

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Марсель Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2023 09:48:12

Уникальный программный ключ:


236bcc35c296f119dbaa4dc22856b21db52d0c07971a6b865a3825191a4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**имени академика М.Д. Миллионщикова**

  
« 21 » 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«Иностранный язык»**

Направление подготовки

**18.03.01. Химическая технология**

Направленность (профиль)

**«Химическая технология органических веществ»**

Квалификация

**Бакалавр**

Год начала подготовки – 2023

Грозный – 2023

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** - сформировать коммуникативную компетенцию (навыки речевого общения на английском языке).

#### **Задачи:**

- формирование фонетических, лексических, грамматических, переводческих, аналитических навыков, умений рассуждать, анализировать, высказывать мнение по тексту.
- развитие языковых, познавательных способностей, готовности к коммуникации на основе предложенного материала.
- расширение лингвистических, культурологических знаний, развитие умений выделять основные проблемы.
- практическое использование приобретенных знаний в диалогическом и монологическом высказывании.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока 1 учебного плана. Предшествующая дисциплина - школьная программа по данной дисциплине. Последующие - все вузовские дисциплины.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Таблица 1**

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Универсальные</b>		
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК.4.1.</b> Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке <b>УК.4.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей <b>УК.4.3.</b> Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач <b>УК.4.4.</b> Создает на	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности системы изучаемого языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);</li><li>- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;</li><li>- историю и культуру стран изучаемого языка.</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- вести общение</li></ul>

	<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p>	<p>социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить литературу по специальности обучаемых (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);</li> <li>- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;</li> <li>- понимать иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми видами речевой деятельности в социокультурном и профессиональном общении на иностранном языке в объеме программной тематики.</li> </ul>
--	--	--

Категория универсальных компетенций: Коммуникация.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего		Семестры					
	Всего часов/ зач.ед.		1		2		3	
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>100/2,7</b>	<b>50/1,3</b>	<b>34/0,9</b>	<b>17/0,4</b>	<b>32/0,8</b>	<b>16/0,4</b>	<b>34/0,9</b>	<b>17/0,4</b>
В том числе:								
Лекции								
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>100/2,7</b>	<b>50/1,3</b>	<b>34/0,9</b>	<b>17/0,4</b>	<b>32/0,8</b>	<b>16/0,4</b>	<b>34/0,9</b>	<b>17/0,4</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>116/3</b>	<b>166/4</b>	<b>38/1,05</b>	<b>55/1,5</b>	<b>40/1,1</b>	<b>56/1,5</b>	<b>38/1,05</b>	<b>55/1,5</b>
В том числе:								
Рефераты	13/0,3	<b>8/0,2</b>					13/0,3	<b>8/0,2</b>
Презентации	<b>12/0,3</b>	<b>12/0,3</b>	5/0,13	5/0,13	5/0,13	5/0,13	2/0,05	2/0,05

Работа с техническими текстами	40/1,1	58/1,6	15/0,4	20/0,5	15/0,4	20/0,5	10/0,27	18/0,5
Лексико-грамматические упражнения	31/0,8	58/1,6	12/0,33	20/0,5	14/0,38	21/0,6	5/0,13	17/0,4
Подготовка к зачету	12/0,3	20/0,5	6/0,16	10/0,27	6/0,16	10/0,27		
Подготовка к экзамену	8/0,22	10/0,27					8/0,22	10/0,27
Вид промежуточной аттестации								
<b>Вид отчетности</b>			<b>зач</b>	<b>зач</b>	<b>зач</b>	<b>зач</b>	<b>ЭКЗ</b>	<b>ЭКЗ</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>ВСЕГО в зач. едн.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Часы практических (семинарских) занятий	Всего часов
<b>1 семестр</b>					
1	Phonetic course			2/0,05	2/0,05
2	Basic grammar course			4/0,1	4/0,1
3	Acquaintance			2/0,05	2/0,05
4	Basic grammar course			2/0,05	2/0,05
5	Education			2/0,05	2/0,05
6	Basic grammar course			4/0,1	4/0,1
7	Welcome			2/0,05	2/0,05
8	Cities like people			4/0,1	4/0,1
9	Basic grammar course			4/0,1	4/0,1
10	The Industry of Great Britain			2/0,05	2/0,05
11	Basic grammar course			4/0,1	4/0,1
12	The celebrations			2/0,05	2/0,05
	<b>Всего:</b>			<b>34/0,9</b>	<b>34/0,9</b>
<b>2 семестр</b>					
13	Basic grammar course			4/0,1	4/0,1

