

Документ подписан простой электронной подписью

Информация об электронной подписи

ФИО: Миндзаров Мухаммад Саидович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.11.2023 08:54:34

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
И.Г. Гайрабеков
09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
«Основы научных исследований»

Специальность
38.05.02 Таможенное дело

Специализация
«Таможенное дело»

Квалификация
Специалист таможенного дела

Год начала подготовки - 2022

Грозный – 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является получение студентами знаний об основах научного творчества и формирование навыков планирования научного исследования от выбора темы до публичного представления итогов.

Задачи:

- знакомство с основами организации и управления наукой, подготовка научно-педагогических кадров;
- изучение основ методологии, методов и методик научного исследования;
- рассмотрение основ математического моделирования и применения моделей при исследовании проблем таможенного дела;
- рассмотрение таможенного дела в виде сложно структурированной, многопараметрической, эволюционирующей таможенной системы, таможенного института, таможенной организации, процесса;
- овладение методиками направления научно-исследовательской работы, выбора тем научного исследования и их разработки;
- освоение методов работы с научной литературой и научно-информационными ресурсами;
- привитие навыков в выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ;
- овладение навыками в оформлении научных работ с учетом требований к языку и стилю их написания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла ОП ВО.

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» является предшествующей для дисциплин (модулей) профессионального цикла: модуля «Товароведение, экспертиза в таможенном деле и ТН ВЭД» (базовая часть), модуля «Общий и таможенный менеджмент» (базовая часть), модуля «Таможенные процедуры» (базовая часть), модуля «Таможенный контроль» (базовая часть), модуля «Государственное регулирование внешнеторговой деятельности» (базовая часть), модуля «Управление таможенным делом» (базовая часть).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Универсальные		
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации и рассматривать различные точки зрения для решения поставленных задач.</p>	<p>знать: классические философские теории, раскрывающие основы научного мировоззрения великих философов различных исторических эпох уметь: самостоятельно, критически, творчески, научно-обоснованно мыслить; формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии владеть: навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	ОФО	ЗФО
	З	З
Контактная работа (всего)	34/0,9	12/0,3
В том числе:		
Лекции	17/0,45	8/0,2
Практические занятия	17/0,45	4/0,1
Самостоятельная работа (всего)	74/2	96/2,7
В том числе:		
Рефераты		
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>		
Подготовка к практическим занятиям	40/1,1	36/1,03
Подготовка к зачету	34/0,9	60/1,67
Вид отчетности	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Лаб. зан.	Практ. зан.	Всего часов
1	Наука в современном обществе	2	-	2	4
2	Организация научно-исследовательской работы в России	2	-	2	4
3	Методология и методы научного исследования	2	-	2	4
4	Специальные методы научных исследований	2	-	2	4
5	Методика научного исследования	2	-	2	4
6	Работа студента с научной литературой	2	-	2	4
7	Научно-исследовательская работа студента вуза	2	-	2	4
8	Учебно-научные работы студента вуза	2	-	3	6
9	Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	1	-		
	ВСЕГО	17	-	17	34

5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Наука в современном обществе	Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука». Научное исследование как форма существования и развития науки. Наука и философия. Философия науки. Великие имена в истории науки. Основные концепции современной науки.
2	Организация научно-исследовательской работы в России	Управление наукой и ее организационная структура. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура.
3	Методология и методы научного исследования	Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Методология научного исследования. Методология и научное познание. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
4	Специальные методы научных исследований	Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики. Классификация систем (статические, динамические, детерминистические, стохастические). Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования. Классификация моделей и формы моделирования.
5	Методика научного исследования	Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах. Основные этапы научного исследования. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.
6	Работа студента с научной литературой	Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
7	Научно-исследовательская работа студента вуза	Виды научно-исследовательских студенческих работ.
8	Учебно-научные работы студента вуза	Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Рубрикация учебно-научной работы.
9	Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный). Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля. Требования к языку студенческой научной работы.

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Наука в современном обществе	Роль науки в развитии общества. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
2	Организация научно-исследовательской работы в России	Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Аспирантура и докторантура. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).
3	Методология и методы научного исследования	Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования.
4	Специальные методы научных исследований	Математические модели и методы. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках (описательные, объяснительные, прогнозные, управленческие).
5	Методика научного исследования	Информационное обеспечение научной работы студента. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.
6	Работа студента с научной литературой	Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее). Формы регистрации научной информации.
7	Научно-исследовательская работа студента вуза	Магистерская диссертация. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации. Реферат как научное произведение, его назначение и структура. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей. Этика научно-исследовательской работы студента.
8	Учебно-научные работы студента вуза	Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней. Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.

