

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Мухамед Шавкатович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2023 14:05:31

Уникальный программный ключ:

236b6c95c2296f11760aa4dc22856021ed051d0c07971a88665a5825191a4504cc

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени академика М.Д. Миллионщикова**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«Основы финансовой грамотности»**

**Направление подготовки**

38.03.01 Экономика

**Профиль подготовки**

**«Экономика предприятий и организаций в энергетике»**

**Квалификация**

Бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Грозный – 2021

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является формирование основ финансовой грамотности посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютные системы, налоговый орган, бизнес, пенсионная система.

Задачи дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения грамотного и рационального применять свой человеческий капитал; показать роль личных финансов в современной российской экономике; научить выполнять экономические расчеты, связанные с формированием доходов и планированием расходов личных финансов; дать представление о финансовой системе России; научить обучающихся принимать осознанные решения при планировании личного бюджета и своих расходов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к Блоку ФТД.03 (факультатив).

Предшествующими курсами для изучения данной дисциплины являются: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Деньги, кредит, банки».

Знания, полученные студентами на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы, являются основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Финансы», «Налоги и налоговая система», «Страхование», «Рынок ценных бумаг», «Банковское дело».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

### 4.

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
<b>Универсальные</b>		
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-10.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. <b>УК-10.2.</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	<b>Знает:</b> основы поведения экономических агентов; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении; основные экономические понятия; основные виды личных доходов и расходов; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами. <b>Умеет:</b> воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования. <b>Владет:</b> навыками экономического анализа для принятия решений; навыками оценивания своих прав на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты; выбора инструментов управления личными финансами.

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов/ зач.ед.	Всего часов/ зач.ед.	
	ОЗФО 3 семестр	ОЗФО 3 семестр	
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>34/0,9</b>	<b>34/0,9</b>	
В том числе:			
Лекции	17/0,5	17/0,5	
Практические занятия	17/0,5	17/0,5	
Семинары			
Лабораторные работы			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>74/2,2</b>	<b>74/2,2</b>	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Расчетно-графические работы			
Индивидуальное задание			
Рефераты			
Доклады			
Презентации	18/0,5	18/0,5	
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы:</i>			
Подготовка к лабораторным работам			
Подготовка к практическим занятиям	20/0,6	20/0,6	
Подготовка к зачету	36/1	36/1	
<b>Вид отчетности</b>	зачет	зачет	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>ВСЕГО в зач. единицах</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по семестрам	Часы лекционных занятий	Часы практических занятий	Часы лекционных занятий	Часы практических занятий
		ОФО	ОФО	ОЗФО	ОЗФО
<b>3 семестр</b>					
1.	Сущность финансовой грамотности			2	2

2.	Личный бюджет и финансовое планирование. Доходы и расходы			2	2
3.	Банковская система РФ. Расчеты и платежи			2	2
4.	Значение сбережений в жизни гражданина. Депозитные и услуги населению			2	2
5.	Рациональное сберегательное поведение. Кредиты и займы			2	2
6.	Платежные системы. Расчетно-кассовые операции			2	2
7.	Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных долгосрочных накоплений			2	2
8.	Права потребителей финансовых услуг и их защита			3	3
	<b>ИТОГО</b>			<b>17</b>	<b>17</b>

## 5.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание разделов
1	Сущность финансовой грамотности	Понятие и необходимость изучения финансовой грамотности. Экономические явления в жизни человека: блага, ресурсы, потребности. Потребление и сбережение. Время как ресурс. Основы экономического поведения.
2	Личный бюджет и финансовое планирование. Доходы и расходы	Личный бюджет: структура и способы составления. Доходы и расходы. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения
3	Банковская система РФ. Расчеты и платежи	Сущность и структура банковской системы РФ. Расчеты и платежи. Расчеты и платежи с использованием электронных денежных средств. Интернет-банкинг. Мобильный банкинг. Электронные кошельки