14	Environment			4/0,1	4/0,1
15	Basic grammar course			4/0,1	4/0,1
16	Health			2/0,05	2/0,05
17	Basic grammar course			4/0,1	4/0,1
18	Prominent people			4/0,1	4/0,1
19	Basic grammar course			4/0,1	4/0,1
20	Mass media			4/0,1	4/0,1
21	Basic grammar course			2/0,05	2/0,05
	<b>Всего:</b>			<b>32/0,8</b>	<b>32/0,8</b>
<b>3 семестр</b>					
22	<b>Revision of studied material. Chemistry</b>			18/0,5	18/0,5
	"What is <b>Chemistry</b> ?"			4/0,1	4/0,1
	"Organic <b>Chemistry</b> "			6	6
	"Inorganic <b>Chemistry</b> "			4/0,1	4/0,1
	"What is difference between Organic & Inorganic <b>Chemistry</b> "			4/0,1	4/0,1
	<b>Revision of studied material. Metals</b>			16/0,4	16/0,4
23	" <b>Metals</b> "			4/0,1	4/0,1
	"Carbon"			4/0,1	4/0,1
	"Nature of corrosion"			4/0,1	4/0,1
	"Mechanism of corrosion"			4/0,1	4/0,1
	<b>Всего:</b>			<b>34/0,9</b>	<b>34/0,9</b>
	<b>ИТОГО:</b>			<b>100/2,7</b>	<b>100/2,7</b>

## 5.2. Лекционные занятия

Не предусмотрены

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.		
2.		

## 5.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.		
2.		

## 5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 6

№	Наименование раздела	Содержание разделов
<b>Семестр 1</b>		
<b>Модуль 1</b>		
1	<b>Phonetic course</b>	Фонетический строй английского языка. Специфика артикуляции звуков, интонации. Монофтонги и дифтонги. Долгота гласных звуков. Чтение транскрипции. Фонетические упражнения
2	<b>Basic grammar course</b>	1. Структура английского предложения. Виды предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное и восклицательное). Глагол <i>to be</i> и <i>to have</i> и оборот <i>have (has) got</i> . Структура <i>there is (are)</i> . Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (2) Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи
		2. Части речи и члены предложения. Артикль <i>a/an, the</i> . Существительное (исчисляемое и неисчисляемое; собственное и нарицательное; род и число имен сущ.). Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (2)- Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи
		3. Числительное (количественное и порядковое). Местоимения. Личные местоимения в объектном и притяжательном падежах. Указательные местоимения. Предлоги места и направления. Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (2) Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи
3	<b>Acquaintance</b>	1. «My visit card». 2. «Talking about my family». 3. «Talking about my friend». 4. «Talking about my house». 5. «My working day».
4	<b>Basic grammar course</b>	1. Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный и разделительный). Обучение навыкам чтения и письма Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи
		2. Числительное (дроби, единицы кубических измерений, меры длины; сложение, вычитание, умножение и деление). Лексико-грамматические упражнения.

