

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2023 13:23:11

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Государственно-частное партнерство в инновационной сфере»

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

«Современные технологии государственного и муниципального управления»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки - 2021

Грозный – 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины – детальное изучение форм государственно-частного партнерства, применяемые как в РФ, так и в зарубежных странах, методов ГЧП, особенностей правового режима, критериев и условий реализации инновационно-инвестиционных проектов ГЧП, источников финансирования проектов.

Задачи изучения дисциплины

- изучить и обобщить различные точки зрения по вопросам ГЧП;
- исследовать различные формы государственно-частного партнерства, применяемые как в Российской Федерации, так и в зарубежных странах;
- рассмотреть действующее российское законодательство о государственно-частном партнерстве и проанализировать направления его усовершенствования;
- обосновать критерии, правила и условия реализации инновационно-инвестиционных проектов государственно-частного партнерства;
- исследовать участие предприятий, в реализации инновационно-инвестиционных проектов ГЧП;
- исследовать методы оценки эффективности осуществления инновационно-инвестиционных проектов при участии государства и частного бизнеса с целью их усовершенствования;
- изучить источники информации для анализа эффективности инновационно-инвестиционных проектов, реализуемых на условиях государственно-частного партнерства;
- разработать методики анализа общественной и коммерческой эффективности инновационно-инвестиционных проектов, реализуемых на основе ГЧП.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственно-частное партнерство в инновационной сфере» взаимосвязана с такими дисциплинами базовой части, как «Экономика общественного сектора и социальная политика», «Взаимодействие государственных и общественных институтов». Дисциплина «Государственно-частное партнерство в инновационной сфере» логически дополняет дисциплины по выбору вариативной части «Теория и практика принятия управленческих решений», «Антикризисное управление социально-экономическими системами». Знания, полученные студентами на лекциях, практических

занятиях и в ходе самостоятельной работы, могут быть использованы при подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные компетенции		
<p>ПК-3 Способен осуществить деятельность органов государственного управления и местного самоуправления по вопросам социально-экономического характера.</p>	<p>ПК-3.2. Умеет готовить экспертное заключение, консультирование при осуществлении закупок для обеспечения государственных и экономического характера.</p>	<p>Знать: виды эффектов от реализации инвестиционных проектов и программ в сферах социально-экономического развития и внешнеэкономической деятельности территорий, методы разработки и обоснования инвестиционных проектов на основе финансового менеджмента, особенности разработки региональных проектов и их финансирования, в том числе с помощью механизма государственно-частного партнерства.</p> <p>Уметь: разрабатывать и анализировать инвестиционные проекты, определять их эффективность, обосновывать источники их финансирования.</p> <p>Владеть: навыками финансовых расчетов и оценки инвестиционных проектов, обоснования управленческих решений в сфере инвестиций</p>

<p>ПК- 5 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ и муниципальных заданий.</p>	<p>ПК-5.3 Может сформировать систему эффективного государственного и муниципального управления в сфере ГЧП (в том числе с применением инновационных механизмов) с целью реализации общественно значимых проектов.</p>	<p>Знать: виды эффектов от реализации инвестиционных проектов и программ в сферах социально-экономического развития и внешнеэкономической деятельности территорий, методы разработки и обоснования инвестиционных проектов на основе финансового менеджмента, особенности разработки региональных проектов и их финансирования, в том числе с помощью механизма государственно-частного партнерства. Уметь: разрабатывать и анализировать инвестиционные проекты, определять их эффективность, обосновывать источники их финансирования. Владеть: навыками финансовых расчетов и оценки инвестиционных проектов, обоснования управленческих решений в сфере инвестиций.</p>
---	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3

Вид учебной работы	Всего часов/ зач.ед.		Семестры	
	ОФО	ЗФО	1	1
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)	68/1,8	16/0,44	68	16
В том числе:				
Лекции	34/0,9	6/0,1	34	6
Практические занятия	34/0,9	10/0,2	34	10
Самостоятельная работа (всего)	76/2,2	128/3,55	76	128
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Рефераты	24/0,6	48/1,3	24	48
Доклады				
Презентации				
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>				
Подготовка к практическим занятиям	26/0,7	40/1,1	26	40
Подготовка к зачету				
Подготовка к экзамену	26/0,7	40/1,1	26	40
Вид отчетности	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	144	144	144
	ВСЕГО в зач. единицах	4	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 4

