

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Магомед Шавалевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.11.2025 14:05:22

Уникальный программный ключ:

236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М.Д.Миллионщикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

Профиль

«Природопользование»

Квалификация

Бакалавр

Грозный – 2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса «Чеченский язык» – повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у специалистов технического профиля в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, что неотделимо от углубленного понимания основных, характерных свойств чеченского языка как средства общения и передачи информации, а также расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом родного языка студентов.

Задачи курса состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам факультативной части. Для изучения курса требуется знание нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной чеченской речи; языковых формул в различных стандартных ситуациях; основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразовании, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- функции языка;
- коммуникативные качества правильной чеченской речи;
- различие между литературным чеченским языком и социальными диалектами;
- основные словари чеченского языка;

уметь:

- различать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной чеченской речи;
- правильно и уместно использовать различные языковые средства в данном контексте, передавать логические акценты высказывания, обеспечивать связность текста;
- оформлять высказывание в соответствии с нормами чеченского правописания;

владеть:

- профессионально литературным языком, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной;

- отбором языковых единиц, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед.		Семестры	
			2	2
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
Контактная работа (всего)	34/0,95	34/0,95	34/0,95	34/0,95
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	34/0,95	34/0,95	34/0,95	34/0,95
Самостоятельная работа (всего)	38/1,05	38/1,05	38/1,05	38/1,05
В том числе:				
Доклад	2/0,05	2/0,05	2/0,05	2/0,05
Реферат				
<i>И (или) другие виды самостоятельной работы</i>				
Подготовка к практическим занятиям	36/1	36/1	36/1	36/1
Подготовка к зачету				
Вид отчетности				
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	72	72	72
	ВСЕГО в зач.единицах	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Часы лекционных занятий	Часы практических занятий	Часы лабораторных занятий	Всего часов
2 семестр					
1	Нохчийн йозанан литературни мотт		2		2
2	Фонетика		2		2
3	Графика				
4	Лексика		4		4
5	Дошкхолладар		2		2
6	Морфологи		24		24
7	Синтаксис		4		4

5.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Нохчийн йозанан литературни мотт	Нохчийн меттан коьрта диалекташ. Нохчийн меттан коьрта Гилманчаш. Нохчийн меттан коьрта газеташ, журналаш.
2	Фонетика	Аз, мукъа а, мукъаза а аьзнаш
3	Графика	Нохчийн меттан алфавит. Шала а, шалха а элпаш.
4	Лексика	Омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, неологизмаш, тӀеэцна дешнаш. Нохчийн меттан словараш
5	Дошкхолладалар	Дошкхолладаларан некъаш. Дешан хӀоттам: лард, чаккхе, орам, суффикс, дешхьалхе
6	Морфологи	ЦӀердош: терахьаш, дожарш, легарш, грамматически классаш. Билгалдош: тайпанаш. Терахьдош: тайпанаш. ЦӀерметдош: тайпанаш. Хандош: хенаш, спряженеш. Куцдош: тайпанаш
7	Синтаксис	Предложени. Предложенин тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложени. Предложенин дакъош.

6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1. Темы для самостоятельного изучения