9	Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	Редактирование студенческой научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).
---	--	--

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Способы организации самостоятельной работы студентов

Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы научных исследований» состоит в выполнении нижеуказанных заданий:

- подготовка докладов (рефератов) по вопросам, которые в рамках лекционных занятий подробно не рассматриваются и требуют дополнительного изучения со стороны студента.
- конспектирование источников и другой учебной литературы;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Кроме того, учитывая объем теоретического материала, студенту предоставляется время для подготовки к практическим занятиям.

6.1 Вопросы для самостоятельной работы студентов

Индивидуальные домашние задания. Вопросы для повторения

1. Актуальность изучения дисциплины и области практической деятельности «Основы научных исследований».
2. Предмет, цели и задачи курса учебной дисциплины «Основы научных исследований».
3. Основные знания и умения, значение учебной дисциплины «Основы научных исследований».
4. Связь учебного курса «Основы научных исследований» с другими стандартными и специальными дисциплинами пятилетнего учебного плана специальности « (таможенное дело)».
5. Развитие науки в различных странах мира.
6. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
7. Ресурсные показатели науки.
8. Показатели эффективности науки.
9. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
10. Страны с высоким уровнем развития науки.
11. Страны со средним уровнем развития науки.
12. Страны с низким уровнем развития науки.
13. Методология и методика научного исследования.
14. Научное исследование, его сущность и особенности.
15. Структура Мироздания Человека.
16. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
17. Процедуры формулировки научной гипотезы.
18. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
19. Программа научного исследования.
20. Основные компоненты методологии исследования.
21. Общие правила по оформлению научных материалов.
22. Логическая схема научного исследования.
23. Научная проблема.
24. Формулировка цели предпринимаемого исследования и конкретных задач.

25. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
26. Процедуры описания процесса исследования.
27. Научные методы познания в исследованиях.
28. Функционально-стоимостный анализ (ФСА).
29. Сущность процессов создания научной теории.
30. Сущность, содержание и виды эксперимента.
31. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
32. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.
33. Абстрагирование как метод экономического исследования.
34. Характерные подсистемы в экономической системе.
35. Экономические факты.
36. Эмпирические обобщения в экономике.
37. Экономические прогнозы.
38. Экономические гипотезы и модели.
39. Теоретическая и эмпирическая разработка экономических гипотез
40. Использование математических моделей для изучения хозяйственной деятельности и прогнозирования экономических процессов.
41. Экономические законы и теории.
42. Самопроизвольный характер экономического порядка на рынке товаров и услуг.
43. Чем обеспечивается существование и поддержание спонтанного порядка на рынке товаров и услуг?
44. Что использует любая экономическая система и на чем она основывается?
45. Экономическая теория предельной полезности.
46. Классификация экономических теорий.
47. Классическая теория экономики или трудовая теория, теория стоимости.
48. Основные принципы марксистской политической экономии.
49. Экономическая теория Джона Мейнарда Кейнса.
50. Монетаристская теория экономики.
51. Частные экономические теории.
52. Основные параметры, характеризующие динамику и эволюцию экономических систем.
53. Фундаментальный источник эволюции любых систем, в том числе экономических и коммерческих.
54. Основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности.
55. Документальные источники информации.
56. К каким источникам необходимо обращаться исследователям в дополнение к широко известным и распространенным книгам и журналам.
57. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
58. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
59. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент.
60. Органы научно-технической информации.
61. Методы работы с каталогами и картотеками.
62. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.
63. Универсальная десятичная классификация (УДК).
64. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).
65. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ).
66. Пример представления формы научной информации в списке ГРНТИ.
67. Предметный каталог.
68. Вспомогательные каталоги и картотеки.
69. Библиографические указатели научно-технической информации.
70. Библиографические указатели новой российской литературы научного направления.
71. Общероссийский сводный каталог зарубежных периодических изданий.
72. Последовательность поиска документальных источников информации.

