

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
доктор технических наук, доцент
И.Г. Гайрабеков
« 01 » 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психология и педагогика высшей школы»

Направление подготовки

21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

Профиль подготовки

«Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель – исследователь.

Грозный – 2020

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у аспирантов психологических и педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1.В.ОД.3).

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» составлена в соответствии с ФГОС ВО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 870 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.) и учебным планом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых, профиль – Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Дисциплина изучается в 3 семестре второго года обучения. Аспиранты очной и заочной форм обучения осваивают программу в объеме 108 ч., из которых 20 ч. выделено для занятий в аудитории, 88 ч. – для самостоятельной работы. В соответствии с учебным планом предусмотрена форма промежуточной аттестации – экзамен.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» основывается на знаниях, полученных аспирантами при изучении курса «История и философия науки». В свою очередь, данная дисциплина, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых формируются следующие компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-4).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать:

- теоретические и практические аспекты психологии личности;
- правила и принципы психологической подготовки к работе;
- психодиагностические методики, определяющие уровни личностного роста, индивидуальные и социально-психологические характеристики личности;

- место мотивации в структуре поведения личности, внешние и внутренние условия, побуждающие субъекта к активности;
- структуру современной системы образования;
- современные психолого-педагогические подходы к образованию, основные педагогические технологии и дидактические принципы образования;
- основы развития и формирования психики человека, психологию личности студентов и основы психологии профессионального образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя.

Уметь:

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;
- разрабатывать рабочую программу дисциплины;
- грамотно выстраивать лекционный материал;
- организовать самостоятельную работу студентов;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин.

Владеть:

- навыками профессиональной рефлексии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования;
- приемами самоорганизации и самомотивации к принятию решений в различных педагогических ситуациях;
- навыками работы с современными технологиями обучения, навыками взаимодействия с аудиторией, педагогическим инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий, принципами построения активных форм обучения;
- приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов		
	ОФО	ЗФО	
	3 сем	3 сем	
Контактная работа (всего)	20/0,55	20/0,55	
<i>В том числе:</i>			
Лекции	10/0,27	10/0,27	
Семинары	10/0,28	10/0,28	
Самостоятельная работа (всего)	88/2,45	88/2,45	
<i>В том числе:</i>			
подготовка к семинарским занятиям	24/0,66	24/0,66	
подготовка доклада с презентацией	10/0,3	10/0,3	
подготовка реферата	6/0,2	6/0,2	
консультации	12/0,3	12/0,3	
подготовка к экзамену	36/1	36/1	
Вид отчетности	Экзамен	Экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины	Всего в часах	108	108
	Всего в з/ед.	3	3

5. Содержание дисциплины

Основными формами работы аспирантов в рамках освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» являются: лекции и практические занятия, на которых аспиранты получают теоретические знания, а также практические навыки и умения. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов, а также подготовка рефератов, докладов и тематических презентаций, выполнение домашних заданий. Аспирант должен самостоятельно работать с литературой, уметь анализировать, выбирать основные положения источников, имеющие непосредственное отношение к тем или иным вопросам темы, готовить рефераты, тематические презентации.

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий ОФО	Часы Практических (семинарских) занятий ОФО	Часы лекционных занятий ЗФО	Часы практических (семинарских) занятий ЗФО
3 семестр					
1.	Педагогика и психология высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании	2/0.05	2/0.05	2/0.05	2/0.05
2.	Психологические особенности развития личности студента и преподавателя высшей школы	4/0.11	2/0.05	4/0.11	2/0.05
3.	Дидактика высшей школы	4/0.11	4/0.11	4/0.11	4/0.11
4.	Теория и методика воспитания в высшей школе	-	2/0.05	-	2/0.05
		10/0,28	10/0,28	10/0,28	10/0,28