4	Значение сбережений в жизни гражданина. Депозитные и услуги населению	Культура сбережений. Критерии отличия сбережений от инвестиций. Банковский вклад и его виды. Государственная система страхования вкладов. Накопительный счет как инструмент сбережений.
5	Рациональное сберегательное поведение. Кредиты и займы	Выбор банка и выбор вклада. Управление вкладом. Защита доступа в личный кабинет клиента банка. Наследование вклада. Виды банковских кредитов для физических лиц. Дополнительные возможности кредитования. Опасности и риски кредитования.
6	Платежные системы. Расчетно-кассовые операции	Понятие и особенности расчетно-кассовых операций. Банковские операции для физических лиц. Валютные операции. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы. Виды платежных средств. Безопасность платежей.
7	Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных долгосрочных накоплений	Пенсия и типы пенсионных систем. Государственная пенсионная система в России. Формирование накоплений в негосударственном пенсионном фонде.
8	Права потребителей финансовых услуг и их защита	Потребители финансовых услуг и их права. Типичные ситуации нарушения прав потребителей финансовых услуг. Система защиты прав потребителей финансовых услуг и обеспечения финансовой доступности. Наиболее распространенные виды мошенничества и иных незаконных действий в отношении финансов населения. Формы мошенничества и способы минимизации рисков.

### 5.3. Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание разделов
1	Сущность финансовой грамотности	Понятие и необходимость изучения финансовой грамотности. Экономические явления в жизни человека: блага, ресурсы, потребности. Потребление и сбережение. Время как ресурс. Основы экономического поведения.
2	Личный бюджет и финансовое планирование. Доходы и расходы	Личный бюджет: структура и способы составления. Доходы и расходы. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения

3	Банковская система РФ. Расчеты и платежи	Сущность и структура банковской системы РФ. Расчеты и платежи. Расчеты и платежи с использованием электронных денежных средств. Интернет-банкинг. Мобильный банкинг. Электронные кошельки
4	Значение сбережений в жизни гражданина. Депозитные и услуги населению	Культура сбережений. Критерии отличия сбережений от инвестиций. Банковский вклад и его виды. Государственная система страхования вкладов. Накопительный счет как инструмент сбережений.
5	Рациональное сберегательное поведение. Кредиты и займы	Выбор банка и выбор вклада. Управление вкладом. Защита доступа в личный кабинет клиента банка. Наследование вклада. Виды банковских кредитов для физических лиц Дополнительные возможности кредитования. Опасности и риски кредитования.
6	Платежные системы. Расчетно-кассовые операции	Понятие и особенности расчетно-кассовых операций. Банковские операции для физических лиц. Валютные операции. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы. Виды платежных средств. Безопасность платежей.
7	Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных долгосрочных накоплений	Пенсия и типы пенсионных систем. Государственная пенсионная система в России. Формирование накоплений в негосударственном пенсионном фонде.
8	Права потребителей финансовых услуг и их защита	Потребители финансовых услуг и их права. Типичные ситуации нарушения прав потребителей финансовых услуг. Система защиты прав потребителей финансовых услуг и обеспечения финансовой доступности Наиболее распространенные виды мошенничества и иных незаконных действий в отношении финансов населения. Формы мошенничества и способы минимизации рисков.

#### 5.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены).

#### 6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

##### Темы рефератов для самостоятельного изучения

1. Виды и формы оплаты труда.
2. Доходы, облагающиеся налогами.
3. Выгоды и риски разных видов кредитования.
4. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
5. Пути снижения внутренних предпринимательских рисков.
6. Пути снижения внешних предпринимательских рисков.
7. Виды страховых продуктов.

8. Особенности различных способов сбережений.
9. Финансовый план как инструмент реализации бизнес-плана.
10. Бизнес-план как универсальная форма представления инвестиционного проекта.
11. Способы получения дохода от инвестиций (основные виды инвестиционных активов, достижение целей при помощи инвестиций, отражение инвестиций в личном финансовом плане, составление инвестиционного портфеля).
12. Налогообложение физических лиц.
13. Кредиты. Управление долгом (основные принципы оформления и погашения кредита)
14. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка.
15. Основы деятельности банков и характеристика банковских операций
16. Банковские карты.
17. Электронные деньги.
18. Как грамотно осуществлять расходы
19. Личный и семейный бюджет.
20. Обязательное пенсионное обеспечение, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений

## **7. Оценочные средства**

### **7.1. Вопросы к рубежным аттестациям**

#### **Вопросы к первой рубежной аттестации**

1. Понятие и необходимость изучения финансовой грамотности.
2. Экономические явления в жизни человека: блага, ресурсы, потребности.
3. Потребление и сбережение. Время как ресурс.
4. Основы экономического поведения.
5. Личный бюджет: структура и способы составления.
6. Доходы и расходы.
7. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.
8. Сущность и структура банковской системы РФ.
9. Расчеты и платежи.
10. Расчеты и платежи с использованием электронных денежных средств.
11. Интернет-банкинг.
12. Мобильный банкинг.
13. Электронные кошельки
14. Культура сбережений.
15. Критерии отличия сбережений от инвестиций.
16. Банковский вклад и его виды.
17. Государственная система страхования вкладов.
18. Накопительный счет как инструмент сбережений.