73. Работа с научно-литературными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.
74. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.
75. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
76. Композиция научного произведения.
77. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
78. Рубрикация текста научной работы.
79. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.
80. Приемы изложения научных материалов.
81. Основные процедуры работы над черновой и белой рукописью научных исследований.
82. Язык и стиль научной работы.
83. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы.
84. Фразеология научной прозы.
85. Грамматические особенности научной речи.
86. Существительные и прилагательные в научной речи.
87. Глагол и глагольные формы в тексте научных работ.
88. Синтаксис научной речи.
89. Стилистические особенности научного языка.
90. Сложившиеся определенные стандарты изложения материала научной работы.
91. Основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи.
92. Основные процедуры оформления библиографического аппарата.
93. Основные процедуры формирования библиографического списка (библиографической литературы).

6.2 Учебно-методическое обеспечения для самостоятельной работы студентов:

1. Основы научных исследований: учебное пособие / Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Злобина Н.В., Нижегородов Е.В., Терехова Г.И. – М.: Форум, 2009. *
2. Основы научных исследований: Курс лекций для студентов / Черныш А.Я., Михайленко Т.Д., Багмет Н.П., Глазунова И.В., Смирнов А.В.– М.: РИО РТА, 2008.
3. Арене В.Ж. Азбука исследования (методология постановки проведения исследования). – М.: Интернет Инжиниринг, 2006.
4. Введение в системный анализ: учебник / Перегудов Ф.И., Тарасенко Ф.П. – М.: Высшая школа, 1989.

7. Оценочные средства

Степень освоения дисциплины учитывается следующими основными методами: опрос во время практических занятий, письменная рубежная аттестация (студент получает вопросы по всем пройденным разделам), а также по качеству докладов (самостоятельная работа), поскольку

* Издания с грифом Министерства образования Российской Федерации (УМО)

вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, являются непосредственным продолжением материала, изложенного на лекциях.

7.1. Промежуточный контроль

Вопросы к первой рубежной аттестации

Цели, предмет, метод и задачи дисциплины.

2. Обзор тем дисциплины «Основы научных исследований».
3. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
4. Научная тематика кафедры
5. Основная сущность предмета и основных понятий основ научных исследований.
6. Основные термины науки.
7. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
8. Основной состав ресурсных показателей науки.
9. Основные показатели эффективности науки.
10. Оценка уровня развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
11. Какие страны с высоким уровнем развития науки входят в первую группу, на какие подгруппы они делятся и почему?
12. Какие страны со средним уровнем развития науки входят во вторую группу, на какие подгруппы они делятся и почему?
13. Какие страны с низким уровнем развития науки входят в третью группу, на какие подгруппы они делятся и почему?
14. Какие изобретения ищут в первую очередь инвесторы в настоящее время?
15. Какие сферы разработки российских ученых представляют особый интерес для бизнеса?
16. Научное исследование, его сущность и особенности.
17. Что представляет собой научное знание?
18. Сущность и составляющие компоненты структуры Мироздания Человека.
19. Сущность термина «наука».
20. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?
21. Основные рабочие этапы замысла научного исследования.
22. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
23. Основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
24. Основные процедуры формулировки научной гипотезы.
25. Виды научных гипотез.
26. Какие определенные требования предъявляются к научной гипотезе?
27. В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?
28. Что собой представляет методика исследования?
29. Что должно быть отражено в программе научного исследования?
30. Что относил академик И.П. Павлов к ведущим качествам личности ученого-исследователя?
31. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
32. Каких общих правил следует придерживаться исследователю при оформлении научных материалов?
33. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
34. Основные этапы логической схемы научного исследования.
35. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
36. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.
37. Основные процедуры описания процесса исследования.
38. Основные научные методы и уровни познания в исследованиях.

39. В чем сущность функционально-стоимостного анализа (ФСА)?
40. Что собой представляют такие методы исследования, как формализация, гипотетический и аксиоматический методы?
41. Что собой представляет метод создания научной теории?
42. Что такое эксперимент, его виды?
43. Что собой представляют конкретно-научные (частные) методы научного познания?
44. Что представляет собой абстрагирование как метод научного экономического исследования?
45. Что принято называть аналитическим этапом научного экономического исследования?

