

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Минцаев Магомед Шамалович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 18:10:01  
Уникальный программный ключ:  
236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,  
хранится в ОАСУ ВУЗ

Сведения о сертификате ЭП

Кому выдан: **Ибрагимов Ильдус Гамирович, проректор по учебной работе**

Кем выдан: **Федеральное казначейство**

Действителен: с **01.02.2022** по **01.05.2023**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Русский язык как иностранный

Направление подготовки (специальность): **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность: **профиль «Технологии искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная;**

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: **Русский язык и литература (Русского языка и литературы);**

Трудоемкость дисциплины: **24 з.е. (864час)**

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

1. Бикмаева Лилия Узбековна, канд. филол. наук, доцент
2. Ермолаева Юлия Александровна, канд. филол. наук, доцент
3. Садыкова Наиля Альбертовна, канд. филол. наук, доцент

Рецензент

Сулейманова Альмира Камировна, доктор филол. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русский язык и литература (Русского языка и литературы), обеспечивающей преподавание дисциплины 05.09.2022, протокол №1.

Заведующий кафедрой

Русский язык и литература (Русского языка и литературы) А.К. Сулейманова

СОГЛАСОВАНО

И.о. Заведующий кафедрой ВТИК Д.М. Зарипов

Год приема 2023 г.

Рабочая программа зарегистрирована 19.09.2022 № 1 в УРО и внесена в электронную базу данных

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины (исходя из формирования этапов по компетенциям):

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям):

Блок: Факультативные дисциплины;

Обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе элективные дисциплины): Русский язык как иностранный;

**Форма обучения: очная**

Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Часы			
		Общая	В том числе		
			контактная	СРО	
1	4	144	112	32	зачет;
2	4	144	102	42	зачет;
3	3	108	92	16	зачет;
4	3	108	82	26	зачет;
5	3	108	72	36	зачет;
6	3	108	72	36	зачет;
7	2	72	42	30	зачет;
8	2	72	36	36	экзамен;
<b>ИТОГО:</b>	24	864	610	254	

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ пп.	Формируемые компетенции	Шифр/ индекс компетенции
1	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
УК-4	УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	З(УК-4)	Знать: Правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
			<p>форме, приемы построения речевых фраз в деловой коммуникации, языковые нормы современного русского языка и специфику их использования.</p>
		У(УК-4)	<p>Уметь: осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии в правилами построения речевых фраз, свободно продуцировать письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксировать в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретировать информацию; строить письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой (аннотирование, реферирование, рецензирование текстов из учебно-профессиональной сферы; заявление, письмо, объяснительная записка и др.); передавать содержание чужой</p>

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
			речи с разной степенью точности и полноты с элементами оценки, ссылаясь на источник информации; строить собственное речевое произведение типа описания, повествования, рассуждения; составлять план, тезисы своего сообщения.
		В(УК-4)	Владеть: навыком точного, глубокого понимания основной информации и важных элементов дополнительной информации прочитанных текстов, в том числе аутентичных, выполнять все послетекстовые задания; навыком формирования устного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и правилами построения речевых фраз; навыком использования изученных грамматических форм и конструкций; лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом.



Номер темы (раздела)	Название темы (раздела)	Семестр	Трудоемкость, часы					Шифр результата обучения
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
1	Описание веществ и материалов	1		110		32	<b>142</b>	3(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
2	Описание различных процессов и характеризующих их отношений	2		100		42	<b>142</b>	3(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
3	Способ выражения действия	3		90		16	<b>106</b>	3(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
4	Выражение признака предмета	4		80		26	<b>106</b>	3(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
5	Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	5		70		36	<b>106</b>	3(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
6	Обозначение местонахождения и перемещения объекта. Обозначение времени.	6		70		36	<b>106</b>	3(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
7	Зависимость и связь явлений в научной речи	7		40		30	<b>70</b>	3(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
8	Способ и характеристика действия в научном стиле речи	8		30		36	<b>66</b>	3(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
	<b>ИТОГО:</b>			590		254	<b>844</b>	

#### 4.4. Перечень практических занятий

Номер раздела	№ ПЗ	Тема практического занятия	Трудоемкость, часы			
			очная	очно-заочная	заочная	заочная
1-Описание веществ и материалов	1	<b>Обозначение местонахождения лица (предмета) или места действия.</b> Обозначение места конструкциями типа В ГОРОДЕ, НА ПЛОЩАДИ. Обозначение расположения предмета в пространстве в научной речи.	10			

		Обозначение места действия конструкциями типа НА ЛЕКЦИИ, НА КОНЦЕРТЕ. Обозначение места конструкцией У КОГО обозначением места конструкциями ОКОЛО / У ЧЕГО, ОКОЛО КОГО, РЯДОМ С КЕМ, РЯДОМ С ЧЕМ.			
1-Описание веществ и материалов	2	<b>Обозначение движения и его направление.</b> Обозначение места, куда направлено движение, конструкциями типа В ГОРОД, НА ПЛОЩАДЬ. Обозначение места, куда направлено движение, конструкцией К КОМУ. Обозначение места, откуда направлено движение. Обозначение места действия и направления движения наречиями с пространственным значением.	10		
1-Описание веществ и материалов	3	<b>Обозначение движения в одном направлении и в разных направлениях, обозначение места движения.</b> Употребление глаголов однонаправленного и разнонаправленного движения. Обозначение направления и скорости движения в научной речи.	10		
1-Описание веществ и материалов	4	<b>Обозначение перемещения предмета в пространстве.</b> Обозначение перемещения предмета в пространстве. Обозначение извлечения, удаления предмета откуда-либо. Обозначение передачи предмета от одного лица к другому. Обозначение перемещения предмета кем-либо.	20		
1-Описание веществ и материалов	5	<b>Обозначение времени действия.</b> Обозначение часового времени. Обозначение дат, времен года, дней недели, обозначение срока действия. Обозначение срока, после которого происходит действие. Обозначение взаимосвязи событий во времени.	10		
1-Описание веществ и материалов	6	<b>Выражение квалификации лица, предмета.</b> Выражение объективной квалификации, обозначение названия предмета. Обозначение условного представления о предмете. Описание предмета. Вещества и характеристика его назначения.	10		
1-Описание веществ и материалов	7	<b>Обозначение наличия или отсутствия предмета, лица, события, явления.</b> Обозначение наличия / отсутствия предмета, лица, события в разговорной речи. Обозначение наличия / отсутствия предмета / лица в каком-либо месте. Обозначение наличия / отсутствия в научном стиле речи.	10		
1-Описание веществ и материалов	8	<b>Выражение качественной характеристики предмета (лица).</b> Выражение характеристики лица, предмета предложениями со словом КОТОРЫЙ. Выражение качественной характеристики предмета, лица причастиями и причастными оборотами. Обозначение принадлежности местоимением СВОЙ. Родительный падеж существительного в значении принадлежности и части целого. Употребление определений, образованных от названий научных дисциплин. Определительные отношения в словосочетаниях терминологического характера.	20		
1-Описание веществ и материалов	9	<b>Выражение характеристики лица, предмета, явления на основании сравнения.</b> Выражение сходства и отличия лиц, предметов.	10		



		Выражение отличия предметов по степени качества.			
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	10	<b>Описание характеристики процесса.</b> Общая характеристика процесса. Обозначение инструмента действия. Обозначение обстоятельственной характеристики действия.	10		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	11	<b>Выражение качественного и количественного изменения.</b> Выражение общего изменения качества или состояния. Выражение количественных изменений.	10		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	12	<b>Выражение причины процесса и следствия процесса.</b> Выражение причинно-следственных отношений предложениями с союзами ПОТОМУ ЧТО, ТАК КАК, ПОЭТОМУ. Выражение причинно-следственных отношений конструкциями БЛАГОДАРЯ ЧЕМУ, ИЗ-ЗА ЧЕГО, ОТ ЧЕГО и предложениями с союзами БЛАГОДАРЯ ТОМУ ЧТО, БЛАГОДАРЯ ЧЕМУ, ИЗ-ЗА ЧЕГО.	10		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	13	<b>Выражение связей и отношений между явлениями.</b> Выражение взаимозависимости явлений. Обозначение воздействия одного явления, предмета, лица на другое	10		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	14	<b>Обозначение цели.</b> Обозначение цели предложением с союзом ЧТОБЫ. Обозначение цели действия конструкцией ДЛЯ ЧЕГО.	6		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	15	<b>Выражение условия.</b> Выражение реального условия. Выражение нереального условия.	6		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	16	<b>Обозначение уступительных отношений.</b> Конструкции с союзами ХОТЯ, НЕСМОТРЯ НА ТО, ЧТО.	6		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	17	<b>Виды русского глагола.</b> Употребление видов глагола при обозначении неповторяющегося действия, которое произошло в прошлом. Сообщение о действии, которое, по предположению говорящего, должно было произойти, которое кто-либо хотел, собирался произвести. Сообщение о действии как процессе. Сообщение о сохранении результата действия в момент речи или об аннулированности результата действия. Обозначение одновременности и последовательности неповторяющихся действий.	10		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	18	<b>Выражение связи между явлениями.</b> Употребление союзов И, А, НО. Употребление союзов И, ТОЖЕ, ТАКЖЕ.	8		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	19	<b>Некоторые особенности структуры простого предложения.</b> Согласование сказуемого с подлежащим. Употребление неопределенно-личных конструкций. Активные и пассивные конструкции при обозначении результативного и однократного действия. Активные и пассивные конструкции при обозначении процесса действия или повторяющегося действия. Обозначение взаимного действия.	12		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	20	<b>Обозначение обмена информацией и наличия информации.</b> Обозначение содержания информации конструкциями ЧТО и ЧЕМ. Обозначение содержания и адресата вопроса, обозначение источника информации.	12		

		<p>Обозначение содержания информации предложениями с союзом ЧТО и союзным словом.</p> <p>Обозначение факта получения информации или ее наличия.</p> <p>Выражение мнения, точки зрения.</p> <p>Обозначение обоснования вывода.</p> <p>Обозначение вопроса и просьбы в официальной речи.</p>			
3-Способ выражения действия	21	<p><b>Выражение неопределенности и отрицания.</b></p> <p>Выражение неопределенности местоимениями и наречиями с частицами -нибудь, - то, -кое</p> <p>Выражение отрицания частицей "не"</p>	10		
3-Способ выражения действия	22	<p><b>Выражение прямого объекта в отрицательных конструкциях. Усиление отрицания.</b></p> <p>формула прямого объекта после глаголов с отрицанием.</p> <p>Употребление II падежа при отрицании. Усилительная частица "ни".</p>	10		
3-Способ выражения действия	23	<p><b>Обозначение отсутствия условий, необходимых для осуществления действия.</b></p> <p>Конструкции с отрицательными местоимениями и наречиями с частицей НЕ: не у кого спросить; некуда поставить.</p>	10		
3-Способ выражения действия	24	<p><b>Обозначение отсутствия условий, необходимых для осуществления действия</b></p> <p>Различие в значении конструкций с отрицательными местоимениями с наречиями с частицей НЕ и НИ: ни у кого не спрашивал - не у кого было спросить никуда не поставил - некуда было поставить.</p>	8		
3-Способ выражения действия	25	<p><b>Выражение и отрицание необходимости действия</b></p> <p>Способы выражения необходимости действия. Модели: кто + должен / обязан / вынужден + инфинитив кому + нужно / приходится / следует + инфинитив</p> <p>Модели отрицания необходимости действия: кому + не нужно / не надо / не следует + инфинитив (НСВ!) кто + не должен + инфинитив (НСВ!)</p>	8		
3-Способ выражения действия	26	<p><b>Выражение закономерности или запланированного действия, необходимости предмета или явления, отрицание необходимости предмета.</b></p> <p>Модель: кому / чему + нужен (-а, -о, -ы) / необходим (-а, -о, -ы) / требуется / понадобится + кто / что</p> <p>Краткие прилагательные "нужен", "необходим".</p> <p>Конструкции с глаголами "требоваться - потребоваться"; "понадобиться".</p> <p>Отрицание необходимости предмета конструкцией: кому + не нужен (-а, -о, -ы) + кто / что кому + не нужно + чего</p>	8		
3-Способ выражения действия	27	<p><b>Обозначение возможности / невозможности, разрешенности / неразрешенности действия.</b></p> <p>Обозначение возможности / невозможности действия грамматическими конструкциями: можно / нельзя + инфинитив; кто может / кто не может + инфинитив</p> <p>Обозначение разрешенности / неразрешенности действия конструкциями: можно + инфинитив; нельзя + инфинитив; кому можно / нельзя + инфинитив СВ / НСВ; кто может / не может + инфинитив СВ / НСВ кому нельзя + инфинитив; кому можно не + инфинитив НСВ; кто может не + инфинитив НСВ;</p>	6		