5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогика и психология высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании	Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. Общее понятие о психологии и педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии и педагогики высшей школы. Психология и педагогика высшей школы как дисциплина, изучающая индивидуальные и социально-психологические аспекты образовательного процесса. Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе как предмет психологии высшего образования. Современные тенденции развития высшего образования. История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской

		<p>декларации.</p> <p>Связь психологии и педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.</p>
2.	Психологические особенности развития личности студента и преподавателя высшей школы	<p>Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Характеристика структуры личности. Мотивационная сфера студентов как субъектов образования. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Формирование мотивационной сферы личности: факторы, условия и средства.</p> <p>Специфика социально-психологической адаптации студента к процессу обучения в высшей школе. Влияние нервно-психической устойчивости на успешность адаптации к образовательной среде высшей школы. Стрессовые переживания и алгоритмы совладания с травмирующими ситуациями. Формирование социальной и профессиональной идентичности. Психологические механизмы профессиональной подготовки студентов. Особенности современной студенческой группы и ее роль в формировании личности студента. Сплоченность группы. Лидерство в студенческой группе. Оптимизация функционирования учебной студенческой группы.</p> <p>Кризисы профессионального становления личности. «Синдром эмоционального выгорания» и способы его профилактики.</p>
3.	Дидактика высшей школы	<p>Основные формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарское занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольные и самостоятельные работы, коллоквиумы, экзамены, зачеты и др.</p> <p>Лекции. Условия, обеспечивающие эффективность лекции. Значимость психологических закономерностей восприятия, внимания, мышления и эмоциональных процессов в контексте лекционной работы. Типы лекций (вводная лекция, информационная лекция и обзорная лекция). Формы лекций (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками и др.). Преимущества и недостатки лекций. Лабораторные занятия. Взаимосвязь между теоретико-методологическими знаниями и практическими навыками. Семинарские (практические) занятия. Семинар как способ формирования исследовательского подхода к изучению учебного и научного материала. Обсуждение трудных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка как цели семинарского занятия. Уровни семинарского занятия (семинары, спецсеминары). Семинары с использованием информационных технологий как оптимальная форма дистанционной работы. Возможности сетевого общения и</p>

		консультирования по расширению круга участников учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности в высшей школе. Педагогический контроль качества знаний. Текущий контроль: устный опрос, контрольные задания, проверка данных самоконтроля. Тематический контроль: тесты, контрольная работа, рефераты, коллоквиумы и др. Рубежный и итоговый контроль: тесты, рефераты, творческие работы, решение задач, итоговый зачет, экзамен и др. Новые образовательные технологии с использованием компьютерных программ: «за» и «против». Работа с обучающими программами, тестирующими системами и электронными базами данных. Самостоятельная работа с лекционным (теоретическим) материалом, учебной и научной литературой. Выполнение исследовательской работы, подготовка к семинарским и практическим занятиям.
--	--	--

5.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

5.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела
1.	Мировое образовательное пространство и модернизация образования в Российской Федерации	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные подходы отечественных ученых к изучению проблемы глобализации образования. 2. Научные подходы ученых к изучению парадигмы развития Европейского образовательного пространства в рамках Болонского процесса. 3. Научные подходы к развитию высшей школы России с позиций глобального и национального образования. 4. Стратегия Правительства России в модернизации современного высшего образования. 5. Методологические подходы к реформированию системы высшего образования. 6. Ведущие проблемы и тенденции развития современной высшей школы. <p>Учебно-исследовательские задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте глоссарий ключевых понятий: высшее образование, образовательное пространство, качество образования, глобализация, парадигма, концепция, модернизация, профессионализм, профессиональная компетентность, педагогика высшей школы. 2. Представьте в виде схемы современные проблемы модернизации высшего образования в Российской Федерации с позиции качества подготовки специалистов; укажите позитивные, негативные и «спорные» моменты.
2.	Личность студента и	Вопросы для обсуждения

