

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Мухамед Шавкатович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.02.2024 16:24:08

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени академика М.Д. Миллионщикова**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

**«Цветоводство»**

**Направление подготовки**

*35.03.10 Ландшафтная архитектура*

**Направленность (профиль)**

*«Садово-парковое строительство и ландшафтный дизайн»*

**Квалификация выпускника**

*Бакалавр*

Год начала подготовки - 2023

Грозный – 2023

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель курса** – профессиональная подготовка бакалавра в области декоративного садоводства и ландшафтного дизайна, а именно, формирование теоретических знаний о цветочных декоративных растениях открытого и защищенного грунта, биологических особенностях, технологии их выращивания и содержания; формирование практических навыков по выращиванию, уходу и размножению.

**Задачи курса** заключаются в следующем:

получить теоретические знания и практические навыки о цветочных декоративных растениях открытого и защищенного грунта, биологических особенностях, технологии их размножения, выращивания и содержания, по использованию в озеленении.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Цветоводство» для студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавра направления «Садоводство» относится к дисциплинам обязательной части. Освоение дисциплины «Цветоводство» необходимо как предшествующее для дисциплин: «Технология выращивания декоративных растений», «Селекция и семеноводство садовых культур», «Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования», «Современный фитодизайн интерьеров» и др

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Универсальные</b>		
ПК-5. Способен реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях открытого и закрытого грунта	ПК-5.2. Определяет основные материалы, конструкции, необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта, и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	<b>Знать:</b> -морфологические и биологические особенности декоративных растений; -ассортимент (и сортимент) декоративных культур; -особенности технологии выращивания и содержания различных видов декоративных растений в условиях открытого и защищенного грунта; -пути и способы повышения качества цветочной продукции и посадочного материала, сокращения затрат труда на ее производство; <b>Уметь:</b> - составить план озеленения заданной территории, согласно эстетическим требованиям ландшафтного дизайна и эколого-биологических особенностей растений;

		<p>осуществлять полный комплекс мероприятий по выращиванию цветочных и декоративных растений и уходу за насаждениями; составлять и оформлять цветочные экспозиции.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками организации создания и эксплуатации садово-парковых объектов, проведения озеленения населенных пунктов навыками использования садовых культур для создания комфортной среды обитания</p>
--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/ зач. ед.		Семестры	
			7	7
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>39</b>	<b>12</b>
В том числе:				
Лекции	13	8	13	8
Практические занятия	26	4	26	4
Практическая подготовка	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>69</b>	<b>96</b>	<b>69</b>	<b>96</b>
В том числе:				
Рефераты	-	-	-	-
Доклады	30	60	30	60
Презентации		-		-
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>				
Подготовка к лабораторным работам	-	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	-	-	-	-
Подготовка к зачету	39	36	39	36
Подготовка к экзамену	-	-	-	-
<b>Вид отчетности</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>ВСЕГО в зач. единицах</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий		Часы практических (семинарских) занятий		Всего часов
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	

семестр						
1	Введение. Роль зеленых насаждений	2	2	1		5
2	Строение цветочно-декоративных растений	2	2	1	1	6
3	Экологические факторы и управление ими	2	2			4
4	Размножение декоративных растений		2	1	1	4
5	Организация территории цветочного хозяйства.		2		1	3
6	Приёмы выращивания цветочно-декоративных растений.		2	1	1	4
7	Летники.	1	2			3
8	Двулетники	1	1			2
9	Многолетники.	1	1		1	3
10	Деревья и кустарники.		2			2
11	Оранжерейное цветоводство.	1	2			3
12	Основы ландшафтного дизайна.	2	2		1	5
13	Цветочная аранжировка	1	2		1	4
14	Семеноводство цветочных растений.		2		1	3
	<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>51</b>

## 5.2. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение. Роль зеленых насаждений	Зеленые насаждения, как элемент благоустройства населенных пунктов. Экологическое значение зеленых насаждений. Хозяйственное значение цветов. Цели и задачи цветоводства
2	Строение цветочно-декоративных растений.	Основные вегетативные и генеративные части растения. Корень и корневые системы. Побег и его составные части. Метаморфозированные корни и побеги. Строение генеративных органов растения.
3	Экологические факторы и управление ими	Тепловой режим. Водный режим. Световой режим. Воздушный режим. Питание растений. Виды садовых земель.

