

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.09.2023 14:37:53

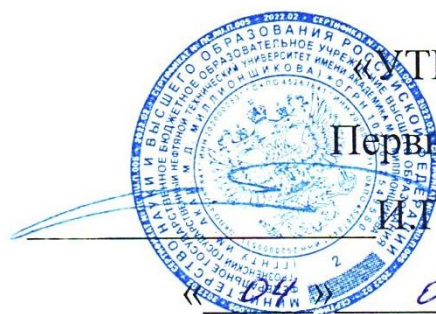
Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени академика М.Д. Миллионщикова



«С УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Г. Гайрабеков

09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Государственная политика в социальной сфере»

Направление подготовки

Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

«Современные технологии государственного и муниципального управления»

Квалификация

Магистр

Год начала подготовки - 2023

Грозный – 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины: сформировать у будущего специалиста комплекс знаний, умений и навыков, которые позволят ему в будущей деятельности адекватно и с выгодой для своей организации реагировать на изменения ситуации в сфере занятости, строить систему управления персоналом фирмы, во-первых, в соответствии с обстановкой как на рынке труда в целом, так и в его конкретных сегментах, и, во-вторых, с учетом особенностей механизма функционирования внешнего и внутреннего рынков труда.

Задачи изучения дисциплины

- овладение основными теоретическими понятиями и категориями;
- формирование у студентов представлений о сфере занятости населения, развитии и функционировании рынка труда;
- ознакомление студентов с зарубежным опытом регулирования занятости и рынка труда;
- освоение студентами современных методов регулирования занятости.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Государственная политика в социальной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений в структуре образовательной программы, ее изучение базируется на совокупности знаний экономической теории, полученных в ходе обучения по программам бакалавриата. Знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе изучения дисциплины «Государственная политика в социальной сфере», необходимы для изучения таких дисциплин, как «Экономика государственного и муниципального сектора», «Стратегическое управление развитием территории» и др., для научно-исследовательской работы, для прохождения преддипломной практики и подготовки выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные компетенции		

ПК-2 Способен разработать предложения по обеспечению персоналом, формированию систем оценки, развития, оплаты труда, корпоративным социальным программам и социальной политике	ПК-2.2 Умеет разрабатывать планы, программы и процедуры в управлении персоналом.	Знать: - экономические методы анализа и управления социально-трудовыми отношениями на локальном и региональном уровне; - основные методы регулирования рынка труда и занятости населения. Уметь: - оценивать состояние социально-трудовых отношений; - анализировать экономические и социальные проблемы занятости населения. Владеть: - методами анализа экономических и социальных проблем рынка труда и занятости населения
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3

Вид учебной работы	Всего часов/ зач.ед.		Семестры	
	ОФО	ЗФО	2	2
			ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)	45/1,2	16/0,4	45/1,2	16/0,4
В том числе:				
Лекции	15/0,4	6/0,1	15/0,4	6/0,1
Практические занятия	30/0,8	10/0,2	30/0,8	10/0,2
Семинары				
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа (всего)	99/2,7	128/3,5	99/2,7	128/3,5
В том числе:				
Рефераты	23/0,6	48/1,3	23/0,6	48/1,3
Доклады				
И (или) другие виды самостоятельной работы:				
Подготовка к практическим занятиям	38/1	40/1,1	38/1	40/1,1
Подготовка к зачету				
Подготовка к экзамену	38/1	40/1,1	38/1	40/1,1
Вид отчетности	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	144	144	144
	ВСЕГО в зач. единицах	4	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий		Часы лабораторных занятий	Часы практических занятий		Всего часов	
		ОФО	ЗФО		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
2 семестр								
1.		ОФО	ЗФО		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО

	Тема 1. Рынок труда: характеристика и модели. Мобильность на рынке труда. Региональный рынок труда: формирование и развитие	5	2	-	10	4	15	6
2.	Тема 2. Занятость населения и ее регулирование	5	2	-	10	3	15	5
3.	Тема 3. Анализ и оценка рынка труда. Моделирование и прогнозирование рынка труда	5	2	-	10	3	15	5
		15	6		30	10	45	16