	преподавателя высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. 2. Психологические особенности студенческого возраста и проблема развития личности в системе высшей школы. 3. Преподаватель высшей школы. Кризисы профессионального становления личности. «Синдром эмоционального выгорания» и способы его профилактики. 4. Сущность, цель и виды педагогического общения. <p>Учебно-исследовательские задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите те врожденные потребности и способности, которые взаимосвязаны и имеют присутствие у каждого человека (например, способность любить и потребность быть любимым). 2. Заполните тестовый опросник диагностики мотивации успеха и мотивации боязни неудачи (Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие. –СПб.: Питер, 2009. – 304 с. – С. 189). 3. Используйте методику диагностирования Вашего отношения к избранной профессии (Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с. – С. 193–196). 4. Покажите, как менялось понимание «идеального» студента. 5. Составьте программу индивидуальной беседы со студентом.
3.	Дидактика высшей школы	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы терминологии дидактики как науки. Сопоставление определений понятий «наука», «дидактика», «методика». 2. Актуальные проблемы высшего образования, которые вызваны связью дидактики с педагогической психологией и практикой обучения. 3. Учебная деятельность как фактор становления, развития и воспитания личности. 4. Особенности личностно ориентированной, культуросообразной, креативной систем обучения и воспитания в образовательном процессе вуза. 5. Необходимость и значимость, сущность компетентностного подхода в целостном образовательном процессе вуза. <p>Учебно-исследовательские задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте в виде схемы связи различных наук: философии, педагогики, методологии, дидактики, частных методик обучения. Постройте модель взаимодействия специалистов разных научных областей высшей школы. 2. Составьте перечень компетенций, моделирующих деятельность студента (от деятельности к личности) как будущего специалиста (по профилю конкретной специальности). 3. Представьте возможности учебного предмета (конкретного) как средства воспитания обучающегося. 4. Подготовьте ответ на вопрос: может ли форма обучения

		<p>влиять на содержание образования, и если может, то, когда и каким образом?</p> <p>5. Опишите связи: целей обучения и содержания образования; методов и целей обучения; методов и форм обучения.</p> <p>6. Раскройте взаимосвязь и соотношение обучения и воспитания с содержанием образования.</p> <p>7. Проанализируйте культуросообразный подход в отборе и структурировании содержания изучаемых знаний с позиции становления гражданина России.</p> <p>8. Рассмотрите репродуктивные и продуктивные методы обучения.</p> <p>9. Представьте виды, стили и формы обучения в высшем учебном заведении.</p> <p>10. Охарактеризуйте виды лекций, семинаров, практических занятий и производственных практик в вузе.</p>
4.	Теория и методика воспитания в высшей школе	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Цель и ценности воспитания как педагогическая проблема. Гуманистические концепции воспитания.</p> <p>2. Современная система воспитания студентов. Виды воспитания и их характеристика.</p> <p>3. Коллектив как объект и субъект воспитания. Базовая культура личности студента.</p> <p>4. Критерии и показатели уровня воспитанности студента.</p> <p>5. Целостная система организации и управления процессом воспитания в вузе (ректорат, управление по воспитательной работе, кафедры, преподаватели, кураторы, студенческое самоуправление).</p> <p>6. Воспитательное пространство вуза: основные характеристики.</p> <p>7. Психолого-педагогические условия организации воспитательного процесса. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.</p> <p>Учебно-исследовательские задания:</p> <p>1. Определите систему ценностей воспитания студентов.</p> <p>2. Представьте основные компоненты системы воспитания в вузе.</p> <p>3. Составьте план воспитательной работы куратора в академической группе.</p> <p>4. Разработайте индивидуальную программу саморазвития и самовоспитания личности студента.</p> <p>5. Самостоятельно изучите имеющиеся на сегодняшний момент документы, которые отражают требования к личности и деятельности выпускника вуза по магистерскому (бакалавриата) направлению подготовки студенческой группы.</p> <p>6. Выстройте и определите характеристику примерной модели выпускника вуза на основе понятия «компетенции».</p>