		можно кому + инфинитив; можно, кто + будущее время глагола; можно было / будет + инфинитив; нельзя было / будет + инфинитив.			
3-Способ выражения действия	28	<b>Употребление видов инфинитива в конструкции со словом "нельзя", употребление для обозначения возможности действия конструкций с глаголом "уметь", "успевать – успеть" и "удаваться – удаться".</b> Грамматические конструкции: 1. уметь + инфинитив 2. успеть + инфинитив 3. удаться + инфинитив Работа с текстом "Новейшие достижения нанотехнологий".	8		
3-Способ выражения действия	29	<b>Обозначение возможности действия в пассивных конструкциях и обозначение возможности / невозможности действия инфинитивными конструкциями.</b> Пассивные конструкции, обозначающие возможность действия: что (Им. п.) + может быть + кр. причастие м. / ж. / ср. р / что (Им. п.) + может + инфинитив. Работа с текстом "Водородная энергетика: преимущества и недостатки".	8		
3-Способ выражения действия	30	<b>Выражение желания, просьбы, предложения, совета.</b> Выражение желания, намерения. Выражение побуждения к действию. Выражение просьбы, совета, приказа.	14		
4-Выражение признака предмета	31	<b>Обозначение отношения человека к кому- / чему-либо или его внутреннего состояния.</b> Грамматические конструкции с глаголами "любить", "нравиться". Конструкции, обозначающие причину внутреннего состояния человека. Переходные и непереходные глаголы состояния / отношения лица. Работа с текстом "Великая русская река".	10		
4-Выражение признака предмета	32	<b>Обозначение уверенности или сомнения в чем-либо.</b> Грамматические конструкции уверен / убежден / сомневаюсь + в чем / в том, что... верить - поверить + во что / в то, что ... или кому / чему / тому, что... Работа с текстом "Путешествие по Волжским городам".	10		
4-Выражение признака предмета	33	<b>Обозначение признака предмета.</b> Обозначение признака предмета полным или кратким прилагательным. Характеристика свойств и качеств предмета в научной речи. Характеристика предмета, лица по качеству, ограниченному в своем распространении.	10		
4-Выражение признака предмета	34	<b>Характеристика предмета.</b> Характеристика предмета по цвету, форме, структуре, запаху, Вкусу. Количественные характеристики предмета. Обозначение степени качества.	10		
4-Выражение признака предмета	35	<b>Выражение квалификации предмета.</b> Характеристика сущности явления. Грамматическая конструкция: состоять / заключаться / (быть) + в чем / в том, что ... / в том, чтобы ... Работа с текстом "Факультет трубопроводного транспорта"	10		
4-Выражение признака предмета	36	<b>Выражение субъективного и объективного восприятия предмета, признака, факта.</b>	10		

		Грамматические конструкции субъективного восприятия: казаться + чем / каким (кому) + кажется / казалось, + что... Грамматические конструкции объективного восприятия: оказываться / оказаться + чем, каким оказывается / оказалось, + что... Работа с текстом "Мир не таков, каким он нам кажется".			
4-Выражение признака предмета	37	<b>Выражение соотношения частного и общего, части и целого, состава вещества и предмета.</b> Выражение классификации предметов и принадлежности их к классу. Характеристика состава вещества и предмета. Обозначение количественного соотношения частей целого.	10		
4-Выражение признака предмета	38	<b>Выражение процесса соединения и разделения.</b> Обозначение процесса соединения / разделения. Глаголы и грамматические конструкции, обозначающие процессы соединения, разъединения, выделения одного предмета (вещества) из другого, отделения одного от другого. Работа с текстом "Опыты с морской водой".	10		
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	39	<b>Употребление видов глагола при констатации факта действия, сообщения о протекании действия и о его результативности, завершенности. Употребление видов глагола при сообщении о возникновении действия в определенной ситуации.</b> Обозначение глаголов совершенного несовершенного вида. Работа с текстом, выполнение притекстовых и послетекстовых заданий. Написание эссе на тему "Зоркое око планеты"	8		
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	40	<b>Употребление видов глагола при сообщении о возникновении действия в определенной ситуации, при обозначении отношения к кому или к чему-либо и восприятия, при сообщении о повторяющемся действии.</b> Сообщение о возникновении действия в определенной ситуации глаголами совершенного и несовершенного вида. Обозначение отношения к кому или к чему-либо и восприятия глаголами совершенного и несовершенного вида. Сообщении о повторяющемся действии глаголами совершенного и несовершенного вида. Лексическая работа, направленная на отработку употребления глаголов в речи: называл - назвал, нравился - понравился, казалось - показалось, предупреждал - предупредил, любил - полюбил, переплывал - переплыл и др.	18		
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	41	<b>Некоторые случаи употребления глаголов совершенного и несовершенного вида в форме инфинитива</b> Употребление видов инфинитива при сообщении о надобности или возможности действия. Употребление видов инфинитива при обозначении невозможности или нежелательности действия.	8		
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	42	<b>Обозначение начала, продолжения и прекращения действия глаголами соответствующего значения и приставками.</b> Лексическая работа: употребление глаголов начала действия - стать и начинать / начать, а также с приставками за- и по-; прекращение (конец) действия – глаголами переставать / перестать и кончать / кончить.	10		
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	43	<b>Обозначение начала, продолжения и прекращения действия глаголами соответствующего значения и приставками</b> Лексическая работа: употребление глаголов начала действия - стать и начинать / начать, а также с приставками за- и по-; прекращение (конец) действия – глаголами переставать / перестать и кончать / кончить.	8		

5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	44	<b>Указание на начало и конец действия, обозначаемого существительным.</b> Лексическая работа: различия в обозначении начинающегося / заканчивающегося действия. Составление назывного плана текста "Нефтеразведка".	8		
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	45	<b>Официально-деловой стиль. Характеристика деловой речи.</b> Деловые письма. Составление рекомендательного письма, письма-благодарности.	10		
6-Обозначение местонахождения и перемещения объекта. Обозначение времени.	46	<b>Обозначение местонахождения и перемещения объекта.</b> Обозначение местонахождение одного объекта относительно другого конструкциями к югу (от чего): на расстоянии двух километров, в двух километрах, в двух километрах к югу, южнее чего.	6		
6-Обозначение местонахождения и перемещения объекта. Обозначение времени.	47	<b>Обозначение перемещения лица, предмета. Обозначение движения в определенный пункт.</b> Обозначение направления перемещения объекта конструкциями: Двигаться- куда / к чему , в каком направлении, по направлению к чему, в какую сторону, на какое расстояние. Обозначение движение в определенное место с помощью глаголов движения с приставкой под- ; глаголами движения с приставкой до-; глаголами движения или перемещения с приставкой в- ; глаголами движения с приставкой за-; глаголы движения с приставкой по- .	10		
6-Обозначение местонахождения и перемещения объекта. Обозначение времени.	48	<b>Обозначение удаления лица, предмета от какого-либо объекта.</b> Обозначение удаления лица, предмета из места, где они находились раньше глаголами движения с приставкой вы-; глаголами движения с приставкой от-.	8		
6-Обозначение местонахождения и перемещения объекта. Обозначение времени.	49	<b>Обозначение движения через пространство или препятствие, движения вокруг чего-либо или с последовательным посещением ряда мест.</b> Глаголы движения с приставками пере- и про-. Составление назывного плана текста "Распространение радиоволн".	8		
6-Обозначение местонахождения и перемещения объекта. Обозначение времени.	50	<b>Обозначение срока действия и срока сохранения результата действия.</b> Использование конструкций: за сколько времени, сколько времени , на сколько времени при обозначении срока действия и срока сохранения результата действия.	10		
6-Обозначение местонахождения и перемещения объекта. Обозначение времени.	51	<b>Обозначение времени.</b> Обозначение конечного момента действия, совпадения действий во времени, последовательности действий.	18		
6-Обозначение местонахождения и перемещения объекта. Обозначение времени.	52	<b>Обозначение одновременности и последовательности действий при помощи деепричастий.</b> Использование глаголов и деепричастий совершенного вида для обозначения последовательного однократного действия. Использование глаголов и деепричастий несовершенного вида для обозначения одновременного действия.	10		
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	53	<b>Обозначение причинно-следственных отношений с помощью глаголов и деепричастий.</b> Обозначение зависимости, обусловленности, связи явлений в научной речи.	10		
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	54	<b>Обозначение взаимосвязанного количественного и качественного изменения.</b> Количественные и качественные изменения, пропорциональная зависимость явления	10		
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	55	<b>Обозначение характеристики действия глагольными конструкциями, деепричастием. деепричастным оборотом.</b>	10		

		Конструкции со словами с чем и без чего; деепричастия и деепричастные обороты при выражении способа и образа действия.			
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	56	<b>Способы фиксации прочитанного текста. Конспект, аннотация, реферат.</b> Структурные и языковые особенности оформления конспекта, аннотации, реферата.	10		
8-Способ и характеристика действия в научном стиле речи	57	<b>Выражение уступительных отношений в русском языке.</b> Союзы хотя, несмотря на то что, союзные сочетания как ни, сколько ни при выражении уступительных отношений в русском языке.	10		
8-Способ и характеристика действия в научном стиле речи	58	<b>Способы фиксации прочитанного текста. Рецензия.</b> Структурные и языковые особенности оформления рецензии.	10		
8-Способ и характеристика действия в научном стиле речи	59	<b>Характеристика действия, выражаемая некоторыми глагольными приставками.</b> Глаголы с приставками вы-, из-(ис)-, про-, под-.	10		
-		<b>ИТОГО:</b>	590		

#### 4.5. Виды СРО

Номер раздела	Вид СРО	Трудоемкость, часы		
		очная	очно-заочная	заочная
1-Описание веществ и материалов	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
1-Описание веществ и материалов	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	10		
1-Описание веществ и материалов	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	7		
1-Описание веществ и материалов	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	8		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	10		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	10		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	15		
3-Способ выражения действия	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
3-Способ выражения действия	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	3		
3-Способ выражения действия	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	3		
3-Способ выражения действия	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата,	3		

	патентных исследований, аналитических исследований и т.п			
4-Выражение признака предмета	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
4-Выражение признака предмета	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	7		
4-Выражение признака предмета	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	7		
4-Выражение признака предмета	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	5		
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	12		
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	7		
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	10		
6-Обозначение местонахождения и перемещения объекта. Обозначение времени.	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
6-Обозначение местонахождения и перемещения объекта. Обозначение времени.	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	12		
6-Обозначение местонахождения и перемещения объекта. Обозначение времени.	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	7		
6-Обозначение местонахождения и перемещения объекта. Обозначение времени.	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	10		
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	10		
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	5		
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	8		
8-Способ и характеристика действия в научном стиле речи	подготовка к сдаче зачета, экзамена	23		
8-Способ и характеристика действия в научном стиле речи	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	6		
8-Способ и характеристика действия в научном стиле речи	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	3		

8-Способ и характеристика действия в научном стиле речи	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	4		
-	ИТОГО:	254		

### **Темы для самостоятельной работы обучающихся**

#### Раздел 1. Описание веществ и материалов

1. Обозначение местонахождения лица (предмета) или места действия в разговорной речи.
2. Обозначение движения в разговорной речи.
3. Выражение характеристики предмета в разговорной речи.

#### Раздел 2. Описание различных процессов и характеризующих их отношений

1. Описание характеристики процесса в разговорной речи.
2. Синтаксические особенности простого предложения.
3. Синтаксические особенности сложного предложения.

#### Раздел 3. Способ выражения действия

подготовка к сдаче зачета, экзамена

#### Раздел 4. Выражение признака предмета

подготовка к сдаче зачета, экзамена

#### Раздел 5. Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия

Подготовка к зачету и экзамену

#### Раздел 6. Обозначение местонахождения и перемещения объекта. Обозначение времени.

Подготовка к зачету и экзамену

#### Раздел 7. Зависимость и связь явлений в научной речи

Причинно-следственные отношения, выраженные глаголами вызывать, проводить, вести.  
Выражение связи явлений глаголами определять, обуславливать.

#### Раздел 8. Способ и характеристика действия в научном стиле речи

Языковые конструкции, используемые при конспектировании, аннотировании, реферировании.

### **5. Формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации**

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен Фонде оценочных средств (приложение Б).

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Учебно-методическое обеспечение**

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № 1-УЛ и № 2-УЛ (приложение А).