5.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Рынок труда: характеристика и модели. Мобильность на рынке труда. Региональный рынок труда: формирование и развитие	Классификация и сегментация рынка труда. Модели национальных рынков труда. Модели рынков труда. Понятие и виды мобильности на рынке труда. Отраслевое движение рабочей силы. Территориальное перемещение рабочей силы. Влияние международной миграции на рынки труда. Межфирменная мобильность. Двойственность и сегментированность рынка труда. Гибкость рынка труда: понятие, формы и виды, факторы. Региональный рынок труда, его подсистемы и элементы. Классификация региональных рынков. Факторы, влияющие на формирование и развитие регионального рынка.
2.	Тема 2. Занятость населения и ее регулирование	Виды, формы и показатели занятости. Нетрадиционные формы занятости. Самозанятость. Факторы, влияющие на структуру и пропорции занятости. Занятость социально уязвимых групп населения и пути ее регулирования. Социально-экономическая сущность безработицы. Причины возникновения безработицы. ?Естественный уровень безработицы? и массовая безработица. Статус безработного. Система материальной и социальной помощи безработным в регионе. Поиск работы: гарантии и риски.
3.	Тема 3. Анализ и оценка рынка труда. Моделирование и прогнозирование рынка труда	Содержание процедуры анализа и оценки рынка труда. Направления анализа и оценки рынка труда. Источники информации для анализа и оценки рынка труда. Формирование спроса и предложения на рынке труда. Исследование факторов, влияющих на состояние рынка труда

5.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Рынок труда: характеристика и модели. Мобильность на рынке труда. Региональный рынок труда: формирование и развитие	Модели рынков труда: чисто конкурентный рынок труда, монополистический рынок труда, модели рынка труда при участии на нем профсоюзов, модель двухсторонней монополии. Спрос на различные виды труда. Влияние налогообложения и программ социальной помощи на предложения труда. Индивидуальная кривая предложения труда. Количественная и функциональная гибкость рынка труда. Реорганизация рабочего времени, нестандартные формы занятости, повышение гибкости в вопросах найма и увольнения, совершенствование системы заработной платы, гибкость в управлении издержками. Особенности формирования рынка в различных регионах России. Субъекты регионального рынка. Органы власти и управления региона на рынке труда: функции, задачи, интересы. Профсоюзы и их роль на рынке труда региона. Механизм функционирования и регулирования рынка труда в регионе.
2.	Тема 2. Занятость населения и ее регулирование	Структура и пропорции занятости: их анализ и тенденции изменения. Государственная политика занятости: цели, задачи, субъекты и методы реализации Федеральная и региональные службы занятости: структура, функции и направления деятельности. Государственные и негосударственные службы занятости: сравнительный анализ. Разработка федеральных и региональных программ занятости: концепции, структура, показатели. Типовая структура региональной программы занятости (цели, направления, мероприятия). Показатели безработицы и ее анализ. Количественная и качественная характеристика безработицы. Прогнозирование уровня безработицы и с учетом факторов, на нее влияющих.
3.	Тема 3. Анализ и оценка рынка труда. Моделирование и прогнозирование рынка труда	Составление аналитических таблиц, включающих показатели-индикаторы рынка труда. Прогнозирование численности и состава трудовых ресурсов, объемов и направлений основных миграционных потоков, уровней рождаемости, смертности и естественного прироста населения, заработной платы, доходов населения (социальных выплат, пенсий, стипендий, пособий по безработице).

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Способы организации самостоятельной работы студентов

Способы организации самостоятельной работы студентов следующие:

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине – работа, выполняемая на учебных практических занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию;
 - консультации, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий;
 - внеаудиторная самостоятельная работа – работа, выполняемая вне аудитории по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формами внеаудиторной СРС являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, выполнение рефератов и другие.