*Образец билета 1 рубежной аттестации*

**Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д.  
Миллионщикова  
Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства  
Группа «ВТЭК-23» Семестр «3»**

**Дисциплина «Основы финансовой грамотности»**

**Билет № 1**

1. Личный бюджет: структура и способы составления
2. Расчеты и платежи с использованием электронных денежных средств.

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

**Вопросы ко второй рубежной аттестации**

1. Выбор банка и выбор вклада.
2. Управление вкладом.
3. Защита доступа в личный кабинет клиента банка.
4. Наследование вклада.
5. Виды банковских кредитов для физических лиц.
6. Дополнительные возможности кредитования.
7. Опасности и риски кредитования
8. Понятие и особенности расчетно-кассовых операций.
9. Банковские операции для физических лиц.
10. Валютные операции.
11. Обмен, перевод и хранение денег.
12. Платежные системы.
13. Виды платежных средств.
14. Безопасность платежей.
15. Пенсия и типы пенсионных систем.
16. Государственная пенсионная система в России.
17. Формирование накоплений в негосударственном пенсионном фонде.
18. Потребители финансовых услуг и их права.
19. Типичные ситуации нарушения прав потребителей финансовых услуг.
20. Система защиты прав потребителей финансовых услуг и обеспечения финансовой доступности.
21. Наиболее распространенные виды мошенничества и иных незаконных действий в отношении финансов населения.
22. Формы мошенничества и способы минимизации рисков.

*Образец билета 2 рубежной аттестации*

**Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д.**

**Миллионщикова**

**Институт цифровой экономики и технологического предпринимательства**

**Группа «ВТЭК-23» Семестр «3»**

**Дисциплина «Основы финансовой грамотности»**

**Билет № 1**

1. Виды банковских кредитов для физических лиц.
2. Потребители финансовых услуг и их права.

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_ Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

**7.2. Вопросы к зачету**



1. Понятие и необходимость изучения финансовой грамотности.
2. Экономические явления в жизни человека: блага, ресурсы, потребности.
3. Потребление и сбережение. Время как ресурс.
4. Основы экономического поведения.
5. Личный бюджет: структура и способы составления.
6. Доходы и расходы.
7. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения
8. Сущность и структура банковской системы РФ.
9. Расчеты и платежи.
10. Расчеты и платежи с использованием электронных денежных средств.
11. Интернет-банкинг.
12. Мобильный банкинг.
13. Электронные кошельки
14. Культура сбережений.
15. Критерии отличия сбережений от инвестиций.
16. Банковский вклад и его виды.
17. Государственная система страхования вкладов.
18. Накопительный счет как инструмент сбережений.
19. Выбор банка и выбор вклада.
20. Управление вкладом.
21. Защита доступа в личный кабинет клиента банка.
22. Наследование вклада.
23. Виды банковских кредитов для физических лиц.
24. Дополнительные возможности кредитования.
25. Опасности и риски кредитования
26. Понятие и особенности расчетно-кассовых операций.
27. Банковские операции для физических лиц.
28. Валютные операции.
29. Обмен, перевод и хранение денег.
30. Платежные системы.
31. Виды платежных средств.
32. Безопасность платежей.
33. Пенсия и типы пенсионных систем.
34. Государственная пенсионная система в России.
35. Формирование накоплений в негосударственном пенсионном фонде.
36. Потребители финансовых услуг и их права.
37. Типичные ситуации нарушения прав потребителей финансовых услуг.
38. Система защиты прав потребителей финансовых услуг и обеспечения финансовой доступности.
39. Наиболее распространенные виды мошенничества и иных незаконных действий в отношении финансов населения.
40. Формы мошенничества и способы минимизации рисков.