## 6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины

Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины	Ссылки на официальные сайты
Библиотека по естественным наукам РАН	<a href="http://benran.ru/">http://benran.ru/</a>
Словари и энциклопедии по различным сферам общественной жизни [электронный ресурс]	URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>
Электронная библиотека УГНТУ	<a href="http://www.bibl.rusoil.net">http://www.bibl.rusoil.net</a>
Электронно-библиотечная система [электронный ресурс]	URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 7.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования

№ пп.	Номер помещения	Оснащенность помещения (перечень основного оборудования)	Наименование помещения
1	1-420в	Компьютер Intel Core 2 Duo E8200(1); Компьютер WIN i3-550(2); Компьютер персональный i3-4170/21,5" PHILIPS 226V4LAB(2); Монитор 19" Acer(1); Монитор ASUS VA24DQ Black 23,8", шт(3); Принтер лазерный HP Laser Jet 3055 <Q6503A>(1); Сервисное устройство для очистки Katun 3 м(1); Системный блок Intel Core i3-2100(1); Шкаф(ы) для хранения	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
2	3-109	Жалюзи вертикальные, тканевые, цв. бежевый, лайн(3); Персональный компьютер КЛАМАС тип 1(9); Столы, стулья	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
3	3-110	Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
4	3-110	Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
5	3-201	Защитная RFID Система LSG405HF(1); Компьютер i3-2120(1); Компьютер i3-3220 K1 BenQ 21,5"(4); Компьютер i3-3240 21.5" Acer(2); Компьютер ПК НИКС i3-4170\21.5"(1); Компьютер персональный-неттоп Celeron J1900/4Gb(1); Контрольно-кассовая машина Пионер 114Ф с ФН(1); МФУ hp Laser Jet Pro M1132<CE847A>A4(1); МФУ hp LaserJet Pro M1132<CE847A>(A4 принтер+сканер+копир)(1); Монитор Beng(1); Принтер Laser Jet 1020(1); Сканер Plustek Optic Book 4800(1); Универсальная RFID станция книговыдачи/программирования меток(3); Чековый принтер АТОЛ RP-326-USE черный Rev.6(3); Ящик каталожный 40 ячеек(5); Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Корпоративная информационная система УГНТУ); Доступ в интернет;	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины**

<b>№ пп.</b>	<b>Наименование ПО</b>	<b>Лицензионная чистота (реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия)</b>
1	ANSYS Academic	Дата выдачи лицензии 30.12.2016
2	Антивирус Kaspersky	Дата выдачи лицензии 27.10.2010
3	Антиплагиат.ВУЗ	Дата выдачи лицензии 01.03.2022, Поставщик: АО «Анти-плагиат»

## **8. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## Приложение А

Форма № УЛ-1

### СВЕДЕНИЯ

#### об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

Наименование дисциплины: (5706)Русский язык как иностранный

Направление подготовки (специальность): 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: профиль«Технологии искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли»

Форма обучения: очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Русский язык и литература (Русского языка и литературы);

Тип	Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.	нахождения электронного учебного	Коэффициент обеспеченности
		очная	очно-заочная	заочная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная литература	Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;	1,2,3,4,5,6,7,8			Исмагилова, Х. Н. Русский язык как иностранный: учебник / Х. Н. Исмагилова, И. Б. Ковалева, А. К. Сулейманова; УГНТУ. - Уфа: Изд-во УГНТУ, 2018. - 299 с. - ISBN 978-5-7831-1724-4. - Текст: непосредственный.	66	-	0.25
Основная литература	Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;	1,2,3,4,5,6,7,8			Самохина, Л. А. Русский язык как иностранный : учебник / Л. А. Самохина, Л. А. Иванова ; УГНТУ. - Уфа : Изд-во УГНТУ, 2017. - 202 с. - Текст : непосредственный.	156	-	0.30
Основная литература	Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;	1,2,3,4,5,6,7,8			Русский язык как иностранный : учебник для студентов третьего и четвертого курсов технических вузов / Х. Н. Исмагилова, И. Б. Ковалева, А. К. Сулейманова [и др.] ; УГНТУ. - Уфа : Изд-во УГНТУ, 2019. - 168 с. - ISBN 978-5-7831-1893-7. - Текст : непосредственный.	247	-	0.50
Основная литература	Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;	1,2,3,4,5,6,7,8			Сабитова, Н.Г. Геология нефти и газа: терминологический словарь: словарь / Н. Г. Сабитова, А. К. Сулейманова; УГНТУ. - Уфа: Изд-во УГНТУ, 2017. - 177 с. - ISBN 978-5-7831-1533-2. - Текст: непосредственный.	246	-	0.80

Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 7 и 9 - библиотекой

Составил: Бикмаева Лилия Узбековна, канд. филол. наук, доцент

Ермолаева Юлия Александровна, канд. филол. наук, доцент

Садыкова Наиля Альбертовна, канд. филол. наук, доцент

Год приема 2023 г.

**СВЕДЕНИЯ****об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями**Наименование дисциплины: (5706)Русский язык как иностранныйНаправление подготовки (специальность): 09.03.01 Информатика и вычислительная техникаНаправленность профиль«Технологии искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли»Форма обучения очная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Русский язык и литература (Русского языка и литературы);

Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.		Адрес нахождения электронного	Коэффициент обеспеченности
	очная	очно-заочная	заочная		Всего	в том числе на кафедре		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;	1,2,3,4,5,6,7,8			Русский язык как иностранный : сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф. РЯЛ ; сост.: Х. Н. Исмаилова [и др.]. - Уфа : Изд-во УГНТУ, 2020. - 115 с. - Текст : непосредственный.	100	99	-	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой								

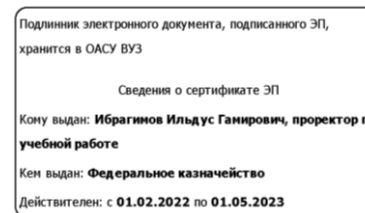
Составил:

1. Бикмаева Лилия Узбековна, канд. филол. наук, доцент
2. Ермолаева Юлия Александровна, канд. филол. наук, доцент
3. Садыкова Наиля Альбертовна, канд. филол. наук, доцент

Год приема 2023 г.

## Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»



### Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Русский язык как иностранный

Направление подготовки (специальность): 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: профиль «Технологии искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Русский язык и литература (Русского языка и литературы);

Трудоемкость дисциплины: 24 з.е. (864час)

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработал (и):

1. Бикмаева Лилия Узбековна, канд. филол. наук, доцент
2. Ермолаева Юлия Александровна, канд. филол. наук, доцент
3. Садыкова Наиля Альбертовна, канд. филол. наук, доцент

Рецензент

Сулейманова Альмира Камилловна, доктор филол. наук, профессор

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Русский язык и литература (Русского языка и литературы);, обеспечивающей преподавание дисциплины 05.09.2022, протокол №1.

Заведующий кафедрой Русский язык и литература (Русского языка и литературы) А.К. Сулейманова

СОГЛАСОВАНО

И.о. Заведующий кафедрой ВТИК Д.М. Зарипов

Год приема 2023 г.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине зарегистрирован 19.09.2022 № 1 в отделе УРО и внесен в электронную базу данных

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Шифр результата обучения	Результат обучения	Индикатор достижения компетенций	Показатели достижения результатов освоения компетенций	Вид оценочного средства
1	Описание веществ и материалов	В(УК-4)	Правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме, приемы построения речевых фраз в деловой коммуникации, языковые нормы современного русского языка и специфику их использования.	УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	<p>Владеет навыками использования изученных лексико-грамматических форм и конструкций в устной и письменной речи.</p> <p>Владеет навыками устного и письменного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой.</p> <p>Демонстрирует владение лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному - 2300 (1 курс), 5000 (2 курс), более 9000 лексических единиц (3 курс). Иностранные</p>	Контрольная работа Письменный и устный опрос

					студенты 4 курса демонстрируют владение языком на уровне близком к уровню образованного носителя русского языка.	
		З(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	демонстрирует знания основных правил коммуникации с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах; называет способы построения речевых фраз в письменных и устных текстах; знает лексические, грамматические, фонетические нормы современного русского языка.	Контроль ная работа Письмен ый и устный опрос Тест
		У(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз, продуцирует письменное сообщение разных видов в пределах указанной	Письмен ый и устный опрос Эссе



					<p>тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксирует в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретирует информацию; строит письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой; устанавливает и поддерживает социальные контакты с другими людьми, выражает оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, событиям, действиям.</p>	
2	<p>Описание различных процессов и характеризующих их отношений</p>	В(УК-4)		<p>УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз</p>	<p>Владеет навыками использования изученных лексико-грамматических форм и конструкций в устной и письменной речи. Владеет навыками устного и письменного</p>	<p>Контроль ная работа Письменн ый и устный опрос</p>

					<p>связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой.</p> <p>Демонстрирует владение лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному - 2300 (1 курс), 5000 (2 курс), более 9000 лексических единиц (3 курс). Иностранные студенты 4 курса демонстрируют владение языком на уровне близком к уровню образованного носителя русского языка.</p>	
		3(УК-4)		<p>УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз</p>	<p>демонстрирует знания основных правил коммуникации с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах; называет способы построения</p>	<p>Контроль ная работа Письменный и устный опрос Тест</p>

					речевых фраз в письменных и устных текстах; знает лексические, грамматические, фонетические нормы современного русского языка.	
		У(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии в правилами построения речевых фраз, продуцирует письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксирует в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретирует информацию; строит письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной	Письменный и устный опрос Эссе

					установкой; устанавливает и поддерживает социальные контакты с другими людьми, выражает оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, событиям, действиям.	
3	Способ выражения действия	В(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Владеет навыками использования изученных лексико-грамматических форм и конструкций в устной и письменной речи. Владеет навыками устного и письменного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой. Демонстрирует владение лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному - 2300 (1 курс), 5000 (2	Контроль ная работа Письмен ый и устный опрос

					курс), более 9000 лексических единиц (3 курс). Иностранные студенты 4 курса демонстрируют владение языком на уровне близком к уровню образованного носителя русского языка.	
		З(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	демонстрирует знания основных правил коммуникации с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах; называет способы построения речевых фраз в письменных и устных текстах; знает лексические, грамматические, фонетические нормы современного русского языка.	Контроль ная работа Письменный и устный опрос Тест
		У(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз, продуцирует	Письменный и устный опрос Эссе

					<p>письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксирует в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретирует информацию; строит письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой; устанавливает и поддерживает социальные контакты с другими людьми, выражает оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, событиям, действиям.</p>	
4	Выражение признака предмета	В(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения	<p>Владеет навыками использования изученных лексико-грамматических форм и конструкций в устной и письменной</p>	<p>Контроль ная работа Письменн ый и устный</p>

				речевых фраз	речи. Владеет навыками устного и письменного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой. Демонстрирует владение лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному - 2300 (1 курс), 5000 (2 курс), более 9000 лексических единиц (3 курс). Иностранные студенты 4 курса демонстрируют владение языком на уровне близком к уровню образованного носителя русского языка.	опрос
		3(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения	демонстрирует знания основных правил коммуникации с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной	Контроль ная работа Письменный и устный

				речевых фраз	и официально-деловой сферах; называет способы построения речевых фраз в письменных и устных текстах; знает лексические, грамматические, фонетические нормы современного русского языка.	опрос Тест
		У(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз, продуцирует письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксирует в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретирует информацию; строит письменное монологическое	Письменный и устный опрос Эссе



					высказывание в соответствии с коммуникативной установкой; устанавливает и поддерживает социальные контакты с другими людьми, выражает оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, событиям, действиям.	
5	Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	В(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	<p>Владеет навыками использования изученных лексико-грамматических форм и конструкций в устной и письменной речи.</p> <p>Владеет навыками устного и письменного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой.</p> <p>Демонстрирует владение лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом по</p>	Контроль ная работа Письмен ый и устный опрос

					русскому языку как иностранному - 2300 (1 курс), 5000 (2 курс), более 9000 лексических единиц (3 курс). Иностранные студенты 4 курса демонстрируют владение языком на уровне близком к уровню образованного носителя русского языка.	
		З(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	демонстрирует знания основных правил коммуникации с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах; называет способы построения речевых фраз в письменных и устных текстах; знает лексические, грамматические, фонетические нормы современного русского языка.	Контроль ная работа Письмен ый и устный опрос Тест
		У(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии в	Контроль ная работа Письмен ый и

				правилами построения речевых фраз	правилами построения речевых фраз, продуцирует письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксирует в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретирует информацию; строит письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой; устанавливает и поддерживает социальные контакты с другими людьми, выражает оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, событиям, действиям.	устный опрос Эссе
6	Обозначение местонахождения и перемещения объекта.	В(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на	Владеет навыками использования изученных лексико-	Контроль ная работа

	Обозначение времени.			русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	грамматических форм и конструкций в устной и письменной речи. Владеет навыками устного и письменного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой. Демонстрирует владение лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному - 2300 (1 курс), 5000 (2 курс), более 9000 лексических единиц (3 курс). Иностранцы студенты 4 курса демонстрируют владение языком на уровне близком к уровню образованного носителя русского языка.	Письменный и устный опрос
		3(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на	демонстрирует знания основных правил коммуникации с	Контрольная работа

				<p>русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз</p>	<p>носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах; называет способы построения речевых фраз в письменных и устных текстах; знает лексические, грамматические, фонетические нормы современного русского языка.</p>	<p>Письменный и устный опрос Тест</p>
		У(УК-4)		<p>УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз</p>	<p>Умеет реализовывать различные виды речевых интенций и уровень владения лексико-грамматическим материалом уроков базового учебника в вербальной форме с учетом законов и норм русского языка. Умеет использовать сложные конструкции для обозначения начала, продолжения и завершения действия, местонахождения и перемещения предмета, зависимости, обусловленности и связи предметов в</p>	<p>Контрольная работа Письменный и устный опрос</p>

					<p>научной речи и др. Умеет свободно продуцировать письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д.</p> <p>В репродуктивной письменной речи иностранный студент при опоре на прочитанные тексты умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– зафиксировать в сокращенном виде необходимую информацию;</li><li>– интерпретировать информацию;</li></ul> <p>построить письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой (аннотирование, реферирование, рецензирование текстов из учебно-профессиональной сферы; заявление,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					письмо, объяснительная записка и др.); – передать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты с элементами оценки, сослаться на источник информации. В продуктивной письменной речи студент строит собственное речевое произведение типа описания, повествования, рассуждения; может составить план, тезисы своего сообщения.	
7	Зависимость и связь явлений в научной речи	В(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Владеет навыками использования изученных лексико-грамматических форм и конструкций в устной и письменной речи. Владеет навыками устного и письменного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой. Демонстрирует	Контроль ная работа Письменн ый и устный опрос