4	Размножение декоративных растений	Понятие о размножении и воспроизведении растений. Основные типы размножения: половой, бесполой, вегетативный, их разновидности и сравнительная характеристика. Использование различных типов размножения в селекции и разведении цветочно-декоративных растений.
5	Организация территории цветочного хозяйства	Оранжереи, парники и другие производственные площади. Требования к размещению и устройству территории цветочного хозяйства. Устройства защищенного грунта. Механизация технологических процессов.
6	Приёмы выращивания цветочно-декоративных растений	Обработка почвы. Прополка. Закаливание растений и посадка в открытый грунт. Система орошения. Система удобрения. Зеленые операции и другие приёмы по уходу за растениями. Система защиты растений.
7	Летники	Краткая характеристика. Особенности агротехники. Однолетние цветущие растения. Декоративно-лиственные растения. Ковровые растения. Вьющиеся цветочные растения. Сухоцветы. Горшечные растения.
8	Двулетники	Общая характеристика. Особенности агротехники. Основные представители: фиалки, гвоздики, колокольчик, мальва, маргаритка, наперстянка, незабудка и др.
9	Многолетники	Вулканическая деятельность, землетрясения, цунами; атмосферные процессы: циклоны (тайфуны, ураганы), смерчи и др., лесные пожары, наводнения.
10	Деревья и кустарники	Общая характеристика. Особенности агротехники. Характеристика важнейших представителей: розы, сирень, чубушник, калина, гортензия.
11	Оранжерейное цветоводство.	Общая характеристика декоративных растений закрытого грунта. Сезонноцветущие, выгоночные и вечнозеленые растения. Краткая характеристика основных представителей. Водяные растения. Суккуленты. Оранжерейные деревья и кустарники.
12	Основы ландшафтного дизайна.	Основные принципы проектирования зеленого строительства и устройства цветников. Формы цветочных насаждений. Подбор растений по высоте, времени цветения, окраске. Устройство газонов и уход за ними. Закладка цветника и уход за ним.
13	Цветочная аранжировка.	История составления букетов. Подбор формы и цветовых решений букета. Техника составления букетов. Букеты и композиции. Место цветов в современном интерьере
14	Семеноводство цветочных растений.	Проблемы современного семеноводства. Махровость цветов. Пространственная изоляция. Сортовая прочистка и отбор лучших семенников. Агротехнические приемы, ускоряющие созревание семян. Сбор семян. Послеуборочное хранение семенников и семян

### 5.3. Лабораторный занятия (не предусмотрены)

### 5.4. Практические (семинарские) занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Строение цветочно-декоративных растений	1.1 Изучение основных типов корневых систем. 1.2 Изучение строения побега и его частей. Соцветия. 1.3 Строение листа. 1.4 Строение цветка.
2	Экологические факторы и управление ими.	2.1 Определение экоморфы растения по его морфологическим признакам. 2.2 Определение влажности почвы 2.3 Виды удобрений. Составление почвосмесей
3.	Размножение декоративных растений	3.1 Строение семян и плодов. 3.2 Предпосевная обработки семян и способы посева. 3.3 Вегетативное размножение частями растений. 3.4 Способы прививки.
4	Организация территории цветочного хозяйства	4.1 Устройство оранжерей. 4.2 Устройство сооружений закрытого грунта. 4.3 Садовые инструменты.
5	Приёмы выращивания цветочно-декоративных растений	5.1 Способы обработки почвы. 5.2 Системы орошения 5.3 Состав удобрений, способы и дозы внесения 5.4 Способы борьбы с сорняками, болезнями и вредителями
6	Летники	6.1 Морфологические признаки основных представителей. 6.2 Определение места летников в системе ландшафтного дизайна заданной территории. 6.3 Требования агротехники и способы ухода
7	Двулетники	7.1 Морфологические признаки основных представителей. 7.2 Определение места двулетников в системе ландшафтного дизайна заданной территории. 7.3 Требования агротехники и способы ухода.
8	Многолетники	8.1 Морфологические признаки основных представителей. 8.2 Определение места многолетников в системе ландшафтного дизайна заданной территории. 8.3 Требования агротехники и способы ухода
9	Деревья и кустарники	9.1 Морфологические признаки основных представителей. 9.2 Определение места древесных растений в системе ландшафтного дизайна заданной территории. 9.3 Требования агротехники и способы ухода
9	Оранжерейное цветоводство	10.1 Классификация растений закрытого грунта по срокам цветения и морфологическим признакам 10.2 Основные представители. Морфологические особенности и способы ухода
9	Основы ландшафтного дизайна	11.1 Планирование схемы озеленения заданного участка. 11.2 Подбор видового и сортового состава растений. 11.3 Создание цветочных гамм 11.2 Планирование устройства цветников и клумб.
9	Цветочная аранжировка	12.1 Подбор растений и посуды для создания букетов. 12.2 Виды букетов. 12.3 Бонсай и икебана

