

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Маммад Шавермович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.09.2023 09:31:11

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a582519fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д. Миллионщикова

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И. Гайрабеков



2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

«ПРОЕКТНЫЙ АНАЛИЗ»

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

**«Экономика предприятий и организаций
(в энергетике)»**

Квалификация

Бакалавр

Год начала подготовки: 2023

Грозный – 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Проектный анализ» – дать студентам необходимый объем знаний и навыков в области проектного менеджмента, об основах управления проектами, о классификации проектов.

Основная задача дисциплины – выработать навыки управленческого анализа, научить студентов использовать эффективные приемы и способы оценки сложной и динамичной ситуации в сфере управления проектами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к категории дисциплин по выбору профессионального цикла. Для изучения курса необходимо обладать знаниями, полученными при изучении следующих дисциплин: «Менеджмент», «Управление проектами». Полученные в результате изучения дисциплины знания используются в дальнейшем при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Профессиональные		
ПК-3 Способен критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности	ПК-3.3. Организует проведение предпроектного анализа; ПК-3.4. Осуществляет мониторинг рисков и мероприятий по воздействию на риск	Знать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде. Уметь критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию Владеть информацией для обмена с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов		Семестры	
			ОЗФО		7 ОЗФО
Аудиторные занятия (всего)			34/0,9		34/0,9
В том числе:					
Лекции			17/0,5		17/0,5
Практические занятия (ПЗ)			17/0,5		17/0,5
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)			110/3,1		110/3,1
В том числе:					
Реферат			34/0,9		34/0,9
Вопросы для самостоятельного изучения			76/2,1		76/2,1
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к практическим занятиям					
Подготовка к зачету					
Вид отчетности		зачет			
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах		144		144
	ВСЕГО в зач. единицах		4		4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы практических занятий	Всего часов	Часы лекционных занятий	Часы практических занятий	Всего часов
		ОЗФО					
1.	Проект, параметры и виды проектов.	2	2	4			
2.	Проектный анализ и его виды.	2	2	4			

3.	Связь оценки экономической эффективности инвестиционного проекта с оценкой бизнеса.	2	2	4			
4.	Проектное финансирование как инструмент долгосрочного финансирования инвестиционных проектов.	3	3	6			
5.	Комплексный мониторинг инвестиционных проектов.	4	4	8			
6.	Направления развития проектного финансирования на государственном и корпоративном уровне.	4	4	8			
Итого		17	17	34			

5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Проект, параметры и виды проектов.	Понятие инвестиционного проекта и их классификация. Параметры проекта. Жизненный цикл проекта. Среда проекта. Бизнес-процесс работы с инвестиционным проектом в компании.
2.	Проектный анализ и его виды.	Основные принципы современного проектного анализа. Этапы анализа. Экспресс-анализ проекта на этапе предварительной оценки (экспертизы). Стратегический анализ проекта. Технический анализ проекта. Коммерческий анализ проекта. Институциональный анализ проекта. Анализ рисков проекта. Экологический анализ проекта. Финансово-экономический анализ проекта.
3.	Связь оценки экономической эффективности инвестиционного проекта с оценкой бизнеса.	Современное состояние методологии оценки экономической эффективности инвестиционных проектов. Оценка эффективности проекта на прединвестиционной стадии его жизненного цикла. Оценка эффективности проекта на инвестиционной и эксплуатационной стадии его жизненного цикла. Особенности оценки эффективности инновационных проектов.

4.	Проектное финансирование как инструмент долгосрочного финансирования инвестиционных проектов.	Источники и инструменты финансирования инвестиционных проектов. Определение проектного финансирования. Виды и формы проектного финансирования. Количественные критерии принятия решений в проектном финансировании. Управление рисками в проектном финансировании. Организация проектного финансирования. Контрактная основа проектного финансирования.
5.	Комплексный мониторинг инвестиционных проектов.	Финансовый мониторинг. Мониторинг хода реализации инвестиционного проекта. Мониторинг эффективности инвестиционного проекта. Требования к отчетности.
6.	Направления развития проектного финансирования на государственном и корпоративном уровне.	Портфель долгосрочных государственных проектов и программ для реализации государственной стратегии развития экономики. Развитие законодательной базы проектного финансирования. Государственные гарантии как инструмент развития проектного финансирования. Организация мониторинга и управления проектами в компании.

5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

5.4. Практические занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Проект, параметры и виды проектов.	Понятие инвестиционного проекта и их классификация. Параметры проекта. Жизненный цикл проекта. Среда проекта. Бизнес-процесс работы с инвестиционным проектом в компании.
2.	Проектный анализ и его виды.	Основные принципы современного проектного анализа. Этапы анализа. Экспресс-анализ проекта на этапе предварительной оценки (экспертизы). Стратегический анализ проекта. Технический анализ проекта. Коммерческий анализ проекта. Институциональный анализ проекта. Анализ рисков проекта. Экологический анализ проекта. Финансово-экономический анализ проекта.
3.	Связь оценки экономической эффективности инвестиционного проекта с оценкой бизнеса.	Современное состояние методологии оценки экономической эффективности инвестиционных проектов. Оценка эффективности проекта на прединвестиционной стадии его жизненного цикла. Оценка эффективности проекта на инвестиционной и эксплуатационной стадии его жизненного цикла. Особенности оценки эффективности инновационных проектов.