1. Бадуев С.С. Дахаран, кхоллараллин некъ. Бадуев С.С. а, къоман театр а.
2. АрсановС-Б. Дахаран а кхоллараллин а некъ. «Маца девза доттагӀалла» роман кхоллаялар.
3. Мамакаев М.А. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, коьрта произведенеш.
4. Мамакаев Ӏ.Ш. Дахаран, кхоллараллин некъ. Поэзехь Даймехкан васт.
5. Ошаев Х.Д. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, «Алун шераш» романа чучацам.
6. Саидов Б.С. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, коьрта произведенеш.
7. Сулаев М. Дахар а, кхолларалла а, коьрта произведенеш.
8. Дикаев М. Дахаран а, кхоллараллин а некъ, лирикин теманаш а.
9. Ахматова Р.С. Дахаран, кхоллараллин некъ, лирикехь зудчуьнан васт.
10. Айдамиров А.А. Дахаран, кхоллараллин некъ, «Еха буйсанаш» романа идеяни чучацам коьртачу турпалхойн васташ.
11. Арсанукаев Ш.А. Дахаран, кхоллараллин некъ, Арсанукаев Ш.А. поэзин теманаш а, мехалла а.
12. Окуев Ш. Дахаран, кхоллараллин некъ, коьрта произведенеш.
13. Ахмадов М.М. Дахар, кхолларалла, коьрта произведенеш.
14. Абдуллаев Л. Кхолларалла (шайн лаамехь).
15. Бексултанов М. Кхолларалла (шайн лаамехь).
16. Цуруев Ш. Кхолларалла (шайн лаамехь).
17. «Орга» журналан обзор яр муьлхачу а шеран шина номерна (шайн лаамехь, хетарг яздар).
18. «Даймохк» газетан обзор яр (хетарг яздар).

6.2. Методические рекомендации по написанию и оформлению доклада по темам для самостоятельного изучения

В современном обществе человек должен уметь работать с информацией. Работа с информацией становится главным содержанием профессиональной деятельности человека, необходимым компонентом информационной культуры.

Работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи). После выступления докладчик должен ответить на вопросы слушателей.

Подготовка выступления

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то: проблему, решение, ситуацию и т.п.; спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление.

1. Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

Основная часть.

Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстраций (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение.

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения.

Оформление печатного текста доклада

1. Текст доклада должен быть набран в редакторе Microsoft Word версий и распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги форматом А4 (210 на 297мм).

2. Основной текст: шрифт Times New Roman - 12, без переноса слов, междустрочный 1,15, выравнивание по ширине.

3. Поля: слева - 3 см, сверху – 2 см, справа - 2 см, внизу - 2 см, абзацный отступ – 1,25 см.

4. Заголовки первого порядка: обозначаются римскими цифрами, набираются все заглавными буквами, по центру, без отступа и точки на конце; шрифт 14, полужирный.

5. Заголовки второго порядка по центру, без отступа, арабские цифры, без точки, с заглавной буквы, далее строчными буквами; шрифт 14, полужирный.

Между заголовками и текстом, между заголовком и заголовком другого порядка – пропускается одна строка. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится). В общем объеме титульный лист учитывается под номером «1», таким образом, первый напечатанный номер (номер «2») будет на листе с оглавлением. Цифру, обозначающую порядковый номер листа, ставят в нижнем правом углу. Каждая глава (раздел) начинается с новой страницы. Для выделения в тексте отдельных слов или мест допустимо применять подчеркивание, курсив, разрядку или набор прописными буквами.

6.2.1. Образец оформления библиографии

1. Библиографическое описание книги:

Автор. Основное название [Текст]: Другое название или сведения, относящиеся к названию / Автор(ы); Сведения о редакторе. – Номер издания – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц.

Бахвалов, Н.С. Численные методы [Текст] : учеб. пособие для физ.-мат. специальностей вузов / Н.С. Бахвалов, Н.П. Жидков, Г.М. Кобельков ; под общ. ред. Н.И. Тихонова. – 2-е изд. – М.: Физматлит: Лаб. базовых знаний; СПб.: Нев.диалект, 2002. – 630 с.

2. Библиографическое описание статьи в журнале:

Автор. Название статьи [Текст] / Автор(ы) // Название периодического издания. – Год издания. – Номер выпуска. – Страницы, на которых помещена статья.

Богомолов, А.Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением [Текст] / А.Н. Богомолов, А.Л. Делицын, М.Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер.3, Физика. Астрономия. – 2001. - № 5. – С.23-25

6.3. Образцы заданий для самостоятельной работы студентов

Тедиллар 1. Къастаде литературни маттахъ долу дешнаш а, диалектаца дерш а. Билгалъяккха диалект.

