

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Миллионщикова Мария Владимировна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.09.2023 12:33:07

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22876b21db57adbce07971a868c5a5825f9fa4704cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**имени академика М.Д. Миллионщикова**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор  
И.Г. Гайрабеков  
2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

**«Цифровая экономика»**

**Направление подготовки**

38.03.01 «Экономика»

**Профиль**

**«Экономика предприятий и организаций (в строительстве)»**

**Квалификация**

Бакалавр

Год начала подготовки: 2022

Грозный – 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью дисциплины** является формирование у студентов знаний в области теории и практики применения цифровых систем в сфере управления и экономики; приобретению умения использовать информационные технологии для получения, передачи и обработки информации в сфере экономики.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение архитектуры и принципов построения информационных систем в сфере экономики;
- освоение базовых информационных технологий, используемых в качестве основы построения информационных систем в сфере экономики;
- получение опыта при работе с программными продуктами, используемыми в экономических информационных системах.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Для изучения курса требуется знание дисциплины: информатика. Данный курс, помимо самостоятельного значения, является последующей дисциплиной после курса: информационные системы и программные средства в экономике.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Общепрофессиональные</b>		
<b>ОПК-5</b> Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	<b>ОПК-5.1</b> Использует современные информационные технологии и системы для решения экономических задач	<b>Знать:</b> особенности сбора и обработки информации в современной информационной среде. <b>Уметь:</b> использовать современные программные продукты для обработки информации. <b>Владеть:</b> практическими навыками работы с различными источниками данных и информации, современными программными продуктами для извлечения данных из различных приложений и систем
	<b>ОПК-5.2</b> Применяет современные информационно-аналитические системы и технологии для решения задач в сфере профессиональной деятельности	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.		Семестры	
	ОФО	ОЗФО	8	8
			ОФО	ОЗФО
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>60/1,7</b>	<b>32/0,8</b>	<b>60</b>	<b>32</b>
В том числе:				
Лекции	24/0,7	16/0,4	24	16
Практические занятия				
Семинары				
Лабораторные работы	36/1	16/0,4	36	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>84/2,3</b>	<b>112/3,2</b>	<b>84</b>	<b>112</b>
В том числе:				
Рефераты	12/0,3	40/1,1	12	40
Подготовка к лабораторным работам	36/1	36/1	36	36
Подготовка к зачету	36/1	36/1	36	36
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
Общая трудоемкость дисциплины	<b>ВСЕГО в часах.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>ВСЕГО в зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы лабораторных занятий	Всего часов
1.	Введение в дисциплину «Основы цифровой экономики»	2	4	6
2.	Состояние и перспективы развития цифровой экономики	2	4	6
3.	Интернет вещей	2	4	6
4.	Индустриальный Интернет	4	4	8
5.	Особенности управления бизнесом в цифровой экономике	2	4	6
6.	Бизнес на базе платформ	4	4	8
7.	Бизнес-экосистемы	4	6	10
8.	Маркетинг в цифровой экономике	4	6	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>60</b>

## 5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание разделов
1	Введение в дисциплину «Основы цифровой экономики»	Свойства цифровых технологий. Концепция цифровой экономики и этапы ее развития. Понятие и особенности цифровой экономики.
2	Состояние и перспективы развития цифровой экономики	Отличительные черты цифровой экономики и ее компоненты: инфраструктура, электронные деловые операции, электронная коммерция. Отрасли цифровой экономики. Рынки, основанные на цифровых технологиях.
3	Интернет вещей	Технология М2М как основа Интернета вещей. Проблемы и перспективы развития Интернета вещей. Интернет вещей в России.
4	Индустриальный Интернет	Четвертая промышленная революция и ее характеристики. Сущность и назначение Индустриального Интернета. Проблемы формирования Индустрии 4.0.
5	Особенности управления бизнесом в цифровой экономике	Характеристики техники и технологии в цифровой экономике. Последствия цифровизации. Большие данные и аналитика. Партнерство и открытость бизнеса. Стратегии цифровой компании.
6	Бизнес на базе платформ	Сущность цифровых платформ и платформенных технологий. Основные элементы цифровых платформ, их участники, их преимущества. Подходы к формированию бизнес-модели на базе платформ. Проблемы функционирования и факторы развития платформ.
7	Бизнес-экосистемы	Бизнес-экосистема, ее особенности и виды. Подходы к формированию бизнес-экосистем. Принципы функционирования бизнеса в экономике цифровых платформ и экосистем.
8	Маркетинг в цифровой экономике	Изменение рынка. Модель диффузии инноваций Роджерса. Барьеры на пути новшеств и пути их преодоления. Инновации в маркетинге.