6. Самостоятельная работа по дисциплине

6.1. Основные направления самостоятельной работы

При изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» самостоятельная работа аспирантов представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа делится на следующие традиционные виды заданий: изучение лекционного материала, а также подготовка к практическим занятиям;

2. Творческая самостоятельная работа аспирантов, в том числе научно-исследовательская работа, включает следующие виды проблемно-ориентированных заданий:

– поиск, обработка и сравнение информации по печатным и электронным источникам информации по заданной проблеме курса;

– разработка и проведение занятия (по курсу, который аспирант преподает на своей кафедре) с использованием интерактивных технологий обучения;

– разработка накопительной системы баллов по любому курсу ВО (бакалавриат, магистратура) с учетом возможности реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Контроль самостоятельной работы – это индивидуальная контактная работа преподавателя с аспирантом в аудитории, направленная на проверку усвоения материала, изученного самостоятельно или на проверку заданий, предложенных преподавателем.

Творческая самостоятельная работа аспирантов позволяет оптимизировать учебный процесс, поскольку её потенциал направляется на обеспечение самостоятельного решения таких учебных задач, целью и результатом которых является не только усвоение предметных знаний, но и овладение продуктивным стилем самостоятельной работы. Формируемая таким образом учебная компетенция включает освоение действий по самоуправлению учением; механизмы учебно-познавательной деятельности (описание, объяснение, преобразование, накопление и структурирование информации, её уплотнение и сведение к единым логическим основаниям); стратегии оптимального овладения профессионально-ориентированным учебным материалом.

Другой компетенцией, приобретаемой обучающимися в ходе самостоятельной работы, является профессиональная компетенция – то есть умение применять на практике полученные знания о современных технологиях обучения, строить процесс обучения не только с использованием традиционных форм (лекции, семинары и т.д.), но и интерактивных форм обучения, проводить рефлекссию своей деятельности.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине призвана не только, закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у них творческих и исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Кроме того, выполнение самостоятельной работы способствует формированию таких компетенций, как:

1. готовность к использованию инновационных идей;
2. способность работать самостоятельно;
3. способность к познавательной и исследовательской деятельности;
4. готовность использовать законы и методы психологии и педагогики при решении профессиональных задач.

Вопросы для самостоятельного изучения

№ п/п	Название темы
1.	Предмет психологии и педагогики высшей школы. Методологические основы высшего образования
2.	Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база Российской Федерации в системе высшего образования.
3.	Особенности развития высшего образования в зарубежных странах. Болонский процесс как способ интеграции и демократизации высшего образования. Документы Болонского процесса. Основные задачи, принципы и этапы формирования европейского пространства высшего образования
4.	Человек: индивид, личность, индивидуальность. Социально-педагогический и психологический портрет современного студента
5.	Развитие личности в обучении. Психология студенческого возраста
6.	Сущность процесса обучения в структуре целостного педагогического процесса
7.	Принципы и закономерности обучения в высшей школе
8.	Содержание образования и методы обучения в вузе
9.	Формы организации учебно- воспитательного процесса в высшей школе
10.	Контроль и оценка результатов обучения студентов
11.	Педагог и общество. Личность преподавателя вуза. Педагогическое мастерство преподавателя вуза

6.2. Темы рефератов

1. Образ преподавателя вуза в XXI веке.
2. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
3. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
4. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
5. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
6. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
7. Современное развитие образования в России и за рубежом.
8. Дидактические принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
9. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
10. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе.
11. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
12. Типология личности преподавателя и студента высшей школы.
13. Психологические особенности обучения студентов.
14. Становление творческих качеств у студентов и особенности творчества преподавателя.
15. Общекультурная компонента высшего образования.
16. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
17. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
18. На пути к национальной идее России и целям воспитания в вузе.
19. Цели развития современного российского общества и цели воспитания.
20. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
21. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
22. Воспитательная система вуза: создание и совершенствование.