Буърканах ловзу, бурканах ловзу; еша книга лохъа, еша книга нохъа; цига, кхуза, уdde; стака, стол, истака, истол; ваханера, яханера, вахана вара, яхана яра; глайба, бамба, дарба, глайма, бамма, дарма; Южана, Iажана; бедо, бадо; мочхал, мохчал; сьърмсекх, сомарсакх; куьг, куьги; тIоьрмиг, тIорма; кехат, кахт; кортали, кортилар; догIмаш, дегIновш; кхесарш, кхесновш; гезарий, газарий; сегил, стигал; стаг, саг; сту, уст; хъайр, хъер, байракх, бейракх, майда, мейда.

Тедиллар 2 . Къастаде, муьлхачу дешнашкахъ ду юх-юххехъ ши мукъа аз.

Юьхк, яьшка, тоелла, театр, цхъаьнаоь, хъеялар, йолаялар, тоялар, айъавалар, яйъар, тIезар, пхеашеран.

ТӀедиллар 3. Маса аз а, элп а ду хӀокху дешнашкахь:

Юткъа, юьстаха, яйъаяла, язаяйта, юхаяккха, екхаяла, елхаяр, етишура, юхьаръала.

6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной литературы

1. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Сборник упражнений для самостоятельной работы по чеченскому языку. – Грозный: ГГНТУ, 2013
2. С.Э.Эдилов. Нохчийн литература. 7 класс: дешаран пособи. – Москва: Русское слово, 2014
3. С.Х. Хамирзоев, А.А. Аболханов. Чеченская литература. 8 класс. Учебное пособие. –Москва: Русское слово, 2014
4. Х.В. Туркаев, Р.А. Туркаева. Нохчийн литература. 11 класс: дешаран пособи. – Москва: Русское слово, 2014
5. А.Арсанукаев. Нохчийн яздархой. I том. – Сольжа-гӀала: «Арфа-Пресс», 2012

7. Оценочные средства

7.1. Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Ло литературни меттан определени. Йийца нохчийн меттан коьрта диалекташ.
2. ХӀун Iамадо фонетико? ХӀун Iамадо графико?
3. Стенахолу алфавит? Маса элп ду нохчийн алфавитехь?
4. Дийца муьлхарш ду мукъа а, мукъаза азнаш?
5. Муьлха элпаш ду нохчийн маттахь тӀеэцначу дешнашкахь бен ца яз деш?
6. Дийца деха а, доца а, шала а, шалха а, элпех лаьцна.
7. Стенах олу лексика?
8. Муьлхачарех олу синонимаш, антонимаш, омонимаш?
9. Даладе дешан нийса а, тӀедеана а маьIна, ширделла а, керла а дешнаш.
10. Стенах олу дошкхолладалар. Даладе дошкхолладаларан некъаш.

7.1.2. Вопросы ко второй рубежной аттестации

1. Стенах олу цӀердош? Текста юкӀара схьаязде цӀердешнаш. Билгалде церан терахь, класс.
2. Маса легар ду цӀердешнийн, маса дожар ду?
3. Схьаязде текста юкӀарабилгалдешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш.
4. Стенах олу цӀерметдош? Текста юкӀара схьаязде цӀерметдешнаш. Билгалдаха церан тайпанаш.
5. Схьаязье текст, цу юкӀара терахьдешнаш билгал а дохуш. Къастаде церан тайпанаш.
6. Стенах олу терахьдош?
7. Йозанца дӀаязде терахьдешнаш.
8. Схьаязде текста юкӀара хандешнаш. Муьлхачу хенашкахь ду уьш?
9. Стенах олу куцдош? Схьаязде текста юкӀара куцдешнаш.
10. Стенах олу предложени? Предложенин тайпанаш.