*Образец билета к зачету*

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. акад. М.Д. Миллионщикова**

---

## БИЛЕТ № 1

### Дисциплина «Основы финансовой грамотности» Институт ИЦЭТП \_\_\_\_\_ Группа ВТЭК \_\_\_3\_\_\_ семестр

1. Банковские вклады (депозиты) граждан, их характеристики.
2. Доходы, издержки и прибыль.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

зав. кафедрой

Т.В. Якубов

### 7.3. Текущий контроль

#### Тесты, открытые вопросы, кейсы, задачи и темы эссе

#### Примеры тестовых заданий:

1. Если индивид столкнулся с сокращением своего дохода и предвидит его падение в дальнейшем, ему следует:
  - 1) постараться сократить сбережения, увеличив текущее потребление;
  - 2) **постараться сократить текущее потребление, увеличив сбережения;**
  - 3) в равной степени сократить и текущее потребление и сбережения;
  - 4) взять кредит на срок ожидаемого снижения дохода.
2. Если вы размещаете вклад в размере 20 000 рублей под 5% годовых, и проценты начисляются один раз в год, то через год банк должен выплатить вам сумму:
  - 1) большую, чем 21 000 рублей;
  - 2) меньшую, чем 21 000 рублей;
  - 3) **равную 21 000 рублей;**
  - 4) не хватает данных для ответа.
3. Бабушка сделала Маше щедрый подарок в 20 тыс. руб., сейчас деньги Маше не нужны, но понадобятся ровно через три года, когда она закончит университет. Какой депозит для нее будет более выгодным?:
  - 5) на 1 год со ставкой 7,5% и возможностью повторного вклада через год и еще через год;
  - 6) на 3 года со ставкой 8,3% с выплатой всех процентов в конце срока;
  - 1) **на 3 года со ставкой 7,9% с ежегодной капитализацией процентов;**
  - 2) на вклад до востребования 6%, зато с возможностью снять деньги, когда понадобятся.
4. Что из перечисленного покрывается российской системой страхования банковских вкладов?
  - 1) **текущие счета граждан в российских банках в сумме до 1,4 млн рублей;**
  - 2) сбережения граждан в виде драгоценных металлов в российских банках;
  - 3) паи паевых инвестиционных фондов, приобретенные гражданами в российских банках;

4) сберегательные сертификаты на предъявителя российских банков.

5. Какая процентная ставка по кредиту самая высокая из перечисленных?

- 1) **1% в день;**
- 2) 20% в месяц;
- 3) 110% за полгода;
- 4) 255% за год.

6. В 2017 г. Иванов И.И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн. руб. В 2018 г. Иванов И.И. продал квартиру за 2 млн. руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И.И.?

- 1) 0;
- 2) 188, 5 тыс. руб.;
- 3) **260 тыс. руб.;**
- 4) 455 тыс. руб.

7. Профессор математики Плюсилов, известный своей рассеянностью, 1 марта 2018 г. взял в микрофинансовой организации «ДеньгиСразуСколькоХочешь» заем в сумме 30 000 рублей на срок 30 дней под ставку 1,5% в день (проценты простые). Пеня за просрочку составляет 1% в день, она начисляется на сумму задолженности по состоянию на первый день просрочки, включая неуплаченные проценты. При этом проценты на первоначальную сумму займа в период просрочки также продолжают начисляться. Рассеянный профессор забыл заплатить в срок, пережил несколько увлекательных бесед с коллекторами и полностью расплатился на 40-ой день. Какую сумму он заплатил микрофинансовой организации с учетом процентов и пени?

- 1) **47 850 рублей;**
- 2) 51 000 рублей;
- 3) 52 350 рублей;
- 4) 54 515 рублей.

8. Является ли доходность акции компании «Бубль-и-Гум» за предшествующие пять лет хорошим ориентиром для инвестирования в эту ценную бумагу?

- 1) **нет.**
- 2) да, при сохранении продуктовой линейки компании.
- 3) да, при неизменности руководства компании.
- 4) да, при применении аналогичных методов оценки.

9. Что является целью страхования?

- 1) **компенсация возможных потерь.**
- 2) избежание событий, которые могут причинить убытки.
- 3) способ заработать, но без гарантии.
- 4) выполнение обязанностей перед государством.

10. Автовладелец Жигульский застраховал свой автомобиль КИА «Рио» по КАСКО от угона и ущерба, страховая сумма, указанная в полисе, - 500 000 рублей, безусловная франшиза 30 000 рублей. Во время грозы с ураганным ветром на крышу автомобиля упало дерево, причинив ущерб на сумму 84 000 рублей. Какую сумму должна выплатить Жигульскому страховая компания, если документы на выплату страхового возмещения составлены надлежащим образом и поданы в срок?

