

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.09.2023 14:38:00

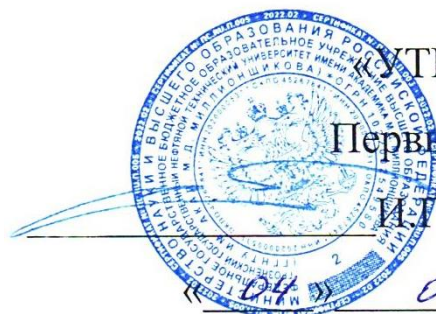
Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени академика М.Д. Миллионщикова**



**«С УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор

И.Т. Гайрабеков

09 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

**«Стратегическое управление развитием территории»**

***Направление подготовки***

***Государственное и муниципальное управление***

**Направленность (профиль)**

***«Современные технологии государственного и муниципального управления»***

**Квалификация**

***Магистр***

Год начала подготовки - 2023

Грозный – 2023

## **1. Цели и задачи дисциплины**

### **Цели преподавания дисциплины:**

- ознакомление студента с правовыми основами государственной политики регионального и пространственного развития;
- ознакомление студента с теоретическими, правовыми и методологическими основами территориального и стратегического планирования на региональном уровне управления;
- подготовка студента к применению современных методов разработки и реализации документов территориального планирования и стратегий регионального развития

### **Задачи изучения дисциплины**

- осуществляет сбор, систематизацию и анализ информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач;
- владеет навыками выявления и анализа проблем, может самостоятельно разобратся в проблемной области;
- выявляет сформировавшиеся тенденции, владеет навыками использования сценарного подхода, определяет возможные варианты развития региона (административно-территориального образования);
- предлагает варианты решения проблем, определяет приоритеты, цели, задачи и меры, направленные на обеспечение устойчивого развития региона (административно-территориального образования), целевые показатели (ориентиры), оценивает возможные результаты и последствия принятия управленческого решения;
- знает правовые основы государственной политики регионального и пространственного развития России;
- знает основные виды и требования к содержанию документов территориального, стратегического и других видов планирования в системе государственного и муниципального управления;
- знает и может руководствоваться основными принципами и методическими подходами к разработке и реализации документов территориального и стратегического планирования на региональном уровне управления.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Стратегическое управление развитием территории» является дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.04.04

«Государственное и муниципальное управление» (магистратура). Дисциплина «Стратегическое управление развитием территории» взаимосвязана с такими дисциплинами как «Взаимодействие государства и бизнеса»; «Экономика государственного и муниципального сектора» и др..

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-4 Способен осуществить организацию и реализацию контроля в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем.	ПК-4.2. Разрабатывает методику проведения анализа информации в целях ПОД/ФТ на федеральном и региональном уровне..	<p>Знать: цели и задачи, теоретические основы государственного финансового контроля и мониторинга; - субъекты первичного финансового мониторинга; – систему нормативного регулирования государственного финансового контроля в РФ; – содержание и методику подготовки к проведению контрольного и экспертно-аналитического мероприятия; – организацию и методику проведения финансового контроля; – порядок проведения эффективности использования государственных средств; – организации, осуществляющие операции с денежными средствами или иным имуществом; – порядок обобщения, оформления и использования результатов финансового контроля и аудита.</p> <p>Уметь: разрабатывать план и составлять программу проверки; -определять организации и операции, подлежащие обязательному контролю; – проводить контроль форм отчетности; – составлять заключение (акт) по итогам проведения контрольных и экспертно-аналитических мероприятий.</p> <p>Владеть: практическими навыками работы с нормативными документами, регулирующими порядок</p>

<p>ПК- 5 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ и муниципальных заданий.</p>	<p>ПК-5.2 Умеет обосновать и проводить анализ исполнения социально-экономических программ, с использованием методов проектного анализа</p>	<p>Знать: – важнейшие аспекты истории, современного состояния и тенденции регионального развития в России и в зарубежных странах; – основные подходы к управлению региональным и муниципальным развитием на современном этапе; – основополагающие принципы устойчивого развития; – методику ООН-ХАБИТАТ по разработке программ устойчивого развития городов; – нормативно-правовые акты, принципы и технологию стратегического планирования развития территории.</p> <p>Уметь: – анализировать и оценивать ресурсы стратегии развития территории; – организовывать разработку и реализацию стратегии территории; – организовывать мероприятия органа публичной власти в сфере разработке и реализации стратегии территории; – применять наиболее эффективные технологии проведения анализа ситуации и проблем развития территории; – оценивать перспективы обеспечения программ социально-экономического развития территории финансовыми ресурсами - составлять стратегический паспорт территории.</p> <p>Владеть: – методикой разработки стратегического плана развития территории; – навыками составления публичной отчетности при реализации стратегии; – междисциплинарными методами исследований в государственном и муниципальном управлении; – инструментами организации взаимодействия с бизнесом и населением территории</p>
---	--	---

