

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2023 10:19:05

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени академика М.Д. Миллионщикова**

**«УТВЕРЖДАЮ»**



**Первый проректор**

**И. Гайрабеков**

**2023 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

**«УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Специальность подготовки**

**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация**

**«Экономическая безопасность организации»**

**Квалификация (степень) выпускника**

**Специалист**

**Год начала подготовки: 2023**

**Грозный – 2023**

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование теоретических знаний и практических навыков в области комплексного управления конкурентоспособностью организации, нацеленного на формирование устойчивых конкурентных преимуществ в изменяющихся условиях рыночной среды.

Задачи освоения дисциплины – изучение основных закономерностей формирования конкурентоспособности организации и понятийного аппарата в области управления конкурентоспособностью организации; приобретение навыков управления конкурентоспособностью организации.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1. Для изучения курса требуется знание дисциплин: «Технологическое предпринимательство», «Экономика организации», «Маркетинг».

Дисциплина является базовой для следующих дисциплин: «Управление рисками организации», «Экономическая безопасность организации».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Профессиональные</b>		
<b>ПК-7.</b> Способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	<b>ПК-7.2.</b> Оценивает бизнес-возможности организации, необходимые для проведения стратегических изменений в организации, анализирует несоответствие между параметрами текущего и будущего состояния организации	<b>Знать</b> основные закономерности формирования конкурентоспособности организации и понятийный аппарат по изучаемой дисциплине. <b>Уметь</b> выявлять факторы конкурентоспособности организации; находить и использовать соответствующую информацию для анализа конкурентов; разрабатывать конкурентную стратегию организацию; проводить оценку конкурентоспособности организации. <b>Владеть</b> навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для определения конкурентных преимуществ организации; методиками расчета конкурентоспособности организации; принципами формирования конкурентных преимуществ и конкурентных стратегий организации; инструментами создания системы управления конкурентоспособностью организации и способами ее совершенствования.



2.1.	Сущность и соотношение понятий «рыночные факторы успеха», «ключевые компетенции», «конкурентные преимущества»	2	2	4	2	2	6	2	2	4						
2.2.	Свойства конкурентных преимуществ организации	2	2	4				2	2	2	2	4				
2.3.	Сферы формирования и реализации конкурентных преимуществ организации	2	2	4									2	2	2	4
2.4.	Виды и источники формирования конкурентных преимуществ организации	4	4	8												
<b>3.</b>	<b>Конкурентные стратегии организации</b>															
3.1.	Система конкурентных стратегий организации	2	2	4	2	2	4	2	2	4						
3.2.	Стратегии приобретения конкурентного преимущества (общие стратегии конкуренции) организации	2	2	4							2	2	4			
3.3.	Стратегии конкурентного поведения организации	2	2	4				2	2	4						
<b>4.</b>	<b>Система и процесс управления конкурентоспособностью организации</b>															
4.1.	Факторы, определяющие уровень конкурентоспособности организации	2	2	4	2	2	4	3	3	6						
4.2.	Методы оценки уровня конкурентоспособности организации	4	4	8							2	2	4			
4.3.	Системно-процессный подход к управлению конкурентоспособностью организации	4	4	8				2	2	4						
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>						

## 5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Конкурентоспособность организации как объект управления	Конкурентоспособность организации и ее основные признаки. Основные составляющие конкурентной среды. Анализ деятельности конкурентов
2.	Конкурентные преимущества организации	Сущность и соотношение понятий «рыночные факторы успеха», «ключевые компетенции», «конкурентные преимущества». Свойства конкурентных преимуществ организации. Сферы формирования и реализации конкурентных преимуществ организации. Виды и источники формирования конкурентных преимуществ организации
3.	Конкурентные стратегии организации	Система конкурентных стратегий организации. Стратегии приобретения конкурентного преимущества (общие стратегии конкуренции) организации. Стратегии конкурентного поведения организации
4.	Система и процесс управления конкурентоспособностью организации	Факторы, определяющие уровень конкурентоспособности организации. Методы оценки уровня конкурентоспособности организации. Системно-процессный подход к управлению конкурентоспособностью организации