					<p>владение лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному - 2300 (1 курс), 5000 (2 курс), более 9000 лексических единиц (3 курс). Иностранные студенты 4 курса демонстрируют владение языком на уровне близком к уровню образованного носителя русского языка.</p>	
		3(УК-4)		<p>УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз</p>	<p>демонстрирует знания основных правил коммуникации с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах; называет способы построения речевых фраз в письменных и устных текстах; знает лексические, грамматические, фонетические нормы современного русского</p>	<p>Контроль ная работа Письмен ый и устный опрос Тест</p>



					языка.	
		У(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии в правилами построения речевых фраз, продуцирует письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксирует в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретирует информацию; строит письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой; устанавливает и поддерживает социальные контакты с другими людьми, выражает оценки,	Письменный и устный опрос Эссе

					мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, событиям, действиям.	
8	Способ и характеристика действия в научном стиле речи	В(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	<p>Владеет навыками использования изученных лексико-грамматических форм и конструкций в устной и письменной речи.</p> <p>Владеет навыками устного и письменного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой.</p> <p>Демонстрирует владение лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному - 2300 (1 курс), 5000 (2 курс), более 9000 лексических единиц (3 курс). Иностранцы студенты 4 курса демонстрируют владение языком на</p>	Контроль ная работа Письменн ый и устный опрос

					уровне близком к уровню образованного носителя русского языка.	
		З(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	демонстрирует знания основных правил коммуникации с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах; называет способы построения речевых фраз в письменных и устных текстах; знает лексические, грамматические, фонетические нормы современного русского языка.	Контроль ная работа Письменн ый и устный опрос Тест
		У(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии в правилами построения речевых фраз, продуцирует письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной	Письменн ый и устный опрос Эссе

					информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксирует в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретирует информацию; строит письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой.	
--	--	--	--	--	--	--

## 2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценки
1	2	3	4	5
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если необходимые речевые навыки сформированы, грамматический материал темы студентом освоен полностью; при выполнении заданий контрольной работы не были допущены коммуникативно-значимые ошибки (лексико-грамматические, влияющие на решение коммуникативной задачи) и допущено не более 2 коммуникативно-незначимых ошибок. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если при выполнении заданий контрольной работы допущено не более 2 коммуникативно-значимых ошибок и допущено не более 4 коммуникативно-незначимых ошибок. оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении заданий контрольной работы допущено не более 4 коммуникативно-значимых ошибок и допущено не более 8 коммуникативно-незначимых ошибок. оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении заданий контрольной работы допущено

				<p>более 5 коммуникативно-значимых ошибок и допущено более 8 коммуникативно-незначимых ошибок.</p> <p>«зачтено» выставляется обучающемуся, если необходимые речевые навыки сформированы, грамматический материал темы студентом освоен; при выполнении заданий контрольной работы допущено не более 4 коммуникативно-значимых ошибок (лексико-грамматические, влияющие на решение коммуникативной задачи) и допущено не более 8 коммуникативно-незначимых ошибок.</p> <p>«незачтено» выставляется обучающемуся, если необходимые речевые навыки не сформированы, грамматический материал темы студентом не освоен; при выполнении заданий контрольной работы допущено более 5 коммуникативно-значимых ошибки и допущено более 8 коммуникативно-незначимых ошибок.</p>
2	Письменный и устный опрос	Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Позволяет выявить и восполнить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать материал; оценить знания, умения, теоретические и практические навыки; определить уровень сформированных у студентов компетенций по дисциплине (модулю)	Совокупность вопросов, заданий, упражнений, тестов для выполнения контрольных работ, домашних заданий, РГР и иных учебных работ. Комплект билетов для текущей и промежуточной аттестации	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все задания по всем видам речевой деятельности: грамматике, чтению, говорению, письму, аудированию, дан правильный ответ по заданиям лексико-грамматического теста, тестов «Письмо», «Чтение» содержит не менее 90% верной информации. При выполнении заданий контрольной работы допущено не более 2 коммуникативно-значимых ошибок и допущено не более 7 коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены все задания по всем видам речевой деятельности: грамматике, чтению, говорению, письму, аудированию с незначительными исправлениями; дан правильный ответ по заданиям лексико-грамматического теста, тестов «Письмо», «Чтение» содержит не менее 75% верной информации. При выполнении заданий контрольной работы допущено более 5 коммуникативно-значимых ошибок и допущено более 10 коммуникативно-незначимых ошибок.</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если посещаемость практических занятий составляет не менее 70% (по уважительной причине); выполнена большая часть практических аудиторных и домашних заданий и промежуточных контрольных работ. При этом допускается до 15 речевых неточностей или до 10 грамматических недочетов, не являющимися грубыми ошибками, до 5 грубых грамматических ошибок; количество правильных ответов по заданиям лексико-грамматического теста, тестов «Письмо», «Чтение» составляет более 66 %.</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если посещаемость практических занятий составляет менее 70% (без</p>

				<p>уважительной причины); выполнено менее 50% практических аудиторных и домашних заданий, заданий по СРС; выполнены не все промежуточные контрольные работы или выполнены на оценку «неудовлетворительно»; количество правильных ответов по заданиям лексико-грамматического теста, тестов «Письмо», «Чтение» составляет менее 66 %.</p> <p>«зачтено» выставляется обучающемуся, если иностранный студент самостоятельно создает тексты различной жанрово-стилистической принадлежности и требуемого объема, владеет языком специальности в объеме, необходимом для получения образования по выбранной специальности.</p> <p>Умеет свободно продуцировать письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д.</p> <p>В репродуктивной письменной речи иностранный студент при опоре на прочитанные тексты умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– зафиксировать в сокращенном виде необходимую информацию;</li><li>– интерпретировать информацию; построить письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой (аннотирование, реферирование, рецензирование текстов из учебно-профессиональной сферы; заявление, письмо, объяснительная записка и др.);</li><li>– передать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты с элементами оценки, сослаться на источник информации.</li></ul> <p>В продуктивной письменной речи студент строит собственное речевое произведение типа описания, повествования, рассуждения; может составить план, тезисы своего сообщения.</p> <p>Студент полно, точно, глубоко понимает основную информацию и важные элементы дополнительной информации прочитанных текстов, выполняет все послетекстовые задания, соблюдает грамматические, лексические и фонетические нормы русского языка. Допускается незначительное количество негрубых грамматических и речевых ошибок.</p> <p>Студент формирует устное связное, логичное, полное и развернутое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой. Демонстрирует умения в использовании изученных грамматических форм и конструкций.</p> <p>Обучающийся владеет лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному.</p> <p>при выполнении заданий контрольной работы допущено не более 4 коммуникативно-значимых ошибок и допущено не более 8-10</p>
--	--	--	--	---

				<p>коммуникативно-незначимых ошибок</p> <p>«<i>незачтено</i>» выставляется обучающемуся, если иностранный студент при выполнении лексико-грамматического теста набрал менее 66 %. Не умеет самостоятельно создавать тексты различной жанрово-стилистической принадлежности и требуемого объема, владеет языком специальности в неполном объеме, необходимом для получения образования по выбранной специальности. Обучающийся испытывает значительные затруднения при чтении и интерпретации текстов учебно-профессиональной, официально-деловой и общественно-социальной сферы. Наблюдается неадекватность в понимании студентом коммуникативной ситуации общения, неадекватность создаваемого текста цели, поставленной в задании.</p> <p>Студент-иностранец делает более 50 % грубых логических, коммуникативно-значимых и коммуникативно незначимых лексико-грамматических ошибок. Допускает грубые нарушения фонетико-интонационных норм.</p>
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.	<p>оценка «<i>отлично</i>» выставляется обучающемуся, если выполнено 91 - 100 % заданий.</p> <p>оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если выполнено 76 - 90% заданий.</p> <p>оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если выполнено 66 - 75% заданий.</p> <p>оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если выполнено 0 - 65% заданий.</p> <p>«<i>зачтено</i>» выставляется обучающемуся, если выполнено 100-66% заданий.</p> <p>«<i>незачтено</i>» выставляется обучающемуся, если выполнено 0 - 65% заданий.</p>
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать	Тематика эссе.	<p>оценка «<i>отлично</i>» выставляется обучающемуся, если объем эссе составляет 1–2 страницы. Текст эссе воспринимается как единое смысловое целое, тема раскрыта в полном объеме. Эссе имеет четко выстроенную композицию. Автор эссе демонстрирует личностную позицию, мировоззренческие идеи, знание концепции, умение использовать различные термины. Эссе содержит несколько убедительных аргументов в пользу изложенной позиции. Соблюдены все грамматические, лексические и интонационно-фонетические нормы современного русского языка. Допускается 1 логическая ошибка, не более 3 коммуникативно-</p>

		<p>выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p>незначимых и 2 коммуникативно-значимых ошибок.</p> <p>оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если объем эссе составляет 1–2 страницы; эссе воспринимается как единое целое, идея ясна и понятна; написано коротко и понятно; эссе не содержит ничего лишнего, включает только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции и идеи автора. Эссе имеет грамотную композиционную конструкцию, логично, понятно по структуре. Каждый абзац эссе содержит только одну основную мысль. Эссе показывает, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе содержит убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. Соблюдены все грамматические, лексические и фонетические нормы русского языка. Допускается не более 5 коммуникативно-незначимых ошибок и не более 4 коммуникативно-значимых.</p> <p>оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если объем эссе не соответствует требованиям в 1–2 страницы; эссе воспринимается как единое целое, идея ясна и понятна; написано коротко и понятно; эссе не содержит ничего лишнего, включает только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции и идеи автора. Эссе имеет не четкую композиционную конструкцию, нарушена структура. Каждый абзац эссе содержит только одну основную мысль. Эссе показывает, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе содержит убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. Соблюдены все грамматические, лексические и фонетические нормы русского языка. Допускается не более 7 коммуникативно-незначимых ошибок и не более 6 коммуникативно-значимых.</p> <p>оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если объем эссе не соответствует требованиям в 1–2 страницы; эссе не воспринимается как единое целое, идея не выражена; Эссе имеет не четкую композиционную конструкцию, нарушена структура. В тексте эссе отсутствует убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. Нарушены грамматические, лексические и фонетические нормы русского языка. Имеются более 9 коммуникативно-незначимых ошибок и более 8 коммуникативно-значимых.</p> <p><i>«зачтено»</i> выставляется обучающемуся, если объем эссе составляет 1–2 страницы. Текст эссе воспринимается как единое смысловое целое, тема раскрыта в полном объеме. Эссе имеет четко выстроенную композицию. Автор эссе демонстрирует личностную позицию, мировоззренческие идеи, знание концепции, умение использовать различные термины. Эссе содержит несколько убедительных аргументов в пользу изложенной</p>
--	--	---	---



				<p>позиции. Соблюдены все грамматические, лексические и интонационно-фонетические нормы современного русского языка. Допускается 1 логическая ошибка, не более 3 коммуникативно-незначимых и 2 коммуникативно-значимых ошибок. «незачтено» выставляется обучающемуся, если объем эссе не соответствует требованиям в 1–2 страницы; эссе не воспринимается как единое целое, идея не выражена; Эссе имеет не четкую композиционную конструкцию, нарушена структура. В тексте эссе отсутствует убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. Нарушены грамматические, лексические и фонетические нормы русского языка. Имеются более 9 коммуникативно-незначимых ошибок и более 8 коммуникативно-значимых.</p>
--	--	--	--	---

## Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

### Письменный и устный опрос.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Комплект заданий для письменного и устного опроса размещен в: Русский язык как иностранный: сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф. РЯЛ; сост.: Х.Н. Исмаилова [и др.]. – Уфа: УГНТУ, 2021. – 1,14 Мб. – URL:

[http://bibl.rusoil.net/base\\_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf](http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf). – Текст: электронный.

Письменный и устный опрос проводится по всем четырем видам речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование.

I. Освоение обучающимся объема лексико-грамматического материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, проверяется посредством тестирования. Для текущего контроля студентам предлагается тест, включающий в себя 50 позиций. Допускается один правильный ответ. Время выполнения одного варианта теста – 30 минут. При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Демонстрационный вариант теста:

1. Анна вышла замуж ... .

- А) своего однокурсника
- Б) со своим однокурсником
- В) на своем однокурснике
- Г) за своего однокурсника

2. Пассажир отстал ... .

- А) на поезде
- Б) с поезда
- В) на поезде
- Г) от поезда

3. Я наслаждалась... артиста.

- А) прекрасного пения
- Б) прекрасное пение
- В) прекрасному пению
- Г) прекрасным пением

4. Что повлияло на...?

- А) на твоего выбора
- Б) на твой выбор
- В) с твоим выбором
- Г) о твоём выборе

5. Он является... нашей компании  
в Китае      А) представитель

- Б) представителя
- В) представителем
- Г) представителю

6. Я не мог сосредоточиться ... .

- А) от лабораторной работы
- Б) на лабораторной работе
- В) за лабораторную работу
- Г) с лабораторной работой

7. Человеку трудно признаться ... .