#### 4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3

Вид учебной работы	Всего часов/ зач.ед.		Семестры	
	ОФО	ЗФО	3	3
			ОФО	ЗФО
<b>Контактная работа (всего)</b>	68/1,8	16/0,44	68	16
В том числе:				

Лекции		34/0,9	8/0,22	34	8
Практические занятия		34/0,9	8/0,22	34	8
Семинары					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>76/2,2</b>	<b>128/3,55</b>	<b>76</b>	<b>128</b>
В том числе:					
Рефераты		30/0,8	48/1,3	30	48
Доклады					
Презентации					
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к практическим занятиям		23/0,6	40/1,1	23	40
Подготовка к зачету		23/0,6	40/1,1	23	40
Подготовка к экзамену					
<b>Вид отчетности</b>		<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>ВСЕГО в зач. единицах</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий		Часы лабораторных занятий	Часы практических занятий		Всего часов	
		ОФО	ЗФО		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
<b>3 семестр</b>								
1.	Базовые принципы разработки стратегий социально-экономического развития субъекта Российской Федерации Стратегическое планирование как технология муниципального управления	4	1	-	4	1	8	2
2.	Организация разработки и реализации стратегии	4	1	-	4	1	8	2
3.	Местное сообщество как субъект и ресурс стратегического планирования	4	1	-	4	1	8	2
4.	Поддержка бизнеса и организация взаимодействия с ним как ресурс стратегического планирования	2	1	-	2	1	4	2

5.	Культурные ресурсы стратегии развития	4	1	-	4	1	8	2
6.	Моделирование бюджетноналогового потенциала для стратегического планирования территории	2	1	-	2	1	4	2
7.	Отчетность и публичность при реализации стратегии территории	4	1	-	4	1	8	2
8.	Базовые принципы разработки стратегий социально-экономического развития субъекта Российской Федерации	4	1	-	4	1	8	2
	ИТОГО	34	8	-	34	8	68	16

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Базовые принципы разработки стратегий социально-экономического развития субъекта Российской Федерации	Регион как пространственная организация деятельности людей. Управление региональным развитием в России. Понятие и принципы устойчивого развития территории
2.	Стратегическое планирование как технология муниципального управления	Принципы стратегического планирования. Цикл стратегического планирования. SWOT-анализ как метод анализа среды. Правила целеполагания. Факторы, влияющие на выбор стратегии. Цикл работы со стратегией. Взаимосвязь стратегического плана и территориального плана
3.	Организация разработки и реализации стратегии	Процесс стратегического планирования в муниципальном управлении. Разработка стратегии на уровне субъекта Российской Федерации. Органы разработки и реализации стратегии развития. Особенности этапа реализации стратегии.
4.	Местное сообщество как субъект и ресурс стратегического планирования	Участники стратегического партнерства. Инструменты вовлечения местного сообщества в разработку и реализацию стратегии.

5.	Поддержка бизнеса и организация взаимодействия с ним как ресурс стратегического планирования	Бизнес-сообщество как элемент местного сообщества. Производственные функции муниципального образования. Возможности участия бизнеса разного типа в процессе стратегического планирования. Предметы обсуждения с бизнесом при стратегическом планировании. Использование ресурсов бизнес-сообщества при разработке муниципальной стратегии
6.	Культурные ресурсы стратегии развития	Культура как универсальный язык взаимодействия. Специфические компетенции новой управленческой культуры. Виды культурных составляющих развития.
7.	Моделирование бюджетно - налогового потенциала для стратегического планирования территории	Налогообразующая система муниципального образования. Управление развитием хозяйственных комплексов. Стратегическое планирование налогового потенциала. Бюджетная эффективность. Функциональная эффективность проекта
8.	Отчетность и публичность при реализации стратегии территории	Стратегия территории как система обязательств. Субъекты отчетности. Оценка результативности и эффективности реализации стратегии территории. Формы и стандарты предоставления публичной информации