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий		Часы лаборатор- ных занятий	Часы практическ их занятий		Всего часов	
		ОФО	ЗФО		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1 семестр								
1.	Предметное поле и методология современного государственно-частного партнерства	ОФО	ЗФО		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
		8	2	-	8	2	16	4
2.	Формы государственно-частного партнерства	9	2	-	9	2	18	4
3.	Становление и развитие государственно-частного партнерства в России и за рубежом	9	1	-	9	3	18	4
4.	Модели государственно-частного партнерства	8	1	-	8	3	16	4
		34	6	-	34	10	68	16

5.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предметное поле и методология современного государственно-частного партнерства	Понятие государственно-частного партнерства. Принципы государственно-частного партнерства. Области применения и нормативно-правовое регулирование государственно-частного партнерства. Значение государственно-частного партнерства для органов государственной власти и местного самоуправления. Значение государственно-частного партнерства для бизнеса
2.	Формы государственно-частного партнерства	Основные формы партнерства государства и предпринимательских структур и их характеристика: концессия (различные типы концессии); аренда (лизинг); соглашение о разделе продукции; Контракты (на обслуживание, на управление, на оказание общественных услуг и выполнение работ, для инвестиций или на строительство, на оказание технической помощи, на эксплуатацию и передачу); государственный (муниципальный) заказ; акционирование и долевое участие государства предпринимательских структурах (совместные предприятия); другие формы.
3.	Становление и развитие государственно-частного партнерства в России и за рубежом	Зарубежный опыт реализации проектов государственно-частного партнерства. Наиболее известные зарубежные институты развития. Исторический опыт реализации проектов государственно-частного партнерства в России. Государственно-частное партнерство в современной России. Институты государственно-частного партнерства в России. Инвестиционный фонд Российской Федерации: понятие, принципы и механизмы..
4.	Модели государственно-частного партнерства	Базовые модели государственно-частного партнерства и их характеристика: модель оператора, модель кооперации, модель концессии, модель договорная, модель лизинга. Модели государственно-частного партнерства в зарубежных странах: BOT, BOOT, BTO, BOO, BOMT, DBOOT и др. Наиболее эффективные бизнес-модели государственно-частного партнерства в Российской Федерации на федеральном, региональном и местном уровнях.

5.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предметное поле и методология современного государственно-частного партнерства	Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике Классификация государственно-частных партнерств Охарактеризуйте организацию государственно-частного регионального и муниципального уровне. Потенциал развития государственно-частного партнерства. Риски в государственно-частном партнерстве
2.	Формы государственно-частного партнерства	Особенности форм государственно-частного партнерства в современных условиях Классические формы государственно-частного партнерства Современное состояние государственно-частного партнерства в регионах России
3.	Становление и развитие государственно-частного партнерства в России и за рубежом	Англо-американской опыт государственно-частного партнерства Опыт государственно-частного партнерства Европы Проекты государственно-частного партнерства в регионах России Институты государственно-частного партнерства
4.	Модели государственно-частного партнерства	Англо-американской опыт государственно-частного партнерства Опыт государственно-частного партнерства Европы Проекты государственно-частного партнерства в регионах России Институты государственно-частного партнерства

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Способы организации самостоятельной работы студентов

Способы организации самостоятельной работы студентов следующие:

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине – работа, выполняемая на учебных практических занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию;

– консультации, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий;

– внеаудиторная самостоятельная работа – работа, выполняемая вне аудитории по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формами внеаудиторной СРС являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, выполнение рефератов и другие.

6.2. Примерная тематика рефератов

1. ГЧП как средство решения проблемы финансирования социально значимых проектов.
2. Риски участников проекта по схемам ГЧП.
3. Гибкость и разнообразие моделей распределения рисков при ГЧП.

4. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств
5. Две наиболее общие категории ГЧП
6. Концессионная форма ГЧП.
7. ГЧП в форме "частной финансовой инициативы"
8. Разделение сфер ответственности и принятия рисков публичным и частным сектором в проектах ГЧП.
9. Модели ГЧП и их дифференциация по уровню вовлеченности в проекты частного сектора и степени принятия частным сектором различных рисков. Классификация ГЧП (по Всемирному Банку).
10. Отличие ГЧП от приватизации и государственной закупки.
11. Муниципально-частное партнерство.
12. Формирование институциональной среды партнерства: опыт стран ОЭСР.
13. Институциональные принципы государственно-частного партнерства
14. Институциональные структуры ГЧП
15. Этапы институционального развития ГЧП.
16. Принципы и приоритеты развития нормативной правовой базы ГЧП.
17. Концепция проектного финансирования
18. Основной инструментарий финансовой поддержки проектов ГЧП.
19. Финансовые инструменты ГЧП.
20. Проблемы, требующие внимания при реализации ГЧП.
21. Инструменты управления рисками в проектах ГЧП.
22. Концессионные программы развития производственной инфраструктуры.
23. Концессионная практика в сфере автомобильных дорог и дорожных инженерных объектов
24. Проблемы и барьеры на пути развития ГЧП на железнодорожном транспорте.
25. Разделение рисков как основа переговоров между публичными и частными партнерами.

7. Оценочные средства

7.1 Вопросы к экзамену:

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Государственно-частное и муниципально-частное партнерство».
2. Признаки государственно-частного партнерства (МЧП).
3. Субъекты и объекты ГЧП (МЧП).
4. Нормативно-правовые аспекты развития ГЧП (МЧП) в России.
5. ГЧП — основные понятия, формы, классификация.
6. Понятие ГЧП в зарубежных странах.
7. Мировые тенденции развития государственно-частного партнерства.
8. Основные зарубежные модели ГЧП.
9. Государственно-частное партнерство в США.
10. Государственно-частное партнерство в странах Европейского Союза.
11. Государственно-частное партнерство в странах СНГ.
12. Формы концессий в зарубежной практике.
13. Основные тенденции развития проектов ГЧП (МЧП).
14. Принципы взаимодействия государства, общества и бизнеса.
15. Основы формирования институциональной среды развития корпоративных объединений.
16. Государственно-частное партнерство в стратегии социально-экономического развития России.
17. Формы реализации государственно-частного партнерства (МЧП).
18. Модели государственно-частного партнерства и их содержание.
19. Государственно-частное партнерство в системе инструментов стратегического управления субъектов РФ
20. Социально-экономическое значение ГЧП (МЧП).
21. Исторический опыт развития ГЧП.
22. Становление и развития ГЧП (МЧП) в России.
23. Государственное регулирование проектов государственно-частного партнерства.
24. Развитие системы государственного и муниципального управления сферой ГЧП (МЧП).
25. Практика регулирования процессов ГЧП на региональном уровне.
26. Механизм проектного финансирования. Источники финансирования.
27. Главные участники ГЧП-проекта.
28. Распределение рисков между государством и бизнесом при реализации проектов ГЧП.
29. Преимущества и риски инвесторов и участников при реализации ГЧП-проектов.
30. Виды рисков, их классификация.
31. Понятие аренды в ГЧП.
32. Концессия как форма ГЧП.
33. Исторические формы концессионных соглашений
34. Виды современных концессионных соглашений в России.
35. Практика реализации проектов ГЧП в России и за рубежом.
36. Развитие ГЧП в инновационной сфере.
37. Инвестиционный фонд России и направления его деятельности
38. Особые экономические зоны: особенности, классификация, динамика развития.
39. Роль государственно-частного партнерства (МЧП) в развитии ЖКХ.
40. Механизмы ГЧП в обеспечении развития социальной инфраструктуры.
48. ГЧП в развитии транспортной инфраструктуры.
49. ГЧП в сфере образования.
50. ГЧП в социальной сфере.

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

БИЛЕТ №1

Дисциплина Государственно-частное партнерство в инновационной сфере

Институт ЦЭиТП группа ГМУ-21 М семестр 3

1. Модели государственно-частного партнерства и их содержание.
2. Исторический опыт развития ГЧП.

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой:

«___» _____

2021 г.