## 5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

## 5.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Конкурентоспособность организации как объект управления	Понятие конкурентоспособности организации. Оценка конкурентной среды. Основы анализа деятельности конкурентов
2.	Конкурентные преимущества организации	Понятия «рыночные факторы успеха», «ключевые компетенции», «конкурентные преимущества». Анализ свойств конкурентных преимуществ организации, условий их формирования и реализации. Характеристика источников формирования конкурентных преимуществ организации
3.	Конкурентные стратегии организации	Характеристика системы конкурентных стратегий организации. Анализ стратегий приобретения конкурентного преимущества организации. Анализ стратегий конкурентного поведения организации
4.	Система и процесс управления конкурентоспособностью организации	Анализ факторов, определяющих уровень конкурентоспособности организации. Оценка уровня конкурентоспособности организации. Основы управления конкурентоспособностью организации

## **6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

### **6.1. Способы организации самостоятельной работы студентов**

Способы организации самостоятельной работы студентов следующие:

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине – работа, выполняемая на учебных практических занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию;
- консультации – в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий;
- внеаудиторная самостоятельная работа – работа, выполняемая вне аудитории по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формами внеаудиторной СРС являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, конспектирование вопросов, которые следует изучить самостоятельно и другие.

### **6.2. Примерная тематика докладов**

1. Сущность понятий «конкуренция» и «конкурентоспособность»
2. Стратегия и ее предназначение в конкурентной борьбе
3. Классификация и характеристика конкурентных стратегий М. Портера
4. Современные теории достижения конкурентных преимуществ организации
5. Комплексная модель управления конкурентоспособностью организации
6. Маркетинговые технологии управления конкурентоспособностью организации
7. Человеческий ресурс как фактор повышения конкурентоспособности организации
8. Системный подход к управлению качеством в целях укрепления конкурентной позиции организации
9. Система ключевых показателей деятельности организации для оценки ее конкурентоспособности
10. Консолидация бизнеса как инструмент реализации конкурентной стратегии организации в условиях глобализации
11. Методы и оценка конкурентной позиции организации на рынке.
12. Конкурентное преимущество организации: понятие, стадии формирования, формы проявления
13. Технологии поиска конкурентных преимуществ организации
14. Оптимизация управленческих решений как фактор конкурентоспособности организации

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

1. Криворотов В.В. Конкурентоспособность предприятий и производственных систем: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» / Криворотов В.В., Калина А.В., Ерыпалов С.Е. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 351 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81786.html>.
2. Мазилкина Е.И. Управление конкурентоспособностью: учебное пособие / Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 397 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79818.html>.
3. Никитина Е.А. Управление конкурентоспособностью предприятия: учебное пособие / Никитина Е.А., Гавриловская С.П., Хлебенских Л.В. – Белгород: Белгородский

государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016. – 114 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80449.html>.

4. Царев В.В. Оценка конкурентоспособности предприятий (организаций). Теория и методология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Царев В.В., Кантарович А.А., Черныш В.В. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 799 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81526.html>.

## **7. Оценочные средства**

### **7.1. Рубежный контроль**

#### **Вопросы к первой рубежной аттестации**

1. Конкурентоспособность организации и ее основные признаки
2. Основные составляющие конкурентной среды
3. Анализ деятельности конкурентов
4. Сущность и соотношение понятий «рыночные факторы успеха», «ключевые компетенции», «конкурентные преимущества»
5. Свойства конкурентных преимуществ организации
6. Сферы формирования и реализации конкурентных преимуществ организации
7. Виды и источники формирования конкурентных преимуществ организации

#### **Образец варианта контрольной работы к первой рубежной аттестации**

##### **Вариант 1**

1. Охарактеризуйте подходы к классификации конкурентоспособности.
2. Назовите основные признаки конкурентоспособности организации.
3. Охарактеризуйте стратегические факторы успеха.
4. Назовите конкурентные преимущества организации по источникам их возникновения и охарактеризуйте их.

