтяной Технический Университет
им. акад. М.Д. Миллионщикова
Кафедра «Информационные системы в экономике»
Дисциплина «Теория экономических информационных систем»
Билет 1

1. Управление в организационно-экономических системах.
2. Количество информации. Методы оценки информации
3. Понятие и содержание жизненного цикла ЭИС
4. Основные этапы работ при создании корпоративных информационных систем на базе адаптируемых программных систем

Подпись преподаватель _____ Подпись заведующего кафедрой _____

7.3. Текущий контроль

Практическая работа №1. Устный опрос по пройденной теме.

Практическая работа №2. Разгадывание кроссворда на тему «Информационные системы в экономике».

Практическая работа №3. Тест по информационным системам.

Практическая работа №4. Разгадывание кроссворда на тему «Информационные системы и технологии»

Практическая работа №5. Тест по пройденным темам.

Практическая работа №6. Коллоквиум по лекции.

Практическая работа №7. Коллоквиум по пройденному материалу.

Коллоквиум по пройденному материалу

Вопросы к коллоквиуму:

1. Информационная система в общем виде. Компоненты экономической информационной системы
2. Информационные процессы в экономике
3. Классификация информационных систем по функциональному признаку и уровням управления
4. Интеллектуальные системы автоматизированного проектирования
5. Модели данных, методы организации данных
6. Бизнес-процессы, протекающие в ЭИС
7. Основные требования, предъявляемые к экономической информации, ее видам и методам обработки
8. Основные модели представления данных
9. Этапы моделирования предметной области.
10. Построение формальной модели функционирования предметной области в рамках ЭИС.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
Знать: основы безопасности функционирования автоматизированных и роботизированных производств; состав информационных и управляющих функций; принципы применения современных информационных технологий в науке и предметной деятельности;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов с презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины
Уметь: использовать информационные технологии при изучении естественнонаучных дисциплин; анализировать результаты эксперимента с привлечением методов математической статистики и информационных технологий; работать на компьютере (знание операционной системы, использование основных математических программ, программ отображения результатов публикации, поиска информации через Интернет, пользование электронной почтой);	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Владеть: методами поиска и обработки информации как вручную, так и с применением современных информационных технологий	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК – 4 Способен использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений;					
Знать: арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов с презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины
Уметь: пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-1 Способен выполнять работы по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы					
Знать: модели данных как средство исследования предметной области.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ, темы докладов

<p>Уметь: анализировать структуру данных и алгоритмов с целью их использования на современных ЭВМ.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	<p>с презентациями, вопросы по темам / разделам дисциплины</p>
<p>Владеть: навыками практической работы с современными программными средствами.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Литература

1. Полетайкин А.Н Социальные и экономические информационные системы : законы функционирования и принципы построения : учебное пособие / Полетайкин А. Н. - Новосибирск. : СибГУТИ, 2016. - 241 с
2. Сакулин, С. А. Поиск информации по заданной теме с помощью универсальных поисковых систем : учебно-методическое пособие / С. А. Сакулин. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2018. - 30 с.
3. Головицына, М. В. Информационные технологии в экономике - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст : электронный, ЭБС "Консультант студента" учебное пособие, 2016.
4. Мишенин А.И Теория экономических информационных систем [Электронный ресурс] : учебник - 4-е изд., доп. и перераб. - Москва : Финансы и статистика, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001840381.html>
5. Горбенко А.О Информационные системы в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие - 4-е изд. - М. : Лаборатория знаний, 2020. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016892.html>

9.2 Методические указания по освоению дисциплины «Теория экономических информационных систем». (приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Помещение для самостоятельной работы (Главный учебный корпус ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет» 364902, Чеченская республика, г. Грозный, проспект им. Х.А. Исаева, 100.

Аудитория оснащена необходимой компьютерной техникой, в наличии есть необходимое ПО:

WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc;

OfficeStd RUS OLP NL Acdmc (право на использование согласно Контракту № 267-ЭА/19 от 15.09.2019 г.) Система ГАРАНТ (проприетарная лицензия)

Visual Studio-(Freemium)

1С Предприятие договор от 02.12.2020 регистрационные номера продуктов (9334859; 9334952) Sublime Text- (открытый доступ)

Notepad++ (открытый доступ)

**Методические указания по освоению дисциплины
«Теория экономических информационных систем»**

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине «Теория экономических информационных систем» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, доклады с презентациями, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10- 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в электронной библиотечной системе (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 задачи.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомиться с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы.
2. Проработать конспект лекций.
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

1. Ответить на вопросы плана практического занятия.
2. Выполнить домашнее задание.
3. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория экономических ин-

формационных систем» – это углубление и расширение знаний в области точных наук; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие – это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе (рубежной аттестации) обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Доклад с презентацией
2. Подготовка к практическим занятиям

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практических, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Ст. преподаватель каф « ИСЭ»



/Абдулаев М.К. /

СОГЛАСОВАНО:

Зав.кафедрой «ИСЭ»



/Магомаева Л.Р./

Зав. выпускающей каф. «ИСЭ»



/Магомаева Л.Р./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./