

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минцаев Магомед Шавалович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2023 19:41:42
Уникальный программный ключ:
236bcc35c296f119d6aafdc22836b71db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллонщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.Р. Гахраев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Логика и методология науки»
Направление подготовки
38.04.05 Бизнес-информатика

Направленность (профили)
«Электронный бизнес»

Квалификация
Магистр

Год начала подготовки: 2022

Грозный – 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Формирование у магистрантов понимания проблем, задач и функций логики и методологии науки; знаний о методах научного познания и основных формах научного знания, углубление знаний об уровнях научного познания.

Задачи:

- формирование у магистрантов систематических знаний об особенностях научного познания, о роли научной рациональности в развитии культуры, о многообразии наук, о становлении, движущих силах и основных закономерностях развития науки.
- развитие у магистрантов умения самостоятельно анализировать различные отечественные и западные варианты логики и методологии науки;
- развитие у них умения логично формулировать и аргументированно отстаивать собственное видение актуальных проблем логики и методологии науки;
- развитие у них умения корректно вести дискуссии с представителями иных научных школ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика и методология науки» относится к обязательной части Блок 1. Дисциплины (модули) по программе магистратуры. Для изучения дисциплины «Логика и методология науки» требуется знание: истории, культурологии, философии.. У дисциплины есть междисциплинарные связи с историей и культурологией.

Дисциплина «Логика и методология науки» является предшествующей дисциплиной для следующих дисциплин: психология, социология и политология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
<p>УК-1. . Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-1.1. знает принципы сбора, отбора и обобщения информации</p> <p>УК-1.2 сопоставляет разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3. работает с информационными источниками, имеет опыт научного поиска и создания научных текстов.</p> <p>УК-6.1 знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>УК-6.2. планирует свое рабочее время и время для саморазвития, формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>УК-6.3. получает дополнительное образование</p>	<p>Знать:</p> <p>--основные проблемы логики и методологии науки, наиболее авторитетные школы, сложившиеся в философии науки;</p> <p>- знать своеобразие различных периодов в развитии науки; - знать особенности различных классов наук;</p> <p>Уметь:</p> <p>- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;</p> <p>- адаптироваться к изменению профиля деятельности;</p> <p>- применять методологию научных исследований и научного творчества;</p> <p>.</p> <p>Владеть:</p> <p>- основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;</p> <p>- методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;</p> <p>- ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;</p> <p>.</p>

Программа магистратуры должна устанавливать следующие
 общепрофессиональные компетенции:

Таблица2

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-1. Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте</p>	<p>ОПК-1.1. знает математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности ОПК-1.2. решает нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний ОПК-1.3. проводит теоретическое и экспериментальное исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями</p>	<p>ОПК-3.1. знает принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации ОПК-3.2. анализирует профессиональную информацию, выделяет в ней главное, структурировать, оформляет и представляет в виде аналитических обзоров ОПК-3.3. принимает участие в подготовке научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями</p>
<p>ОПК-4. Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований</p>	<p>ОПК-4.1. знает новые научные принципы и методы исследований ОПК-4.2. применяет на практике новые научные принципы и методы исследований ОПК-4.3. применяет новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3

Вид учебной работы	Всего часов / з.е.		Семестры	
		ЗФО		ЗФО
				3
Контактная работа (всего)		18/0,50		12/0,33
В том числе:				
Лекции		8/0,22		8/0,22
Семинарские занятия (СЗ)		10/0,28		4/0,11
Самостоятельная работа (всего):		90/2,50		96/2,67
В том числе:				
Реферат		26/0,72		26/0,72
Доклад		26/0,72		26/0,72
Подготовка к практическим занятиям		20/0,56		26/0,72
Подготовка к зачету		18/0,50		18/0,50
Вид отчетности		Зачет		Зачет
Общая трудоемкость дисциплины час.		108		108
зач. ед.		3		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий
1	Предмет и основные проблемы логики и методологии науки	2	-	2
2	Логика научного познания.	2	-	2
3	Уровни научного познания и знания.	2		2
4	Методы научного познания.	2		4
:	Всего	8	-	10