### 5.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

## 5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Базовые принципы разработки стратегий социально-экономического развития субъекта Российской Федерации	Проведение устного опроса студентов, обсуждение докладов и выступлений, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам. Доклады с использованием средств мультимедиа.
2.	Стратегическое планирование как технология муниципального управления	Проведение устного опроса студентов, обсуждение докладов и выступлений, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам. Доклады с использованием средств мультимедиа. Тестирование..
3.	Организация разработки и реализации стратегии	Лекция-беседа; семинар-дискуссия Доклады с использованием средств мультимедиа.
4.	Местное сообщество как субъект и ресурс стратегического планирования	Проведение устного опроса студентов, обсуждение докладов и выступлений, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам. Доклады с использованием средств мультимедиа.
5.	Поддержка бизнеса и организация взаимодействия с ним как ресурс стратегического планирования	Проведение устного опроса студентов, обсуждение докладов и выступлений, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам. Доклады с использованием средств мультимедиа. Тестирование.
6.	Культурные ресурсы стратегии развития	Лекция-беседа; семинар-дискуссия Доклады с использованием средств мультимедиа.
7.	Моделирование бюджетноналогового потенциала для стратегического планирования территории	Проведение устного опроса студентов, обсуждение докладов и выступлений, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам. Доклады с использованием средств мультимедиа.
8.	Отчетность и публичность при реализации стратегии территории	Проведение устного опроса студентов, обсуждение докладов и выступлений, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам. Доклады с использованием средств мультимедиа. Тестирование.

## 6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

### 6.1. Способы организации самостоятельной работы студентов

Способы организации самостоятельной работы студентов следующие:

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине – работа, выполняемая на учебных практических занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию;

– консультации, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий;



– внеаудиторная самостоятельная работа – работа, выполняемая вне аудитории по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формами внеаудиторной СРС являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, выполнение рефератов и другие.

## **6.2. Примерная тематика рефератов**

1. Опыт разработки муниципальных стратегий в России.
2. Новый урбанизм: понятие и направления.
3. Особые экономические зоны России.
4. Сибирь в российской и мировой перспективе.
5. Агломерация и ее влияние на стратегии территорий.
6. Роль политических партий в формировании стратегий территории.
7. Креативный класс: люди, которые меняют будущее.
8. Оценка стратегии социально-экономического развития муниципального образования (на примере...)
9. Оценка плана социально-экономического развития субъекта РФ (на примере...)
10. Анализ нормативной правовой базы стратегического планирования в России.
11. Анализ системы стратегического планирования Чеченской Республики.
12. Использование программно-целевого подхода в стратегическом планировании территории.
13. Методология стратегического планирования территории.
14. Оценка эффективности и результативности процесса социально-экономического развития региона.
15. Мониторинг как информационная основа оценки эффективности и результативности процесса социально-экономического развития региона.
16. Обоснование приоритетного характера социальных задач, а также задач инновационного обновления экономики как ключевых элементов в системе стратегического планирования развития региона.
17. Исследование зарубежной практики стратегического планирования развития территории.

## **6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

1. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.Ю. Костюхин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2017.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78557.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Богатова Е.В. Инновационная экономика [Электронный ресурс]: монография/ Богатова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2018.— 86 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78860.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Буров М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс]: учебник для магистров/ Буров М.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70865.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крашенинников А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79620.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Груздев В.М.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30827.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Молокова Е.И. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: монография/ Молокова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79747.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Оценочные средства**

### **7.1 Вопросы к зачету:**

1. Принципы регионального управления и территориального планирования.
2. Уровни территориального управления в Российской Федерации.
3. Нормативная база регионального управления и территориального планирования.
4. Методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне.
5. Взаимодействие органов государственной власти на региональном уровне.
6. Методы планирования территорий с учетом географических, социальных и экономических факторов.
7. Разработка планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов.
8. Комплекс экономических и социальных условий реализации государственных программ в регионе. удар
9. Проблема оценки эффективности территориального планирования.
10. Теоретические основы разработки региональной экономической политики.
11. Сущность и виды региональной политики в Российской Федерации.
12. Процесс формирования и реализации региональной политики в Российской Федерации.
13. Функции управления региональной экономикой.
14. Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона.
15. Планирование систем расселения и использования трудовых ресурсов региона.
16. Планирование промышленного и сельскохозяйственного производства территории.
17. Планирование инфраструктуры территории.
18. Планирование процессов природопользования территории и охрана окружающей среды.
19. Стратегическое планирование регионального развития.
20. Реализация федеральных целевых и государственных программ регионального развития.
21. Организация регионального управления.
22. Механизмы и технологии управления региональной экономикой.
23. Специфика экономического развития и управления в регионах.
24. Особенности экономического развития и управления в северных территориях.
25. Организация закупок для государственных нужд в регионе.
26. Финансовые инструменты управления региональным развитием.
27. Управление проектами в деятельности органов государственного управления.
28. Маркетинг и брендинг территории.
29. Управление инвестиционным климатом региона.