- А) своих недостатков
  - Б) со своими недостатками
  - В) в своих недостатках
  - Г) к своим недостаткам
8. Кириллу нужно признаться ...
- А) в своих недостатках
  - Б) к своим недостаткам
  - В) со своими недостатками
  - Г) на своих недостатках
9. Эта задача требует ... .
- А) большую сосредоточенность
  - Б) большой сосредоточенности
  - В) большая сосредоточенность
  - Г) большой сосредоточенностью
10. Он долго ухаживал... .
- А) к своему больному отцу
  - Б) своего больного отца
  - В) у своего больного отца
  - Г) за своим больным отцом
11. Что повлияло...?
- А) на твое самочувствие
  - Б) о твоем самочувствии
  - В) твоему самочувствию
  - Г) с твоим самочувствием
12. Водитель заплатил штраф ... .
- А) в нарушении правил
  - Б) о нарушении правил
  - В) за нарушение правил
  - Г) нарушению правил
13. Аспирант встречается... каждую неделю
- А) с научным руководителем
  - Б) научному руководителю
  - В) научного руководителя
  - Г) для научного руководителя
14. Этот работник обладает... .
- А) огромного опыта
  - Б) с огромным опытом
  - В) огромному опыту
  - Г) огромным опытом
15. Он избегает... с нами
- А) встрече
  - Б) встречей
  - В) встречи
  - Г) встречу
16. В этом районе геологи нашли...
- А) нефти
  - Б) нефть
  - В) от нефти
  - Г) нефтью
17. Я не могу сердиться ... .
- А) со своим преподавателем
  - Б) о своем преподавателе
  - В) к своему преподавателю

- Г) на своего преподавателя
18. Его имя включено ... .
- А) из списка магистрантов
- Б) со списком магистрантов
- В) в списке магистрантов
- Г) в список магистрантов
19. Купить учебник было предложено... .
- А) всем студентам
- Б) со всеми студентами
- В) всех студентов
- Г) все студенты
20. Антон был исключен ... .
- А) со списком магистрантов
- Б) из списка магистрантов
- В) в списке магистрантов
- Г) в список магистрантов
21. Инна была удивлена ... .
- А) о его приходе
- Б) с его приходом
- В) на его приход
- Г) его приходу
22. Студент был виноват... .
- А) перед своим преподавателем
- Б) своему преподавателю
- В) на своего преподавателя
- Г) со своим преподавателем
23. Воздух наполнен... .
- А) аромата духов
- Б) с ароматом духов
- В) ароматом духов
- Г) аромат духов
24. Москва богата ... .
- А) разнообразные достопримечательности
- Б) разнообразными достопримечательностями
- В) с разнообразными достопримечательностями
- Г) разнообразным достопримечательностям
25. Как хорошо, что я купил билеты на ... поезд!
- А) быстрый
- Б) скорый
- В) срочный
- Г) скоростной
26. Весь отпуск сестра ... на даче.
- А) побывала
- Б) побыла
- В) прибыла
- Г) пробыла
27. Было поздно, и мама ... ребенка домой.
- А) увела
- Б) довела
- В) уводила
- Г) ввела
28. В этом году мы ... свой отпуск на октябрь.
- А) перевели

- Б) привели  
В) перенесли  
Г) отнесли
29. ... поездку, а то погода испортится!  
А) не отложи  
Б) не откладывай
30. Вечером мы идем в театр, ... билеты!  
А) не забудь  
Б) не забывай
31. Цену на нефть ... рынок.  
А) влияет  
Б) зависит  
В) объясняет  
Г) определяет
32. Некоторые детали самолетов ... из пластмасс.  
А) получают  
Б) делают  
В) добывают  
Г) готовят
33. Из газообразного этилена ... твердый полиэтилен.  
А) получают  
Б) делают  
В) добывают  
Г) готовят
34. Нефть используют ... сырья для производства нефтепродуктов.  
А) за счёт  
Б) с помощью  
В) для  
Г) в качестве
35. Необходимость в нефти и газе растет постоянно, ... на небольшой объем их добычи.  
А) хотя  
Б) поэтому  
В) однако  
Г) несмотря на
36. Точно не установлено, когда человек впервые стал использовать нефть, ... произошло это в давние времена.  
А) хотя  
Б) поэтому  
В) однако  
Г) несмотря на
37. Нефть и газ проходят долгий путь, ... попадают на нефтеперерабатывающие заводы.  
А) если  
Б) прежде чем  
В) в то время как  
Г) после того как
38. М.В. Ломоносов был одним из первых ученых, ... предложил теорию происхождения нефти.  
А) которые  
Б) кто  
В) что  
Г) кем
39. .... некоторые свойства нефтей.  
А) посмотрим

- Б) смотрим
  - В) рассмотрим
  - Г) высмотрим
40. На нефтехимических заводах ... нефть.
- А) обрабатывают
  - Б) разрабатывают
  - В) вырабатывают.
  - Г) перерабатывают
41. В XIX веке ... продуктом нефтепереработки был осветительный керосин.
- А) единообразным
  - Б) единым
  - В) единичным
  - Г) единственным
42. О теории происхождения ... более 30 тысяч работ.
- А) написанное
  - Б) написано
43. Сейчас в мире ... большое количество нефтепроводов.
- А) построены
  - Б) построено
44. Повышение потребности в нефти ... рост её добычи.
- А) зависят
  - Б) влияет
  - В) обуславливает
  - Г) определяют
45. На способы переработки нефти ... её состав.
- А) зависят
  - Б) влияет
  - В) обуславливает
  - Г) определяют
46. Геологические условия залегания нефти... её состав.
- А) зависят
  - Б) влияет
  - В) обуславливает
  - Г) определяют
47. В древности нефть ... в медицине, военном деле, строительстве.
- А) применяли
  - Б) применили
48. В малых количествах в нефтях ... металлы.
- А) состоят
  - Б) существуют
  - В) присутствуют
  - Г) входят в состав
49. Нефть ... «черным золотом».
- А) называет
  - Б) называют
  - В) получила название
  - Г) называется
50. Вода ... коррозии металлов.
- А) способствует
  - Б) препятствует

- В) облегчит
- Г) влияет

II. Демонстрационные задания, направленные на проверку навыков говорения, чтения, аудирования и письма.

Задание 1. Напишите текст официально-делового характера в соответствии с представленной ситуацией и предложенным заданием. (Объем текста – 50-80 слов).

Представьте себе, что вы хотите пройти месячную практику в российской нефтяной компании. Напишите заявление на имя директора компании с просьбой прислать Вам приглашение в Россию. Аргументируйте свою просьбу.

Задание 2. Представьте себе, что Вы секретарь Оргкомитета по проведению традиционной Межвузовской конференции молодых ученых «Развитие фундаментальных и прикладных исследований».

Ваша задача – письменно составить текст Приглашения для участия в этой конференции. В нем вы должны указать:

- название конференции;
- время и место проведения конференции;
- регламент докладов;
- условия участия в работе конференции (организационный взнос);
- фамилию, имя, отчество председателя и секретаря Оргкомитета конференции;
- адрес Оргкомитета, телефон, факс, электронная почта;
- сроки представления в Оргкомитет и условия публикации тезисов докладов, выступлений и сообщений.

Задание 3. Прочитайте текст П.С.Шорникова «Контактная прочность вооружения буровых работ». («Нефть и газ», май 2003 г.). Составьте аннотацию и информативный реферат текста или рецензию.

III. Демонстрационный экзаменационный билет

Указания по выполнению заданий экзаменационного билета:

Задание билета 1. Во время текущего контроля успеваемости студентам предлагаются тексты для реферативного чтения общенаучного характера или связанные со специальностью студента. Объем – 1800-2000 слов. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 80-85% воспринятой информации), умение выделить основную информацию и передать её с нужной степенью свёрнутости, расположив в определённой последовательности, количество и качество выявленной основной информации, в соответствии с нормами русского языка.

Задание билета 2. Предлагаются тексты для ознакомительного чтения литературно-художественного характера (рассказ, отрывок из прозаического произведения русского писателя-классика). Объем – 1800-2000 слов. Чтение про себя, без словаря, время регламентировано. Скорость 200-220 слов в минуту. Диалог-беседа начинается через 2-3 мин. после прочтения текста. Контролируется понимание прочитанного: достаточный уровень понимания – 70-80% воспринятой информации; умение раскрыть содержание и идейный смысл произведения, охарактеризовать героев, дать оценку, передать своё впечатление; преподаватель оценивает интенсивность речи студента, развёрнутость и разнообразие реплик; соответствие нормам русского языка.

Задание билета 3. Необходимо сделать сообщение на предложенную тему.

Оценивается самостоятельно составленный монолог на основе ранее прочитанных текстов, просмотренных фильмов, спектаклей, выставок и др. Время для подготовки – 15 мин. Время звучания не менее 10 мин. Темп не менее 3 слогов в секунду. Контролируется умение использовать в речи разные виды монолога, комбинируя их; умение расположить материал;

развёрнутость аргументации; разнообразие языковых средств; соответствие нормам русского языка.

Задание 1. Прочитайте текст общенаучной сферы. Напишите информативный реферат текста.

### Особенности профессии инженера-механика

Особенности профессии инженера-механика обусловлены объективными причинами проектирования, изготовления и эксплуатации машин различного назначения.

Будущим инженерам-механикам надо усвоить, что научные принципы создания машин, независимо от их конструктивного различия и назначения, едины, что обусловлено общностью теории и технологии, используемых для их создания.

Для создания современной машины инженеру-механику надо хорошо владеть информацией по курсам: высшая математика, физика, химия, гидравлика, теплотехника, теория машин, теоретическая механика, металловедение, допуски и посадки, технология машиностроения, сопромат, организация производства, теория проектирования цехов и заводов, техника безопасности и др.

Главная особенность науки в том, что для нее нет границ; универсальность технических знаний типична для вузов всех стран мира. Примеры, подтверждающие эту мысль, многочисленны и убедительны: так, нет в мире других вариантов интегрального и дифференциального исчисления, закон Гука и характеристики механических свойств, получаемые с его применением, для металлических материалов – одни; методы определения твердости металлов по Бринеллю и Роквеллу известны всему миру. Все студенты мира изучают одну диаграмму железо – углерод и одни методы выплавки сталей; момент изгиба и момент сопротивления все определяют по одним формулам. Классические законы математики, физики, химии, гидравлики, термодинамики, теории резания, теоретической механики, теории машин и механизмов и т.д. – едины.

В этом величайшее прогрессивное значение технических наук – едины принципы проектирования, выбора сталей для изготовления машин, механизмов, инструментов.

Особенность теории создания машин обусловила использование при проектировании машин однотипных деталей и узлов. Зубчатые передачи всех видов – прямозубые, косозубые, шевронные, червячные – можно встретить в конструкции токарных станков, тракторов, автомобилей, самолетов, тепловозов, турбин и т. д.

Кривошипно-шатунный механизм – типичный универсальный узел в конструкции любых машин. Шариковые, роликовые подшипники со всей гаммой их разновидностей – неотъемлемая деталь почти каждой машины.

Единый принцип создания машин значительно унифицировал их производство, кооперацию, взаимозаменяемость деталей, но, главное, сделал возможным использовать специалистов инженеров-механиков на любом заводе, где изготавливают машины. Эта особенность, не сразу понятая студентами, вначале вводит их в заблуждение, что инженер-механик Российского государственного университета нефти и газа им. И.М. Губкина, Московского государственного технологического университета «Станкин», МГТУ им. Н.Э. Бумана, Уфимского государственного нефтяного технического университета – это разные специальности. Нет, это специальности одной профессии, но с некоторой частной составляющей, усвоить которую при желании несложно.

(По материалам Интернета)

Задание 3. Прочитайте статью китайского исследователя Сун Яньвэй «Типичные черты русского национального характера и их отражение в русских пословицах и поговорках». Ответьте на вопрос: Какие черты русского народа нашли отражение в пословицах и поговорках? Напишите аннотацию и информативный реферат текста.

Национальный характер – это совокупность наиболее значимых определяющих черт этноса и нации, по которым можно отличить представителей одной нации от другой. В китайской пословице говорится: «Какова земля и река, таков характер человека». У каждого народа свой



особенный характер. О тайнах русской души, о русском национальном характере много сказано и написано. И это не случайно, потому что Россия, имея долгую историю, переживая много страданий, перемен, занимая особенное географическое положение, вобрав в себя черты и западной, и восточной цивилизации, вправе быть объектом пристального внимания и целевого изучения. Особенно сегодня, на рубеже третьего тысячелетия, когда в связи с произошедшими глубокими изменениями в России, интерес к ней все более возрастает. Характер народа и судьба страны находятся в тесной взаимосвязи, испытывают влияние друг на друга на всем историческом пути, поэтому заметен возросший интерес к национальному характеру русского народа. Как говорит русская пословица: «Посеешь характер, пожнешь судьбу».

Национальный характер отражается как в художественной литературе, философии, публицистике, искусстве, так и в языке. Ибо язык – зеркало культуры, в нем отображен не только реальный мир, окружающий человека, не только реальные условия его жизни, но и общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение, видение мира. Поэтому язык должен изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народа, говорящего на данном языке. Пословицы и поговорки – это отражение народной мудрости, в них хранится представление народа о самом себе и поэтому тайны русского национального характера можно попробовать постигнуть через русские пословицы и поговорки.

Ограничивая объем статьи, автор не претендует перечислить все черты русского народа, а только останавливается на типичных положительных чертах.