		<p>Texts for reading - (). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи</p> <p>3. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы (<i>can, may, must</i>) Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи</p> <p>4. Система временных форм в английском языке. Present Indefinite и Present Continuous и оборот <i>to be going to</i>. Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
5	<b>Education</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «My Institute».</li> <li>2. «Why do we learn English».</li> <li>3. «The British education system».</li> <li>4. «The Russian education system».</li> <li>5. «The American education system».</li> </ol>
<b>Модуль 2</b>		
6	<b>Basic grammar course</b>	<p>Система временных форм в английском языке: Past Indefinite Tense. Past Continuous Tense Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (4). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
7	<b>Welcome</b>	<p>Англо-говорящие страны. Российская Федерация. Географическое положение и история. Работа с текстами страноведческого характера Text for reading. - (4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Russian Federation».</li> <li>2. «Great Britain».</li> <li>3. «The USA».</li> </ol>
8	<b>Cities like people</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Grozny».</li> <li>2. «Moscow».</li> <li>3. «London».</li> <li>4. «Washington».</li> </ol>
9	<b>Basic grammar course</b>	<p>1. Система временных форм в английском языке: Future Indefinite Tense. Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (4). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
10	<b>The Industry of Great Britain.</b>	<p>Industrial misery. Britain's industry, technology and trade.</p>
11	<b>Basic grammar course</b>	<p>3. Система временных форм в английском языке: Present Perfect Tense. Word-formation</p>

		Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (4). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.
12	<b>The celebrations</b>	Работа по теме «Праздники англо-говорящих стран. 1. Celebrations in Great Britain. 2. Celebrations in Russia. 3. Celebrations in the USA.
<b>Семестр 2</b>		
<b>Модуль 3</b>		
13	<b>Basic grammar course</b>	1. Система временных форм в английском языке: Past Perfect Tense. Future Perfect Tense. Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (3).
14	<b>Environment</b>	Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи. Работа со словарями. Сообщения по проблемам экологии. 1. «Environment». 2. «Why must technology bring apology to ecology?». 3. «Seasons».
15	<b>Basic grammar course</b>	2. Система временных форм в английском языке: Present Perfect Continuous Tense. Past Perfect Continuous Tense. Future Perfect Continuous Tense. Word-formation
16	<b>Health</b>	Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (3). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи. 1. «Health and medicine». 2. «Sport in our life».
<b>Модуль 4</b>		
17	<b>Basic grammar course</b>	1. Passive voice (all verb tenses) Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (3). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.
18	<b>Prominent people</b>	1. «Albert Einstein». 2. «Mikhail Lomonosov». 3. «Famous people». (your own speciality)
19	<b>Basic grammar course</b>	2. Infinitive. Gerund. Participle I Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (3). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие



		навыков устной речи.
20	Mass media	<p>1. Television. 2. Newspapers and magazines. 3. My scientific work.</p> <p>Обучение навыкам диалогической и монологической речи на бытовые и общепознавательные темы.</p>
21	Basic grammar course	<p>3. Direct and Indirect speech. Sequence of tenses. Types of subordinate clauses. Word-formation Лексико-грамматические упражнения. Texts for reading - (). Лексика по теме, диалоги, упражнения на развитие навыков устной речи.</p>
<b>Семестр 3</b>		
<b>Модуль 5</b>		
22	Chemistry	<p><b>1.Текст "What is Chemistry?"</b> Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией.</p> <p><b>2.Текст "Organic Chemistry"</b> Обучение составлению сообщения по теме. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией.</p> <p><b>3.Текст "Inorganic Chemistry"</b> Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой, фразеологией.</p> <p><b>4. Текст: "What is difference between Organic &amp; Inorganic Chemistry"</b> Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой фразеологией.</p> <p>Контрольная точка.</p>
<b>Модуль 6</b>		
23	Metals	<p><b>1.Текст "Metals"</b> Развитие навыков монологической речи.</p> <p>Овладение лексикой и фразеологией. Подготовка к ролевой игре.</p> <p>Разговорная практика по теме. Ролевая игра.</p> <p><b>2.Текст: "Carbon"</b> Развитие навыков аудирования. Составление диалогов.</p>

	Работа над темой
	<b>3.Текст “Major pollutants and where they come from”</b> Развитие навыков делового письма. Составление диалогов. Работа над темой Овладение лексикой.