- 1) 30 000 рублей;
- 2) 54 000 рублей;
- 3) **84 000 рублей;**
- 4) страховое возмещение не будет выплачено.

### **Примеры открытых вопросов:**

1. Солодов В.А. получает второе высшее образование в вузе. Срок обучения - три года. В первый год обучения он единовременно оплатил стоимость всей учебы за три года в размере 167 000 руб. Какую сумму Солодов В.А. не сможет учесть в расходах по вычету из-за установленного ограничения?

2. Перелет из Москвы в Воронеж занимает 1 час, на поезде туда можно добраться за 8 часов. Билет на поезд стоит 2000 рублей, а на самолет – 6000 рублей. Какой вид транспорта предпочтет брокер, зарабатывающий 3000 рублей в час, и слесарь, зарабатывающий 200 рублей в час?

3. Петр Иванов после окончания бакалавриата мог бы стать программистом 50000 рублей в месяц, разработчиком сайтов зарабатывать 30000 рублей в месяц, менеджером по продажам в магазине электроники и зарабатывать 20000 в месяц. Однако Петр Иванов решил поступить в магистратуру. Какова альтернативная стоимость этого выбора?

### **Примеры кейсов:**

1. Студенту Иванову срочно понадобился кредит 100 тыс. руб. вследствие перевода на платное обучение из-за накопленных долгов по нескольким сессиям. Папе Иванова банк готов выдать кредит 10 января в размере 100 тыс. руб. Срок возврата кредита 10 апреля. Процентная ставка установлена 20% годовых. Год не високосный. Банк предоставил папе двоюродного брата Иванова выбор, возвращать кредит аннуитетными или дифференцированными ежемесячными платежами. Выберите, какой кредит обойдется папе Иванова дешевле. Для этого необходимо:

1) Составить график платежей по кредиту при аннуитетном или дифференцированном способе погашения долга.

2) Определить подлежащую возврату сумму при каждом варианте возврата долга.

3) Описать достоинства и ограничения по использованию каждого вида платежа.

Через полтора месяца (24 февраля) после получения папой кредита студент Иванов, всерьез взявшийся на учебу и закрывший все долги даже без троек, а также по «счастливному» случаю перевода на платное обучение двух его бывших друзей Сидорова и Петрова, переведен обратно на бесплатное обучение. Поэтому часть средств кредита использовано не будет. Отец Иванова, получивший к тому же на работе премию, готов возвратить оставшийся долг в банк. Какую сумму он должен вернуть?

2. Дмитрий Петров продал в 2019 году следующее имущество: Садовый домик за 1200000 руб. Гараж за 300000 руб. Земельный участок за 600000 руб. Садовый домик был построен в 2014 году. Документами подтверждена стоимость строительства на сумму 400000 руб. Доля Дмитрия в собственности на домик 70%. Гараж был подарен Диме его дядей в 2014 году. Земельный участок был приобретен Петровым в 2012 году за 200000 руб. В 2019 году Дима и его жена Люся приобрели квартиру стоимостью 2400000 руб. Доля Димы в собственности на новую квартиру равна 70%. Дима заплатил 1680000 руб., остальное заплатила Люся. Часть покупки была профинансирована за счет ипотечного кредита, полученного от российского банка. Проценты за кредит, уплаченные в 2019 году составили 120000 руб. Доход Димы, облагаемый по ставке 13%, рассчитанный без учета операций по покупке-продаже имущества и социальных вычетов, составил в 2019 году 400000 руб. Общая сумма социальных вычетов, которыми может воспользоваться Петров в 2019 году, составили 75000 руб.

1. Определите налогооблагаемый доход Петрова в 2019 году.

2. Рассчитайте сумму имущественного вычета, который может быть перенесен на 2020 год и последующие годы.

3. Какие действия должен предпринять Дима, чтобы получить имущественный вычет в отношении расходов на приобретение новой квартиры?