#### Трудолюбие, одаренность

Русский человек одарен и трудолюбив. Он обладает множеством талантов и способностей практически во всех областях общественной жизни. Ему свойственна наблюдательность, теоретический и практический ум, природная смекалка, изобретательность, творчество. Русский народ – большой труженик, созидатель и творец, обогатил мир великими достижениями культуры. Трудно перечислить хотя бы малую часть того, что стало достоянием самой России. В русских пословицах и поговорках эта черта находит отражение: «Счастье и труд рядом живут», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Терпение и труд все перетрут» <...>. Русский народ очень ценит труд: «Золото познается в огне, а человек в труде», «Талант без труда не стоит и гроша». Русский фольклор говорит и о существовании трудоголиков: «Скучен день до вечера, коли делать нечего» <...>. В пословицах осуждают ленивых: «Долго спать, с долгом вставать», «Кто поздно встает, у того хлеба недостает». И одновременно хвалят трудолюбивых: «Кто рано встает, тому Бог дает». Только честный заработок ценился народом: «Легко добыто, легко и прожито» <...>. И в воспитании молодых предпочтение отдавалось труду: «Не учи безделью, а учи рукоделью».

#### Свободолюбие

К числу основных, глубинных свойств русского народа относится свободолюбие. История России – это история борьбы русского народа за свою свободу и независимость. Для русского народа свобода превыше всего. Русскому сердцу ближе слово «воля», понимаемое как независимость, свобода в проявлении чувств и в совершении поступков, а не свобода как осознанная необходимость, то есть как возможность проявления человеком своей воли на основе осознания закона. Например, пословица: «Своя воля дороже всего», «Вольность всего дороже», «Воля птичке дороже золотой клетки» и др.

#### Сила воли, мужество и смелость

Обладая свободолюбивым характером, русский народ многократно одерживал победу над захватчиками и добивался больших успехов в мирном строительстве. В пословицах находят отражение черты русских воинов: «Лучше смерть в бою, чем позор в строю» <...>. Эти же черты проявляются и в жизни мирных людей. «Кто не рискует, тот не пьет шампанского»? о том, что русский народ любит рисковать. «Либо пан, либо пропал»? о решимости предпринять что-либо, рискнуть, несмотря на возможный провал, гибель. <...> Пословица «Волков бояться – в лес не ходить» говорит о том, что нечего и браться за дело, если страшиться предстоящих трудностей. А

смелому всегда сопутствует удача: «Удача – спутник смелого», «Кто смел, тот съел».

### Доброта

Характерные черты русских людей – это доброта, гуманность, склонность к покаянию, сердечность и душевная мягкость. Многие пословицы и поговорки иллюстрируют эти черты: «Доброму Бог помогает», «С добрым жить хорошо», «делать добро спеши» <...>. Однако слишком смиренного пословицы осуждают: «Его разве только ленивый не бьет».

### Терпение и стойкость

Это, пожалуй, одна из самых характерных особенностей русского народа, ставшая буквально легендарной. Русские обладают, кажется, безграничным терпением, удивительной способностью переносить трудности, лишения и страдания. В русской культуре терпение и умение переносить страдания – это способность к существованию, способность ответить на внешние обстоятельства, это основа личности. Не трудно найти отражение этой черты в русских пословицах и поговорках: «Терпение – лучше спасенья», «Век живи, век надейся». Русский народ терпелив и вынослив, упорен и стоек, не падающий духом от неудач и верящий в свои силы. Об этом говорят пословицы: «Терпи горе, пей мед», «Час терпеть, а век жить», «Терпя, в люди выходят», «Бог даст день, даст и пищу».

### Гостеприимство, щедрость и широта натуры

Русское гостеприимство общеизвестно: «Хоть не богат, а гостям рад». Для гостя всегда готово лучшее угощение: «Гостю щей не жалеи, а погуще налей». Русские люди встречают гостя на пороге своего дома. Обычай преподносить гостям хлеб-соль пришел из глубины веков и сохраняется в России до сих пор. Хлеб-соль – это одновременно и приветствие, и выражение радушия, и пожелание гостю добра и благополучия: «Хлеб-соль кушай, а добрых людей слушай». Без хлеба нет жизни, нет истинного русского стола. Об этом говорят русские пословицы: «Хлеб всему голова», «Плох обед, коли хлеба нет», «Без хлеба – смерть, без соли – смех».

### Отзывчивость

Отличительной чертой русского народа является его отзывчивость, умение понимать другого человека, чуткое отношение к чужому душевному состоянию, способность интегрироваться с культурой других народов, уважать ее. Удивительная этническая терпимость, а также исключительная способность к сопереживанию, умение понимать и принимать другие народы позволили русской нации создать невиданную в истории империю. И эта черта отражается в народных пословицах и поговорках: «Кто нас помнит, того и мы помянем», «За добро добром платят». <...> Такие свойства русского человека, как гуманизм, доброжелательность в отношении других народов, гостеприимство, самопожертвование, альтруизм порождают социально более глубокие свойства, такие, как интернационализм, взаимное уважение людей, их национальных обычаев, культуры. Особое внимание русские уделяют отношению к соседям: «Худое дело обидеть соседа», «Близкий сосед лучше дальней родни».

### Религиозность

Одной из глубинных черт русского характера является религиозность. Религиозное мировоззрение сыграло важную роль в формировании как нации в целом, так и русской личности в отдельности. Эта характерная глубинная черта русской национальной личности отражается с древнейших времен в фольклоре, в пословицах: «Жить – Богу служить», «Никто не может, так Бог поможет», «С Богом пойдешь, до блага дойдешь»? эти пословицы говорят о том, что Бог всемогущий, и помогает верующим во всем. В представлении верующих Бог – идеал совершенства, он и милосерден, и бескорыстен, и мудр: «У Бога милости много», «Кто добро творит, тому Бог оплатит».

Анализируя русский фольклор, мы пришли к выводу, что пословица – это не просто изречение. Она выражает мнение народа. В ней заключены народная оценка жизни, наблюдения народного ума. Не всякое изречение становилось пословицей, а только то, которое согласовывалось с

образом жизни и с мыслями множества людей. Такие изречения существуют тысячелетия, переходя из века в век. Пословицы справедливо считают сгустками народной мудрости, т. е. тем самым народным опытом, который хранится в языке и передается из поколения в поколение. Анализ русского национального характера на основе пословиц является новым подходом к изучению этого вопроса

(Сун Яньвэй. Типичные черты русского национального характера и их отражение в русских пословицах и поговорках.

Режим доступа: <http://andrei-stoliar.ru/post144979362>)

Задание 2. На основе прочитанных ранее текстов, составьте сообщение на тему:

1. История добычи и применения нефти и газа в мире.
2. История добычи и применения нефти и газа в вашей стране.
3. Как продают нефть и чем обусловлена ее стоимость.
4. Мировой рынок нефти и газа.
5. Особенности профессии инженера-нефтяника (с учетом вашей специальности).
6. Особенности русского национального характера.
7. Мы похожи, но мы разные.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
по русскому языку как иностранному

1. Прочитайте текст и напишите реферат научной статьи.
2. Прочитайте рассказ С. Мкртчян «Самый старый сапожник» и сделайте сообщение по этому тексту: раскройте содержание и идейный смысл произведения; охарактеризуйте героев; дайте оценку их поступков; выскажите своё отношение к прочитанному.
3. Сделайте сообщение на тему «Ученый и его открытия».

Преподаватель  
Заведующий кафедрой РЯЛ

#### Контрольная работа.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Комплект заданий для контрольных работ размещен в: Русский язык как иностранный: сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф. РЯЛ; сост.: Х.Н. Исмагилова [и др.]. – Уфа: УГНТУ, 2021. – 1,14 Мб. – URL: [http://bibl.rusoil.net/base\\_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf](http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf). – Текст: электронный.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

ТЕМА: ОБОЗНАЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ ДЕЙСТВИЯ

Задание 1. Напишите, как вы провели один из воскресных дней. В рассказе используйте

обозначения часового времени, употребляющиеся в разговорной речи. (Все цифры пишите словами).

Задание 2. Скажите который час, употребляя разговорные конструкции времени со словами утро, день, вечер, ночь и обозначения времени: 12.00; 20.00; 9.15; 0.30.

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя сведения, данные в скобках.

1. Когда был запущен первый искусственный спутник Земли? (1957 г.). 2. Когда был осуществлен первый выход человека в космическое пространство? (весна 1965 г.) 3. Когда и где была пробурена первая нефтяная скважина? (1859 г., Соединенные Штаты Америки, штат Пенсильвания) 4. Когда, где и кем были заложены первые нефтяные скважины на Северном Кавказе (1864 г., вблизи Анапы, А.И. Новосильцев) 5. Когда дала нефть первая скважина в Западной Сибири? (март, 1961).

Задание 4. Дополните предложения конструкциями, которые обозначают срок действия (типа час – за час).

1. Я прочитал книгу Л. Толстого «Анна Каренина» ... . 2. Хуан переводил текст о бурении первой скважины ... . 3. Хосе выучил таблицу плотности минералов... . 4. Мой младший брат научился читать ... . 5. Мы отдыхали на море ... .

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя в ответах слова, данные в скобках.

1. Когда у вас была контрольная работа по физике? (прошлая пятница) 2. Когда вы получили посылку от друзей (прошлая неделя) 3. Когда вы пойдете на экскурсию в национальный музей? (следующая среда) 4. Когда вы будете сдавать тест II сертификационного уровня по русскому языку (следующая неделя)

Задание 6. Ответьте на вопросы, используя данные ситуации. В ответах употребите конструкции с предлогами после или через.

1. Сейчас десять часов. Лекция начнется в двенадцать. Когда начнется лекция? 2. Сейчас идет урок. Потом будет обед. Когда будет обед? 3. Антон сдаст экзамены и поедет на родину к родителям. Когда он поедет на родину? 4. Сессия закончится 23 декабря. Когда закончится сессия?

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

### ТЕМА: ОБОЗНАЧЕНИЕ ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ И НАЛИЧИЯ ИНФОРМАЦИИ

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя словосочетания, данные в скобках.

1. Что он рассказывал вам? О чем он рассказывал вам? (содержание нового фильма; свой родной город, футбольный чемпионат).  
2. Что вы читаете? О чем вы читаете? (исследование Арктики; исторический роман; поход к Северному полюсу атомного ледокола)

Задание 2. Дайте отрицательный ответ.

1. Вы помните это правило?  
2. Вы знаете ваш адрес?  
3. Ты помнишь содержание этой повести?  
4. Он знает имя этого преподавателя?

Задание 3. Закончите высказывания, используя сочетания, данные в скобках.

1. (устройство прибора) Он спросил меня ... . Я объяснил ему ... . 2. (принцип действия механизма) Преподаватель объяснил ... . Мы узнали ... . 3. (наша поездка к морю) Мы долго говорили... . Я навсегда запомнил ... .

Задание 4. Вставьте вместо точек глаголы учиться, заниматься, учить / выучить, учить / научить, учиться / научиться, изучать / изучить.

1. Мне надо ... несколько правил. 2. Мой друг хорошо водит машину, я тоже скоро ... водить машину. 3. Я люблю ... в читальном зале. 4. Вы ... на первом или на втором курсе? 5. Кто ... вас играть на гитаре? – Брат. А сейчас я ... на музыкальных курсах.

Задание 5. Ответьте на вопросы утвердительно. Употребите в ответе конструкции со словами известно, ясно.

1. Вы знаете, как выполнять задание?
2. Все поняли, что нужно делать?
3. Все знают, где сбор на экскурсию?
4. Вы не поняли, как решается эта задача?

Задание 6. Вставьте вместо точек словосочетания, обозначающие, что вывод сделан на основании информации, данной в начале предложения.

1. Отрезок  $a$  равен отрезку  $b$  и отрезку  $c$ , ... отрезок  $b$  равен отрезку  $c$ . 2. Движение электрона вокруг ядра в атоме является элементарным электрическим током, ... вокруг любой молекулы / любого атома должно существовать магнитное поле.

Задание 7. Передайте содержание данных предложений, заменяя выделенные конструкции конструкциями с глаголом обратиться.

1. Журналисты задали ряд вопросов известному ученому.
2. Работники радио попросили специалиста по международным вопросам прокомментировать последние политические события.
3. Страна, пострадавшая от сильного землетрясения, попросила другие страны оказать ей помощь.
4. При обсуждении проекта автора попросили дать некоторые разъяснения.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

### ТЕМА: УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА

Часть 1.

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя словосочетания из скобок. Употребите нужный вид глагола.

1. (мыть – вымыть посуду) а) Почему ты в фартуке? б) Что ты делал после завтрака? в) Посуда чистая?
2. (готовиться – подготовиться к контрольной работе) а) Почему на столе учебники, справочники, задачки? б) Ты сейчас смотрел телевизор? в) Ты не боишься контрольной работы? г) Ты будешь готовиться к контрольной или пойдешь с нами погулять? д) Почему ты легко решил все задачи?
3. (покупать – купить продукты) а) Ты был на рынке? б) Ты куда-то уходил недавно? в) Ты пригласил друзей?

Задание 2. Продолжите диалоги. Сообщите, что действие уже имело место. Используйте выделенные глаголы в нужном виде.

Задание 3. Дополните предложения, употребив глагол нужного вида.