6.2. Примерная тематика рефератов

1. Биржа труда как основной элемент инфраструктуры рынка труда.
2. Взаимосвязь миграции населения, формирования и использования трудового потенциала общества.
3. Виды и формы занятости населения.
4. Государственная политика занятости, ее элементы и виды.
5. Движение населения и его виды.
6. Демографическая политика и опыт ее реализации в России и за рубежом.
7. Деятельность служб управления персоналом организаций по обеспечению занятости.
8. Емкость рынка труда: понятие и механизм определения.
9. Естественное движение населения: понятие и показатели, его характеризующие.
10. Естественный уровень безработицы. Его определение.
11. Зарубежные модели рынка труда и специфика их функционирования.
12. Зарубежный опыт построения системы социальной защиты населения.
13. Инфраструктура рынка труда и назначение ее отдельных элементов.
14. Конъюнктура рынка труда.
15. Международная организация труда, ее задачи и функции.
16. Методы оценки и анализа состояния, конъюнктуры и динамики рынка труда.
17. Методы социальной поддержки населения с пониженной конкурентоспособностью на рынке труда.
18. Механизм функционирования рынка труда.
19. Миграция: сущность, основные виды и факторы динамики.
20. Основные теории занятости населения.
21. Показатели безработицы: методы расчета и использования при анализе динамики занятости.
22. Показатели уровня жизни населения и их динамика в современной России.
23. Предложение рабочей силы и факторы, его определяющие.
24. Предпосылки и условия формирования рынка труда.
25. Программы содействия занятости в России (федеральные и региональные).
26. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов.
27. Скрытая безработица и ее особенности.
28. Современное состояние российского рынка труда и перспективы его дальнейшего развития.
29. Социальная защита населения в области поддержания уровня жизни: формы и ее российские особенности.
30. Социальная поддержка трудоспособных граждан.
31. Социальные гарантии занятости.
32. Спрос на рабочую силу и факторы, его формирующие.
33. Статус безработного и особенности его определения в различных странах.
34. Уровень занятости: методика определения и прогнозирования.
35. Формы вынужденной безработицы, их особенности.
36. Экономическая активность и неактивность населения.
37. Структура занятости в экономике России.

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1. Генкин Б.М. . Управление человеческими ресурсами: Учебник / Б.М. Генкин, И.А. Никитина. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 464 с. <http://znanium.com/go.php?id=405393>
2. Дубновин И.А. Экономика труда: Учебник / И.А. Дубновин, А.С. Каменский. - М.: Дашков и К, 2014. - 232 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7800&ln=en>
3. Сизова И. Л., Хусяинов Т. М. Труд и занятость в цифровой экономике: проблемы российского рынка труда //Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Социология. 2017. № 4. С. 376-396. <https://publications.hse.ru/articles/213443976>
3. Гендерные аспекты (основания) экономического регулирования рынка труда и их реализация в территориальной политике : монография / А.Т. Петрова [и др.].. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 228 с. — ISBN 978-5-7638-3671-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84334.html> (дата обращения: 06.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Никулина Ю.Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие / Никулина Ю.Н., Кислова И.А.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7410-1711-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71298.html> (дата обращения: 06.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Оценочные средства

7.1 Вопросы к экзамену:

1. Рынок труда и его роль в функционировании экономики.
2. Особенности формирования и функционирования российского рынка труда.
3. Методы оценки и анализа конъюнктуры рынка труда.
4. Влияние демографических процессов на функционирование рынка труда.
5. Современная демографическая ситуация в России и ее влияние на перспективное формирование рынка труда.
6. Современные особенности миграционных связей России.
7. Участие России в международном рынке труда.
8. Структура занятости в народном хозяйстве России и перспективы ее изменения.
9. Особенности регулирования занятости в условиях различных экономических систем.
10. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда.
11. Виды безработицы и особенности их социально-экономических последствий.
12. Социальная поддержка безработных и ее основные методы.
13. Государственная политика занятости в России.
14. Опыт зарубежных стран в области разработки и реализации государственной политики занятости.
15. Система социальной защиты и ее основные элементы.

16. Особенности решения проблем занятости населения на федеральном и местном уровнях.
17. Работодатель в сфере экономической политики цивилизованного рынка.
18. Работник и его инициатива на рынке труда.
19. Государственная служба занятости населения России, ее структура и функции.
20. Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости населения.
21. Основные направления и формы взаимодействия служб управления персоналом и подразделений государственной службы занятости
22. Биржа труда как основной элемент инфраструктуры рынка труда.
23. Взаимосвязь миграции населения, формирования и использования трудового потенциала общества.
24. Виды и формы занятости населения.
25. Государственная политика занятости, ее элементы и виды.
26. Движение населения и его виды.
27. Демографическая политика и опыт ее реализации в России и за рубежом.
28. Деятельность служб управления персоналом организаций по обеспечению занятости.
29. Емкость рынка труда: понятие и механизм определения.
30. Естественное движение населения: понятие и показатели, его характеризующие.
31. Естественный уровень безработицы. Его определение.
32. Зарубежные модели рынка труда и специфика их функционирования.
33. Зарубежный опыт построения системы социальной защиты населения.
34. Инфраструктура рынка труда и назначение ее отдельных элементов.
35. . Конъюнктура рынка труда.
36. Международная организация труда, ее задачи и функции.
37. Методы оценки и анализа состояния, конъюнктуры и динамики рынка труда.
38. Методы социальной поддержки населения с пониженной конкурентоспособностью на рынке труда.
39. Механизм функционирования рынка труда.
40. Миграция: сущность, основные виды и факторы динамики.
41. Основные теории занятости населения.
42. Показатели безработицы: методы расчета и использования при анализе динамики занятости.
43. Показатели уровня жизни населения и их динамика в современной России
44. Предложение рабочей силы и факторы, его определяющие.
45. Предпосылки и условия формирования рынка труда.
46. Программы содействия занятости в России (федеральные и региональные).
47. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов.
48. Скрытая безработица и ее особенности.
49. Современное состояние российского рынка труда и перспективы его дальнейшего развития.
50. Социальная защита населения в области поддержания уровня жизни: формы и ее российские особенности.