#### 6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№	Темы для самостоятельного изучения
	<b>1 семестр</b>
	<b>Grammar:</b>
1	Повелительное наклонение.
2	Притяжательный падеж существительных.
3	Местоимения <i>few, a few, little a little</i> .
4	Предлоги.
5	Местоимения <i>somebody, anybody, nobody</i> .
6	Словообразование (прилагательное, наречие)
7	Модальные глаголы (эквиваленты).
8	Словообразование.
9	Тексты по специальности: Climate in England
10	Great Britain
11	Newspapers in Great Britain
12	The Government of Great Britain
13	Higher and Further Education in Britain
	<b>2 семестр</b>
1	Возвратные местоимения
2	Усилительные местоимения
3	Способы выражения сравнений <i>as...as, not so as</i> и т.д.
4	Наречие
5	Функции инфинитива
6	Формы инфинитива
7	«Environment».
8	«Why must technology bring apology to ecology? ».
9	«What can we do to save the planet? »
10	«Why is our planet in danger? »
	<b>3 семестр</b>
	<b>Рефераты по страноведению/ Презентации</b>
1	Великобритания
2	Северная Ирландия
3	Шотландия
4	США

5	Австралия
6	Канада
7	Новая Зеландия
8	ЮАР
	<b>Тексты по специальности</b>
1	Chemistry
2	"What is Chemistry?"
3	"Organic Chemistry"
4	"Inorganic Chemistry"
5	"What is difference between Organic & Inorganic Chemistry"
6	"Metals I"
7	"Metals II"
8	"Carbon"
9	"Nature of corrosion"
10.	"Mechanism of corrosion"

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

#### 1 семестр

#### I – рубежная аттестация

**Грамматика:** Фонетика, порядок слов в предложении, числительные, глагол to be, to have, местоимения, существительное, притяжательный падеж. Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный и разделительный). Структура *there is (are)*; Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Числительное (количественное и порядковое)

Тема: «Acquaintance»

#### **Образец контрольной работы к 1 рубежной аттестации:**

#### 1. Напишите транскрипцию следующих слов:

Best, east, such, hue, tide, sit, grain, bake, fly, hole.

#### 2. Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... file. It's your ... file.
2. I see ... engineer. ... engineer is very clever.
3. We study ... English.
4. What ... interesting subject!
5. ... Grozny is ... capital of ... Chechen Republic.

#### 3. Напишите следующие существительные во множественном числе:

A tree, a baby, a day, a sheep, a leaf, a tooth, a watch, a glass, a word, a brush.

#### II – рубежная аттестация

**Грамматика:** Модальные глаголы (*can, may, must*); Present Simple, Present Continuous, Past Simple и оборот *to be going to*. Тема: "Education"

#### **Образец контрольной работы к 2 рубежной аттестации:**

#### 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day. 2. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday. 3. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow. 4. I (not to go) to the cinema every day. 5. I (not to go) to the cinema yesterday.

**2. Переведите задание №1.**

**3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous.**

1. I (to go) to the cinema yesterday. 2. I (to go) to the cinema at four o'clock yesterday. 3. I (to go) to the cinema when you met me. 4. I (to do) my homework the whole evening yesterday. 5. I (to do) my homework when mother came home.

## 2 семестр

**I – рубежная аттестация**

Грамматика: Past Perfect, Future Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous

Тема: «Welcome», «Cities like people».

**Образец контрольной работы к 1 рубежной аттестации:**

**1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Indefinite, Past Continuous или Past Perfect.**

1. When I (to see) Ann, she, (to sort) the flowers which she (to pick) in the field. 2. When I (to come) home yesterday, I (to see) that my little brother (to break) my pen and (to play) with its pieces. 3. When I (to open) the door of the classroom, I (to see) that the teacher already (to come) and the pupils (to write) a dictation. 4. When I (to come) home, my sister (to read) a book which she (to bring) from the library. 5. When mother (to come) home, the children (to eat) the soup which she (to cook) in the morning.

**2. Переведите задание №1.**

**3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple.**

1. I (not to go) to the cinema tomorrow. 2. You (to watch) TV every day? 3. You (to watch) TV yesterday? 4. You (to watch) TV tomorrow? 5. When you (to leave) home for school every day?