5.2. Лекционные занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Содержание дисциплины
1	Предмет и основные проблемы логики и методологии науки	Предмет логики и методологии науки. Основные проблемы логики науки. Основные проблемы методологии науки. Взаимоотношения философии науки, логики науки и методологии науки. Логика и логика науки. Основные этапы в развитии логики науки. Уровни методологии науки. Методология науки и методика научных исследований.
2	Логика научного познания.	Методологическое значение логики. Роль логики в формировании, обосновании и развитии научного знания. Понятие как форма мышления. Анализ, синтез, абстрагирование, идеализация как методы формирования научных понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями. Теория определений. Методологические принципы определения. Виды и правила определения. Роль определений в научном познании. Проблема определенности терминов в составе научных теорий: явная и неявная определенность. Логические основы теории аргументации. Взаимоотношения аргументации, обоснования и логического доказательства в научном познании.
3	Уровни научного познания и знания.	Уровни научного познания и знания. Уровни научного познания и знания: специфика и основания выделения. Эмпирический уровень научного познания и знания. Теоретический уровень научного познания и знания. Мета-теоретический (парадигмальный) уровень научного познания. Взаимосвязь эмпирического, теоретического и мета-теоретического уровней научного познания и знания. Соотношение чувственного и рационального моментов на различных уровнях научного познания.
4	Методы научного познания.	Понятие метода научного познания. Специально-научные и общенаучные методы познания. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Индукция и обобщение. Роль приборов в современном научном познании. Методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация. Роль моделей в познании, их классификация. Роль интуиции в процессе выдвижения научных идей и гипотез. Методология естественных, логико-математических, технических и сельскохозяйственных наук. Методология социально-экономических и гуманитарных наук.

5	Формы научного знания.	Понятие научного факта. Структура факта. Типология фактов. Способы получения и систематизации фактов. Роль фактуального знания в научном исследовании. Научная проблема как элемент научного знания. Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в познавательном процессе. Типология научных проблем. Гипотеза как форма научного познания и знания. Место гипотез в познавательном процессе. Типология гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез. Понятие научного закона. Законы действительности и законы науки. Логическая форма законов науки. Классификация законов науки. Научная теория как форма систематизации научного знания. Типологизация научных теорий. Основания, структура и функции научной теории.
6	Основные познавательные функции науки.	Научное описание и его общая характеристика. Требования к языку описания. Место описания в структуре научного познания. Научное объяснение. Виды научного объяснения. Условия адекватности объяснения. Объяснение и понимание в научном познании. Понимание как интерпретация и как постижение смысла. Принципы научной интерпретации. Проблемы научного предсказания и прогнозирования. Типы прогнозирования (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы прогнозирования (эстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, экспертные оценки).
7	Общие характеристики научного мышления.	Проблема рациональности: современные дискуссии. Истина в науке. Понятие научного метода: опыт и эксперимент в структуре научного знания. Логическая структура науки. Критерии научности: верификация и фальсификация. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их соотношение. Язык науки как философско-методологическая проблема. Критика логического позитивизма. Анализ языка науки (логико-методологическая, семиотическая и аналитическая стратегии). Гипотетико-дедуктивная модель теории.

5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

5.4. Семинарские занятия

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Содержание дисциплины
-------	--	-----------------------