Вопросы к второй рубежной аттестации

46. Что можно отнести к экономическим фактам?
47. Сущность и содержание эмпирических обобщений в экономике.
48. Сущность и содержание экономических прогнозов.
49. Сущность и содержание экономических гипотез и моделей.
50. Каким образом осуществляется теоретическая и эмпирическая разработка экономических гипотез?
51. Основная сущность эмпирических и теоретических гипотез.
52. Основная сущность экономических законов и теорий.
53. Что представляют собой принципы отрицательной и положительной обратной связи?
54. Что представляет собой теория предельной полезности?
55. Классификация экономических теорий.
56. В чем состоят основные идеи классической теории экономики?
57. В чем заключаются основные принципы марксистской политической экономии?
58. Что собой представляет экономическая теория Дж. М. Кейнса?
59. Что собой представляет монетаристская теория экономики?
60. Что собой представляют частные экономические теории?
61. Из каких основных компонентов складывается понятие подготовленности специалиста к поиску научной информации и к научной работе?
62. Что понимается под документальными источниками информации?
63. Какие достоинства и недостатки как источники научной информации имеют книги и журнальные статьи?
64. В чем состоит организация справочно-информационной деятельности?
65. Что представляет собой межбиблиотечный абонемент (МБА)?
66. Что представляют собой органы научно-технической информации?
67. Какие существуют формы информационных изданий?
68. Основные методы работы с каталогами и картотеками и их видами.
69. С какой целью создана универсальная десятичная классификация (УДК)?
70. С какой целью используется библиотечно-библиографическая классификация (ББК)?
71. Что представляет собой Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)?
72. Основные виды библиотечных каталогов.
73. Что такое библиографические указатели, какие они бывают?
74. Какая существует последовательность поиска документальных источников информации для осуществления научной работы?
75. В чем заключается работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги?
76. Какие существуют подходы к чтению научно-литературного произведения?
77. Что представляет собой композиция научно-литературного произведения?
78. Какие компоненты включает в себя введение к научной работе?
79. Что представляет собой основная часть научной работы?
80. Что представляет собой заключение научной работы?

81. Какие материалы основной части научной работы обычно помещают в приложение?
82. Что представляет собой рубрикация текста научной работы?
83. Основные правила разбивки основной части работы на главы и параграфы.
84. Основные приемы изложения научных материалов.
85. Основные приемы работы над черновой и белой рукописью научного исследования.
86. Основная сущность и особенности языка и стиля научной работы.
87. В чем состоят особенности фразеологии научной прозы в рукописях?
88. В чем состоят грамматические особенности научной речи?
89. В чем состоят особенности синтаксиса научной речи?
90. Основная сущность стилистических особенностей научного языка.
91. Какие неписанные правила существуют для научной работы?
92. Что собой представляют требования, предъявляемые к речи научных произведений?
93. В чем проявляется точность, ясность, краткость изложения материалов научной работы?
94. Что представляет собой библиографический аппарат научной работы?
95. Что представляют собой библиографические ссылки, библиографический список и какие виды его существуют?
96. В каких случаях применяется библиографический список, построенный тематически?
97. В каких случаях используется в рукописи научной работы библиографический список по видам изданий?
98. В каких рукописях применяется библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников?
99. Каким образом используется библиографический список, построенный по очередности упоминания источника в тексте рукописи?
100. Основные формы связи библиографического описания с основным текстом.

образец тестов

Что можно отнести к экономическим фактам?

- A. микроэкономика, макроэкономика, финансовый анализ, эконометрика и др.
- B. Управление проектом, менеджмент
- C. Управление качеством
- D. Управление прибылью

Вопросы к зачету

Цели, предмет, метод и задачи дисциплины.

2. Обзор тем дисциплины «Основы научных исследований».
3. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
4. Научная тематика кафедры
5. Основная сущность предмета и основных понятий основ научных исследований.
6. Основные термины науки.
7. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
8. Основной состав ресурсных показателей науки.
9. Основные показатели эффективности науки.
10. Оценка уровня развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
11. Какие страны с высоким уровнем развития науки входят в первую