7.2. Вопросы к зачету

1. Ло литературни меттан определени. Йийца нохчийн меттан коьрта диалекташ.
2. Нохчийн меттан Iилманчаш.
3. Нохчийн меттан коьрта газеташ, журналаш.
4. Нохчийн поэташ, яздархой.

5. Х1ун 1амадо фонетико? Дийца муьлхарш ду мукъа а, мукъаза а?
6. Х1ун 1амадо графико? Стенахолу алфавит? Маса элп ду нохчийн алфавитехъ?
7. Муьлха элпаш ду нохчийн маттахъ т1еэцначу дешнашкахъ бен ца яз деш?
8. Дийца деха а, доца а, шала а, шалха а, элпех лаьцна.
9. Стенах олу лексика?
10. Муьлхачарех олу синонимаш, антонимаш, омонимаш?
 11. Дийца дешан нийса а, т1едеана а маь1на, ширделла а, керла а дешнех лаций. (Даладе масалш).
 12. Ц1ердош, цуьнан классаш,
 13. Ц1ердешан дожарш а, легарш а.
 14. Билгалдош, цуьнан тайпанаш, дожаршца хийцадалар.
 15. Ц1ерметдош, цуьнан тайпанаш.
 16. Терахъдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар.
 17. Хандош, цуьнан хенаш.
 18. Куцдош, тайпанаш.
 19. Х1ун 1амадо синтаксисо? Стенах олу предложени? Предложенин тайпанаш.
 20. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш.

7.3. Образцы оценочных средств

7.3.1. Образец задания к 1-ой рубежной аттестации (4 варианта)

1-ра вариант

Аттестационни болх

1. Йийца нохчийн литературни маттана а, нохчийн меттан диалекташна а юккъехъ йолу башхалла.
2. Бийца нохчийн меттан коьрта 1илманчаш.
3. Х1ун 1амадо фонетико?
4. Билгалдаха мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачаьрна т1ехула сиз хьакха, мукъазачаьрна буха сиз хьакха.

*Сихо мелла ойла йар а доцуш,
Дош д1акхоссахъ воцуш цуьнан да,
Дохковаларх дог шен бале лоцуш,
Вуьтар ву цо шен юьхь1аьржо лан.*
5. Аьзнаш элпел сов долу кхо дош язде.
6. Йийца элпана а, озана а юккъехъ йолу башхалла.
7. Х1окху дешнашна синонимаш даладе: *адамаш, сакхт, бакъо, духар, забар, къамел, къоналла, саг1а, онда, бохам.*
8. Нохчийн меттан кхечу маттера т1еэцна пхи дош язде.
9. Дийца дошкхолладаларан некъаш. Даладе масалш.
10. Х1окху дешнех керла дешнаш кхолла: *лам, са, урам, ала, кхача, хета, талла.*
11. Цхьаллин терахьера ц1ердешнаш дукхаллин терахье а дохуш, церан грамматически классаш билгалгьяха: *хаам, некъ, хьехархо, ваша, деца, са, стом.*
12. Дожаршца хийца ц1ердешнаш. Къастаде церан легар: *къонах, х1оз, йиша.*

7.3.2. Образец задания ко 2-ой рубежной аттестации (4 варианта)

Аттестационни болх

1-ра вариант

1. Цхьаллин терахьера цӀердешнаш дукхаллин терахье а дохуш, церан грамматически

классаш билгалгьяха: *хаам, некъ, хьехархо, ваша, деца, са, стом.*

2. Дожаршца хийца цӀердешнаш. Къастаде церан легар: *Аързу, гергарло, ваша.*

3. Текстана юккъера билгалдешнашна буха сиз хьакха. Билгалдаха церан тайпанаш.

Мох «цкъу-у-в цкъув-ван-нехъ хьобкху, лергаикахъ ов детташ ека цуьнан юткъа шок. Наггахъ верг соций, герггахъ углуш берзалойн арданг ю-кха олий, коьрта тӀера башлакх юха а тосий, схьайоккхий топ кара а лоций, гуш хӀума дацахъ а, гонаха хьожу.