4.	Проектное финансирование как инструмент долгосрочного финансирования инвестиционных проектов.	Источники и инструменты финансирования инвестиционных проектов. Определение проектного финансирования. Виды и формы проектного финансирования. Количественные критерии принятия решений в проектном финансировании. Управление рисками в проектном финансировании. Организация проектного финансирования. Контрактная основа проектного финансирования.
5.	Комплексный мониторинг инвестиционных проектов.	Финансовый мониторинг. Мониторинг хода реализации инвестиционного проекта. Мониторинг эффективности инвестиционного проекта. Требования к отчетности.
6.	Направления развития проектного финансирования на государственном и корпоративном уровне.	Портфель долгосрочных государственных проектов и программ для реализации государственной стратегии развития экономики. Развитие законодательной базы проектного финансирования. Государственные гарантии как инструмент развития проектного финансирования. Организация мониторинга и управления проектами в компании.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Способы организации самостоятельной работы студентов

Способы организации самостоятельной работы студентов следующие:

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине – работа, выполняемая на учебных практических занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию;

- внеаудиторная самостоятельная работа – работа, выполняемая вне аудитории по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формами внеаудиторной СРС являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям, конспектирование вопросов, которые следует изучить самостоятельно и другие.

6.2. Вопросы для самостоятельного изучения (рефераты)

Таблица 6

№ п/п	Тематика докладов	ОЗФО	
		Кол-во часов	
1.	Понятие инвестиционного проекта и их классификация.		4
2.	Жизненный цикл проекта.		6
3.	Бизнес-процесс работы с инвестиционным проектом в компании.		6
4.	Основные принципы современного проектного анализа.		6
5.	Современное состояние методологии оценки экономической эффективности инвестиционных проектов.		6
6.	Особенности оценки эффективности инновационных проектов.		6
7.	Источники и инструменты финансирования инвестиционных проектов.		6
8.	Виды и формы проектного финансирования.		4
9.	Мониторинг хода реализации инвестиционного проекта.		4
10.	Мониторинг эффективности инвестиционного проекта.		4
11.	Управление рисками в проектном финансировании.		6
12.	Портфель долгосрочных государственных проектов и программ для реализации государственной стратегии развития экономики.		6
13.	Развитие законодательной базы проектного финансирования.		4
14.	Государственные гарантии как инструмент развития проектного финансирования.		4
15.	Организация мониторинга и управления проектами в компании.		4
ВСЕГО			76

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1. Никонова, И.А. Проектный анализ и проектное финансирование [Электронный ресурс] / И.А. Никонова. – М.: Альпина Паблишер, 2014. – 154 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519263>

2. Организационное проектирование: реорганизация, реинжиниринг, гармонизация: учеб. пособие / С.А. Лочан, Л.М. Альбитер, Ф.З. Семенова, Д.С. Петросян; под ред. Д.С. Петросяна. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 196 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773171>

3. Организационное проектирование: Учебник / Баринов В.А. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492911>

7.2 Вопросы к зачету

1. Понятие инвестиционного проекта и их классификация.
2. Параметры проекта.
3. Жизненный цикл проекта.
4. Среда проекта.
5. Бизнес-процесс работы с инвестиционным проектом в компании.
6. Основные принципы современного проектного анализа. Этапы анализа.
7. Экспресс-анализ проекта на этапе предварительной оценки (экспертизы).
8. Стратегический анализ проекта.
9. Технический анализ проекта.
10. Коммерческий анализ проекта.
11. Институциональный анализ проекта.
12. Анализ рисков проекта.
13. Экологический анализ проекта.
14. Финансово-экономический анализ проекта.
15. Современное состояние методологии оценки экономической эффективности инвестиционных проектов.
16. Оценка эффективности проекта на прединвестиционной стадии его жизненного цикла.
17. Оценка эффективности проекта на инвестиционной и эксплуатационной стадии его жизненного цикла.
18. Особенности оценки эффективности инновационных проектов.
19. Источники и инструменты финансирования инвестиционных проектов.
20. Определение проектного финансирования.
21. Виды и формы проектного финансирования.
22. Количественные критерии принятия решений в проектном финансировании.
23. Управление рисками в проектном финансировании.
24. Организация проектного финансирования.
25. Контрактная основа проектного финансирования.
26. Финансовый мониторинг.
27. Мониторинг хода реализации инвестиционного проекта.
28. Мониторинг эффективности инвестиционного проекта.
29. Требования к отчетности.

5. Технический анализ проекта.
6. Коммерческий анализ проекта.
7. Институциональный анализ проекта.
8. Анализ рисков проекта.
9. Экологический анализ проекта.
10. Финансово-экономический анализ проекта.