- группу, на какие подгруппы они делятся и почему?
12. Какие страны со средним уровнем развития науки входят во вторую группу, на какие подгруппы они делятся и почему?
 13. Какие страны с низким уровнем развития науки входят в третью группу, на какие подгруппы они делятся и почему?
 14. Какие изобретения ищут в первую очередь инвесторы в настоящее время?
 15. Какие сферы разработки российских ученых представляют особый интерес для бизнеса?
 16. Научное исследование, его сущность и особенности.
 17. Что представляет собой научное знание?
 18. Сущность и составляющие компоненты структуры Мироздания Человека.
 19. Сущность термина «наука».
 20. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?
 21. Основные рабочие этапы замысла научного исследования.
 22. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
 23. Основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
 24. Основные процедуры формулировки научной гипотезы.
 25. Виды научных гипотез.
 26. Какие определенные требования предъявляются к научной гипотезе?
 27. В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?
 28. Что собой представляет методика исследования?
 29. Что должно быть отражено в программе научного исследования?
 30. Что относил академик И.П. Павлов к ведущим качествам личности ученого-исследователя?
 31. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
 32. Каких общих правил следует придерживаться исследователю при оформлении научных материалов?
 33. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
 34. Основные этапы логической схемы научного исследования.
 35. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
 36. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.
 37. Основные процедуры описания процесса исследования.
 38. Основные научные методы и уровни познания в исследованиях.
 39. В чем сущность функционально-стоимостного анализа (ФСА)?
 40. Что собой представляют такие методы исследования, как формализация, гипотетический и аксиоматический методы?
 41. Что собой представляет метод создания научной теории?
 42. Что такое эксперимент, его виды?
 43. Что собой представляют конкретно-научные (частные) методы научного познания?
 44. Что представляет собой абстрагирование как метод научного экономического исследования?
 45. Что принято называть аналитическим этапом научного экономического исследования?
 46. Что можно отнести к экономическим фактам?
 47. Сущность и содержание эмпирических обобщений в экономике.
 48. Сущность и содержание экономических прогнозов.
 49. Сущность и содержание экономических гипотез и моделей.
 50. Каким образом осуществляется теоретическая и эмпирическая разработка экономических гипотез?
 51. Основная сущность эмпирических и теоретических гипотез.
 52. Основная сущность экономических законов и теорий.
 53. Что представляют собой принципы отрицательной и положительной обратной связи?
 54. Что представляет собой теория предельной полезности?
 55. Классификация экономических теорий.

56. 56. В чем состоят основные идеи классической теории экономики?
57. 57. В чем заключаются основные принципы марксистской политической экономии?
58. Что собой представляет экономическая теория Дж. М. Кейнса?
59. Что собой представляет монетаристская теория экономики?
60. Что собой представляют частные экономические теории?
61. Из каких основных компонентов складывается понятие подготовленности специалиста к поиску научной информации и к научной работе?
62. Что понимается под документальными источниками информации?
63. Какие достоинства и недостатки как источники научной информации имеют книги и журнальные статьи?
64. В чем состоит организация справочно-информационной деятельности?
65. Что представляет собой межбиблиотечный абонемент (МБА)?
66. Что представляют собой органы научно-технической информации?
67. Какие существуют формы информационных изданий?
68. Основные методы работы с каталогами и картотеками и их видами.
69. С какой целью создана универсальная десятичная классификация (УДК)?
70. С какой целью используется библиотечно-библиографическая классификация (ББК)?
71. Что представляет собой Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)?
72. Основные виды библиотечных каталогов.
73. Что такое библиографические указатели, какие они бывают?
74. Какая существует последовательность поиска документальных источников информации для осуществления научной работы?
75. В чем заключается работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги?
76. Какие существуют подходы к чтению научно-литературного произведения?
77. Что представляет собой композиция научно-литературного произведения?
78. Какие компоненты включает в себя введение к научной работе?
79. Что представляет собой основная часть научной работы?
80. Что представляет собой заключение научной работы?
81. Какие материалы основной части научной работы обычно помещают в приложениях?
82. Что представляет собой рубрикация текста научной работы?
83. Основные правила разбивки основной части работы на главы и параграфы.
84. Основные приемы изложения научных материалов.
85. Основные приемы работы над черновой и белой рукописью научного исследования.
86. Основная сущность и особенности языка и стиля научной работы.
87. В чем состоят особенности фразеологии научной прозы в рукописях?
88. В чем состоят грамматические особенности научной речи?
89. В чем состоят особенности синтаксиса научной речи?
90. Основная сущность стилистических особенностей научного языка.
91. Какие неписанные правила существуют для научной работы?
92. Что собой представляют требования, предъявляемые к речи научных произведений?
93. В чем проявляется точность, ясность, краткость изложения материалов научной работы?
94. Что представляет собой библиографический аппарат научной работы?
95. Что представляют собой библиографические ссылки, библиографический список и какие виды его существуют?
96. В каких случаях применяется библиографический список, построенный тематически?
97. В каких случаях используется в рукописи научной работы библиографический список по видам изданий?
98. В каких рукописях применяется библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников?