## 5.3. Лабораторные занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических работ
1	Введение в дисциплину «Основы цифровой экономики»	Практическое занятие 1
2	Состояние и перспективы развития цифровой экономики	Практическое занятие 2
3	Интернет вещей	Практическое занятие 3
4	Индустриальный Интернет	Практическое занятие 4
5	Особенности управления бизнесом в цифровой экономике	Практическое занятие 5
6	Бизнес на базе платформ	Практическое занятие 6
7	Бизнес-экосистемы	Практическое занятие 7
8	Маркетинг в цифровой экономике	Практическое занятие 8

## **6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

Самостоятельная работа выполняется в течение семестра и предусматривает самостоятельную проработку литературы по темам для подготовки к практическим занятиям, а также изучение официальных материалов, нормативных документов, конспектирование научных статей, опубликованных в экономической периодической печати.

Отчёт о выполненной работе выполняется в виде презентации PowerPoint и краткого выступления, в которой необходимо отразить основные положения по выполненным этапам задания.

### **Темы для рефератов (с презентацией)**

1. Значение больших данных и аналитики, информации и знаний в становлении информационного общества.
2. Состояние и тенденции цифровизации мировой и российской экономики.
3. Отличительные черты цифровой экономики и ее компонентов.
4. Трансформация бизнес-моделей, появление новых продуктов и услуг, производственных процессов.
5. Новая структура экономических активов производства товаров и услуг.
6. Требования цифровой экономики к информационным и инфокоммуникационным технологиям.
7. Развитие интеллектуальных Интернет приложений.
8. Развитие Интернета вещей.
9. Развитие цифровых платформ.
10. Развитие облачных виртуальных информационных технологий.
11. Информационная (кибер) безопасность и конфиденциальность.
12. Влияние применения современных открытых сетевых платформ и облачных технологий на изменение бизнес-моделей.
13. Формирование стратегии цифровой компании на основе партнерства и открытости бизнеса.
14. Значение отрасли в формировании инфокоммуникационной среды цифровой экономики информационного общества.
15. Основы развития инфокоммуникаций и трансформации отраслевых особенностей.
16. Основные элементы цифровых платформ, их участники, их преимущества.
17. Подходы к формированию бизнес-экосистем.
18. Разработка принципов функционирования бизнеса в экономике цифровых платформ и экосистем.
19. Совершенствование системы показателей и методов оценки эффективности применения ИКТ и цифровизации экономики.
20. Применение качественных методов оценки внешнего эффекта применения ИКТ и цифровизации экономики.

## **7. Оценочные средства**

### **7.1. Вопросы к первой рубежной аттестации**

1. Свойства цифровых технологий.
2. Концепция цифровой экономики и этапы ее развития.
3. Понятие и особенности цифровой экономики.
4. Отличительные черты цифровой экономики и ее компоненты: инфраструктура, электронные деловые операции, электронная коммерция.
5. Отрасли цифровой экономики.
6. Рынки, основанные на цифровых технологиях.
7. Технология M2M как основа Интернета вещей.
8. Проблемы и перспективы развития Интернета вещей.

9. Интернет вещей в России.
10. Четвертая промышленная революция и ее характеристики.
11. Сущность и назначение Индустриального Интернета.
12. Проблемы формирования Индустрии 4.0.
13. Характеристики техники и технологии в цифровой экономике.
14. Последствия цифровизации.

## 7.2. Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Большие данные и аналитика.
2. Партнерство и открытость бизнеса.
3. Стратегии цифровой компании.
4. Сущность цифровых платформ и платформенных технологий.
5. Основные элементы цифровых платформ, их участники, их преимущества.
6. Подходы к формированию бизнес-модели на базе платформ.
7. Проблемы функционирования и факторы развития платформ
8. Бизнес-экосистема, ее особенности и виды.
9. Подходы к формированию бизнес-экосистем.
10. Принципы функционирования бизнеса в экономике цифровых платформ и экосистем.
11. Особенности маркетинга в цифровой экономике. Изменение рынка.
12. Модель диффузии инноваций Роджерса.
13. Барьеры на пути новшеств и пути их преодоления.
14. Инновации в маркетинге.

*Образец билета рубежной аттестации*

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства  
Группа «ЭС» Семестр 8**

**Кафедра «Информационные системы в экономике»**

**Дисциплина Цифровая экономика**

1. Большие данные и аналитика.
2. Партнерство и открытость бизнеса.
3. Стратегии цифровой компании

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подпись зав. кафедрой

## 7.3. Вопросы к зачету

1. Свойства цифровых технологий.
2. Концепция цифровой экономики и этапы ее развития.
3. Понятие и особенности цифровой экономики.
4. Отличительные черты цифровой экономики и ее компоненты: инфраструктура, электронные деловые операции, электронная коммерция.
5. Отрасли цифровой экономики.