30. Мониторинг состояния территориального планирования в Российской Федерации.  
31. Информационно-аналитическое обеспечение стратегического развития и территориального планирования

**Образец билета к зачету**

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени академика М.Д. Миллионщикова**

**БИЛЕТ №1**

**Дисциплина: «Стратегическое управление развитием территории»**

**Институт ЦЭиТП группа ГМУ-21 М семестр 3**

1. Функции управления региональной экономикой.
2. Планирование инфраструктуры территории.

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой:

«\_\_\_»\_\_\_\_\_

2023 г.

Составитель:

### **Критерии оценки знаний студента на зачете**

**Оценка «Зачтено»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает

в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «Не зачтено»**– выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	
ПК-4 Способен осуществить организацию и реализацию контроля в целях противодействия легализации доходов, полученных преступным путем					
Знать: цели и задачи, теоретические основы государственного финансового контроля и мониторинга; - субъекты первичного финансового мониторинга; – систему нормативного регулирования государственного финансового контроля в РФ; – содержание и методику подготовки к проведению контрольного и экспертно-аналитического мероприятия; – организацию и методику проведения финансового	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Билет к зачету
Уметь: разрабатывать план и составлять программу проверки; -определять организации и операции, подлежащие обязательному контролю; – проводить контроль форм отчетности; – составлять	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: практическими навыками работы с нормативными документами, регулирующими порядок	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК- 5 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные и политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ и муниципальных заданий.					
Знать: – важнейшие аспекты истории, современного состояния и тенденции регионального развития в России и в зарубежных странах; – основные подходы к управлению региональным и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Билет к зачету

<p>Уметь: – анализировать и оценивать ресурсы стратегии развития территории; – организовывать разработку и реализацию стратегии территории; – организовывать мероприятия органа публичной власти в сфере разработке и реализации стратегии территории; – применять наиболее</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>
<p>Владеть: – методикой разработки стратегического плана развития территории; – навыками составления публичной отчетности при реализации стратегии; – междисциплинарными методами исследований в государственном</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>

## 8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом.

На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**
  - **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
  - **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.



## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1 Основная литература:**

1. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04763-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473214> (дата обращения: 24.12.2021).
2. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование: учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07565-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512489> (дата обращения: 24.12.2022).
3. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование: учебник / Р.А. Попов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1602. - ISBN 978-5-16-005662-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840935> (дата обращения: 24.12.2021).
4. Родченко, В. А. Региональное управление и территориальное планирование: практикум / В. А. Родченко. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 22 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896542> (дата обращения: 24.12.2021)
5. Шпакова, Р.Н. Региональное управление и территориальное планирование. Практикум : учебное пособие / Р. Н. Шпакова. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9776-0516-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089636> (дата обращения: 24.12.2021).
6. Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/10665. - ISBN 978-5-16-010788-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1290956> (дата обращения: 24.12.2021)
7. Электронно-библиотечная система «IBooks» - <http://ibooks.ru>
8. Научная электронная библиотека e-library.ru -<http://elibrary.ru>.

### **9.2 Методические указания по освоению дисциплины «Территориальное планирование и стратегическое управление регионом» (Приложение).**

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

### **10.2. Помещения для самостоятельной работы.**

## *Приложение*

### **Методические указания по освоению дисциплин «Стратегическое управление развитием территории»**

#### **1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой самостоятельному дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Стратегическое управление развитием территории» состоит из 8 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Стратегическое управление развитием территории» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, рефератам (презентациям)).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры.

#### **2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную

познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и практические задания;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

#### **4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Территориальное планирование и стратегическое управление регионом» - ознакомление студента с правовыми основами государственной политики регионального и пространственного развития; ознакомление студента с теоретическими, правовыми и методологическими основами территориального и стратегического планирования на региональном уровне управления; подготовка студента к применению современных методов разработки и реализации документов территориального планирования и стратегий регионального развития.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины и подготовки к практическим занятиям. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять задавать вопросы коллегам по обсуждению.

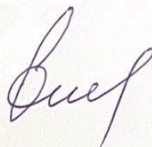
Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

**Составитель:**

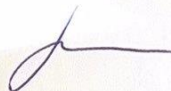
к.э.н,ст. преподаватель каф. «ЭТиГУ»



/Алихаджиева Д.Ш./

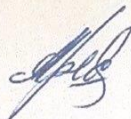
**СОГЛАСОВАНО:**

/Зав. вып. каф. «ЭТиГУ», д.э.н., проф.



/Таймасханов Х.Э./

Директор ДУМР



/Магомаева М.А./