Образец билета к экзамену

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова**

БИЛЕТ №1

Дисциплина: Государственная политика в социальной сфере

1. Система социальной защиты и ее основные элементы.
2. Взаимосвязь миграции населения, формирования и использования трудового потенциала общества.

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой:

«___» _____

2023 г.

Составитель:

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий,

предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-2 Способен разработать предложения по обеспечению персоналом, формированию систем оценки, развития, оплаты труда, корпоративным социальным программам и социальной политике					
Знать: - экономические методы анализа и управления социально-трудовыми отношениями на локальном и региональном уровне; - основные методы регулирования рынка труда и занятости населения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Билет к экзамену
Уметь: - оценивать состояние социально-трудовых отношений; - анализировать экономические и социальные проблемы занятости населения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - методами анализа экономических и социальных проблем рынка труда и занятости населения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей

аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература:

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для вузов / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518211> (дата обращения: 25.12.2022).
2. Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15521-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520526> (дата обращения: 25.12.2022).
3. Кубишин, Е. С. Экономика рынка труда : учебное пособие для вузов / Е. С. Кубишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13676-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519481> (дата обращения: 25.12.2022).
4. Рынок труда : учебник и практикум для вузов / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511492> (дата обращения: 25.12.2022).
5. Экономика и социология труда: теория и практика : учебник и практикум для вузов / И. В. Кохова [и др.] ; под редакцией В. М. Масловой, М. В. Полевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13232-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510830> (дата обращения: 25.12.2022).
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (RU) - <http://elibrary.ru> 2. Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>) .
7. Справочная правовая система «Кодекс» (<http://www.kodeks.ru>).
8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.con-sultant.ru>).
9. Электронно-библиотечная система BOOK.ru (RU) - <http://www.book.ru>
10. IPRbooks (RU) - <http://www.iprbookshop.ru>
11. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» (RU) - <http://www.knigafund.ru>

9.2 Методические указания по освоению дисциплины «Государственная политика в социальной сфере» (Приложение).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

10.2. Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 5-07, Российская Федерация, 364024 Чеченская Республика, г. Грозный, проспект Исаева, 100. НГУК.

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Государственная политика в социальной сфере» состоит из 3___ связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Рынок труда и политика занятости» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, рефератам (презентациям)).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и практические задания;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Государственная политика в социальной сфере» сформировать у будущего специалиста комплекс знаний, умений и навыков, которые позволят ему в будущей деятельности адекватно и с выгодой для своей организации реагировать на изменения ситуации в сфере занятости, строить систему управления персоналом фирмы, во-первых, в соответствии с обстановкой как на рынке труда в целом, так и в его конкретных сегментах, и, во-вторых, с учетом особенностей механизма функционирования внешнего и внутреннего рынков труда.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины и подготовки к практическим занятиям. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

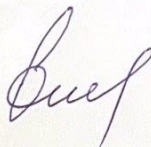
Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

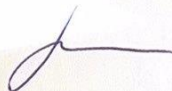
к.э.н,ст. преподаватель каф. «ЭТиГУ»



/Алихаджиева Д.Ш./

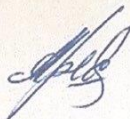
СОГЛАСОВАНО:

/Зав. вып. каф. «ЭТиГУ», д.э.н., проф.



/Таймасханов Х.Э./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./