#### **Вопросы ко второй рубежной аттестации**

1. Система конкурентных стратегий организации
2. Стратегии приобретения конкурентного преимущества (общие стратегии конкуренции) организации
3. Стратегии конкурентного поведения организации
4. Факторы, определяющие уровень конкурентоспособности организации
5. Методы оценки уровня конкурентоспособности организации
6. Системно-процессный подход к управлению конкурентоспособностью организации

#### **Образец варианта контрольной работы ко второй рубежной аттестации**

##### **Вариант 1**

1. Что представляют собой конкурентные стратегии организации?
2. Охарактеризуйте стратегии конкурентного поведения организации.
3. Приведите ключевые аспекты обеспечения конкурентоспособности организации.

4. Что представляет собой системно-процессный подход к управлению конкурентоспособностью организации?

## 7.2. Промежуточный контроль

### Вопросы к зачету

1. Конкурентоспособность организации и ее основные признаки
2. Основные составляющие конкурентной среды
3. Анализ деятельности конкурентов
4. Сущность и соотношение понятий «рыночные факторы успеха», «ключевые компетенции», «конкурентные преимущества»
5. Свойства конкурентных преимуществ организации
6. Сферы формирования и реализации конкурентных преимуществ организации
7. Виды и источники формирования конкурентных преимуществ организации
8. Система конкурентных стратегий организации
9. Стратегии приобретения конкурентного преимущества (общие стратегии конкуренции) организации
10. Стратегии конкурентного поведения организации
11. Факторы, определяющие уровень конкурентоспособности организации
12. Методы оценки уровня конкурентоспособности организации
13. Системно-процессный подход к управлению конкурентоспособностью организации

### Образец билета к проведению зачета

## ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени академика М.Д. Миллионщикова

---

---

### БИЛЕТ №1

Дисциплина Управление конкурентоспособностью организации

Институт ЦЭ и ТП группа \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

1. Конкурентоспособность организации и ее основные признаки
2. Факторы, определяющие уровень конкурентоспособности организации

УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Составитель:

## 7.3. Текущий контроль

### Вопросы для обсуждения

#### Тема 1. Конкурентоспособность организации как объект управления

1. Охарактеризуйте подходы к классификации конкурентоспособности.
2. Что представляет собой конкурентоспособность организации?
3. Назовите основные признаки конкурентоспособности организации.
4. Что такое конкурентная среда?
5. Что является целью анализа конкурентов?
6. Что является объектами анализа конкурентов?



## **Тема 2. Конкурентные преимущества организации**

1. Охарактеризуйте ключевые факторы успеха.
2. Представьте классификацию ключевых факторов успеха.
3. Охарактеризуйте стратегические факторы успеха.
4. Охарактеризуйте ключевые компетенции.
5. Что представляет собой фактор конкурентного преимущества организации?
6. Раскройте стратегические факторы конкурентного преимущества организации.
7. Охарактеризуйте свойства конкурентных преимуществ организации.
8. Назовите конкурентные преимущества организации по источникам их возникновения и охарактеризуйте их.
9. Представьте классификацию конкурентных преимуществ организации.

## **Тема 3. Конкурентные стратегии организации**

1. Что представляют собой конкурентные стратегии организации?
2. Что представляет собой система конкурентных стратегий организации?
3. Охарактеризуйте стратегии приобретения конкурентного преимущества (общие стратегии конкуренции) организации.
5. Охарактеризуйте стратегии конкурентного поведения организации.

## **Тема 4. Система и процесс управления конкурентоспособностью организации**

1. Назовите факторы, определяющие уровень конкурентоспособности организации.
2. Приведите ключевые аспекты обеспечения конкурентоспособности организации.
3. Раскройте базовые принципы оценки уровня конкурентоспособности организации.
4. Охарактеризуйте методы оценки уровня конкурентоспособности организации.
5. Что представляет собой системно-процессный подход к управлению конкурентоспособностью организации?

### **Практическое задание (образец)**

1. Какие факторы макросреды из разряда демографических, экономических, природных, технологических, социокультурных, политических и международных необходимо учитывать производителю:

- спортивных велосипедов;
- коллекционных кукол;
- надувных лодок;
- хлебобулочных изделий;
- спичек.

В каждой группе факторов укажите 5-7 наиболее важных и проранжируйте их для каждого из производителей.

### **Расчетно-аналитическая работа на тему: « Оценка конкурентоспособности организации»**

Рассчитать коэффициент конкурентоспособности организации по данным в соответствии с выданным заданием, используя типовую методику.