4. Дешнашца дӀа а яз деш тайпанашца хийца хӀара терахьдешнаш: 5, 10, 13, 20, 100.

5. ЦӀерметдешнашна буха сиз хьакха, тайпанаш къастаде.

Хьо-м хилла Ӏаламо хьистина эсала, Ткъа хӀинца-м хьох хьобгуш хир ду и ша:

Исбаьхьа юьхь-сибат! ХӀора дош-эшар! Дуьне шайх хьегор ду хьан бӀаьргаша!

Ма хаза кхоьллина хилла хьо, езар! Ма товш ду хьобгахъ и хьан баиша куц!

6. Текстана юккъера хандешнашна буха сиз хьакха, церан хан билгалгьяккха.

Пондаро дуьйцура, нанас шен цхьаь бен воцу кӀант мел везаш кхийна, дуьйцура ненан сийлахьчу боккхачу безамах... Цо дуьйцура кӀант-тӀемало мел майра, доьнал долуш кхиьнера, тӀаьхьара а, тӀеман герзаш вовшахдетталуш санна къора бийкира пондар.

7.3.3. Образцы заданий для практических занятий

ТӀедиллар 1. Хаза бӀаьсте а тӀекхечира. Арахъ йохьелла дӀахӀобттира. Шен нисьеллачу кертана чухула, гӀовгӀане йолчу тулгӀенца детталуш, Нева керчара. Ӏаржьеллера, хан яра яьлла. Гуьйре шельелира, Зайнап шекъелира цунах, цо книга схьа ца еана-кх аьлла. Хьагьеллачу говро ведарна тӀе а, Ахьмин куьйга тӀе а бат Ӏуьттура. Бутт мархашна тӀехьа къайла а белира, буйса Ӏаржьелла, шельелла дӀа а хӀобттира. (Къасторан хьаьркашна кӀел сиз а хьокхуш, схьаязье предложенеш).

ТӀедиллар 2. Маса , чехка, сиха; доттагӀ, накъост; говр, дин, алаша; хаза, исбаьхьа; кхаллар, бепиг; къона, жима; мохъ, мотт, бӀаьрг, га; лекха – лоха, казахетар – халахетар; кӀайн – Ӏаьржа; дика – вон; воккха – жима; дуьра – теза .

(Билгалдаха синонимаш, омонимаш, антонимаш: омонимашций, синонимашций предложенеш хӀиттае).

ТӀедиллар 3. ГӀант, йиша, ваша, седа, юрт, кор, де, цӀе, илли, нус, лам, болх, суьйре.

(Дукхаллин терахье дерзаде хӀара цӀердешнаш).

7.2.4. Образец словарного диктанта

ЦӀехьана, юткъа, цкъацкъа, юьхьӀаьржа, ткьаткъа, моглара, дезткъа, тӀаккха, мацьелла, шокьеттарг, айьало, партъаьлла, малъелла, зӀокьеттарг,

юбстахаьюбйлу, юбстахойолу, шекйолу, шекьяьлла, тишьян, хьагъян, ойбу, хьалаайта, чекхьюбйлу.

7.3.4. Образец диктанта

Диктант.

ДоттагIий.

Вехаш хилла цхьа ши доттагI. Цхьаь чIогIа вехаш хилла боху, важа кьен хилла. Кьен Iаш волчунна чIогIа езаелла бехаш Iаш болчу нехан йоI. Ткьа оцу кIентан нанна а и бен ялон лууш ца хилла.

Вехаш Iачу доттагIчо ша болу шен бахам дIабелла шен доттагIчунна. Ткьа цунах чIогIа кхаь хилла, и йоI ялийна, ваха хиьна кьен Iаш хилла доттагI.