1	Предмет и основные проблемы логики и методологии науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет логики и методологии науки. 2. Основные проблемы логики науки. 3. Основные проблемы методологии науки. 4. Взаимоотношения философии науки, логики науки и методологии науки. 5. Логика и логика науки. 6. Основные этапы в развитии логики науки. 7. Уровни методологии науки. 8. Методология науки и методика научных исследований.
2	Логика научного познания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологическое значение логики. 2. Роль логики в формировании, обосновании и развитии научного знания. 3. Понятие как форма мышления. 4. Анализ, синтез, абстрагирование, идеализация как методы формирования научных понятий. 5. Виды понятий. Отношения между понятиями. 6. Теория определений. Методологические принципы определения. 7. Виды и правила определения. Роль определений в научном познании. 8. Проблема определмости терминов в составе научных теорий: явная и неявная определмость.
3	Уровни научного познания и знания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни научного познания и знания. 2. Уровни научного познания и знания: специфика и основания выделения. 3. Эмпирический уровень научного познания и знания. 4. Теоретический уровень научного познания и знания. 5. Мета-теоретический (парадигмальный) уровень научного познания. 6. Взаимосвязь эмпирического, теоретического и мета-теоретического уровней научного познания и знания. 7. Соотношение чувственного и рационального моментов на различных уровнях научного познания.
4	Методы научного познания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие метода научного познания. Специально-научные и общенаучные методы познания. 2. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. 3. Индукция и обобщение. 4. Роль приборов в современном научном познании. 5. Методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация. 6. Роль моделей в познании, их классификация. 7. Роль интуиции в процессе выдвижения научных идей и гипотез. 8. Методология естественных, логико-математических, технических и сельскохозяйственных наук.

5	Формы научного знания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научного факта. Структура факта. Типология фактов. 2. Научная проблема как элемент научного знания. 3. Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в познавательном процессе. 4. Типология научных проблем. 5. Гипотеза как форма научного познания и знания. Место гипотез в познавательном процессе. Типология гипотез. 6. Понятие научного закона. Законы действительности и законы науки. 7. Классификация законов науки. 8. Научная теория как форма систематизации научного знания.
6	Основные познавательные функции науки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное описание и его общая характеристика. Требования к языку описания. 2. Место описания в структуре научного познания. 3. Научное объяснение. Виды научного объяснения. 4. Объяснение и понимание в научном познании. Понимание как интерпретация и как постижение смысла. 5. Принципы научной интерпретации. 6. Проблемы научного предсказания и прогнозирования.
7	Общие характеристики научного мышления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема рациональности: современные дискуссии. 2. Истина в науке. 3. Понятие научного метода: опыт и эксперимент в структуре научного знания. 4. Логическая структура науки. 5. Критерии научности: верификация и фальсификация. 6. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их соотношение. 7. Язык науки как философско-методологическая проблема. 8. Анализ языка науки (логико-методологическая, семиотическая и аналитическая стратегии). 9. Гипотетико-дедуктивная модель теории.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Предмет логики и методологии науки.
2. Основные проблемы логики науки.
3. Основные проблемы методологии науки.
4. Взаимоотношения философии науки, логики науки и методологии науки.
5. Логика и логика науки. Основные этапы в развитии логики науки.
6. Уровни методологии науки. Методология науки и методика научных исследований.
 1. Методологическое значение логики.
 2. Роль логики в формировании, обосновании и развитии научного знания.
 3. Понятие как форма мышления. Виды понятий. Отношения между понятиями.
 4. Анализ, синтез, абстрагирование, идеализация как методы формирования научных понятий.
 1. Теория определений. Методологические принципы определения. Виды и правила определения.
 2. Роль определений в научном познании. Проблема определмости терминов в составе научных теорий: явная и неявная определмость.

3. Логические основы теории аргументации.
4. Взаимоотношения аргументации, обоснования и логического доказательства в научном познании.