6. Рынки, основанные на цифровых технологиях.
7. Технология М2М как основа Интернета вещей.
8. Проблемы и перспективы развития Интернета вещей.
9. Интернет вещей в России.
10. Четвертая промышленная революция и ее характеристики.
11. Сущность и назначение Индустриального Интернета.
12. Проблемы формирования Индустрии 4.0.
13. Характеристики техники и технологии в цифровой экономике.
14. Последствия цифровизации.
15. Большие данные и аналитика.
16. Партнерство и открытость бизнеса.
17. Стратегии цифровой компании.
18. Сущность цифровых платформ и платформенных технологий.
19. Основные элементы цифровых платформ, их участники, их преимущества.
20. Подходы к формированию бизнес-модели на базе платформ.
21. Проблемы функционирования и факторы развития платформ
22. Бизнес-экосистема, ее особенности и виды.
23. Подходы к формированию бизнес-экосистем.
24. Принципы функционирования бизнеса в экономике цифровых платформ и экосистем.
25. Особенности маркетинга в цифровой экономике. Изменение рынка.
26. Модель диффузии инноваций Роджерса.
27. Барьеры на пути новшеств и пути их преодоления.
28. Инновации в маркетинге.

*Образец билета к зачету*

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

---

**Институт ЦЭиТП \_\_\_\_\_ специальность \_ ЭС \_ семестр 8  
Дисциплина «Цифровая экономика»**

**БИЛЕТ № 1**

1. Свойства цифровых технологий.
2. Концепция цифровой экономики и этапы ее развития.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

зав. кафедрой  
Л.Р. Магомаева

**7.4. Текущий контроль**

*Образец лабораторной работы*

**Практическая работа №8. Маркетинг в цифровой экономике**

Вопросы по теме:

1. Особенности маркетинга в цифровой экономике. Изменение рынка.
2. Модель диффузии инноваций Роджерса.
3. Барьеры на пути новшеств и пути их преодоления.

**7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.**

**Таблица 5**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		Наименование оценочного средства
	Менее 41 балла (не зачтено)	Более 41 баллов (зачтено)	
<b>ОПК-5.</b> Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач			
<b>Знать:</b> особенности сбора и обработки информации в современной информационной среде.	Фрагментарные знания	Неполные знания. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Сформированные систематические знания	Задания к текущей аттестации (контрольные вопросы, практические задания), билеты промежуточной аттестации
<b>Умеет:</b> использовать современные программные продукты для обработки информации.	Частичные умения	Неполные умения. Умения полные, допускаются небольшие ошибки. Сформированные умения	
<b>Владеет:</b> практическими навыками работы с различными источниками данных и информации, современными программными продуктами для извлечения данных из различных приложений и систем	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков. В систематическом применении навыков допускаются пробелы. Успешное и систематическое применение навыков	



## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Литература:**

1. Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс] / М.В. Головицына. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 589 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52152.html>(ЭБС IPRbooks)
2. Информационные технологии в экономике и управлении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.П. Александровская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 112 с. — 978-5-7882-1707-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61853.html>(ЭБС IPRbooks)
3. Информационные технологии и управление предприятием [Электронный ресурс] / В.В. Баронов, Г.Н. Калянов, Ю.Н. Попов, И.Н. Титовский - М.: ДМК Пресс, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785937000347.html> (ЭБС Консультант студента)

### **9.2. Методические указания для освоения дисциплины (Приложение 1)**

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Материально-техническая база**

Лекционная аудитория, оснащенная компьютером, видеопроекторным оборудованием, в том числе для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, офисный пакет программ MSWindows (MS Excel, MSWord) для оформления расчетов экономической эффективности информационных систем, OpenOfficeGoogleChrome.

### **10.2. Помещения для самостоятельной работы**

Помещение для самостоятельной работы (Главный учебный корпус ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет» 364902, Чеченская республика, г. Грозный, проспект им. Х.А. Исаева, 100. Аудитория оснащена необходимой компьютерной техникой, в наличии есть необходимое ПО: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeStd RUS OLP NL Acdmc (право на использование согласно Контракту № 267-ЭА/19 от 15.09.2019 г.) Система ГАРАНТ (проприетарная лицензия) Visual Studio-(Freemium) 1С Предприятие договор от 02.12.2020 регистрационные номера продуктов (9334859; 9334952) Sublime Text- (открытый доступ) Notepad++ (открытый доступ)

## Методические указания по освоению дисциплины «Цифровая экономика»

### 1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Цифровая экономика» состоит из 8 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Цифровая экономика» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, лабораторные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, лабораторным занятиям, рефератами иным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить лабораторные задания.

### 2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к лабораторным/семинарским занятиям.**

На лабораторных занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

### **4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Финансовый менеджмент» — это углубление и расширение знаний в области гуманитарных наук; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к лабораторному занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), решение задач из перечня лабораторных работ (текущий контроль). Лабораторное занятие – выполнение поставленных перед студентом задач с использованием ПК и специального программного обеспечения.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Реферат/Доклад/Презентация
2. Индивидуальное задание

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

**Составитель**

Ст. преп. кафедры «Информационные

системы в экономике»



М. А. Садуева

**СОГЛАСОВАНО**

Зав. каф. «Информационные

системы в экономике»



Л.Р. Магомаева

Зав. выпуск. каф. «Экономика

и управление на предприятии»



Т.В. Якубов

Директор ДУМР



М.А. Магомаева