23. Проблемы экологизации высшего образования в России.
24. Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения.
25. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе высшей школы.
26. Психологические особенности студенческого возраста.
27. Психологические основы педагогического общения.
28. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
29. Методы развития творческой личности в процессе обучения.
30. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
31. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
32. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
33. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
34. Проблемы активизации научно-исследовательской работы студентов в вузе.
35. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов.
36. Игровые методы обучения в вузе.
37. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
38. Функция контроля обучения в деятельности вузовского преподавателя.
39. Образовательная система в США.
40. Образовательная система в Англии.
41. Образовательная система в Германии.
42. Образовательная система во Франции.
43. Образовательная система в Китае.
44. Образовательная система в Японии.
45. Преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в высшей школе европейских стран.
46. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины в вузах России.
47. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
48. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
49. Мотивация обучения студента.
50. Психологические основы развития в ранней взрослости.
51. Научное творчество студентов.
52. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в преломлении к учебному процессу.
53. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
54. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
55. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
56. Условия оптимального использования психологических техник во взаимодействии с аудиторией.
57. Информатизация образовательного процесса.
58. Формирование духовно-нравственной культуры студентов.
59. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
60. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.
61. Особенности педагогического общения в вузе.
62. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
63. Профессионально обусловленные свойства и характеристики преподавателя вуза.
64. Структура педагогической деятельности.

6.3. Темы презентаций (докладов, сообщений)

1. Личность и стресс. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении.

2. Поведение личности в конфликтном общении. Пути разрешения конфликта.
3. Личность, индивидуальность, коллектив. Проблемы взаимоотношений.
4. Использование мультимедийных технологий в процессе изучения курса.
5. Разработка пакета кейсов курса.
6. Основные проблемы развития высшей школы России.
7. Педагогика высшей школы как наука и как искусство.
8. О соотношении фундаментального и прикладного образования в вузе.
9. Проблема компетентностного ориентированного образования.
10. Электронный учебник и его развивающие возможности.
11. О соотношении новой информационной и традиционной культуры в вузовском образовании.
12. Организация самостоятельной учебной работы аспирантов.
13. Требования к современной вузовской лекции.
14. Эффективность балльно-рейтинговой системы в вузе.
15. Единство профессионального и нравственного воспитания в вузе.
16. Студенческое самоуправление в вузе и роль тьютора (или педагога-куратора).
17. Анализ современного состояния высшей школы в одной из европейских стран, связанного с её вступлением в Болонский процесс.
18. Профессионально-педагогическая культура вузовского преподавателя.
19. Основы профессиональной компетентности преподавателя вуза.
20. Лекция как ведущий метод обучения в вузе.
21. Технология и техника организации и проведения семинаров, консультаций, коллоквиумов.
22. Нетрадиционные формы проведения семинара.
23. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
24. Контроль и оценка эффективности учебного процесса в вузе.
25. Самостоятельная работа студентов в новой образовательной парадигме высшей школы.
26. Теория и практика проектирования и организации индивидуальной образовательной траектории студентов.
27. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы.
28. Особенности системы высшего образования в развитых странах.
29. Анализ современного состояния высшей школы.

6.4. Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа

Тема 1.

Письменный ответ на вопрос: «Какова миссия Грозненского государственного нефтяного технического университета в регионе?».

Тема 2.

1. Разработайте профессиограмму преподавателя высшей школы.
2. Изучите и проанализируйте индивидуальные стилевые особенности общения одного из преподавателей университета со студентами на занятии: общую характеристику стиля общения, речевого и невербального поведения педагога, его педагогический этикет и такт, способы воздействия на учащихся.
3. Творческая работа: «Возможные траектории преподавателя высшей школы. Моя траектория как преподавателя высшей школы».

Тема 3.

1. Разработайте лекцию и семинарское занятия по преподаваемой дисциплине с применением интерактивных методов обучения.
2. Разработайте план самостоятельной работы студента по дисциплине.