**II – рубежная аттестация**

Грамматика: Passive Voice, Infinitive, Absolute Participle, Direct and Indirect Speech, Sequence of Tenses

**Образец контрольной работы к 2 рубежной аттестации:**

**1. Перевести на английский язык словосочетания в Passive Voice**

Их находят – их нашли – их найдут.

Его прощают – его простили – его простят.

Её ищут – её искали – её будут искать.

Мне предлагают – мне предложили – мне предложат.

Нас встречают – нас встретили – нас встретят.

Вам дают – вам дали – вам дадут.

**2. Передайте следующие предложения в Passive Voice.**

1. They were playing tennis from four till five. 2. They have made a number of important experiments in this laboratory. 3. Livingstone explored Central Africa in the 19th century. 4. By the middle of autumn we had planted all the trees. 5. They will stage this play at the beginning of next season. 6. They have forgotten the story. 7. Has anybody explained the rules of the game to you? 8. They haven't brought back my skates.

## 3-семестр

**I – рубежная аттестация**

**Образец контрольной работы к 1 рубежной аттестации:**

### **1. Поставить глаголы в нужной форме.**

1. Ben (to give up) smoking two years ago. He (to smoke) for thirty years. 2. It (not rain) when we (to go) out. The sun (to shine). 3. But It (to rain) for a few hours. 4. There (to be) nobody in the room put there (to be) a small of cigarettes. 5. Last year Mark (to go) to Denmark. It (to be) the first time there. 6. The company (to want) to have a sales representative who (to know) foreign language. 7. When I (to meet) Tom, he (to eat) an ice-cream which he (to buy) at the corner of the street.

### **2. Перефразируйте следующие предложения, употребляя сложное подлежащее.**

1. It was reported that five ships were missed after the battle.
2. It appeared that he was losing patience.
3. It happened that I was present at the opening session.
4. It turned out that my prediction was correct.
5. It seems they know all about it.

### **3. Переведите и поставьте в нужные формы страдательного залога.**

1. He stole a lot of money from the shop.
2. By six o'clock they had finished the work.
3. At twelve o'clock the workers were loading the trucks.
4. By three o'clock the workers had loaded the trucks.
5. We send our daughter to rest in the south every year.

## **II – рубежная аттестация**

### *Образец текста к 2 рубежной аттестации:*

#### **Task № 1.**

Упр. 1. Прочтите заглавие текста и скажите, о чем, по вашему мнению, в нем может идти речь. • В скобках указано, сколько вопросов нужно составить (8)

Упр. 2. Назовите значения следующих интернациональных слов: modem, accumulate, revolutionary, status, molecule, real, electronic, collection, principle, arrange, system

Упр. 3. Определите значения выделенных слов по контексту. 1. Dalton developed his theory between 1801 and 1808. 2. The atomic hypothesis appeared long ago. 3. A hypothesis is an assumption which explains or correlates the facts. 4. A theory concerning the structure of ' a substance is the atomic theory. 5. The periodic law summarizes the properties of elements. 6. A verified idea is no longer a hypothesis. 17. Students want to have deep knowledge in chemistry. 8. Chemists study the behaviour of substances. 9. By Dalton's theory an atom was the smallest particle. I Слова к тексту: direct evidence — прямое доказательство; existence — существование; predict—предсказывать; indivisible—неделимый; size—размер; weight— вес; shape — форма; test-tube — пробирка; breakthrough — проникновение» прорыв; unrelated — несвязанный; mature— зрелый!

**Text. Прочтите текст про себя (контрольное время чтения — 7 минут).**

#### **Dalton's Atomic Theory £**

One of the foundations of modern chemistry is Dalton's atomic theory «developed between 1801 and 1808. When the atomic hypothesis appeared, «there was no direct evidence of the existence of atoms. But as time passed, Scientists found that the assumption of their existence and other assumptions \concocting their properties and behavior explain more and more of the accumulating experimentally determined facts of chemistry, and also ^predict other facts successfully. The hypothesis, therefore, gained the status of a theory. There were revolutionary

changes in chemistry in the last fifty years. 1 Chemists found that atoms are not indivisible particles as Dalton thought, but consist of much smaller particles which form the structure of atoms. They established their sizes, weights and the arrangement of their parts with high accuracy, as well as the sizes and shapes of molecules and the internal structure of crystals. As a result, atoms and molecules are now as real as test-tubes. Chemistry has achieved not only a new look, but a major breakthrough to a deeper level of understanding. It is now possible to explain most of the properties of elements and their compounds in terms of their electronic, atomic and molecular structures. It is also possible to predict new properties successfully. Chemistry is no longer a collection of more or less unrelated facts, but a mature science founded on scientific principles which arrange facts in an orderly system.