4. Заводчица элитных хомячков бабушка Степанида, являясь не по годам активной пенсионеркой, решила разнообразить свою жизнь утренними пробежками. Выслушав советы подруг, пенсионерка решила, что для полноценного осуществления задуманного ей совершенно необходим iPod touch 32Gb, за который она готова заплатить 22000 руб. Бабушка Степанида может купить плеер в кредит прямо сейчас, либо накопить, продавая на одного хомячка в неделю больше и откладывая по 1800 руб. ежемесячно. Банковские ставки по кредитам и по вкладам составляют 34,5% и 9% годовых соответственно. Уровень инфляции в стране - 8% в год. Банк также может предложить получить кредит по схеме «10-10-12» (10% первоначальный взнос и далее год выплаты составляют по 10% от суммы кредита). Предложите вариант покупки iPod'a для бабушки Степаниды, чтобы как можно скорее и с наименьшими денежными потерями стать полноправной владелицей плеера. Какая процентная ставка по кредиту предлагается банком заемщику при выборе схемы «10-10-12»? За сколько месяцев пенсионерка накопит необходимую сумму, если магазин намерен на сумму инфляции увеличивать стоимость продаваемого товара, а производитель, выпуская ежегодно новую модель, предоставляет скидку на старые в размере 10%.

Рассмотрите иные законные варианты финансирования приобретения плеера бабушкой Степанидой, с которыми она может столкнуться в повседневной жизни (иные банковские предложения, предложения микрофинансовых организаций и т.п.). Произведите расчет всех вариантов с учетом простых и сложных процентов. Возможно ли предложить данному потребителю иные способы удовлетворения потребности? Проанализируйте и опишите их с точки зрения сохранения желаемых потребительских свойств и возможного снижения затрат.

#### 7.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы

##### оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		Наименование оценочного средства
	Не зачтено	Зачтено	
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
<b>Знает:</b> основы поведения экономических агентов; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении; основные экономические понятия; основные виды личных доходов и расходов; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.	Фрагментарные знания	Неполные знания Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Сформированные систематические знания	Практические задания, Тесты
<b>Умеет:</b> воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового	Частичные умения	Неполные умения Умения полные, допускаются небольшие ошибки Сформированные умения Несистематическое применение навыков	
<b>Владет:</b> навыками экономического анализа для принятия решений; навыками оценивания своих прав на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты; выбора инструментов управления личными финансами.	Частичное владение навыками	В систематическом применении навыков допускаются пробелы Успешное и систематическое применение навыков	

## 8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебные пособия для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Олейникова И.Н. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Н. Олейникова Т.В. Решетило. – Электрон. текстовые данные. – Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2019. – 212 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108106.html> (ЭБС IPRbooks).

2. Личные финансы и семейный бюджет: как самим управлять деньгами и не позволять деньгам управлять вами [Электронный ресурс] / А. Никитина, Н. Смирнова, Д. Дерябин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Альпина Паблицер, 2019. – 172 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/82706.html> (ЭБС IPRbooks).

3. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. – Москва: Издательство Московского университета, 2021. – 568 с.

4. Финансовая грамотность: практикум для студентов вузов / науч. Ф59 ред. Р. А. Кокорев. – Москва: Издательство Московского университета, 2021. – 79 с.

### **9.2. Методические указания для освоения дисциплины (Приложение)**

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционная аудитория, оснащенная компьютером, видеопроекторным оборудованием, в том числе для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, офисный пакет программ MSWindows (MS Excel, MSWord)

Для успешного освоения необходимо посещать лекции и семинарские занятия, выполнять задания для самостоятельной работы.

Часть семинарских занятий желательно проводить в компьютерных классах на компьютерах, подключенных к сети интернет.

Аудитории с проектором или смарт-доской, доской и маркерами /мелом. Для проведения части занятий – компьютерные классы.



**Методические указания по освоению дисциплины «Основы финансовой грамотности»****1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» состоит из 10 связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Основы финансовой грамотности» осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к практическим занятиям, рефераты, презентации, подготовка к зачету).
3. Интерактивные формы проведения занятий (лекция).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 - 2 практические ситуации.

**2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

### **3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана практического занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

### **4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы финансовой грамотности» - это углубление и расширение знаний в области финансов; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Вопросы для самостоятельного изучения представлены темами рефератов для изучения. Отчетностью по данным вопросам является выступление с презентацией и докладом по выбранной теме. Защита презентации проводится за неделю до начала 2-й рубежной аттестации, темы отдаются студентам на первых занятиях.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Виды СРС и критерии оценок (по балльно-рейтинговой системе ГГНТУ, СРС оценивается в 15 баллов)

1. Презентация
2. Рефераты

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимися самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

**Составитель:**

Доцент кафедры «Экономика и управление на предприятии»



/Алиева Ж.М./

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. кафедрой «ЭУП»



/Якубов Т. В./

Директор ДУМР



/Магомаева М. А./