3. Разработайте способы оптимизации научно-исследовательской работы студентов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11095.html> — ЭБС «IPRbooks»
3. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012, 2019.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html> — ЭБС «IPRbooks»
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81550.htm> — ЭБС «IPRbooks»
5. Фархитдинова О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фархитдинова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66587.html> — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421..html> — ЭБС «IPRbook»

7. Оценочные средства

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, осуществляющим контроль самостоятельной работы аспиранта в следующих формах:

- отчеты по самостоятельным работам;
- письменные домашние задания (доклады, рефераты, презентации);
- отдельно оцениваются личностные качества аспиранта (аккуратность, исполнительность, инициативность) - своевременная сдача самостоятельных работ, активное участие в учебной деятельности на занятиях, проводимых в интерактивной форме.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме – экзамен.

Требования к экзамену

Экзамен состоит из двух вопросов по дисциплине. Вопросы охватывают материал обязательных списков литературы, лекций и учебника.

В ходе ответа аспирант должен продемонстрировать:

- общее представление;
- владение материалом учебника, лекций, а также дополнительной литературой (если она есть в основном списке или планах практических занятий);
- умение проанализировать вышеуказанный материал, выдвинуть на его основе собственную точку зрения и аргументировать ее.

Вопросы к экзамену

1. Определение предмета психологии и педагогики высшей школы. Ее основные категории.
2. Система антропологических наук и место в ней педагогики и психологии. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
3. Принципы и методы психолого-педагогического исследования.
4. Характеристика общеметодологических принципов развития высшего образования.
5. Развитие, социализация и воспитание личности. Психологические характеристики юности как возрастного периода. Главные новообразования и ведущий вид деятельности юношеского возраста.
6. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
7. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
8. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
9. Современная система образования РФ. Принципы её построения. Закон Российской Федерации «Об образовании».
10. Федеральный государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
11. Педагог высшей школы – творческая личность. Структура педагогической деятельности.
12. Процесс развития студенческой учебной группы. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
13. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
14. Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе.
15. Формирование базовой культуры личности аспиранта в целостном учебно-воспитательном процессе.
16. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов.
17. Содержание, структура и стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.
18. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
19. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
20. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
21. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
22. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.
23. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
24. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
25. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.
26. Интерактивные методы обучения.
27. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
28. Личностно-ориентированное обучение.
29. Технологии развивающего обучения.
30. Дифференцированное обучение.
31. Компетентностно-ориентированное обучение.
32. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
33. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.

34. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
35. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
36. Основы педагогического контроля в высшей школе.
37. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
38. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность.
39. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии: причины и способы профилактики.
40. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11095.html> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012, 2019. — 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html> .— ЭБС «IPRbooks»
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html> — ЭБС «IPRbooks»
5. Фархитдинова О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фархитдинова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66587.html> — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421..html> .— ЭБС «IPRbook»

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Консультант Студента: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://iprbookshop.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины


1. Комплект мультимедийного оборудования, включающий компьютеры, объединённые в локальную сеть с выходом в Интернет.
2. Интерактивная доска Smart Board.
3. Презентации по темам (мультимедийный курс).
4. Подборка к/ф и видеофрагментов по темам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с утвержденным ФГОС и учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре.

Программа рекомендована на заседании кафедры «Философия» от «29» августа 2020 г., протокол № 1.

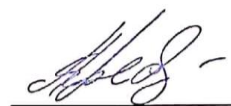
Составитель:

кандидат психологических наук, доцент
кафедры «Философия»


 /Т.М. Хасаева/

СОГЛАСОВАНО:

Директор ДУМР,
кандидат физико-математических наук, доцент

 /М.А. Магомаева/

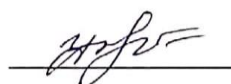
Начальник ОПКВК

 /З. Р. Ахмадова/

Заведующий выпускающей кафедрой «Бурение, разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» («БРЭНГМ») к.т.н., доцент

 /А.Ш. Халадов /

Зав.кафедрой «Философия»,
кандидат философских наук, доцент

 /З.Я. Умарова/