## 6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Самостоятельная работа по данной дисциплине представлена в виде вопросов для

самостоятельного изучения, тематики к докладам, к которым студенты самостоятельно в неаудиторное время готовятся и защищают их перед лектором.

### **6.1. Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Общие приёмы агротехники цветочных культур.
2. Искусственные субстраты для выращивания цветочных культур
3. Применение органических удобрений для выращивания цветочных культур в открытом и защищенном грунте
4. Стимуляторы и ингибиторы роста цветочных культур
5. Размножение цветочных культур. Размножение клубнями, луковицами, корневищами и клубнелуковицами
6. Получение растений из меристемы
7. Частное цветоводство открытого и защищенного грунта
8. Производственные площади для выращивания цветочных культур в открытом и защищенном грунте
9. Декоративные цветочные культуры открытого и защищенного грунта
10. Выращивание маточников и производство укороченных черенков
11. Выращивание цветочных культур в грунтовых оранжереях

### **6.2. Темы докладов**

1. Многообразие декоративных растений, используемых в цветоводстве и зеленом строительстве. Приведите примеры.
2. Особенности подбора декоративных растений при цветочном оформлении территории по высоте и времени цветения.
3. Деление летников на группы, но декоративным качествам и использованию их в озеленении.
4. Ковровые декоративные растения: алиссум, колеус, ирезине. фуксия золотистая. Краткая биология, агротехника и использование и озеленении.
5. Почвопокровные: гвоздика, лапчатка, ясколка. Краткие биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
6. Особенности выращивания сезонноцветущих горшечных растений (пуансеттия, цикламен) и защищенном грунте. Использование.
7. Особенности выращивания сезонно цветущих горшечных растений (циннерария гибридная, калцеолярия) защищенном грунте. Использование.
8. Особенности выращивания сезонноцветущих горшечных растений (герань, фуксия) в защищенном грунте и помещениях. Использование.
9. Особенности выгонки луковичных растений в защищенном грунте на примере тюльпана и фрезии. Использование.
10. Особенности выгонки красивоцветущих кустарников в защищенном грунте на примере сирени и гортензии. Использование.
11. Особенности выгонки корневищных растений в защищенном грунте на примере ландыша и колокольчика среднего, использование.

12. Особенности подбора декоративных растений по высоте, времени цветения и колеру при цветочном оформлении.
13. Устройство цветника. Приведите примеры.
14. Партерный цветник. Особенности его создания и цветочного оформления. Приведите примеры.
15. Клумбы. Особенности создания и художественного оформления.
16. Рабатки. Особенности создания и художественного оформления.
17. Арабески. Особенности создания и художественного оформления.
18. Бордюры. Особенности создания и художественного оформления.
19. Миксбордер. Особенности подбора и размещения декоративных растений.
20. Солитер (одиночная посадка). Особенности подбора декоративного растения. Приведите примеры.
21. Модульный цветник. Особенности устройства и подбора декоративных растений.
22. Вазы и переносные контейнеры. Особенности устройства, подбора декоративных растений и использования.
23. Альпинарий (рокарий). Особенности устройства и подбора декоративных растений.
24. Вертикальное озеленение. Особенности устройства и подбора декоративных растений.
25. Водоемы. Особенности устройства и подбора декоративных растений для его оформления.

#### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов:**

1. Вьюгин, С.М. Цветоводство и питомниководство : учебное пособие / С.М. Вьюгин, Г.В. Вьюгина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-2116-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://eJanbook.com/book/96851> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вьюгина, Г.В. Цветоводство защищенного грунта : учебное пособие / Г.В. Вьюгина, С.М. Вьюгин. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 124 с. — ISBN 978-58114-3677-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://eJanbook.com/book/121469> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Практикум по цветоводству : учебное пособие / А.А. Шаламова, Г.Д. Крупина, Р.В. Миникаев, Г.В. Абрамова. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 256 с. — ISBN 9785-8114-1646-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://eJanbook.com/book/45682> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Цветоводство: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 35.02.05 «Агрономия» / сост. Мандаева С. А. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2014. - 88 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <http://ebs.rgazu.ru/>(дата обращения: 01.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Самостоятельные работы студентов проводятся в библиотеках корпуса ГУК (4 этаж) и корпуса «Б» (2 этаж). Библиотеки оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в ЭБС.

Для контроля самостоятельной работы студентов предусмотрены коллоквиумы.



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Вопросы к рубежным аттестациям

#### Вопросы тестовых заданий для проведения первой рубежной аттестации

1. Роль зеленых насаждений
2. Строение цветочно-декоративных растений
3. Экологические факторы и управление ими
4. Размножение декоративных растений
5. Организация территории цветочного хозяйства
6. Приёмы выращивания цветочно-декоративных растений.
7. Летники.

#### Образец билета ко 1-й рубежной аттестации

##### БИЛЕТ № 1

Дисциплина

«Цветоводство»

---

1. Роль зеленых насаждений
2. Приёмы выращивания цветочно-декоративных растений.

«Утверждаю»

«\_\_» \_\_\_\_ 202 г. Зав. кафедрой «ЭПП»

И.А. Керимов

#### Вопросы тестовых заданий для проведения второй рубежной аттестации

1. Двулетники.
2. Многолетники
3. Деревья и кустарники.
4. Оранжерейное цветоводство
5. Основы ландшафтного дизайна
6. Цветочная аранжировка.
7. Семеноводство цветочных растений.

#### Образец билета ко 2-й рубежной аттестации

##### БИЛЕТ № 1

Дисциплина

«Цветоводство»

---

1. Двулетники.
2. Семеноводство цветочных растений.

«Утверждаю»

«\_\_» \_\_\_\_ 202 г. Зав. кафедрой «ЭПП»

И.А. Керимов

## 7.2 Вопросы к зачету

1. Роль зеленых насаждений
2. Строение цветочно-декоративных растений
3. Экологические факторы и управление ими
4. Размножение декоративных растений
5. Организация территории цветочного хозяйства
6. Приёмы выращивания цветочно-декоративных растений.
7. Летники.
8. Двулетники
9. Многолетники
10. Деревья и кустарники.
11. Оранжерейное цветоводство
12. Основы ландшафтного дизайна
13. Цветочная аранжировка.
14. Семеноводство цветочных растений.

## Образец билета к зачету

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени академика М.Д. Миллионщикова**

### **БИЛЕТ № 1**

Дисциплина **Цветоводство**

Кафедра **«Экология и природопользование»**

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура

1. Роль зеленых насаждений
2. Основы ландшафтного дизайна

Преподаватель \_\_\_\_\_ Ш.А. Арсимиков

УТВЕРЖДЕНО  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И. А. Керимов

## 7.3. Критерии оценивания текущей, рубежной и промежуточной аттестации

### **При оценке работы студента учитываются:**

Регламентом БРС предусмотрено всего 15 баллов за самостоятельную работу студента. Критерии оценки разработаны, исходя из возможности защиты студентом до трех докладов (по 5 баллов).

- **0 баллов** выставляется студенту, если подготовлен некачественный доклад: тема не раскрыта, в изложении доклада отсутствует четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

- **1 балл выставляется студенту, если** подготовлен некачественный доклад: тема раскрыта, однако в изложении доклада отсутствует четкая структура отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

- **2 баллов выставляется студенту, если** подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Однако студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.