**7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

**Таблица 6**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (не зачтено)	41-60 баллов (зачтено)	61-80 баллов (зачтено)	81-100 баллов (зачтено)	
<b><i>ПК-7.2. Оценивает бизнес-возможности организации, необходимые для проведения стратегических изменений в организации, анализирует несоответствие между параметрами текущего и будущего состояния организации</i></b>					
<b>Знать:</b> основные закономерности формирования конкурентоспособности организации и понятийный аппарат по изучаемой дисциплине.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Задания для контрольной работы, темы докладов, вопросы для обсуждения, практические задания, расчетно-аналитическая работа</i>
<b>Уметь:</b> выявлять факторы конкурентоспособности организации; находить и использовать соответствующую информацию для анализа конкурентов; разрабатывать конкурентную стратегию организации; проводить оценку конкурентоспособности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для определения конкурентных преимуществ организации; методиками расчета конкурентоспособности организации; принципами формирования конкурентных преимуществ и конкурентных стратегий организации; инструментами создания системы управления конкурентоспособностью организации и способами ее совершенствования.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

## 8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Учебная литература**

1. Конкурентный анализ и управление конкурентоспособностью предприятия: учебное пособие / Ю.А. Ахенбах [и др.]. – Воронеж: Научная книга, 2012. – 274 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/29269.html>.

2. Криворотов В.В. Конкурентоспособность предприятий и производственных систем: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» / Криворотов В.В., Калина А.В., Ерыпалов С.Е. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 351 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81786.html>.

3. Мазилкина Е.И. Управление конкурентоспособностью: учебное пособие / Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 397 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79818.html>.

4. Немогай Н.В. Конкурентоспособность предприятия: ответы на экзаменационные вопросы / Немогай Н.В. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 112 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/28097.html>.

5. Никитина Е.А. Управление конкурентоспособностью предприятия: учебное пособие / Никитина Е.А., Гавриловская С.П., Хлебенских Л.В. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016. – 114 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80449.html>.

6. Царев В.В. Оценка конкурентоспособности предприятий (организаций). Теория и методология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Царев В.В., Кантарович А.А., Черныш В.В. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 799 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81526.html>.

### **9.2. Методические указания для освоения дисциплины (Приложение)**

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудиторные занятия проводятся в аудиториях института цифровой экономики и технологического предпринимательства с мультимедийным оборудованием, а также в других аудиториях университета согласно расписанию занятий. Мультимедиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

### **10.2. Помещения для самостоятельной работы**

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 5-02, стационарные компьютеры, проектор (Главный учебный корпус ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет», 364902, Чеченская республика, г. Грозный, проспект им. Х.А. Исаева, 100).

**Методические указания по освоению дисциплины «Управление конкурентоспособностью организации»**

**1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «**Управление конкурентоспособностью организации**» состоит из 3 разделов и 13 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «**Управление конкурентоспособностью организации**» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка практическим занятиям, доклады, подготовка к зачету).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося. При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст прослушанной лекции, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, методические основы, разобрать рассмотренные примеры. Решая конкретное задание, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

**2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции по дисциплине «**Управление конкурентоспособностью организации**» излагаются в традиционном или проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомиться с планом практического занятия.
2. Проработать конспект лекций, необходимый для освоения теоретических и организационно-методических вопросов по предложенной теме.
3. Прочитать рекомендуемую литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.
4. Ответить на вопросы, рекомендованные для проверки и закрепления знаний по предложенной теме.
5. Проработать задания.
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

### **4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине **«Управление конкурентоспособностью организации»** – это углубление и расширение знаний в области комплексного управления конкурентоспособностью организации; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и выполнения индивидуальных заданий, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно) для более углубленного освоения вопросов по теме исследования. Практическая работа, прежде всего, предполагает в процессе занятия вырабатывать практические умения в форме вычислений, расчетов, использования аналитических таблиц, и т.д.

При подготовке к контрольным заданиям обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок (по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов):

1. Презентация.

2. Доклад.

Темы для докладов прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

**Составитель**

Доцент кафедры «ЭУП»



Г.Р. Ахмиева

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой «ЭУП»



Т.В. Якубов

Директор ДУМР



М.А. Магомаева