Раздел 3. Связь оценки экономической эффективности инвестиционного проекта с оценкой бизнеса.

1. Современное состояние методологии оценки экономической эффективности инвестиционных проектов.
2. Оценка эффективности проекта на прединвестиционной стадии его жизненного цикла.
3. Оценка эффективности проекта на инвестиционной и эксплуатационной стадии его жизненного цикла.
4. Особенности оценки эффективности инновационных проектов.

Раздел 4. Проектное финансирование как инструмент долгосрочного финансирования инвестиционных проектов.

1. Источники и инструменты финансирования инвестиционных проектов.
2. Определение проектного финансирования.
3. Виды и формы проектного финансирования.
4. Количественные критерии принятия решений в проектном финансировании.
5. Управление рисками в проектном финансировании.
6. Организация проектного финансирования.
7. Контрактная основа проектного финансирования.

Раздел 5. Комплексный мониторинг инвестиционных проектов.

1. Финансовый мониторинг.
2. Мониторинг хода реализации инвестиционного проекта.
3. Мониторинг эффективности инвестиционного проекта.
4. Требования к отчетности.

Раздел 6. Направления развития проектного финансирования на государственном и корпоративном уровне.

1. Портфель долгосрочных государственных проектов и программ для реализации государственной стратегии развития экономики.

2. Развитие законодательной базы проектного финансирования. Государственные гарантии как инструмент развития проектного финансирования.

3. Организация мониторинга и управления проектами в компании.

7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Таблица 7

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		Наименование оценочного средства
	(не зачтено)	(зачтено)	
ПК-3 Способен критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально- экономической эффективности			
Знать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.	Фрагментарные знания	Неполные знания. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Сформированные систематические знания	<i>Темы рефератов, вопросы для обсуждения, практические задания</i>
Уметь критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию	Частичные умения	Неполные умения. Умения полные, допускаются небольшие ошибки. Сформированные умения	
Владеть информацией для обмена с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков. В систематическом применении навыков допускаются пробелы. Успешное и систематическое применение навыков	

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для

выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Учебная литература

1. Никонова, И.А. Проектный анализ и проектное финансирование [Электронный ресурс] / И.А. Никонова. – М.: Альпина Паблишер, 2014. – 154 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519263>

2. Организационное проектирование: реорганизация, реинжиниринг, гармонизация: учеб. пособие / С.А. Лочан, Л.М. Альбитер, Ф.З. Семенова, Д.С. Петросян; под ред. Д.С. Петросяна. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 196 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773171>

3. Организационное проектирование: Учебник / Баринов В.А. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492911>

4. Организационное поведение: Учебное пособие / Элияшева М.И.,

Вырупаева Т.В., Улина С.Л. – Краснояр.: СФУ, 2015. – 260 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967543>

5. Аверченков В.И. Системы организационного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Аверченков В.И., Ерохин В.В. – Электрон. текстовые данные. – Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7013>. – ЭБС «IPRbooks»

9.2 Методические указания для освоения дисциплины (Приложение)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия проводятся в аудиториях института цифровой экономики и технологического предпринимательства с мультимедийным оборудованием, а также в других аудиториях университета согласно расписанию занятий. Мультимедиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

10.2. Помещения для самостоятельной работы

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 5-02, стационарные компьютеры, проектор (Главный учебный корпус ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет», 364902, Чеченская республика, г. Грозный, проспект им. Х.А. Исаева, 100).

Методические указания по освоению дисциплины «Проектный анализ»

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «**Проектный анализ**» состоит из 6 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «**Проектный анализ**» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка практическим занятиям, доклады, подготовка к зачету).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Описание последовательности действий обучающегося. При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст прослушанной лекции, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, методические основы, разобрать рассмотренные примеры.

Решая конкретное задание, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции по дисциплине **«Проектный анализ»** излагаются в традиционном или проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомиться с планом практического занятия.
2. Проработать конспект лекций, необходимый для освоения теоретических и организационно-методических вопросов по предложенной теме.
3. Прочитать рекомендуемую литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.
4. Ответить на вопросы, рекомендованные для проверки и закрепления знаний по предложенной теме.
5. Проработать задания.
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «**Проектный анализ**» – это углубление и расширение знаний в области комплексного управления конкурентоспособностью предприятия; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и выполнения индивидуальных заданий, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно) для более углубленного освоения вопросов по теме исследования. Практическая работа, прежде всего, предполагает в процессе занятия вырабатывать практические умения в форме вычислений, расчетов, использования аналитических таблиц, и т.д.

При подготовке к контрольным заданиям обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок (по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов):

1. Презентация.

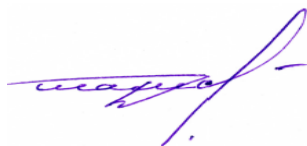
2. Реферат.

Темы для рефератов прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Составитель:

Доцент кафедры «ЭУП»



Р.Ш. Дацаева

СОГЛАСОВАНО

Зав. каф. «ЭУП»



Т.В. Якубов

Директор ДУМР



М.А. Магомаева