1. (брать – взять) Это твоя книга? – Нет, Сережина, я ... ее у Сережи.
2. (включать – включить) Ты смотрел что-нибудь сегодня по телевизору? – Нет, я сегодня даже не ... телевизор.
3. (давать – дать) А где твой ноутбук? – Какой? Который ты видел у меня? Это не мой, мне его ... Эммануэль.
4. (уезжать – уехать) Ты во время зимних каникул был здесь, в Уфе? – Нет, я ...
5. (приходить – прийти) Ты один? – Нет, ко мне ... Светлана и Ринат.
6. (приезжать – приехать) Твой брат уже уехал? – Да, он ... только на неделю.

Задание 4. Ответьте на вопросы утвердительно и уточните, при каких обстоятельствах произошло действие.

1. Ты говорил Кристине, что мы приглашаем ее в театр?
2. Ты заходил к Антону?
3. Вы смотрели этот фильм?
4. Вы предупредили вторую группу, что зачет по теоретической механике перенесли на следующую неделю?
5. Ваша группа взяла учебники по РКИ?

Задание 5. Используя данные словосочетания (выбрав нужный вид глагола), задайте вопрос собеседнику, если вы хотите узнать, выполнено ли действие. (Вы предполагаете, что действие должно было произойти).

Словосочетания: ходил – сходил в библиотеку; заказывал – заказал билеты на самолет; узнавал – узнал расписание движения самолетов.

Задание 6. Используя данные словосочетания (выбрав нужный вид глагола), задайте вопрос, чтобы узнать, имело ли действие место. Никакой информации о том, должно оно было произойти или нет, у вас нет.

Словосочетания: звонил – позвонил Николаю Алексеевичу, сдавал – сдал зачет по химии поздравлял – поздравил Марсея с днем рождения.

Задание 7. Дополните предложения. Вставьте вместо точек в форме прошедшего времени глагол нужного вида. Где можно, употребите оба вида.

а) нравится – понравится, любить – полюбить

1. Я хочу посмотреть этот фильм еще раз, он мне очень ... 2. Интересно, какое впечатление произведет на меня этот роман сейчас. Помню, в детстве он мне очень ... 3. Я ... этот город, мне хотелось бы остаться здесь навсегда. 4. Странно, что я раньше не ... классическую музыку.

б) казаться – показаться

1. Раньше этот человек ... мне очень строгим. Но это же совсем не так. 2. Сначала ветер ... мне холодным. 3. Это простая задача в первый момент ... мне трудной. 4. Когда я посмотрел на гору, она ... мне высокой и очень крутой. 5. Сейчас он отличный лыжник, а еще полгода назад спуск на лыжах с горы ... ему невероятным.

Задание 8. Дополните предложения. Вставьте вместо точек глагол нужного вида.

1. (проверял – проверил) Чтобы не пропустить возможную ошибку, я ... работу несколько раз подряд. Думаю, что ошибок нет, я ... работу и вчера и сегодня. 2. (подчеркивал – подчеркнул) В тексте мне попало незнакомое слово, я его несколько раз ... 3. (переплывал – переплыл) Я сегодня несколько раз ... реку: один раз утром и два раза днем. 4. (подплывать – подплыть) Залив в южной части достаточно глубок, даже четырехмачтовая яхта может ... к самому берегу. 5. (проплывать – проплыть) Туристы приветственно машут пассажирам катера, который ... мимо.

Часть 2.

Задание 1. Закончите высказывания. Объясните, как надо производить действие. Используйте материал из скобок.

1. Надо перейти улицу. Улицу ... (поземный переход). 2. Надо прочитать текст. Текст ... (про себя, очень внимательно). 3. Мне хотелось бы сфотографировать этот памятник. Но сейчас темно. Это памятник ... (хорошее освещение).

Задание 2. Употребите нужный вид глагола, покажите, когда действие должно / может производиться немедленно или спустя какое-то время.

1. (выходить – выйти) По-моему, нам можно ... в 7, и мы придем как раз к началу сеанса. – а по-моему, ... надо сейчас, а то мы опоздаем.  
2. (записывать – записать) Эту песню хорошо было бы ... . Давайте запишем. Ну, у вас все готово?

Можно ...?

3. (закрывать – закрыть) Ты все положил в чемодан? Можно его ...?
4. (приезжать – приехать) К тебе родители ...? ... уже уехали.
5. (подниматься – подняться) А ты сможешь ... на эту башню? Давай попробуем ... .

Задание 3. Дополните диалог. Запретите что-либо делать, употребляя нужный вид инфинитива с отрицание.

1. Я разбуджу тебя в 7 часов. – Нет, до 9 часов меня ... 2. Можно, я возьму в поход бинокль? – Нет, ничего лишнего с собой ... 3. Можно я об этом ему расскажу? – Нет, пока об этом никому ...
4. Сходить в магазин за продуктами? – Нет, ..., продукты я уже купил.
5. Нас пригласили посмотреть новый фильм, пойдешь? – Нет, я уже ... .

Задание 4. Сообщите о том, что для названного человека действие слишком трудно, он не сможет его выполнить. Употребите конструкцию с отрицательной формой инфинитива нужного вида.

1. Ты будешь переводить этот текст? – Нет, ...
2. Ты уже делаешь отчет по практике? – Нет, ...
3. Он поднимет такой рюкзак? – Нет, ...
4. Ты запомнишь название фильма? – Нет, такое длинное название ...
5. Ты собираешься бросать курить? – Нет, ... .

Задание 5. Используя языковые конструкции официально-деловой речи, напишите заявление на имя декана факультета с просьбой разрешить вам индивидуальный график сдачи экзаменов за 6 семестр в связи необходимостью проведения плановой операции в РКБ им. Куватова.

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

#### ТЕМА: ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задание 1. Объясните, как вы понимаете следующие предложения. Для этого трансформируйте эти предложения, используя союзы хотя, несмотря на то что.

1. Как мы ни старались сдать контрольную работу вовремя, нам это все же не удалось.
2. Как он ни просил друга сходить в магазин, он так и не пошел.
3. Как ни трудно было признать ему свою ошибку, он все-таки смог это сделать.
4. Сколько мы ни спорили, мы так и не смогли договориться.
5. Сколько я напоминал ему о консультации, он все же забыл о ней.

Задание 2. Объясните, как вы понимаете следующие предложения. Для этого передайте их содержание сложными предложениями с союзами хотя или несмотря на то что.

1. При всей трудности розыскных работ геологи выполняют свою работу ответственно.
2. При всем своем уме он немногого добьется, если будет так несерьезно относиться к учебе.
3. Даже Александр Сергеевич, при всей своей занятости, не остался безучастным к проблемам студентов.
4. При всех своих недостатках работа тем не менее очень увлекательная.
5. При всем своем умении разбираться в людях он на этот раз ошибся.

Задание 3. Передайте содержание данных предложений, используя конструкцию чем.

1. насыщая воду кислородом, можно повысить интенсивность биологических процессов в реках и озерах.
2. Возведя наземную инфраструктуру, «Роснефть» охватывает труднодоступные краевые участки месторождения.
3. Нагнетая газ в пласт, можно повысить нефтеотдачу пласта.
4. Используя перфорационный способ, вскрывают продуктивные пласты.
5. Разрезая нефтяную залежь на блоки, можно увеличить линию нагнетания?

Задание 4. Дополните предложения.

1. Просидев над чертежом почти всю ночь, ... .
2. Решив во что бы то ни стало закончить работу в срок, ... .
3. Располагая свободным временем, ... .
4. Заранее зная все вопросы экзамена, ... .
- 5.

Хорошо подготовившись к собеседованию, ... .

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

### ТЕМА: ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЙСТВИЯ, ВЫРАЖАЕМАЯ НЕКОТОРЫМИ ГЛАГОЛЬНЫМИ ПРИСТАВКАМИ

Задание 1. Дополните предложения глаголами, данными в скобках, выражающими завершенность, интенсивность, полноту действия при помощи приставок вы-, из- (ис-), про-.

1. Shell в 1980-1990 гг. ... множество скважин в Чукотском море и в море Бофорта. (бурить) 2. Необходимо тщательно ... ответы на экзамене. (думать) 3. В сентябре 2009 года Deepwater Horizon ... в Мексиканском заливе в районе месторождения Тайбер самую глубокую на тот момент нефтяную скважину в истории, достигнув глубины 10680 м, из которых 1259 м составляла вода. (бурить) 4. Дай мне, пожалуйста, лист бумаги, я ... всю тетрадь. (писать). 5. Зимой земля в этой местности ... на большую глубину. (мерзнуть).

Задание 2. Дополните высказывания, выбрав один из глаголов, данных в скобках.

1. Крупные игроки нефтегазового рынка уже заявили, что они не собираются ... долгосрочные программы. (сворачивать – переворачивать) 2. До сих пор компании ... там лишь сейсмическую разведку, однако новая государственная программа подразумевает промышленное бурение скважин. (вести – довести) 3. Предполагается, что ... углеводороды можно будет на расстоянии не менее 80 км от береговой линии. (добывать – добыть) 4. Норвегия ... вести разведку нефти на 60-70 км севернее прежней границы нефтедобычи. (предполагать – предположить) 5. Норвегия активно ... контакты с Китаем. (устанавливать – установить) 6. Благодаря глобальному потеплению и появлению новых технологий добычи в сложных климатических условиях Арктика ... реальным геополитическим активом. (становиться – стать)

Задание 3. Подберите антонимы к глаголам.

Труба расширяется, затруднять работу, улучшить условия, очищать нефть, цена на нефть повышается, сырая нефть поднимается.

Задание 4. Передайте значение выделенных сочетаний глаголами.

1. Зимой дни стали короче. 2. Ближе к финишу спортсмены бегут быстрее. 3. С глубиной вода в колодце более чистая. 4. Торговые связи между странами становятся шире и глубже. 5. Космические исследования делают более глубокими наши знания о Земле. 6.

### Тест.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Комплект тестов размещен в: Русский язык как иностранный: сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф. РЯЛ; сост.: Х.Н. Исмагилова [и др.]. – Уфа: УГНТУ, 2021. – 1,14 Мб. – URL: [http://bibl.rusoil.net/base\\_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf](http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf). – Текст: электронный.

### Раздел 2

I. Выполните задание-тест. Выберите из предложенных ответов правильный вариант.

Указания: Настоящий лексико-грамматический тест состоит из 35 позиций. Задания имеют четыре варианта ответа, из которых правильным может быть только один. При выполнении теста пользоваться словарем нельзя. Время выполнения теста – 30 минут.

Результаты тестирования оцениваются следующим образом:

90-100 % – оценка «отлично»



76-89 % – оценка «хорошо»  
65-75 % – оценка «удовлетворительно»  
0-64 % – оценка «неудовлетворительно»

1. В ваш тур ... обучение английскому языку.  
А) включен  
Б) включено  
В) включена  
Г) включены
2. Туристам мы можем предложить различные ... виды отдыха.  
А) экстремальный  
Б) экстремальное  
В) экстремальная  
Г) экстремальные
3. Мой друг хотел заниматься ... .  
А) рафтингом  
Б) рафтинг  
В) в рафтинг  
Г) на рафтинге
4. Все любовались ... .  
А) к этой девушке  
Б) этой девушкой  
В) в этой девушке  
Г) эта девушка
5. Андрей способен остро ... за друга.  
А) переживать  
Б) переживет  
В) переживает  
Г) пережил
6. Он был очень похож ... .  
А) на мать  
Б) к матери  
В) в мать  
Г) на матери
7. У меня ... один вопрос.  
А) вам  
Б) к вам  
В) ваш  
Г) у вас
8. В воскресенье будет турнир ... .  
А) по боулингу  
Б) боулингом  
В) боулингу  
Г) в боулинг
9. Наташа сияла ... удовольствия.

- А) для  
Б) без  
В) от  
Г) с
10. Как насчет ... .  
А) путешествия на лошадях  
Б) путешествием на лошадях  
В) путешествовать на лошадях  
Г) путешествие на лошадях
11. Врач не рекомендует ... .  
А) лежать на солнце  
Б) сидеть под солнцем  
В) лечь под солнцем  
Г) лечь на солнце
12. Он был ... человек.  
А) высокий  
Б) с высоким ростом  
В) высокого роста  
Г) в высоком росте
13. В комнату вошла женщина ... .  
А) с красивым лицом  
Б) красивая лицом  
В) красивого лица  
Г) красивая на лице
14. Он смотрел на нее ... .  
А) своими добрыми глазами  
Б) из-за своих добрых глаз  
В) со своих добрых глаз  
Г) со своими добрыми глазами
15. В зал вошел мужчина ... .  
А) седых усов  
Б) в седые усы  
В) с седыми усами  
Г) на седых усах
16. Она надела ... .  
А) брюки и свитер  
Б) брюки со свитером  
В) в брюки и свитер  
Г) с брюками свитер
17. Он сразу признал ... .  
А) свои ошибки  
Б) со своими ошибками  
В) в своих ошибках  
Г) на свои ошибки

18. Я узнал причину ее отношения ... .

- А) от меня
- Б) ко мне
- В) со мной
- Г) у меня

19. Виктор любит играть ... .

- А) на гитаре
- Б) гитарой
- В) под гитару
- Г) в гитаре

20. Я люблю гулять ... .