Составитель:

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-3 Способен осуществить деятельность органов государственного управления и местного самоуправления по вопросам социально- экономического характера..					
Знать: виды эффектов от реализации инвестиционных проектов и программ в сферах социально-экономического развития и внешнеэкономической деятельности территорий, методы разработки и обоснования инвестиционных проектов на основе финансового менеджмента, особенности разработки региональных проектов и их финансирования, в том числе с помощью механизма государственно-частного партнерства.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Билет к экзамену
Уметь: разрабатывать и анализировать инвестиционные проекты, определять их эффективность, обосновывать источники их финансирования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Владеть: навыками финансовых расчетов и оценки инвестиционных проектов, обоснования управленческих решений в сфере инвестиций.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК- 5 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ и муниципальных заданий.					
Знать: виды эффектов от реализации инвестиционных проектов и программ в сферах социально-экономического развития и внешнеэкономической деятельности территорий, методы разработки и обоснования инвестиционных проектов на основе финансового менеджмента, особенности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные	Билет к экзамену
Уметь: разрабатывать и анализировать инвестиционные проекты, определять их эффективность, обосновывать источники их финансирования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	систематические	
Владеть: навыками финансовых расчетов и оценки инвестиционных проектов, обоснования управленческих решений в сфере инвестиций.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	знания	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей

аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература:

- 1 Алпатов, А. А. Государственно-частное партнерство: механизмы реализации / А. А. Алпатов, А. В. Пушкин, Р. М. Джапаридзе. - Москва : Альпина Паблицер, 2019. - 200 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86911.html> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 2 Артяков, В. В. Основы управления проектами государственно-частного партнерства : учебник / В. В. Артяков, А. А. Чурсин. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 192 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078233> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 3 Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 412 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/bcode/450650> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 4 Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере : монография / под ред. А. К. Казанцева, Д. А. Рубвальтера. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 331 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064163> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 5 Зуев, В. Н. Глобальные институты регулирования: учебник / под ред. В.Н.Зуева. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 576 с. // Znanium.com : электроннобиблиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987514> (дата обращения: 10.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
- 6.Игнатюк, Н.А. Государственно-частное партнерство [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Игнатюк. – М. : Юстицинформ, 2012. — 384 с. // IPRbooks : электроннобиблиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13376.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.
- 7.Йескомб, Э. Р. Государственно-частное партнерство: основные принципы финансирования / Э. Р. Йескомб ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблицер, 2019. - 457 с. // Znanium.com электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077947> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 8.Электронно-библиотечная система «IBooks» - <http://ibooks.ru>
- 9.EconLit (EBSCO) -<http://search.ebscohost.com>
- 10.Журналы Кембриджского университета - <http://journals.cambridge.org>
- 11.Журналы Оксфордского университета - <http://www.oxfordjournals.org>
- 12.Книги и журналы издательства Springer -<http://www.springerlink.com>
- 13.Научная электронная библиотека e-library.ru -<http://elibrary.ru>.

9.2 Методические указания по освоению дисциплины «Государственно-частное партнерство в инновационной сфере» (Приложение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;

- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

10.2. Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для самостоятельной работы – НГУК 4-07, Российская Федерация, 364024 Чеченская Республика, г. Грозный, проспект Исаева, 100.

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Государственно-частное партнерство в инновационной сфере» состоит из 5___ связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Государственно-частное партнерство в инновационной сфере» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, рефератам (презентациям)).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает

преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и практические задания;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Государственно-частное партнерство в инновационной сфере» - детальное изучение форм государственно-частного партнерства, применяемые как в РФ, так и в зарубежных странах, методов ГЧП, особенностей правового режима, критериев и условий реализации инновационно-инвестиционных проектов ГЧП, источников финансирования проектов.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины и подготовки к практическим занятиям. Сюда же относятся и

самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять задавать вопросы коллегам по обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

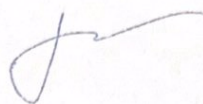
- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин(модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель рабочей программы:



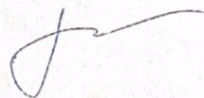
Азиева Р.Х.



Алихаджиева Д.Ш.

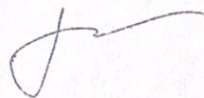
СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
«ЭТиГУ»



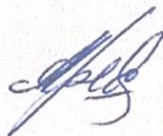
Таймасханов Х.Э.

Заведующий выпускающей
кафедрой «ЭТиГУ»



Таймасханов Х.Э.

Директор ДУМР



Магомаева М.А.