99. Каким образом используется библиографический список, построенный по очередности упоминания источника в тексте рукописи?

100. Основные формы связи библиографического описания с основным текстом.

Образец билета к зачету

Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д. Миллионщикова
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства

Группа "_____" Семестр "_____"

Дисциплина "Основы научных исследований"

Билет № 1

1. Основные формы связи библиографического описания с основным текстом.
2. Основная сущность и особенности языка и стиля научной работы.
3. Основные виды библиотечных каталогов.

Подпись преподавателя _____

Подпись заведующего кафедрой _____

7.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		Наименование оценочного средства
	Незачет	Зачет	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
знать: классические философские теории, раскрывающие основы научного мировоззрения великих философов различных исторических эпох	Фрагментарные знания	Неполные знания Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Сформированные систематические знания	<i>Задания для контрольной работы, вопросы к обсуждению, тестовые задания, билеты к зачету</i>
уметь: самостоятельно, критически, творчески, научно-обоснованно мыслить; формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии	Частичные умения	Неполные умения Умения полные, допускаются небольшие ошибки Сформированные умения	
владеть: навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков В систематическом применении навыков допускаются пробелы Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На зачет приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение д/ц

а) основная литература

1. Болдин, А.П. Основы научных исследований: Учебник / А.П. Болдин. - М.: Academia, 2018. - 272 с.
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К, 2016. - 208 с.

б) дополнительная литература

- Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике / И.В. Арнольд. - М.: КД Либроком, 2016. - 144 с.
1. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум, 2016. - 320 с.
 2. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. - М.: Риор, 2018. - 111 с.
 3. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. - М.: Риор, 2017. - 352 с.
 4. Кудряшов, А., Ю. Основы научных исследований лесных машин: Учебник / А. Ю. Кудряшов. - СПб.: Лань П, 2016. - 528 с.
 5. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2016. - 284 с.
 6. Моисейченко, В.Ф. Основы научных исследований в агрономии: учебник для вузов. / В.Ф. Моисейченко, М.Ф. Трифонова, А.Х. Заверюха, В.Е. Ещенко. - М.: Альянс, 2016. - 336 с.
 7. Тихонов, В.А. Теоретические основы научных исследований: Учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов, В.А. Ворона, Л.В. Митрякова. - М.: Горячая линия -Телеком, 2016. - 320 с.

в) программное и коммуникационное обеспечение

1. Электронный конспект лекций.
2. Наборы презентаций для лекционных занятий.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, оснащенная компьютером и техническим комплектом для презентаций (проектор, стенд, программное обеспечение)

Методические указания по освоению дисциплины «Основы научных исследований»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Основы научных исследований» состоит из 3 разделов, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Основы научных исследований» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, методические основы, разобрать рассмотренные примеры. Решая конкретное задание, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции по дисциплине «Основы научных исследований» излагаются в традиционном стиле. Конечной целью освоения курса является формирование у обучающихся аналитического, творческого мышления путем освоения теоретических и организационно-методических основ обоснования управленческого решения.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомиться с планом практического занятия
2. Проработать конспект лекций, необходимый для освоения теоретических и организационно-методических вопросов по предложенной теме;
3. Прочитать рекомендуемую литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы, рекомендованные для проверки и закрепления знаний по предложенной теме;

5. Проработать тестовые задания и задачи;

6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Управление проектами» – это углубление и расширение знаний в области методических основ обоснования рациональности управленческих решений; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и выполнения индивидуальных заданий, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно) для более углубленного освоения вопросов по теме исследования. Практическая работа, прежде всего, предполагает в процессе занятия вырабатывать практические умения в форме вычислений, расчетов, использования аналитических таблиц, и т.д.

При подготовке к контрольным заданиям обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС:

1. Тесты
2. Контрольные задания (задачи)

Темы для самостоятельной работы к практическим занятиям прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Профессор
выпускающей кафедры «ИПиЮ» М.А. Абдулкадырова /М.А. Абдулкадырова/

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей каф. «ИПиЮ» М.А. Абдулкадырова /М.А. Абдулкадырова/

Директор ДУМР

М.А. Магомаева

/М.А. Магомаева/