Упр. 4. Скажите, совпали ли ваши предположения с содержанием текста: а) полностью; б) частично; в) совсем не совпали.

Упр. 5. Как иначе можно было бы озаглавить этот текст? На сколько тематических частей его можно разделить? Укажите начало и конец каждой части.

Упр. 6. Скажите, что говорится в тексте: 1) о том, как гипотеза об атомном строении вещества стала теорией; 2) об изменении химии как науки; 3) о том, что нужно делать, основываясь на современном уровне знания химии; 4) о том, как характеризуется современная химия.

Упр. 7. Найдите в тексте предложения, в которых говорится о том, как изменилась химия со времен Дальтона, и переведите их на русский язык.

## 7.2. Вопросы к зачету или экзамену

### 1 семестр

#### Вопросы к зачету

##### 1. Grammar

1. Present Continuous Tense.
2. Present Indefinite Tense.
3. Past Indefinite Tense.
4. Past Continuous Tense.
5. Future Indefinite Tense.
6. Future Continuous Tense.
7. Present Perfect Tense.
8. Степени сравнения прилагательных и наречий.
- 9.оборот *there is / are*.
10. Modal verbs (*can, may, must, need, ought* и их эквиваленты).
11. Местоимения (личные, указательные, притяжательные).
12. Существительное (множественное число)
13. Числительное (количественное и порядковое; дроби)
14. Типы вопросов.
15. Предлоги.

##### 2. Устные темы

1. "My visit card".
2. "Talking about my family".
3. "Talking about my friend".
4. "Talking about my house".
5. "My working day".
6. "My Institute".
7. "Why do we learn English".
8. "London".
9. "Great Britain".
10. "Moscow".
11. "Russian Federation".

12. "Grozny".

**Образец билета к зачету**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д.Миллионщикова**

**БИЛЕТ № 4**

Дисциплина Иностранный (*английский язык*)

Кафедра *«Межфакультетская языковая кафедра»*

1. Text: read, translate and retell
2. Grammar: Present Simple
3. Topic: My Working Day

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

**2 Семестр**

**Вопросы к зачету.**

**1. Grammar**

1. Past Perfect Tense.
2. Future Perfect Tense.
3. Present Perfect Continuous Tense.
4. Past Perfect Continuous Tense.
5. Future Perfect Continuous Tense.
6. Passive voice (all verb tenses).
7. Infinitive. Gerund. Participle I. Participle II.
8. Direct and Indirect speech.
9. Sequence of tenses. Conditional sentences.
10. Types of subordinate clauses.

**2. Texts for reading.**

**3. Устные темы**

1. "Sport in our life".
2. "Environment".
3. "Seasons".
4. "Famous people".
5. "Newspapers and magazines".
6. "My scientific work".

**Образец билета к зачету**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д.Миллионщикова**

**БИЛЕТ № 5**

Дисциплина Иностранный (английский язык)

Кафедра «Межфакультетская языковая кафедра»