- **3 баллов выставляется студенту, если** подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент хорошо апеллирует терминами науки. Однако затрудняется ответить на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса).

- **4 баллов выставляется студенту, если** подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент свободно апеллирует терминами науки. Однако на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса) отвечает только с помощью преподавателя.

- **5 баллов выставляется студенту, если** подготовлен качественный доклад: тема хорошо раскрыта, в изложении доклада прослеживается четкая структура логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент свободно апеллирует терминами науки, демонстрирует авторскую позицию. Способен ответить на дополнительные вопросы по теме доклада (1-2 вопроса).

**При оценке работы студента на рубежной аттестации учитываются:**

Регламентом БРС предусмотрено всего 20 баллов за рубежную контрольную работу студента. Критерии оценки разработаны, исходя из ответа студента на вопросы.

- **0 баллов выставляется студенту, если** студент выбрал неверный вариант ответа.

- **2 балла выставляется студенту за** правильный вариант ответа

**7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

**Таблица 7**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	менее 41 баллов (неудовлетворит)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ПК-5. Способен реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях открытого и закрытого грунта					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические и биологические особенности декоративных растений;</li> <li>- ассортимент (и сортимент) декоративных культур;</li> <li>- особенности технологии выращивания и содержания различных видов декоративных растений в условиях открытого и защищенного грунта;</li> <li>- пути и способы повышения качества цветочной продукции и посадочного материала,</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Комплект заданий для выполнения самостоятельной работы, темы докладов с презентациями, вопросы по темам /разделам дисциплины
<p><b>Уметь:</b> составить технологические карты по уходу за декоративными насаждениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в производстве достижения науки и передового опыта.</li> </ul>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p><b>Владеть:</b> навыками организации создания и эксплуатации садово-парковых объектов, проведения озеленения населенных пунктов навыками использования садовых культур для создания комфортной среды обитания</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

## 8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *Основная литература*

1. Вьюгин, С. М. Цветоводство и питомниководство: учебное пособие / С. М. Вьюгин, Г. В. Вьюгина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-2116-9. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96851>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Практикум по цветоводству : учебное пособие / А.А. Шаламова, Г.Д. Крупина, Р.В. Миникаев, Г.В. Абрамова. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 256 с. — ISBN 9785-8114-1646-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45682> (дата обращения: 14.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цветоводство: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 35.02.05 «Агрономия» / сост. Мандаева С. А. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2014. - 88 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <http://ebs.rgazu.ru/>(дата обращения: 01.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

### *Дополнительная литература*

1. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство: Цветоводство [Текст]: учебник для вузов / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 432 с. - ISBN 978-5-4468-0675-1.
2. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство [Текст]: учебник для вузов / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2011. - 432 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8485-5.

### *Ресурсы сети Интернет*

1. Энциклопедия декоративных садовых растений [Электронный ресурс] / Русинова Наталья. - Москва, 2002-2014. - Режим доступа: <http://iplants.ru/encikl.php>. - Дата доступа: 02.05.2014 г
2. Энциклопедия комнатных цветов и растений [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://flower.onego.ru/home.html>. - Дата доступа: 02.05.2014.
3. Бурганская, Т. М. Цветоводство. В 2 ч. Ч. 1. Общее цветоводство: тексты лекций для студентов специальности 1-75 02 01 «Садово-парковое строительство» специализации 1-75 02 01 02 «Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры» [Электронный ресурс] / Т. М. Бурганская. - Минск: БГТУ, 2014. - 125 с.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- 1) ПК;
- 2) проектор;

### **10.2. Помещения для самостоятельной работы**

Учебная аудитория для самостоятельной работы – 1-10.

**Составитель:**

Ассистент каф. «Экология и природопользование»



/ Ш.А. Арсимиков /

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. кафедрой  
«Экология и природопользование»



/ И. А. Керимов /

Директор ДУМР



/ М. А. Магомаева /



**Методические указания по освоению дисциплины  
«Цветоводство»**

**1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Цветоводство» состоит из 8 связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Цветоводство» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, реферат).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

**2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного

материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

### **4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Цветоводство» - это углубление и расширение знаний в области экологического мировоззрения;

формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок

(по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов): Реферат

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.