Цхьана дийнахь, ганза дукха хан яьлча, ша сагIа доьхург ву аьлла, кетIа веана бахам дIабелларг. Иза, хIумма а ца луш, дIавахийтина. ЧIогIа и новкьадеана, ойлане ваьлла хIара дIавоьдуш, цхьана базар кхаьчна. Кхунна тIе веана, цхьана воккхачу стага дехар дина, ша схьаваллалц хIара гали лардахьара аьлла. Нагахь ша делкьале схьа ца вагIахь, хьайна дубтур ду ахьа иза аьлла, дIавахана и воккха стаг. Ши-кхо де даьлча, и схьа ца веьча, чухьаьжча, кхунна гина гали дубззина ахча.

И ахча схьа а эцна, дIаваханчу кхо керт эцна, ша хьалха ма-хиллара ваха хиьна. Дикка хIара ваха охьахиинчу хенахь, кхуьнан кетIа еана цхьа йоккха стаг. Ша хьайна чохь гIуллакх дан яийтахьара аьлла цо. Шен нана хир ю хьо тахана дубйна дIа, аьлла кIанта. Дукха хан ялале, оцу цуьнан нана ю бохучу йоI хьахийна кхунна, реза хилла кхо и ялийна.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Методические рекомендации по дисциплине «Чеченский язык» (для всех специальностей). – Грозный: ГГНТУ, 2014
2. Л.Д. Ахмадова, З.А. Ахмедова. Сборник упражнений для самостоятельной работы по чеченскому языку. – Грозный: ГГНТУ, 2013
3. М.Р. Овхадов, Ж.М. Махмаев, Р.А. Абдулкадырова. 5-6-7-чу классашна лерина нохчийн меттан учебникаш. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2017
4. З.Д. Джамалханов, Т.Н. Чинхоева. Правила правописания на чеченском языке. Учебник для 10-11 кл. – Грозный: ГУ «Книжни издательство», 2014
5. С.Э. Эдилов. Нохчийн литература. 7 класс: дешаран пособи. – Москва: Русское слово, 2014
6. С.Х. Хамирзоев, А.А. Аболханов. Чеченская литература. 8 класс. Учебное пособие. – Москва: Русское слово, 2014
7. Х.В. Туркаев, Р.А. Туркаева. Нохчийн литература. 11 класс: дешаран пособи. – Москва: Русское слово, 2014

Дополнительная литература

8. А.Г. Мадиев. Чеченско-русский словарь. Москва – 2010
9. А.Т. Исмаилов. Слово. (Размышления о чеченском языке). – Элиста: АПП «Джангар», 2010

10. А.Арсанукаев. Нохчийн яздархой. Итом. – Собыжа-г1ала: «Арфа-Пресс», 2012 ш.
11. С.Э. Эдилов. Нохчийн меттан практикум. Дешаран пособи. – Грозный: Издательство «Арфа-Пресс», 2011

9. Материально техническое обеспечение дисциплины

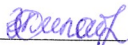
В процессе изучения дисциплины «Чеченский язык» задействованы:

- кабинет чеченского языка;
- читальный зал и абонемент библиотеки ГГНТУ;
- интерактивная доска;
- компьютеры для самостоятельной работы студентов (доступ к сети Интернет).

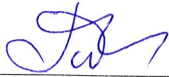
Интернет ресурсы:


1. Электронная библиотека ГОУ ВПО «СГГА» <http://www.lib.ssga.ru/>;
Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>

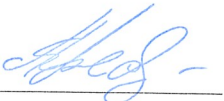
Составитель:

Преподаватель Межфакультетской языковой кафедры  /Джанаралиева З.К./

СОГЛАСОВАНО:

/Зав. Межфакультетской языковой кафедрой  /Хабусиева Т.Б./

Заведующий выпускающей кафедры «ЭиП»  /Заурбеков Ш.Ш./

Директор ДУМР  /Магомаева М.А./