1. Text: read, translate and retell
2. Grammar: Past Perfect Tense
3. Topic: Our Institute

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

**3 семестр**

**Вопросы к экзамену.**

**I. Грамматика: (правила, упражнение)**

1. Числительные,
2. Глаголы *to be, to have*.
3. Местоимения
4. Существительное.
5. Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный и разделительный).
6. Структура *there is (are)*;
7. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий.
8. Модальные глаголы (*can, may, must, need, ought* и их эквиваленты).
- 9.оборот *to be going to*
10. Present Indefinite Tense
11. Past Indefinite Tense
12. Future Indefinite Tense
13. Present Continuous Tense
14. Past Continuous Tense
15. Future Continuous Tense
16. Present Perfect Tense
17. Past Perfect Tense
18. Future Perfect Tense
19. Present Perfect Continuous Tense
20. Past Perfect Continuous Tense
21. Future Perfect Continuous Tense
22. Passive voice (all verb tenses)
23. Infinitive. Gerund.
24. Participle I. Participle II.
25. Direct and indirect speech
26. Sequence of tenses
27. Conditional sentences.
28. Types of subordinate clauses

**2. Texts for reading: read, translate and retell.**

**3. Conversational texts.**

1. "Talking about my family."
2. "Talking about my friend."
3. "Talking about my house."
4. "My working day."
5. "Moscow."



6. "London"
7. "Our Institute."
8. "The Russian Federation."
9. "The Great Britain."
10. "Why do we learn foreign languages?"
11. "My native city."
12. "Environment."
13. "Seasons."
14. " Chemistry
15. "What is Chemistry?"
16. "Organic Chemistry"
17. "Inorganic Chemistry"
18. "What is difference between Organic & Inorganic Chemistry"
19. Metals
20. "Metals"
21. "Carbon"
22. "Nature of corrosion"
23. "Mechanism of corrosion"

**Образец билета к экзамену.**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д. Миллионщикова**

**БИЛЕТ № 1**

Дисциплина «Иностранный язык»

**Институт нефти и газа**

Кафедра «Межфакультетская языковая кафедра»

Направление подготовки **18.03.01. Химическая технология**

1. Text: read, translate and retell
2. Grammar: to be/to have /to have got
3. Topic: "Talking about my family."

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

протокол № 6 от 30.03.22г.

/Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.Д. Магомадова

**7.3. Текущий контроль**

**Образец заданий к практическим занятиям**

- 1) Употребите глагол в следующих предложениях в одном из следующих времён (Past Perfect Tense, Future Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).
  1. They (to discuss) this question since 5 o'clock.
  2. The students (to pass) their exams by 2 o'clock.
  3. The telegram arrived 5 minutes after you (to leave) the house.
  4. Before he entered the Institute, he (to work) at a plant.
  5. I (to finish) my homework by that time.

2) Выберите соответствующий заголовок к следующему тексту.

Isaac Newton lived in a period when the toxic effects of chemicals were less understood than today. He routinely sniffed fumes, tasted chemicals, and used open containers for heating substances. In the early years 1690's, he suffered through a period of insomnia, and depression, and mental instability. Though his biographers linked the situations to problems in his personal life, researchers now think that it was the consequence of his lab procedures: they found abnormally high concentration of lead, mercury, and other heavy metals in preserved specimens of his hair.

3) Дайте русские эквиваленты следующим словосочетаниям.

The most widely distributed element; combinations with oxygen often liberate heat and light; carbon is to be ranked along with hydrogen and oxygen; it constitutes only about 0.03 per cent of the Earth's crust; thus we account for; high melting point; at a considerable distance from; for furnishing bonds; once exposed to the air; deposits of sand and mud; plant remains; the original plant tissue.

### 7.5. Критерии оценивая текущей, рубежной и промежуточной аттестации

**Текущий контроль** представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента:

1. **Контрольная работа** по дисциплине принимается в письменной форме-10 заданий. Цель – оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

2. **Тестирование** проводится для студентов всех форм обучения в письменной форме.

**Рубежная аттестация** по дисциплине принимается в письменной форме – индивидуальные контрольные работы с вариантами (10 заданий).

**Критерии оценки:** за каждое правильно выполненное задание ставится по 2 балла. При оценке работы студента на аттестации учитываются: правильность и полнота ответа на вопрос; логика изложения материала вопроса; точность использования терминологии дисциплины; правильность выполнения практических заданий.

Деятельности студента за промежуточную рубежную аттестацию -20 баллов.