Темы рефератов

1. Гипотеза как форма развития научного знания.
2. Дедукция как метод науки и его функции.
3. Диахронное и синхронное разнообразие науки.
4. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов
5. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
6. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
7. Основные механизмы этического регулирования биомедицинских исследований.
8. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности
9. Мета-теоретический уровень научного знания и его структура.
10. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
11. Научная деятельность и её структура.
12. Научная рациональность, её основные характеристики.
13. Научная теория и её структура. Функции научной теории.
14. Научное объяснение, его общая структура и виды.
15. Научные законы и их классификация.
16. Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм. Их критический анализ.
17. Особенности науки как социального института.
18. Постпозитивистские модели развития научного познания.
19. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания. Критика редуccionистских концепций.
20. Сущность и структура теоретического уровня знания.
21. Сущность и структура эмпирического уровня знания.
22. Философские основания науки и их виды.
23. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
24. Формализация как метод теоретического познания. Его возможности и границы.
25. Подтверждение и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
26. Научное доказательство и его виды.
27. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
28. Системный метод познания в науке. Требования системного метода.
29. Основания научной теории.
30. Инженерное проектирование, его сущность и функции.
31. Техничко-технологическое знание и его особенности.
32. Философские и методологические проблемы сельскохозяйственных наук.
33. Философско-социальные проблемы развития техники.
34. Неявное и личностное знание в структуре научного познания.
35. Научная истина. Ее виды и способы обоснования.
36. Контекст открытия и контекст обоснования в развитии научного знания.
37. Критерии научности знания.
38. Идеалы и нормы научного исследования.
39. Естественнонаучная и гуманитарная культура.
40. Позитивизм как философия и идеология науки. Критический анализ.
41. Современная научная картина мира.
42. Классики естествознания и их вклад в методологию науки.
43. Особенности гуманитарного знания.

44. Философские основания и проблемы социального познания.
45. Философские основания и особенности математических и логических исследований.
46. Герменевтика как методология.
47. Методы построения научных теорий.
48. Мысленный эксперимент и его эвристические возможности.
49. Эвристическая роль математики в эмпирических науках.

6.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

1. Александров Д.Н.. Логика. Риторика. Этика: учебное пособие / Д. Н. Александров. - М.: Флинта Наука, 2002. — 168 с.
2. Гусев Д. А. Краткий курс логики. Искусство правильного мышления/Д.А. Гусев. - М.: НЦ ЭНАС, 2003. — 190 с.
3. Ивин А. А. Логика: Учеб. пособие для вузов / А. А. Ивин. - М.: Высш. шк., 2004. - 304 с.
4. Логика: учебник для юридических вузов / Под ред. В. П. Сальникова. - СПб.: Лексикон, 2001. - 320 с.
5. Ломиворотов М. М. Логика для юристов: Учеб. пособие в схемах и упражнениях/М.М Ломиворотов. - Волгоград, 2006. - 32 с.

7. Оценочные средства

7.1. Темы докладов

1. Предмет логики и методологии науки.
2. Основные проблемы логики науки.
3. Основные проблемы методологии науки.
4. Взаимоотношения философии науки, логики науки и методологии науки.
5. Логика и логика науки. Основные этапы в развитии логики науки.
6. Уровни методологии науки. Методология науки и методика научных исследований.
7. Методологическое значение логики.
8. Роль логики в формировании, обосновании и развитии научного знания.
9. Понятие как форма мышления. Виды понятий. Отношения между понятиями.
10. Анализ, синтез, абстрагирование, идеализация как методы формирования научных понятий.
11. Теория определений. Методологические принципы определения. Виды и правила определения.
12. Роль определений в научном познании. Проблема определимости терминов в составе научных теорий: явная и неявная определимость.
13. Логические основы теории аргументации.
14. Взаимоотношения аргументации, обоснования и логического доказательства в научном познании.
15. Уровни научного познания и знания: специфика и основания выделения.
16. Эмпирический уровень научного познания и знания.
17. Теоретический уровень научного познания и знания.
18. Взаимосвязь эмпирического, теоретического и мета-теоретического уровней научного познания и знания.
19. Соотношение чувственного и рационального моментов на различных уровнях научного познания.
20. Понятие метода научного познания.
21. Специально-научные и общенаучные методы познания.

22. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение.
23. Методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация.
24. Понятие научного факта. Роль фактуального знания в научном исследовании.
25. Научная проблема как элемент научного знания. Типология научных проблем.
26. Гипотеза как форма научного познания и знания. Типология гипотез.
27. Понятие научного закона. Классификация законов науки.
28. Научная теория как форма систематизации научного знания.
29. Научное описание и его общая характеристика.
30. Научное объяснение. Виды научного объяснения.
31. Проблемы научного предсказания и прогнозирования.
32. Типы и методы прогнозирования.