- А) для дождя
- Б) с дождём
- В) в дожде
- Г) под дождем

#### Раздел 4

I. Выполните задание-тест. Выберите из предложенных ответов правильный вариант.

Указания: Настоящий тест включает в себя 50 позиций. Время выполнения 30 минут. При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Результаты тестирования оцениваются следующим образом: критерий зачёта – не менее 66 % правильно выполненных заданий.

91-100 % – оценка «отлично»

76-90 % – оценка «хорошо»

66-75 % – оценка «удовлетворительно»

0-65 % – оценка «неудовлетворительно»

Критерий зачёта – не менее 66 % правильно выполненных заданий.

1 Студенты, ... наизусть стихи известных поэтов, выступают на факультетском вечере. А) выучивших  
Б) выучившие  
В) выучившим

2. Мой близкий друг, ... мне это письмо, скоро придет в Беларусь. А) присылаемый  
Б) приславший  
В) присланный

3. Операция, ... моему брату опытным врачом, была очень сложная. А) сделал  
Б) сделанная  
В) сделана

4. В белорусских лесах часто ... растения, занесенные в Красную книгу. А) встречаются  
Б) встречаться  
В) встречаются

5. Антон стал хорошим специалистом ... подготовке экономистов. А) на  
Б) с

В) по  
Г) для

6. Все придут сегодня в 10. Я ... позвонил.      А) всякому  
Б) каждому  
В) любому  
Г) самому

7. ... экскурсии мы пошли в парк. А) Вместо  
Б) Для  
В) В  
Г) Из-за

8. Сергей ... высшее образование в хорошем университете.      А) взял  
Б) сделал  
В) получил  
Г) закончил

9. Эти книги уже не нужны, ... их, пожалуйста,  
в библиотеку.      А) вынеси  
Б) отнеси  
В) донеси  
Г) внеси

10. Этот ученый ... большой вклад в развитие  
физики и химии.      А) принес  
Б) ввел  
В) привел  
Г) внес

11. Я отношусь к вам ... .      А) с уважением  
Б) от уважения  
В) по уважению  
Г) из уважения

12. Я соглашаюсь с вами только ... к вам.      А) с уважением  
Б) от уважения  
В) по уважению  
Г) из уважения

13. Я убедился ..., что мой друг не обманывает  
меня. А) тому  
Б) в том  
В) с тем  
Г) о том

14. Это задание будет трудным ... .      А) мне  
Б) для меня  
В) мной  
Г) у меня

15. Директор представил нашему коллективу ... .      А) нового коллегу  
Б) новый коллега

- В) новому коллеге
- Г) с новым коллегой

16. Я уже давно не виделся ... . А) школьного товарища  
Б) школьному товарищу  
В) со школьным товарищем  
Г) о школьном товарище

17. Мне повезло: купил билеты ... . А) на втором ряду  
Б) во второй ряд  
В) вторым рядом  
Г) второму ряду

18. Налейте, пожалуйста, мне ... . А) горячему кофе  
Б) горячего кофе  
В) с горячим кофе  
Г) в горячее кофе

19. Подруга заболела, и мы вызвали ... . А) скорая помощь  
Б) для скорой помощи  
В) скорую помощь  
Г) за скорой помощью

20. Ахмед долго извинялся ... . А) своему опозданию  
Б) о своем опоздании  
В) в свое опоздание  
Г) за свое опоздание

## Раздел 6

I. Выполните задание-тест. Выберите из предложенных ответов правильный вариант.

Указания: Тест включает в себя 50 позиций.

Время выполнения одного варианта теста – 30 минут. При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Результаты тестирования оцениваются следующим образом: критерий зачёта – не менее 66 % правильно выполненных заданий.

91-100 % – оценка «отлично»

76-90 % – оценка «хорошо»

66-75 % – оценка «удовлетворительно»

0-65 % – оценка «неудовлетворительно»

1. Анна вышла замуж ... . А) своего однокурсника  
Б) со своим однокурсником  
В) на своем однокурснике  
Г) за своего однокурсника

2. Пассажир отстал ... . А) на поезде  
Б) с поезда  
В) на поезде  
Г) от поезда

3. Я наслаждалась... артиста. А) прекрасного пения  
Б) прекрасное пение

- В) прекрасному пению
- Г) прекрасным пением

4. Что повлияло на...?      А) на твоего выбора  
Б) на твой выбор  
В) с твоим выбором  
Г) о твоём выборе

5. Он является... нашей компании  
в Китае      А) представитель  
Б) представителя  
В) представителем  
Г) представителю

6. Я не мог сосредоточиться ... . А) от лабораторной работы  
Б) на лабораторной работе  
В) за лабораторную работу  
Г) с лабораторной работой

7. Человеку трудно признаться ... .      А) своих недостатков  
Б) со своими недостатками  
В) в своих недостатках  
Г) к своим недостаткам

8. Кириллу нужно признаться ... . А) в своих недостатках  
Б) к своим недостаткам  
В) со своими недостатками  
Г) на своих недостатках

9. Эта задача требует ... . А) большую сосредоточенность  
Б) большой сосредоточенности  
В) большая сосредоточенность  
Г) большой сосредоточенностью

10. Он долго ухаживал... . А) к своему больному отцу  
Б) своего больного отца  
В) у своего больного отца  
Г) за своим больным отцом

11. Что повлияло...? А) на твое самочувствие  
Б) о твоём самочувствии  
В) твоему самочувствию  
Г) с твоим самочувствием

12. Водитель заплатил штраф ... . А) в нарушении правил  
Б) о нарушении правил  
В) за нарушение правил  
Г) нарушению правил

13. Аспирант встречается...  
каждую неделю      А) с научным руководителем  
Б) научному руководителю  
В) научного руководителя

Г) для научного руководителя

14. Этот работник обладает... . А) огромного опыта

Б) с огромным опытом

В) огромному опыту

Г) огромным опытом

15. Он избегает... с нами А) встрече

Б) встречей

В) встречи

Г) встречу

16. В этом районе геологи нашли... А) нефти

Б) нефть

В) от нефти

Г) нефтью

17. Я не могу сердиться ... . А) со своим преподавателем

Б) о своем преподавателе

В) к своему преподавателю

Г) на своего преподавателя

18. Его имя включено ... . А) из списка магистрантов

Б) со списком магистрантов

В) в списке магистрантов

Г) в список магистрантов

19. Купить учебник

было предложено... . А) всем студентам

Б) со всеми студентами

В) всех студентов

Г) все студенты

20. Антон был исключен ... . А) со списком магистрантов

Б) из списка магистрантов

В) в списке магистрантов

Г) в список магистрантов

## Раздел 8

I. Выполните задание-тест. Выберите из предложенных ответов правильный вариант.

Указания: Тест включает в себя 80 позиций.

Время выполнения одного варианта теста – 60 минут.

При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Результаты тестирования оцениваются следующим образом: критерий зачёта – не менее 66 % правильно выполненных заданий.

91-100 % – оценка «отлично»

76-90 % – оценка «хорошо»

66-75 % – оценка «удовлетворительно»

0-65 % – оценка «неудовлетворительно»

1. Он совсем забыл обо мне.

А тут вдруг взял и ... огромный

букет цветов. А) покупал  
Б) купил  
В) покупает  
Г) купит

2. По его лицу было видно, что он о чем-то ... . А) задумался  
Б) задумывался  
В) задумался бы  
Г) задумается

3. – Петр Петрович! ... поздравить Вас с праздником! А) Разрешайте  
Б) Разрешили бы  
В) Разрешите  
Г) Разрешили бы

4. – Дорогие гости, ..., пожалуйста. Мы вас давно ждем! А) проходите  
Б) пройдите  
В) проходили бы  
Г) прошли бы

5. Он так ..., получив письмо, что никого и ничего не замечает. А) счастливый  
Б) осчастливленный  
В) счастлив

6. Николай должен сделать эту работу ... месяца. А) около  
Б) после  
В) по мере  
Г) в течение

7. Памятник был необычным, и мы обошли ... него. А) вокруг  
Б) около  
В) вдоль  
Г) мимо

8. Извини, мне надо вернуться: я забыл ... в машине. А) кое-что  
Б) кое-как  
В) что-нибудь  
Г) кое-какой

9. Антону было все равно, что читать в самолете, и он купил ... журналы. А) какие-нибудь  
Б) кое-какие  
В) какие-то  
Г) сколько-нибудь

10. Эти ... нужно выполнить к концу месяца. А) примеры



- Б) проблемы
- В) задания
- Г) занятия

11. За улучшение экологии  
выступает ...города. А) общество  
Б) общность  
В) общительность  
Г) общественность

12. В вашей работе много  
недостатков, придется её ... . А) проделать  
Б) сделать  
В) доделать  
Г) переделать

13. Почему он всегда ... в темном? А) ходит  
Б) носит  
В) идет  
Г) несет

14. Завтра мы решили ... вещи  
на квартиру. А) внести  
Б) переехать  
В) перевести  
Г) перевезти

15. Иван приехал в Санкт-Петербург  
... образования. А) к продолжению  
Б) продолжением  
В) на продолжение  
Г) для продолжения

16. Вы не знаете, где стоит поезд ... ? А) Москвы  
Б) в Москве  
В) на Москву  
Г) к Москве

17. Я давно наблюдаю ... .  
Её ждет большое будущее. А) эту студентку  
Б) за этой студенткой  
В) с этой студенткой  
Г) этой студентки

18. Мы долго уговаривали ...  
не уходить так рано. А) для нашего гостя  
Б) с нашим гостем  
В) нашему гостю  
Г) нашего гостя

19. Вчера в гостях мы поссорились ... . А) о тебе  
Б) тобой  
В) у тебя  
Г) из-за тебя

20. Молодых девушек очень волнует ... . А) о красивой внешности  
Б) с красивой внешностью  
В) красивую внешность  
Г) красивая внешность

### Эссе.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Комплект тем для написания эссе размещен в: Русский язык как иностранный: сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф. РЯЛ; сост.: Х.Н. Исмагилова [и др.]. – Уфа: УГНТУ, 2021. – 1,14 Мб. – URL: [http://bibl.rusoil.net/base\\_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf](http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf). – Текст: электронный.

#### 1 раздел

1. Роль нефти в жизни человека.
2. Как мы развлекаемся? Очень интересный вопрос!

#### 2 раздел

1. Исчерпаемы ли запасы нефти на Земле?
2. Взаимопонимание между людьми... Это очень актуально!

#### 3 раздел

1. Проблемы экологии в современном мире.
2. Роль нефти и газа в современном мире.
3. Национальные праздники вашей страны.

#### 4 раздел

1. Состав и свойства нефти и природного газа.
2. Проблемы современной окружающей среды.
3. Как я представляю свое профессиональное будущее.

#### 5 раздел

1. Бурение скважин.
2. теория происхождения нефти.
3. Общение: что характерно для русских?

#### 6 раздел

1. Хранение нефти и природного газа.
2. Нефть как сырье для нефтехимии.
3. Такая разная Россия.

#### 7. раздел

1. История добычи и применения газа и нефти в мире.
2. Как продают нефть и чем обусловлена ее стоимость.
3. Мы похожи, но мы разные.

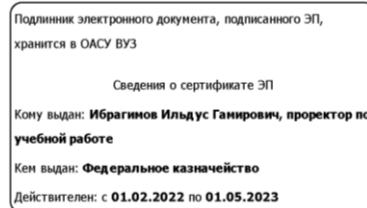
#### 8. раздел

1. Трубопроводный транспорт для углеводородов.
2. Мировой рынок нефти и газа.
3. Роль компьютера в жизни современной молодежи.



# Аннотация к рабочей программе дисциплины

## Русский язык как иностранный



Направление подготовки (специальность): 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: профиль «Технологии искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Русский язык и литература (Русского языка и литературы)

### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

-УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз

### Результат обучения

*Знать:*

УК-4- Правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме, приемы построения речевых фраз в деловой коммуникации, языковые нормы современного русского языка и специфику их использования.

*Уметь:*

УК-4- осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз, свободно продуцировать письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксировать в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретировать информацию; строить письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой (аннотирование, реферирование, рецензирование текстов из учебно-профессиональной сферы; заявление, письмо, объяснительная записка и др.); передавать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты с элементами оценки, ссылаясь на источник информации; строить собственное речевое произведение типа описания, повествования, рассуждения; составлять план, тезисы своего сообщения.

*Владеть:*

УК-4- навыком точного, глубокого понимания основной информации и важных элементов дополнительной информации прочитанных текстов, в том числе аутентичных, выполнять все послетекстовые задания; навыком формирования устного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и правилами построения речевых фраз; навыком использования изученных грамматических форм и конструкций; лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом.

### Краткая характеристика дисциплины

Описание веществ и материалов; Описание различных процессов и характеризующих их

отношений; Способ выражения действия; Выражение признака предмета; Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия; Обозначение местонахождения и перемещения объекта.

Обозначение времени.

; Зависимость и связь явлений в научной речи; Способ и характеристика действия в научном стиле речи;

**Трудоёмкость (з.е. / часы)**

24 з.е. (864час)

**Вид промежуточной аттестации**

зачет; экзамен;

Разработчик(и):

1. Бикмаева Лилия Узбековна, канд. филол. наук, доцент
2. Ермолаева Юлия Александровна, канд. филол. наук, доцент
3. Садыкова Наиля Альбертовна, канд. филол. наук, доцент

СОГЛАСОВАНО

И.о. Заведующий кафедрой ВТИК Д.М. Зарипов