**Промежуточная аттестация** – зачет в устной форме.

**Промежуточная отчетность** (зачет) студентов по дисциплине принимается по вопросам пройденного материала с предоставлением времени на подготовку (20-25 мин.) и последующим устным ответом преподавателю - 2 теоретических вопроса.

<i>Итоговый рейтинг (в баллах)</i>	<i>Итоговая оценка за зачет</i>
от 40 и выше	зачтено
менее 40 баллов	Не зачтено

Студент имеет право участвовать в сдаче отчетности в период зачетно-экзаменационной сессии на общих основаниях и получить в пределах 20 баллов.

**При оценке ответа студента на зачете учитываются:**

правильность ответа на вопрос;

логика изложения материала вопроса;

правильность ответа на дополнительные вопросы;

умение увязывать теоретические и практические аспекты вопроса.

**Промежуточная отчетность (экзамен)** студентов по дисциплине принимается по вопросам пройденного материала с предоставлением времени на подготовку (30-35 мин.) и последующим устным ответом преподавателю. Состав билета (всего-25) - 2 практических вопросов (топик на пересказ и технический текст на перевод) и теоретический. вопрос по грамматике.

**Критерии оценки:**

К зачету и экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы (выполнившие с положительными оценками все виды контроля, предусмотренные графиком учебных заданий).

Баллы, полученные студентом в течение семестра, суммируются, и при наборе нижеперечисленного количества баллов, студент получает итоговую оценку – «зачтено».

«Не зачтено» выставляется при незнании основных вопросов билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний делать практические выводы.

Оценка объявляется студенту сразу же по окончании им ответа и заносится в экзаменационную ведомость, журналы контроля посещения занятий и успеваемости и зачетную книжку.

**7.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.**

**Таблица 7**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов	41-60 баллов (удовлетворите)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
<b>18.03.01. Химическая технология</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системы изучаемого языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);</li> <li>- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- историю и культуру стран изучаемого языка.</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<p>Задания к текущему контролю</p> <p>Задания для контрольных работ</p> <p>Темы рефератов</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;</li> <li>- читать и переводить литературу по специальности обучаемых (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);</li> <li>- понимать иноязычную речь на слух в объеме программной тематики.</li> <li>- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой</li> </ul>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p><b>Владеть:</b> - всеми видами речевой деятельности в социокультурном и профессиональном общении на иностранном языке.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
---	------------------------------------	---	---	--	--

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости

предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- для **глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Учебники, учебные пособия:**

1. Агабекян. И.П. Английский язык для бакалавров - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018
2. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов-Ростов-на-Дону: Феникс, 2018

### **Интернет-ресурсы:**

[www.Ibooks.ru](http://www.Ibooks.ru)

<https://www.native-english.ru>

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения занятий по дисциплине:

- учебная аудитория, доска;
- стационарные компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- настенный экран.

## **10.2. Помещения для самостоятельной работы**

Учебная аудитория для самостоятельной работы



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Методические указания по освоению дисциплины

#### «Иностранный язык»

#### **1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Иностранный язык» состоит из модулей, связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, тестам и иным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует теоретический материал по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала необходимо расширить лексический запас на иностранном языке, разобрать рассмотренные примеры по грамматике (10 – 15 минут).
2. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации
3. При подготовке к следующему семинару повторить лексику и грамматику предыдущего занятия, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
4. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

#### **2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание темы;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита

аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» - это углубление и расширение знаний в области Иностранного языка; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно).

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя материал занятий, рекомендованный преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок  
(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Технические тексты по специальности
2. Реферат
3. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

**Составитель:**

Доцент Межфакультетской  
языковой



/Э. С-А. Идрозова /

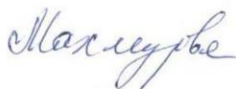
**СОГЛАСОВАНО:**

/Зав. Межфакультетской  
языковой кафедрой



/ Т.Б. Хабусиева/

Зав. выпускающей каф.



«ХТНГ»

/Л.Ш. Махмудова/

Директор ДУМР



/ М.А. Магомаева /