7.2. Вопросы к зачету

1. Предмет логики и методологии науки.
2. Основные проблемы логики науки.
3. Основные проблемы методологии науки.
4. Взаимоотношения философии науки, логики науки и методологии науки.
5. Основные этапы в развитии логики науки.
6. Методология науки и методика научных исследований.
7. Роль логики в формировании, обосновании и развитии научного знания.
8. Понятие как форма мышления.
9. Виды понятий. Отношения между понятиями.
10. Теория определений. Методологические принципы определения.
11. Проблема определимости терминов в составе научных теорий.
12. Логические основы теории аргументации.
13. Взаимоотношения аргументации, обоснования и доказательства в научном познании.
14. Уровни научного познания и знания: специфика и основания выделения.
15. Эмпирический уровень научного познания и знания.
16. Теоретический уровень научного познания и знания.
17. Взаимосвязь эмпирического, теоретического и мета-теоретического уровней научного познания.
18. Соотношение чувственного и рационального моментов на различных уровнях научного познания.
19. Понятие метода научного познания. Специально-научные и общенаучные методы познания.
20. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Индукция и обобщение.
21. Роль приборов в современном научном познании.
22. Методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация.
23. Роль интуиции в процессе выдвижения научных идей и гипотез.
24. Методология естественных и логико-математических наук.
25. Методология технических и сельскохозяйственных наук.
26. Методология социально-экономических и гуманитарных наук.
27. Понятие научного факта. Структура и типология фактов.
28. Научная проблема как элемент научного знания.
29. Гипотеза как форма научного познания и знания.
30. Понятие научного закона.
31. Научная теория как форма систематизации научного знания.

32. Типологизация научных теорий.
33. Научное описание и его общая характеристика.
34. Научное объяснение. Виды научного объяснения.
35. Объяснение и понимание в научном познании.
36. Проблемы научного предсказания и прогнозирования.

(Образец билета)

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им.акад. М.Д. Миллионщикова
Институт Информационных Технологий и Технологического Предпринимательства
Группа « _____ » Семестр 1
Дисциплина " **Логика и методология науки**"
Билет № 1

1. Философский позитивизм и его эволюция.
2. Язык и мышление как формы объективизации сознания. Их соотношенность.

Подпись преподавателя _____ Подпись заведующего кафедрой _____

7.3. Текущий контроль Образец текущего контроля

Вопросы

1. Понятие метода научного познания. Специально-научные и общенаучные методы познания.
2. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение.
3. Индукция и обобщение.
4. Роль приборов в современном научном познании.
5. Методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация.
6. Роль моделей в познании, их классификация.
7. Роль интуиции в процессе выдвижения научных идей и гипотез.
8. Методология естественных, логико-математических, технических и сельскохозяйственных наук.
9. Понятие научного факта. Структура факта. Типология фактов.

Тесты

Тест № 1. Абстрагирование – это:

- а) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;
- б) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка;
- в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Таблица 6

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
Знать: основные проблемы логики и методологии науки, наиболее авторитетные школы, сложившиеся в философии науки;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	1. Вопросы по темам/разделам дисциплины. 2. Тестовые задания. 5. Реферат. 6. Доклад. 7. Рубежная аттестация
Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; - адаптироваться к изменению профиля деятельности;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; - методами и приемами речевого воздействия в различных сферах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы знаний	Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей

аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тесты), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

1. Абачиев С.К. Формальная логика с элементами теории познания: учебник для вузов / С. К. Абачиев. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 635 с.
2. Гетманова А. Д. Логика /А.Д. Гетманова. - М.: КноРус, 2012. - 416 с.
3. Демидов И.В. Логика: учебник / И. В. Демидов. — 8-е изд. – М.: Дашков и К, 2013.- 347 с.
4. Дмитриевская И.В. Логика / И.В. Дмитриевская. — М.: Флинта, 2013. - 384 с.
5. Михайлов К.А.. Логика. Практикум: учебное пособие для бакалавров / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — М.: Юрайт, 2012. - 509 с.
6. Павлов А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учеб. пособие/А. В. Павлов; Тюмен. гос. ун-т. – 2010. - 343 с. (1 экз.)
Рассел Б. Введение в математическую философию. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007
7. Скотовиков А.К. Логика: учебник и практикум для бакалавров / А.К. Скотовиков. — Москва: Юрайт, 2013. - 575 с.
8. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки : учебник для вузов : рекомендовано Учебно-методическим центром "Классический учебник"/Е. В. Ушаков. – 2008
9. Философия науки в вопросах и ответах : учебное пособие для аспирантов/В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич [и др.] ; отв. ред. В. П. Кохановский. – 2007.

9.2. Методические указания по освоению дисциплины «Философия» (Приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGeniune; OfficeStd RUS OLP NL Acdmc (право на использование согласно Контракту № 267-ЭА/19 от 15.09.2019 г.)

10.2. Аудитория на 80 посадочных места, оборудована специализированной учебной мебелью. 1- компьютер с выходом в интернет, 1- интерактивная доска

10.3. Учебная аудитория для проведения учебных занятий

1 этаж №4

(Главный учебный корпус ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет» 364902, Чеченская республика, г. Грозный, проспект им. Х.А. Исаева, 100

11. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения в рабочие программы вносятся ежегодно перед началом нового учебного года по форме. Изменения должны оформляться документально и вносятся во все учтенные экземпляры.

Методические указания по освоению дисциплины

«Логика и методология науки»

»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать ознакомления рабочей программой дисциплины, ее структурой содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Логика и методология науки» состоит из ___16___ связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Логика и методология науки» осуществляется следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, семинарские занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка лекциям, семинарским занятиям, тестам, рефератам, докладам, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса).

Учебный материал структурирован изучение дисциплины производится тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку занятию, принимают активное творческое участие обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 - 15 минут).
2. При подготовке лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы литературой библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к семинарскому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных важных вопросах. Лекции обычно излагаются

традиционном или проблемном стиле. Для студентов большинстве случаев проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся их интерес дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать противопоставлениям сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку.

Этому большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты лекционным материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» т.п. Можно делать это помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур символов. Однако при дальнейшей работе конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель.

Именно такая серьезная, кропотливая работа лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Тематика лекций дается рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям.

На практических/семинарских занятиях приветствуется активное участие обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки семинарскому занятию:

1. Ознакомление планом практического/семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную дополнительную литературу.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий

Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть внести глоссарий, который целесообразно вести самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Логика и методология науки» - это углубление расширение знаний области социального взаимодействия в строительстве; формирование навыка интереса самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки практическим занятиям контрольной работе.

Сюда же относятся самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного индивидуализированному обучению, учетом потребностей возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения навыки усвоения систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к семинарскому занятию включает, кроме проработки конспекта презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат выступить им на практическом занятии. Семинарское занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы модератора, также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи предложения, уточнять задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал строгом соответствии учебной программой, используя конспект лекций литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией методической помощью преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно процессе аудиторных занятий - на лекциях, семинарских занятиях;
- контакте преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т.д.
- библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных практических задач.

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается 15 баллов)

1. Реферат
2. Доклад
3. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), изданиям электронных библиотечных систем.


Составитель:

Доцент кафедры
«Общегуманитарные дисциплины»


 /Л.М.Исмаилова/

Согласовано:

И.о. Зав. кафедрой
«Общегуманитарные дисциплины»

 /Л.М.Исмаилова/

Зав. выпускающей кафедрой
«Информационные системы в экономике»

 /Л.Р. Магомаева/

Директор ДУМР



/М.А. Магомаева/